

TESTOTHÈQUE
Institut de Psychologie
Université Paris Descartes
(Responsable : Sarah VIBERT)

LISTE DES TESTS DISPONIBLES
2018

Institut de Psychologie
71, avenue Edouard Vaillant
92774 Boulogne-Billancourt

Adresse mail : testotheque@psychologie.parisdescartes.fr

INDEX

16 PF 5	15
360.....	15
6 ELEMENTS (Test des).....	15
A.....	17
ABRAMS – TAYLOR (ECHELLE)	17
ACCULTURATION (ECHELLE D')	17
ACQUISITION SCOLAIRES (TEST D').....	17
ACQUISITION SCOLAIRES (TEST D').....	17
ADA	18
ADAPTATION PERSONNELLE (TEST D').....	18
ADAS COG.....	18
ADD	19
ADDICTION ET CONDUITES DOPANTES – <i>DOSSIER</i>	19
ADI -R.....	19
ADOS-2.....	20
AGES AND STAGES QUESTIONNAIRE - ASQ	20
ALOUETTE (TEST DE L').....	20
ALOUETTE – RÉVISÉ (TEST DE L').....	21
ALTER EGO.....	21
ALZHEIMER.....	22
AMDP - 5.....	22
AMP - Logiciel.....	22
ANALYTIQUE D'INTELLIGENCE (TEST).....	22
ANHEDONIE (ECHELLE D').....	23
ANXIETE (ECHELLE BREVE D').....	23
ANXIETE DE CATTELL (ÉCHELLE D').....	23
ANXIETE DE COVI (ECHELLE DE GRAVITE DE L')	23
ANXIETE DE HAMILTON (ÉCHELLE D') - HAMA.....	24
ANXIETE SOCIALE - PHOBIE SOCIALE (ECHELLE D).....	24
APATHIE (ECHELLE D').....	24
APPARIEMENT D'IMAGES (TEST D').....	24
APPRECIATION DES SYMPTOMES PRODUCTIFS [POSITIFS] (ECHELLE D')	25

→ Cf SAPS.....	25
APPRECIATION PSYCHIATRIQUE (ECHELLE ABREGEE D')	25
→ Cf. BPRS	25
APTITUDE MECANIQUE DE MACQUARRIE (TEST D').....	25
APTITUDES INTELLECTUELLES (TEST D')	25
APU	26
ASEBA.....	26
AUQUEI.....	26
AUTOEVALUATION DE L'HUMEUR	26
AUTOMATISMES VERBAUX (TEST DES)	26
B.....	28
B 20	28
B 2C.....	28
B 53	29
B A15 – BADD 15.....	29
B CV.....	29
B G3	30
B G9 CPM 3.....	30
B G10	31
B LS4.....	31
B Mult 16	31
B OR 18.....	32
B OR 19.....	32
B PB 17	32
B V 1-2	32
B V 4	33
B V 8	33
B V 9	34
B V 11	34
B V 12	35
B V 16 / B V 17.....	35
B V 50 / B V 51.....	35
BAMS.....	36
BarOn	36
BATE	36

BATELEM A	37
BATELEM - R.....	37
BATTERIE DE DECISION VISUELLE D'OBJETS	37
BB5.....	37
BDI 13	38
BDI II	38
BEC 96	38
BECS.....	39
BEN.....	39
BENTON FACIAL RECOGNITION	39
BEPL A	40
BEPL B	40
BESTIAIRE	41
BETA EXAMINATION R - <i>Version anglaise</i>	41
BFPA.....	41
BFV	41
BINOIS-PICHOT.....	42
BMP 2A.....	42
BORB.....	42
BOREL MAISONNY	43
BP-BL.....	43
BREV	43
BRIEF.....	43
BRIEF-P	44
BRIEF COPE	44
BRUNET LEZINE COMPLEMENTAIRE (BL-C)	44
BRUNET LEZINE - RÉVISÉ (BL-R).....	44
BPRS	45
BVAQ - 20	45
BVPAI.....	45
C.....	47
CAMBRIDGE PROSPECTIVE MEMORY TEST (THE) – CAMPROMPT	47
CARS	47
CASATI-LEZINE	47
CAT – Children's Apperception Test	47

CAT H – Children’s Apperception Test Humans	48
CAT-S – Children’s Apperception Test and Supplement	48
CBCA / CBCL - Child Behavior Check List	48
CDI – Connaissance du Dessin Industriel	48
CDI – Children’s Depression Inventory	49
CDRS-R	49
CHOCOLAT (TEST).....	49
CISS	50
CJLG	50
CL.....	50
CMS	51
COLLATIONNEMENT (TEST DE).....	51
COLUMBIA.....	51
COMPORTEMENTS ALIMENTAIRES – EDI & EAT	52
COMPORTEMENTS TABAGIQUES	52
CONCEPTS DE BASE "BOEHM" (TEST DES)	52
CONCEPTS DE BASE "BOEHM" (TEST DES) – REVISE	53
CONGO TAT	53
CONNAISSANCES TECHNIQUES (TEST DE)	53
CONNERS (ECHELLE DE) – PARENTS ET ENSEIGNANTS	53
CONTES (TEST DES).....	54
CONTES DE FEES (TEST DES).....	54
CPI.....	54
CPI R.....	55
CPQ.....	55
CSBS DP	56
CSC	56
CTA.....	56
CUBES DE KOHS (TEST DES).....	57
CVLT – California verbal learning test.....	57
D.....	59
D 2.....	59
D 2 - R.....	59
D 2000.....	59
D 48.....	60

D 70	60
D5D	60
DAME DE FAY (LA).....	61
DAT.....	61
DDCP	62
DEPISTAGE DES RISQUES	62
DEPRESSION (ECHELLE DE).....	62
DESSIN D'ARBRE (LE TEST DU) - <i>Manuel</i>	63
DESSIN D'ARBRE (LE TEST DU) : Modalités pratiques d'interprétation - <i>Manuel</i>	63
DESSIN DE LA FAMILLE (LE)	63
DESSIN D'UNE MAISON (LE)	63
DEVELOPPEMENT DE LA PERCEPTION VISUELLE (TEST DE)	64
DEVELOPPEMENT PSYCHOSOCIAL (ECHELLE DE).....	64
DF MOT - Développement Moteur Fonctionnel du Jeune Enfant.....	64
DMS 48	65
DO 80	65
DOORS AND PEOPLE	66
DVL 38.....	66
E	67
E-20	67
EAE	67
EAF 7/6 & EAG 7/6.....	67
EAT	68
ECAN	68
ECAR	68
ECHELLE DE COMPORTEMENT ADAPTATIF	69
ECHELLES DE CONNORS	69
ECHELLES DE MESURE DE LA PSYCHOPATHOLOGIE - <i>Article</i>	69
EC3OIR-F	69
ECOSSE	69
ECS II.....	69
ECS III.....	70
EDEIR-R	70
EDI	71
EHD.....	71

ELO	72
ELOLA.....	72
EPC.....	72
EPL.....	73
EPOC.....	73
EPOCAA.....	74
EPOCY 2-3	74
EPREUVES POUR L'EXAMEN DU LANGAGE	74
EQS 64	75
ERD.....	75
ES	75
ESTIME DE SOI (ECHELLE D').....	76
ETATS ASTHENO-DEPRESSIFS (ECHELLE D'EVALUATION CLINIQUE DES)	76
ETES	76
ETUDE DES VALEURS (ECHELLE POUR L').....	76
EVALUATION EVOLUTIVE DE L'IMPULSIVITE (ECHELLE D').....	77
EVALUATION PSYCHIATRIQUE (ECHELLES D')	77
EVE (FV 1985)	77
EXAMEN PSYCHOMOTEUR	77
EXPLORE	78
F	79
F-JAS.....	79
F-JAS 2.....	79
FACES III	79
FACTEUR F (TEST DE).....	80
FACTEUR G (TEST DE)	80
FIQ - en anglais.....	80
FAST	81
FAT	81
FIGURE DE REY	81
FIGURE DE REY – Nouvel étalonnage	82
FORMATION DE CONCEPTS (TEST DE).....	82
FORMES IDENTIQUES (TEST DES)	82
FOUR PICTURE TEST	83
FRUSTRATION DE ROSENZWEIG (TEST DE) - Adulte.....	83

FRUSTRATION DE ROSENZWEIG (TEST DE) QPF – <i>Adulte : réponses fermées</i>	83
FRUSTRATION DE ROSENZWEIG (TEST DE) – <i>Adolescent</i>	84
FRUSTRATION DE ROSENZWEIG (TEST DE) – <i>Enfant</i>	84
FSS III – ECHELLE DES PEURS	84
G.....	85
GDS.....	85
G.E.F.T. (TEST).....	85
GPP-I.....	85
GRÖBER ET BUSCHKE – RLRI 16.....	86
GZ.....	86
H.....	87
HAD	87
HAMA.....	87
HAND TEST	87
HAYLING AND BRIXTON TESTS (THE).....	87
HDAE (BDAE)	88
HDRS	88
HEXA 3D.....	88
HISTOIRE D’UNE GOMME.....	89
HSPQ.....	89
I.....	90
ICO 5	90
IDI	90
IE (Echelle)	90
IES.....	90
IKONIA A.....	91
IL	91
INTELLIGENCE (TEST D’).....	91
INTELLIGENCE PRATIQUE (ECHELLE DE PERFORMANCE POUR LA MESURE DE L’).....	92
INTELLIGENCE SOCIALE (TEST D’).....	92
INVENTAIRE D’EVEMENTS DE VIE DE PAYKEL	93
INVENTAIRE DE PREFERENCES PROFESSIONNELLES	93
INVENTAIRE DES PROBLEMES DE COMPORTEMENTS ET DE MEMOIRE - RÉVISÉ	94
INVENTAIRE D’INTERETS PROFESSIONNELS	94
INVENTAIRE DU FARDEAU.....	94

INVENTAIRES PIAGETIENS	94
IPC.....	95
IRM-R (INVENTAIRE D'INTERETS PROFESSIONNELS - RÉvisÉ)	95
ISSB	95
J.....	97
JEANNOT ET GEORGES	97
JSS (Job Stress Survey, Spielberger)	97
K.....	98
K-ABC	98
K - ABC II.....	98
KAPP.....	99
KOHS-GOLDSTEIN (TEST ADAPTE DE).....	99
KT.....	99
L	101
L 61	101
L2MA	101
LABYRINTHES (TEST DES)	101
LA PIPE ET LE RAT.....	102
LATERALITE (TESTS DE).....	102
LEXIS.....	102
L'HORLOGE (TEST DE)	103
LIMEF-E	103
LIMEF-O.....	103
LMC	104
LMPA.....	104
LLT - Test en anglais	105
M.....	106
MADRS.....	106
MATRIX CONCRET	106
MATTIS - MDRS	106
MATURITE MENTALE DE COLUMBIA (ECHELLE DE).....	107
MBI	107
MDI - C	107
MECANIQUE (TEST).....	108
MEM R.....	108

MEM-III	109
MEM-IV	109
MESURE DES EMOTIONS (ECHELLE DE) - <i>Article</i>	110
MILL HILL	110
M.I.N.I.....	110
MINI MULT	111
MMPI	111
MMPI-2	111
MMPI-2-RF.....	111
MMPI-A	112
MMS.....	112
MoCA.....	113
MOS SF 36 - Questionnaire généraliste de qualité de vie	113
MOSAÏQUE (TEST).....	113
M.S.C.A.....	113
MSMF	114
MT 86.....	114
MTP.....	114
N.....	116
NEEL.....	116
NEGO.....	116
NEMI.....	117
NEMI 2.....	117
NEO PI-R	117
NEO PI-3.....	118
NEPSY	118
NEPSY II.....	119
NK.....	119
NNAT	120
NOTTINGHAM (ECHELLE DE)	120
NP MOT	120
NPI	121
NV5R	121
NV7	121
O.....	123

O 52	123
(THE) OBJECT RELATIONS TECHNIQUE.....	123
ORIENTATION DE LIGNE (EPREUVE DE JUGEMENT D')	123
ORLEC (BATTERIE).....	124
OSI-R	124
P	126
PAMS	126
PANSS	126
PAPER FORM BOARD (TEST).....	126
PAQ.....	127
PASAT - <i>logiciel</i>	127
PATTE-NOIRE	127
PENSEE CREATIVE (TEST DE).....	128
PROFIL PSYCHO-EDUCATIF (PEP 3).....	128
PERFORMANCE (ECHELLE DE).....	128
PERFORMANCE (ECHELLE DE).....	129
PHRASES A COMPLETER (TEST DES).....	129
PM 38	129
PM 47	130
PM 48	130
PMA	131
PMA - N.....	131
PMA - S.....	131
POCHOIRS (TEST DES)	131
PQVS.....	132
PRAI.....	132
PREFERENCES DE KUDER (TABLEAU DES).....	132
PROFIL SENSORIEL	132
PROTOCOLE MEC.....	133
PROTOCOLE MONTREAL-TOULOUSE.....	133
PYRAMIDS AND PALM TREES TEST.....	133
Q.....	135
QA	135
QCA	135
QCE.....	135

QDN	135
QIC	136
QICPAAS.....	136
QIF/4 3,2 et QIG/4 3,2	136
QIV – Article.....	137
Q-SORT	137
QUESTIONNAIRES D’INTERETS VOCATIONNELS	137
QUESTIONNAIRE DES EVENEMENTS DE VIE - THQ.....	138
QVP.....	138
R.....	139
R 85	139
R 2000	139
TEST DE RAISONNEMENT	139
RBMT (Rivermead Behavioral Memory Test) - Version enfants.....	140
RBMT (Rivermead Behavioral Memory Test) - version adultes.....	140
RBMT III (Rivermead Behavioral Memory Test) - version aDOLESCENT/ADULTE/PERSONNE AGÉE	141
R-CMAS.....	141
RCSC.....	141
RECHERCHE DE FIGURES (TEST DE).....	142
REISS (ECHELLE DE)	142
RETENTION VISUELLE (TEST DE).....	142
RIP.....	143
RIRL16.....	143
RIVERMEAD	143
RORSCHACH	143
S	145
SANS.....	145
SANTE (QUESTIONNAIRE DE).....	145
SANTE TOTALE (TEST DE).....	145
SAPS	145
SCHEMA CORPOREL (TEST DE).....	146
SCHEMA CORPOREL – RÉVISÉ (EPREUVE DU).....	146
SCID.....	146
SDI P	146

SIB.....	147
SIK	147
SOGS - Questionnaire de comportement addictif au jeu	148
SON.....	148
SOSIE.....	148
SPEARMAN (TEST DE).....	149
SPP – Le jeu des ressemblances.....	149
SPV - Inventaire des Valeurs Personnelles	149
SSQ6 - Soutien social et santé.....	150
SSS – Echelle de recherche de sensations.....	150
STAI-Y – Inventaire d’anxiété état-trait forme Y	150
STRESS (TEST DE)	151
STRESS AU TRAVAIL (Questionnaire Karasek et JSS Spielbeger)	151
STRESS PERÇU (ECHELLE DE) - PSS	152
STROOP (TEST DE).....	152
STRUCTURATION VISUELLE (TEST)	152
SYLLOGISMES (TEST DES).....	153
SYMBOL DIGIT MODALITIES TEST - SDMT	153
SYMONDS (TEST DE).....	153
SYSTEME DES NOMBRES (LE)	154
SZONDI	154
T	156
TAS 20	156
TAT	156
TDP 81	156
TEA-Ch – Test d’évaluation de l’attention chez l’enfant	157
TEAI.....	157
TERM.....	158
TERMAN-MERRIL.....	158
TEST DU MONDE.....	158
TEST Z.....	159
TLC	159
TLC 2	160
TMP.....	160
TMS.....	160

TMSE	161
TMT	161
TSEA.....	161
TRAUMAQ.....	162
TROUBLES DE LA MEMOIRE (EVALUATION DES)	162
TTCT.....	162
TVAP (3 à 5 ans).....	162
TVAP (5 à 8 ans).....	163
U.....	164
UDN 80	164
UDN-II	164
V.....	165
VERBAL DE CLASSIFICATION GENERALE (TEST).....	165
VINELAND	165
VINELAND II.....	165
VISUAL PATTERNS TEST	165
VOCABULAIRE (TEST DE).....	166
VOCABULAIRE EN IMAGES (TEST DE)	166
VOSP.....	166
W.....	168
WACS	168
WAIS.....	168
WAIS - R.....	168
WAIS III.....	169
WAIS IV	169
WCC.....	169
WCST.....	170
WHOQOL	170
WISC.....	170
WISC-R.....	170
WISC III.....	171
WISC IV.....	171
WISC V	172
WNV	172
WPPSI.....	173

WPPSI-R	173
WPPSI-III.....	173
WPPSI-IV.....	174
Z	175
ZAREKI - R	175

16 PF 5

Auteur : CATTELL R. B.

Type : Personnalité

Age d'application : Adolescent/adulte (16 ans et +)

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : Cette 5ème édition du 16 PF, est améliorée à plusieurs niveaux et bénéficie d'un contexte de recherches internationales permettant des comparaisons interculturelles. C'est un test de personnalité en 16 échelles primaires. Le système hiérarchique de Cattell comporte 15 dimensions primaires de personnalité et une échelle de raisonnement qui se regroupent en 5 facteurs globaux : Extraversion, Anxiété, Dureté-Intransigeance, Indépendance et Contrôle de soi. Ces facteurs sont très proches des Big-Five : Extraversion, Névrosisme, Agréabilité, Ouverture, Conscience. Le 16PF est utilisé dans des situations diverses (clinique, conseil, entreprise, recherche, milieu scolaire) et permet de mesurer une large variété de comportements humains. Les informations qu'il fournit sont précieuses lorsqu'il s'agit de prédire une performance, d'évaluer le degré de similitude entre les membres de groupes spécifiques, de mesurer les changements résultant de traitement ou encore de prédire d'autres critères.

Date : 1993, 2001, **Editeur :** ECPA

360

Auteur : LEVY-LEBOYER C.

Utilité : Cadres débutants et agents de maîtrise

Type : Orientation

Age d'application : Adulte

Utilisation : Les démarches dites "à 360" sont utilisées dans les processus de développement personnel et développement de carrière, de coaching, et pour préparer les entretiens annuels d'évaluation. Les questionnaires sont destinés au cadre lui-même et à son entourage professionnel. Ils permettent d'analyser la manière dont l'entourage perçoit les compétences du cadre et les décalages existant avec ses propres perceptions. Le cadre choisi dans son entourage professionnel, 7 évaluateurs : le supérieur hiérarchique, 3 collègues et 3 collaborateurs. Les résultats sont présentés sous forme de dossier de restitution confidentiel ; ils seront analysés par le cadre avec un consultant, formé à la démarche afin d'établir un plan de développement personnel. La démarche 360 peut également trouver sa place dans les procédures de développement d'équipe. Outre le rapport de restitution fourni pour chaque cadre évalué, il est possible de fournir à l'entreprise un rapport collectif qui présente la synthèse des résultats obtenus à Compétence pour l'ensemble des cadres de l'organisation ou des équipes de cadres. Compétences est un questionnaire 360 évaluant les compétences managériales chez le cadre en début de carrière ou chez celui qui exerce des fonctions d'encadrement de 1er niveau. Le questionnaire se décline sur 10 compétences managériales réunies en 3 pôles.

Date : 1999, **Editions :** ECPA

6 ELEMENTS (TEST DES)

SET - Test modifié des 6 éléments

Auteur : SHALLICE & BURGESS

Utilité : Evalue les capacités de planification et d'organisation

Type : Neuropsychologie

Age d'application : Adulte

Utilisation : Le sujet dispose de 15 minutes pour effectuer 6 tâches ouvertes de façon à obtenir le score optimal. Les instructions sont indiquées sur une carte lue par l'examineur. 3 types de tâches : Indiquer un trajet ; Ecrire les noms d'une centaine d'images représentant des objets ; résoudre des problèmes d'arithmétique deux séries pour chacune = 6 tâches en tout. Règles : Ne pas faire une tâche d'un type donné l'une après l'autre ; Chaque tâche donne le même nombre de points. Pour les deux derniers groupes, les bonnes réponses donnent des points ; Les premiers exercices des séries donnent plus de points que ceux de la fin et les erreurs ou omissions sont pénalisées.

Date : 1991

ABRAMS – TAYLOR (ECHELLE)

Auteur : Abrams et Taylor (trad. Bouvard M.)

Utilité : Mesure l'émoussement affectif

Type : Affect

Age d'application : Adulte

Utilisation : Echelle qui permet de mesurer l'émoussement affectif d'un sujet.

→ *Test incomplet : uniquement les items à disposition.*

ACCULTURATION (ECHELLE D')

SMAS - Stephenson Multigroup Acculturation Scale

Auteur : Stephenson M.

Utilité : Niveau d'acculturation de personnes migrantes aux USA

Type : Psychologie sociale

Age d'application : Adulte

Utilisation : Echelle mesurant le niveau d'acculturation d'une personne étrangère aux Etats-Unis.

→ *Il s'agit d'un article en anglais comprenant les items de l'échelle (Stephenson M. (2000) « Development and Validation of the Stephenson Multigroup Acculturation Scale (SMAS) », in Psychological Assessment, Vol 12/2000, n°1, pp.77-88).*

ACQUISITION SCOLAIRES (TEST D')

CM2 - 6ème (Français et Mathématiques - Révision 1974)

Auteur : LEPEZ Robert

Utilité : Evaluation des acquisitions du programme de Français et Mathématiques du CM2.

Type : Scolaire

Age d'application : Enfant CM2 à la 6ème

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : Ce test regroupe une série d'instruments de Psychopédagogie, valable pour une évaluation systématique des connaissances acquises portant sur l'ensemble du programme de CM2. Dans un objectif pédagogique, ils permettent en fin CM2/début 6ème, d'évaluer le niveau des connaissances, connaître les points du programme solidement acquis et détecter les ignorances, les points faibles d'acquisition et les lacunes à combler. L'évaluation des acquisitions d'année en année permet l'observation continue de l'élève. Intégré à l'examen individuel de psychologie scolaire, cet instrument permet d'évaluer le niveau scolaire de l'enfant et d'étudier les difficultés qu'il éprouve à appréhender et assimiler les connaissances qui lui sont proposées pour lui aider à franchir les obstacles rencontrés. Les acquisitions scolaires en mathématiques appartiennent pour la plupart, à l'un ou l'autre de ces 3 sous-ensembles : numération, opérations, structures logiques. Les acquisitions scolaires en français intègrent 6 subtests : vocabulaire, connaissance des mots, accords, fonctions, conjugaison, correction du langage.

Date : 1974 ; **Editions** : ECPA

ACQUISITION SCOLAIRES (TEST D')

CM1 - CM2 (Français et Mathématiques - Révision 1974)

Auteur : LEPEZ Robert

Utilité : Evaluation des acquisitions du programme de Français et Mathématiques du CM1.

Type : Scolaire

Age d'application : Enfant CM1 au CM2

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : Ce test regroupe une série d'instruments de Psychopédagogie, valables pour une évaluation systématique des connaissances acquises portant sur l'ensemble du programme de CM1. Dans un objectif pédagogique, ils permettent en fin CM1/début CM2, d'évaluer le niveau des connaissances, connaître les points du programme solidement acquis mais aussi détecter les ignorances, les points faibles d'acquisition et les lacunes à combler. L'évaluation des acquisitions d'année en année permet l'observation continue de l'élève. Intégré à l'examen individuel de psychologie scolaire, ces instruments permettent d'évaluer le niveau scolaire de l'enfant et d'étudier les difficultés qu'il éprouve à appréhender et assimiler les connaissances qui lui sont proposées pour lui aider à franchir les obstacles rencontrés. Les acquisitions scolaires en mathématiques appartiennent pour la plupart d'entre elles, à l'un ou l'autre de ces 3 sous-ensembles : numération, opérations, structures logiques. Les acquisitions scolaires en français intègrent 6 subtests : vocabulaire, connaissance des mots, accords, conjugaison, correction du langage.

Date : 1974 ; **Editions** : ECPA

ADA

Anxiété, Dépression, Asthénie

Auteur : Pichot P., Brun J.P.

Utilité : Anxiété, Dépression, Asthénie

Type : Pathologie

Age d'application : Adolescent, Adulte

Utilisation : Auto-questionnaire mesurant l'anxiété, la dépression et l'asthénie chez un sujet adolescent ou adulte.

Date : 1984

ADAPTATION PERSONNELLE (TEST D')

Auteur : Rogers C. R.

Utilité : Mesure de l'adaptation personnelle des enfants.

Type : Personnalité

Age d'application : Enfant/Adolescent : de 9 à 13 ans

Passation : Individuelle ou Collective

Utilisation : Ce test mesure l'adaptation des enfants et décèle ceux qui auraient besoin d'un traitement psychologique ou psychiatrique. Il donne, dans de tels cas, un diagnostic partiel et préliminaire de la difficulté. Pour les enfants qui ne posent pas de sérieux problèmes de personnalité, il indique les domaines où il y a une certaine inadaptation. Une étude des réponses individuelles de chaque enfant aidera à comprendre sa personnalité et suggérera les moyens de diriger son comportement. Quatre notes diagnostiques sont obtenues : la note d'infériorité personnelle, la note d'inadaptation sociale, la note d'inadaptation familiale et la note de rêverie. Ces notes permettent d'obtenir un jugement clinique concernant l'inadaptation de l'enfant et un diagnostic préliminaire du domaine général où se trouve la difficulté. Le test est constitué en majeure partie de questions qu'un psychologue ou qu'un psychiatre connaissant bien le comportement enfantin, utiliserait dans un entretien. Ces questions sont présentées de telle façon que les réponses peuvent être simplement cochées, au lieu d'être écrites.

Date : 1956 ; **Editions** : ECPA

ADAS COG

Auteur : GRECO

Utilité : Evaluation de l'efficacité globale (mémoire, langage, praxies)

Type : Pathologie/efficacité 4

Age d'application : Sujet âgé

Utilisation : L'ADAS-Cog est une échelle conçue par Rosen et al. (1984), qui permet d'évaluer la sévérité des troubles cognitifs des patients atteints de démence de type Alzheimer (DTA). Elle représente un outil de quantification utile pour

la recherche et les essais pharmacologiques mais ne doit pas être utilisée comme outil diagnostique. Elle comprend 11 subtests précédés d'un entretien de 10 minutes - Intelligibilité du langage oral, Compréhension, Manque du mot, Rappel de mots, Dénomination, Orientation, Exécution d'ordres, Praxies, Praxies constructives, Reconnaissance de mots et Rappel des consignes - , et permet d'évaluer la mémoire, le langage et les praxies. Les tests doivent être présentés toujours dans le même ordre. Le système de cotation reflète le degré de sévérité du trouble selon une échelle de 0 à 5 points.

Date : 1995 ; **Editions :** L'Ortho

ADD

Echelle d'Evaluation des Troubles de l'Attention - Adolescent

Auteur : BROWN Thomas E.

Utilité : Evaluation des troubles de l'attention

Type : Attention

Age d'application : Adolescents 12 à 18 ans

Passation : Enfant + Parent

Utilisation : Cette échelle est un questionnaire d'auto-évaluation de 40 items mesurant les symptômes du trouble "déficit de l'attention/hyperactivité" (DSM-IV). Elle évalue également des déficits cognitifs et affectifs souvent associés aux déficits de l'attention (DA). L'échelle de Brown a 3 usages : (1) elle permet un examen du tableau clinique de personnes suspectées de souffrir de déficits de l'attention ; (2) elle constitue un des éléments de l'évaluation diagnostique approfondie du déficit de l'attention ; et (3) elle représente un outil de contrôle de l'efficacité du traitement des déficits de l'attention. Elle est présentée sous forme de feuille autoscorable. Elle facilite la cotation des réponses et donne une vue d'ensemble du problème sur la base d'une large gamme de symptômes de DA. Elle permet de vérifier si le degré d'intensité des symptômes se situe dans la zone habituellement associée au diagnostic de DA. Des scores complémentaires offrent une information sur l'importance des problèmes dans 5 groupes de symptômes, comparativement à ceux d'adolescents tout-venant. Ce test est destiné à être utilisé conjointement à l'échelle de Brown et permet l'évaluation diagnostique approfondie d'un possible DA.

Editions : ECPA ; **Date :** 1996

ADDICTION ET CONDUITES DOPANTES – DOSSIER

Utilité : Conduites addictives

Type : Addiction

Dossier contenant plusieurs tests de maturation et vulnérabilité, addiction et conduites dopantes et test de dépistage de l'usage nocif de l'alcool :

- **DETA** – Diminuer, Entourage, Trop Alcool (Forme française du CAGE : Cut-down, Annoyed, Guilty, Eye-opener) : Dépistage des personnes à risque de dépendance à l'alcool.
- **Test de Fagerström** : Test de dépendance à la Nicotine.
- **CRAFFT** – Car, Relax, Alone, Forget, Friends, Trouble : Evaluer la consommation d'alcool chez les adolescents (les moins de 21 ans).

ADI -R

Interview pour le diagnostic de l'autisme

Auteur : RUTTER M., LORD C., et LECOUTEUR A. M (Adaptation française: B. Rogé et collaborateurs)

Utilité : Autisme

Type : Pathologie

Age d'application : Enfant

Utilisation : L'ADI-R est un entretien semi-structuré mené avec les parents, ou une personne qui s'occupe de l'enfant, permettant de compléter un premier diagnostic de l'autisme. L'orientation de l'entretien repose sur des items définis au

préalable qui sont cotés en fonction de la description précise du comportement recherché, de son intensité et de sa fréquence. L'examinateur doit être capable d'évaluer, en cours d'entretien, si l'information dont il dispose est suffisante pour faire la cotation avant de poursuivre par d'autres questions. Cet entretien prend en compte les éléments du développement dans la petite enfance comme la présentation clinique actuelle. Cet outil permet de rechercher les premières manifestations du trouble et leur évolution dans la petite enfance. Différentes stratégies, comme les références à des événements de vie importants, des périodes remarquables dans l'année permettent de préciser la datation des différents comportements.

Date : 2011 ; **Editions :** Hogrefe

ADOS-2

Échelle d'observation pour le diagnostic de l'autisme – Seconde édition

Auteur : C. Lord, M. Rutter, P. C. DiLavore et S. Risi

Utilité : Autisme

Type : Pathologie

Age d'application : De l'enfant de 12 mois à l'adulte

Utilisation : L'ADOS-2 est une échelle d'observation pour le diagnostic de l'autisme et se positionne comme la référence internationale dans ce domaine. Il peut également être utilisé pour mesurer les progrès lors d'une prise en charge thérapeutique et servir ainsi de référentiel.

Date : 2015 ; **Editeurs :** Hogrefe

Test proposé uniquement en consultation.

AGES AND STAGES QUESTIONNAIRE - ASQ

Child monitoring system

Auteur : D. Bricker, J. Squires

Utilité : Difficultés socio-émotionnelles de la petite enfance

Type : Développement - Pathologie

Age d'application : Enfant

Passation : Le parent répond pour l'enfant.

Utilisation : Mesure du déficit cognitif chez les nourrissons grands prématurés.

ALOUETTE (TEST DE L')

Auteur : LEFAVRAIS P.

Utilité : Analyse de la lecture et de la dyslexie+E24

Type : Langage

Age d'application : Enfant 7 à 14 ans

Utilisation : L'alouette est un texte, orné de dessins qui ont leur importance, dont la typographie a aussi son importance. Il est fait de syllabes faciles à lire dès 7 ans, formant des mots de compréhension souvent facile, parfois volontairement difficile, groupés en phrases grammaticalement simples. L'agencement de ces éléments est tel que les obstacles opposés aux réflexes provoqués par les structures en rétion chez le lecteur sont faibles ou nuls. Les structures choisies pour être libérées en cours de lecture sont de tous ordres : visuelles, auditives, motrices, idéatoires... Elles sont aussi parmi les plus fréquemment rappelées pendant l'apprentissage et l'utilisation du langage oral. Elles sont donc très pauvres, pauvreté qui concourt à la simplicité du texte, condition essentielle d'une bonne sensibilité du test à tous les niveaux d'âge. La forme du test aide le lecteur à lire vite et lui permette d'atteindre son optimum de vitesse. Objectif : connaître le niveau de lecture du sujet, en tant qu'il correspond à la vitesse optima de lecture qu'un sujet peut atteindre sans faire plus de fautes que les lecteurs ayant le même âge mental que lui. La rapidité de lecture mesurée au cours de l'épreuve n'est qu'un niveau apparent de lecture. Le niveau réel est déduit en ramenant cette vitesse au niveau qui permet au

lecteur de lire avec une correction normale. Un faible niveau de lecture (donc une lenteur relative de déchiffrement) est l'indice d'une dyslexie virtuelle que des incidents pédagogiques peuvent faire apparaître et développer.

Date : 1967

ALOUETTE – RÉVISÉ (TEST DE L')

Dépistage de la performance en lecture dans une situation de lecture à voix haute d'un texte

Auteur : LEFAVRAIS P.

Utilité : Evaluation de la Lecture/Dyslexie

Type : Langage

Age d'application : Enfants et Adolescents de 6 à 16 ans

Utilisation : La révision de l'Alouette a été réalisée pour adapter ce test ancien, mais toujours utilisé, aux exigences actuelles des professionnels. L'objectif est de fournir des indications de performances dans une situation de lecture à voix haute d'un texte et se distingue par là même d'autres tests qui ne proposent que la lecture de mots isolés. L'Alouette est principalement un outil de dépistage des difficultés en lecture qui apporte des éléments sur la vitesse et la correction de la lecture. Dans cette version révisée, de nouvelles feuilles de notation des résultats sont proposées, avec, d'une part, une analyse quantitative des résultats (vitesse de lecture, nombre d'erreurs ou nombre de mots lus correctement, indice de précision et indice de vitesse) et, d'autre part, des propositions d'analyse qualitative des erreurs. La catégorisation des erreurs en barbarismes, erreurs de correspondances graphèmes – phonèmes, paralexies verbales et paralexies sémantiques permet de déterminer, par exemple, si les difficultés observées sont liées à une atteinte de la voie phonologique, ou à une atteinte de la voie lexicale, ou aux deux. Les notes peuvent être reportées sur quatre types de profils : analyses en moyennes – écarts types ou en centiles par âge ou par niveau scolaire. Le texte de l'Alouette est intégralement conservé (il a fait ses preuves et son contenu n'a guère vieilli, les mots rares pour les enfants il y a 40 ans le sont encore actuellement). La lecture de ces mots oblige les enfants à utiliser la voie d'assemblage. La détermination d'un âge de lecture, tel qu'il était proposé dans la première version de l'Alouette, est abandonnée car les recherches récentes ont montré combien cette notion est complexe et source de confusions. En effet, la notion d'âge ou de niveau de lecture renvoie à de multiples composantes de la lecture que la seule lecture à voix haute d'un texte, tel que celui de l'Alouette, ne permet que partiellement d'identifier.

Date : 2005 ; **Editions :** ECPA

ALTER EGO

Les 5 facteurs fondamentaux de la personnalité

Auteur : CAPRARA G.V., BARBARANELLI C et BORGOGNI L

Type : Personnalité

Age d'application : Adolescent, Adulte (14 ans et +)

Passation : Individuelle et/ou collective

Utilisation : Alter Ego est un inventaire de personnalité basé sur la théorie des "Big Five". C'est un outil fiable et valide évaluant traits et facteurs de personnalité dans des contextes variés: psychologie du travail (recrutement, orientation, formation, bilan de compétences...), psychologie clinique (diagnostic de personnalité, conseil conjugal, psychothérapie...), psychologie de l'Education (étude de l'adaptation scolaire), recherche expérimentale. Le profil individualisé obtenu précise les cinq grands facteurs de la personnalité. Pour chacun d'entre eux, deux sous-dimensions sont proposées. Ce test donne la possibilité de repérer les sujets ayant tendance à donner d'eux-mêmes une image faussée, en consultant une échelle de désirabilité sociale. Sa validité est considérablement renforcée par des items présentés sous forme de phrases, et non d'adjectifs. De plus 5 indices complémentaires enrichissent l'analyse et l'interprétation du profil. Enfin, les étalonnages sont suffisamment diversifiés pour s'adapter à différents contextes (bilan, recrutement, diagnostic, etc.) et publics.

Date : 1993 ; **Editions :** ECPA

ALZHEIMER

Auteur : ROUSSEAU T.

Utilité : Communication et maladie d'Alzheimer : évaluation et prise en charge

Type : Pathologie

Age d'application : Adulte

Utilisation : Ce livre aborde les différents aspects de la maladie d'Alzheimer : sociaux et médicaux, neuropsychologiques, les effets sur la communication, mais également le diagnostic, les examens neuropsychologiques et orthophoniques ainsi que les traitements et les différents types de prise en charge (comportementales, cognitives et orthophoniques).

Date : 1995 ; **Editions :** Ortho edition

AMDP - 5

Echelle somatique

Utilité : Santé

Auteur : Association de Méthodologie et de Documentation en Psychiatrie (AMDP)

Utilité : Troubles somatiques

Type : SANTE - Psychopathologie

Age d'application : Adulte

Date : 1981; **Editions :** Hogrefe

Questionnaire seul.

AMP - LOGICIEL

Questionnaire informatisé de motivation à la réussite

Auteur : MANDEL P., G. FRIEDLAND, I. MARCUS

Utilité : Motivation

Type : Orientation

Age d'application : Adolescent

Passation : Individuelle – par ordinateur

Utilisation : L'AMP, questionnaire informatisé d'auto-évaluation de la Motivation à la Réussite, tient compte des caractéristiques personnelles, des qualités interpersonnelles, des habitudes de travail et autres dimensions nécessaires à la réussite professionnelle. Il est basé sur l'hypothèse que la réussite et la motivation sont déterminées par plusieurs facteurs qui, en interagissant, permettent d'atteindre ou non la réussite désirée. Le questionnaire comprend 140 items d'auto-description. Il est administré en passation individuelle (version monoposte uniquement). Pour chaque proposition, l'étudiant doit répondre s'il est en accord ou en désaccord sur une échelle de réponses en cinq points.

Date : 2002 ; **Editions :** ECPA

ANALYTIQUE D'INTELLIGENCE (TEST)

Auteur : MEILI R.

Utilité : Intelligence

Type : Efficience

Age d'application : Adolescent/adulte

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : Le test analytique poursuit 2 buts : 1) Donner une mesure du degré d'intelligence des enfants de 10-11 ans jusqu'aux adultes, par des problèmes dépendant le moins possible du langage et de connaissances spéciales. 2) donner une connaissance approximative du caractère qualitatif de l'intelligence d'un individu en faisant ressortir distinctement les côtés abstraits, concret, analytique et inventif. Ce test se compose d'un test d'images (5 min) où le sujet doit numéroter selon leur ordre exact 4 images représentant 4 étapes d'une action ; d'un test de chiffres (5 min) où le sujet

doit continuer en ajoutant 2 chiffres une série de chiffres selon une certaine règle ; d'un test de phrases (2 min par grpe de 3 mots) où le sujet doit construire autant de phrases que possible renfermant 3 mots donnés ; d'un test de lacunes (5min.) où le sujet doit chercher un objet qui manque dans des images inscrire son nom ; d'un test de dessins (1min.30 par grpe de signes) où il doit composer autant de dessins que possibles avec 4 signes donnés ; d'un test d'analogies (5 min.) où il doit dessiner une 4ème figure qui suit à la 3ème comme la 2ème est à la 1ère. Les notes sont transformées en décile pour chaque test. Enfin, se reporter aux étalonnages.

Date : 1972 ; **Editions :** EAP

ANHEDONIE (ECHELLE D')

Echelle de plaisir-déplaisir - Fawcett Clark Pleasure Capacity Scale (FCPCS)

Auteur : Y. LECRUBIER ; FAWCETT ; HARDY

Utilité : Dépression, Anhédonie, Plaisir-Déplaisir

Type : Pathologie

Age d'application : Adolescent, Adulte

Passation : Individuelle, Auto-questionnaire

Date : 1983

ANXIETE (ECHELLE BREVE D')

Issue de la CPRS - Comprehensive Psychiatric Rating Scale

Auteur : TYRER

Utilité : Anxiété

Type : Pathologie

Passation : Feuille de passation seule

Date : 1984

ANXIETE DE CATTELL (ÉCHELLE D')

Auteur : CATTEL R.B.

Utilité : Anxiété

Type : Pathologie

Age d'application : Adolescent/adulte 14 ans et +

Passation : individuelle ou collective

Utilisation : Cette échelle est un questionnaire de 40 items qui permet d'obtenir de manière simple une appréciation correcte et quantitative du niveau d'anxiété. Elle est destinée non seulement au diagnostic initial, mais aussi à fournir un graphique du progrès, car elle peut être ré-administrée après une semaine ou plus, sans que le sujet se souvienne d'une fraction appréciable de ses précédentes réponses. La note principale ou globale est une note standard de "l'anxiété totale", montrant la position du malade sur une échelle en 11 classes, relative à la population générale et à des groupes particuliers de malades. Mais d'autres notes peuvent être obtenues en terme : a) du rôle des structures de la personnalité dans leur contribution à l'anxiété, et b) d'une distinction entre anxiété manifeste, symptomatique (note A), et anxiété voilée, non consciemment déployée (note B). Ainsi, le dépouillement des réponses aboutit à l'établissement de trois notes d'anxiété : une note générale, et deux notes distinctes A et B. La feuille de test employée elle-même constitue un relevé utilisable de la forme qualitative spécifique des symptômes au moment de l'examen. Son champ d'application couvre les situations cliniques impliquant l'anxiété : troubles anxieux généralisés ; phobies, troubles psychosomatiques, troubles de l'adaptation ; ou encore le conseil psychologique

Date : 1957 ; **Editions :** ECPA

ANXIETE DE COVI (ECHELLE DE GRAVITE DE L')

Auteur : LIPMAN, COVI

Utilité : Anxiété

Type : Pathologie

Passation : Feuille de passation seule

Utilisation : L'échelle de COVI comporte 3 items cotés de 0 à 4 pour évaluer le discours, le comportement et les plaintes somatiques du sujet anxieux.

Date : 1976

ANXIETE DE HAMILTON (ÉCHELLE D') - HAMA

HAMA

Auteur : HAMILTON

Utilité : Anxiété

Age d'application : Adultes

Utilisation : La HAMA comprend 14 items qui couvrent la totalité des secteurs de l'anxiété psychique, somatique musculaire et viscérale, les troubles cognitifs et du sommeil, l'humeur dépressive enfin dont la présence peut sembler discutable au sein d'une échelle "spécifique". Les items ne sont pas, à proprement parler, définis, mais à chacun d'entre eux correspond une liste de symptômes donnés à titre d'exemples et aboutissant à leur définition par extension. Ils sont évalués à l'aide de cinq degrés de gravité, de l'absence jusqu'à l'intensité invalidante. La note globale va de 0 à 60. Il existe une note d'anxiété psychique (items 1 à 6 et 14) et une note d'anxiété somatique item 7 à 13). Le seuil admis en général pour une anxiété significative est de 20.

Date : 1959

ANXIETE SOCIALE - PHOBIE SOCIALE (ECHELLE D)

EASL

Auteur : Michael LIEBOWITZ

Utilité : Anxiété sociale, phobie sociale

Type : Pathologie

Age d'application : Adolescent- Adulte

Date : 1987

Questionnaire et seuils uniquement.

APATHIE (ECHELLE D')

Auteur : MARIN

Utilité : Apathie, dépression

Type : Pathologie

Age d'application : Adolescent - Adulte

Utilisation : Auto-questionnaire, 18 questions à coter de « Jamais » à « La plupart du temps ».

Date : 1991

Questionnaire uniquement.

APPARIEMENT D'IMAGES (TEST D')

AI

Auteur : MARQUET-DOLEAC J., ALBARET J.M. et BENESTEAU J.

Utilité : Impulsivité

Type : Personnalité

Age d'application : 7 ans 6 mois à 14 ans 5 mois

Utilisation : L'impulsivité est une dimension qui se retrouve au niveau moteur, cognitif et social. Ce test évalue l'aspect cognitif de ce trouble présent essentiellement dans les déficits d'attention, mais également dans les troubles

oppositionnels avec provocation et dans les troubles de conduite. De passation rapide, l'AI est étalonné sur des enfants de 7 ans 6 mois à 14 ans 5 mois. Lors de la résolution de problèmes, on observe des résultats très différents chez des enfants du même âge, ce qui peut s'expliquer par une inégalité d'attention. Face à une épreuve à choix multiple, certains sujets proposent une solution rapidement, sans se soucier de la précision de leur réponse : ils sont dits impulsifs. L'utilisation parallèle de l'échelle d'évaluation des Troubles de l'Attention de Brown (ADD) apporte un éclairage complémentaire sur l'impulsivité et le déficit d'attention.

APPRECIATION DES SYMPTOMES PRODUCTIFS [POSITIFS] (ECHELLE D') **→ CF SAPS**

APPRECIATION PSYCHIATRIQUE (ECHELLE ABREGEE D') **→ CF. BPRS**

APTITUDE MECANIQUE DE MACQUARRIE (TEST D')

Auteur : MACQUARRIE T.W.

Utilité : Aptitude pour la réussite dans les professions manuelles

Type : Orientation

Age d'application : Tous âges

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : Le but de l'auteur avait été de construire un test papier-crayon non verbal, d'application facile, ne dépendant ni de l'intelligence générale, ni des connaissances mécaniques du sujet, et ayant une bonne valeur prédictive pour la réussite dans les professions mécaniques. Après des études préliminaires, les tests suivants furent retenus : traçage, tapping, pointage, copie, localisation, briques, poursuite, en tout 7 subtests. Les applications pratiques peuvent être rangées sous les rubriques suivantes : Orientation scolaire : le test a une bonne valeur prédictive pour le dessin industriel, les résultats en électricité industrielle et la réussite dans les écoles d'Arts et Métiers. Applications industrielles : le test a montré sa validité pour la sélection des ouvriers dans de nombreuses professions industrielles. Applications aux professions de bureau : le test, isolé ou associé à d'autres épreuves, a une bonne valeur prédictive pour la dactylographie, l'utilisation des machines à calculer, etc. Applications dans la sélection des infirmières et des mécanothérapeutes.

Date : 1964 ; **Editions :** ECPA

APTITUDES INTELLECTUELLES (TEST D')

Auteur : GOGUELIN P.

Utilité : Tests psychotechniques

Type : Orientation

Age d'application : Adolescent/adulte

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : Il est composé de multiples tests. On trouve L'ATAG (Aptitude au travail d'atelier) qui est un test papier-crayon pour les examens d'apprentis ou pour détecter, parmi les bas niveaux, ceux qui sont capables de parvenir à une certaine qualification. Le RPCG (Rapidité, précision, coup d'œil) est un petit matériel de maniement simple qui permet d'évaluer la rapidité gestuelle absolue, la précision du geste, et le choix spontané du sujet pour la rapidité ou la précision ainsi que des capacités à repérer rapidement un élément donné dans un ensemble. Le TPG (Raisonnement technique-pratique) est un test technique, papier-crayon. Il propose des situations techniques concrètes sur lesquelles le sujet doit porter un jugement, prendre une décision, ou se représenter spatialement une figure présentée en 2 dimensions. Il couvre la gamme allant de l'apprenti à l'ouvrier professionnel et au-delà (sélection-orientation). Le PIG-PIGC est un test d'intelligence générale destiné à la sélection des ingénieurs et cadres, mettent en jeu leur capacité à analyser une situation

puis à restructurer un problème en fonction de l'analyse faite. Il valorise aussi une certaine indépendance à l'égard du champ. Le MRG (Mémoire du récit), pour ceux qui, au cours de leur travail, doivent mémoriser des informations verbales dont ils auront à se servir ou à transmettre. Les TRAG (Raisonnement Abstrait) et TRCG (Raisonnement Concret) sont 2 test papier-crayon de raisonnement par élimination, le 1er sur du verbal, le second sur du matériel concret. Ils sont conseillés pour la sélection des dépanneurs et la recherche des défauts. Le PDG (Phrases en désordres), test papier-crayon, rapide et utile pour détecter la rapidité d'appréhension et de restructuration logique d'un ensemble désordonné. Il permet de prédire en plus la capacité à prendre des initiatives. Le TDG (Tourneur tridimensionnel) a été spécialement étudié pour la sélection des pontiers, grutiers et conduite des chariots élévateurs. Leur cotation est très rapide.

Date : 1992 ; **Editions :** EAP

APU

Applied Psychology Unit - Guide d'Intérêts Professionnels

Auteur : CLOSS S.J., BATES W.T.G., KILLCROSS M.C. et MAC MAHON D.

Utilité / Type : Orientation professionnelle

Age d'application : Adolescent 14 à 18 ans (et + si cas particuliers)

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : Le guide a été construit pour fournir une évaluation des forces relatives des intérêts dans huit domaines principaux de l'activité professionnelle : scientifique, social, bureau-commercial, littéraire, artistique, calcul, pratique et extérieur. Il comporte deux formes différentes pour les sujets masculins et féminins. Chacune d'elle se compose de 224 phrases décrivant une activité professionnelle groupées en 112 paires. Le sujet doit choisir dans chaque pair une activité, qu'il les aime toutes les deux ou aucune. La correction s'effectue à partir de grilles, huit en tout. Le but premier de ce guide était d'apporter une aide aux personnes qui s'occupent d'orienter professionnellement et scolairement des jeunes qui quittent l'école.

Date : 1972 ; **Editions :** ECPA

ASEBA

Achenbach System of Empirically Based Assessment

Auteur : ACHENBACH Thomas M. & RESCORLA Leslie A.

Age d'application : Pre-school / School age / Adult

Utilisation : Manuels en anglais, feuilles de passation en français.

Date : 2000 ; **Editions :** Library of Congress

AUQUEI

AUTO-questionnaire QUALité de vie de l'Enfant Imagé

Auteur : S. MANIFICAT, A. DAZORD, P. COCHAT, J. NICOLAS

Utilité/ Type : Qualité de vie

Age d'application : Enfant (3 ans 9 mois à 12 ans 6 mois)

Utilisation : Questionnaire comprenant une échelle « ouverte » courte et une échelle « fermée » de 26 items imagés portant sur la qualité de vie de l'enfant.

Date : 1997

AUTOEVALUATION DE L'HUMEUR

→ Cf. GDS

AUTOMATISMES VERBAUX (TEST DES)

Auteur : BEAUREGARD A.

Utilité : Test de vocabulaire / Test d'intelligence, d'efficacité intellectuelle

Type : Langage

Age d'application : Adolescent/adulte

Passation : Individuelle orale ou collective écrite

Utilisation : Test d'intelligence présenté sous forme de jeu de devinettes dont la passation est courte et n'exige pas d'effort de recherche. Test de vocabulaire résistant mieux à la détérioration mentale que ceux préexistants. Test comprenant 40 items permettant l'estimation du quotient intellectuel.

Date : 1971 ; **Editions :** EAP

B

B 20

Test d'intelligence concrète et de dépendance / indépendance à l'égard du champ

Auteur : BONNARDEL R.

Utilité : Intelligence concrète

Type : Efficience

Age d'application : Adolescent / adulte

Utilisation : Le test B20 a été conçu dans le but d'apprécier les divers niveaux d'intelligence concrète et de permettre de différencier d'une façon satisfaisante les niveaux les plus élevés. Comme le test B101, il différencie les capacités d'analyse et de synthèse et permet un pronostic de réussite très valide. Ce test évalue également la "dépendance-indépendance" à l'égard du champ (DIC). Ce style cognitif qui a fait l'objet de nombreuses publications correspond à la capacité pour un sujet de dissocier un élément de son contexte, ce qui a pour conséquence de faciliter la réutilisation de cet élément dans un contexte différent. Les sujets qui réussissent bien dans cette activité sont dits "Indépendants à l'égard du champ", les autres, "Dépendants à l'égard du champ". Ceci permet de distinguer les sujets dont le fonctionnement cognitif a un caractère analytique de ceux dont le fonctionnement cognitif a un caractère global, synchrétique, ou, d'une façon plus générale, les sujets qui ont une forte capacité différenciatrice de ceux chez qui cette capacité est plus faiblement développée. Le test B20 est corrélé avec le test des cubes de Kohs, qui lui-même est très fortement corrélé avec les indications de la DIC. Le candidat doit reproduire, à l'aide de cubes rouges et blancs, des figures géométriques de difficulté progressive. L'épreuve est limitée à dix minutes. Comme dans le test B101, dont il se rapproche dans sa conception générale, une seule face des cubes est utilisée. Celle-ci comporte soit un carré rouge, le reste étant blanc, soit deux carrés rouges et deux carrés blancs, soit un carré rouge et trois carrés blancs. Cette disposition permet la reconstruction de figures plus complexes que celles du B101. Tout comme celui-ci, elle permet une appréciation qualitative concernant les stratégies et les comportements mis en place par le sujet dans une situation de résolution de problèmes : vivacité intellectuelle, rapidité d'exécution, organisation, persévération, dextérité manuelle. Cette forme du test s'adresse plus spécialement aux niveaux moyens et élevés notamment au cours d'examens où le B101 a été passé avant le B20.

Date : 1967 ; **Editions :** EAP

B 2C

Test de célérité perceptive (CPM) 5

Auteur : BONNARDEL R.

Utilité : Célérité perceptive et mentale (CPM)

Type : Efficience

Age d'application : Adolescent / adulte

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : Le CPM 5 est un test de repérage numérique. Parmi des séries de cinq chiffres il faut repérer rapidement des couples de chiffres identifiés. Il fait partie des six épreuves qui compose la batterie CPM. Ces six épreuves sont indépendantes et peuvent être associées librement : CPM1, synonymes-antonymes ; CPM2 et CPM3, figures identiques ; CPM4, barrage de signes ; CPM5, repérage numérique ; CPM6, repérage consonnes-voyelles. La batterie dans sa totalité évalue la réussite dans les tâches simples où la compréhension et l'exécution doivent être rapides et précises. Son utilisation est recommandée pour l'évaluation de l'adaptabilité des personnes effectuant des travaux fastidieux de routine où la monotonie et les tâches répétitives sont majoritaires. Pour obtenir la note CPM (célérité perceptive et mentale) sur la batterie factorielle standard, 5 tests seront utilisés. Il faut noter que les tests CPM 2 et 3 sont voisins, c'est pourquoi l'on utilisera l'un ou l'autre, le CPM 3 donnant toutefois des résultats légèrement plus satisfaisants.

Date : 1972 ; **Editions :** EAP

B 53

Test de suite logique

Auteur : BONNARDEL R.

Utilité : Intelligence non verbale/ Potentiel Intellectuel (note PI)

Type : Efficience

Age d'application : Adolescent / adulte

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : Le test B53, tout comme le BLS4, a été conçu afin d'évaluer un facteur d'intelligence générale à l'aide d'items non verbaux. Les contenus sont de type figuratif ou géométrique. Le raisonnement inductif à l'œuvre dans cette épreuve est une aptitude fondamentale, notamment pour les tâches de classification, d'apprentissage, la résolution de problèmes et la pensée créative. Il permet de saisir l'aspect dynamique de l'intelligence mise en œuvre dans la résolution de problèmes quotidiens et de différencier les différents niveaux professionnels (de l'apprenti à l'ingénieur) par une graduation très étudiée de la gamme d'items. Enfin le temps de passation court évite de fatiguer les candidats, il est d'un grand intérêt pour les situations de recrutement. B53 et BLS4 complémentaires. Ces deux épreuves de facteur g sont complémentaires mais pas interchangeables. Elles possèdent un optimum de sensibilité descriptive qui n'apparaît pas au même seuil de performance du sujet : pour le B53 au niveau baccalauréat, pour le BLS4 au niveau post baccalauréat. En termes de contenu, la tâche proposée par le B53 offre plus de liberté quant à la stratégie ou aux processus de réponses. Le B53 comprend cinq exemples et soixante items classés par ordre de difficulté croissante. Chaque item se présente sous la forme d'une série de trois figures qu'il s'agit de continuer en choisissant parmi six autres figures celle qui correspond à la progression de la série. Avec le BLS4 et le BV9, le BV 53 fait partie des épreuves permettant d'obtenir une note de potentiel intellectuel (facteur G).

Date : 1972 à 1980 ; **Editions :** EAP

B A15 – BADD 15

Addition B. Add 15

Auteur : BONNARDEL R.

Utilité : Calcul, rapidité dans la résolution d'opérations arithmétiques et de problèmes arithmétiques élémentaires (note CA)

Type : Efficience

Age d'application : Adolescent / adulte

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : Le B Add 15 comporte une série de 40 additions à 4 chiffres à réaliser, associé au B Mult 16 et au B Pb 17, il permet d'obtenir une note de calcul (CA) pour la batterie factorielle standard. Il se passe obligatoirement toujours avant le B Mult 16.

Date : 1974 ; **Editions :** EAP

B CV

Test de célérité perceptive (CPM) 6

Auteur : BONNARDEL R.

Utilité : Célérité perceptive et mentale (CPM)

Type : Efficience

Age d'application : Adolescent / adulte

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : Le CPM 6 est un test de repérage consonnes-voyelles. Le candidat doit dénombrer le nombre de lettres composant un mot donné et indiquer le nombre de consonnes et de voyelles selon trois possibilités : trois voyelles et trois consonnes, deux voyelles et trois consonnes ou trois voyelles et deux consonnes. Il fait partie des six épreuves qui composent la batterie CPM. Ces six épreuves sont indépendantes et peuvent être associées librement : CPM1,

synonymes-antonymes ; CPM2 et CPM3, figures identiques : CPM4, barrage de signes ; CPM5, repérage numérique ; CPM6, repérage consonnes-voyelles. La batterie dans sa totalité évalue la réussite dans les tâches simples où la compréhension et l'exécution doivent être rapides et précises. Son utilisation est recommandée pour l'évaluation de l'adaptabilité des personnes effectuant des travaux fastidieux de routine où la monotonie et les tâches répétitives sont majoritaires. Pour obtenir la note CPM (célérité perceptive et mentale) sur la batterie factorielle standard, 5 tests seront utilisés. Il faut noter que les tests CPM 2 et 3 sont voisins, c'est pourquoi l'on utilisera l'un ou l'autre, le CPM 3 donnant toutefois des résultats légèrement plus satisfaisants.

Date : 1972 ; **Editions :** EAP

B G3

Test de célérité perceptive (CPM) 2

Auteur : BONNARDEL R.

Utilité : Célérité perceptive et mentale (CPM)

Type : Efficience

Age d'application : Adolescent/adulte

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : Le CPM 2 est un test de perception de figures identiques. Le candidat doit trouver parmi une série de dix figures deux figures strictement semblables. Il fait partie des six épreuves qui compose la batterie CPM. Ces six épreuves sont indépendantes et peuvent être associées librement : CPM1, synonymes-antonymes ; CPM2 et CPM3, figures identiques ; CPM4, barrage de signes ; CPM5, repérage numérique ; CPM6, repérage consonnes-voyelles. La batterie dans sa totalité évalue la réussite dans les tâches simples où la compréhension et l'exécution doivent être rapides et précises. Son utilisation est recommandée pour l'évaluation de l'adaptabilité des personnes effectuant des travaux fastidieux de routine où la monotonie et les tâches répétitives sont majoritaires. Pour obtenir la note CPM (célérité perceptive et mentale) sur la batterie factorielle standard, 5 tests seront utilisés. Il faut noter que les tests CPM 2 et 3 sont voisins, c'est pourquoi l'on utilisera l'un ou l'autre, le CPM 3 donnant toutefois des résultats légèrement plus satisfaisants.

Date : 1972 ; **Editions :** EAP

B G9 CPM 3

Test de célérité perceptive

Auteur : BONNARDEL R.

Utilité : Célérité perceptive et mentale (CPM)

Type : Efficience

Age d'application : Adolescent/adulte

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : Le CPM 3 est également un test de perception de figures identiques. Contrairement au CPM2, on demande au candidat d'extraire une figure identique à un modèle proposé. Il fait partie des six épreuves qui compose la batterie CPM. Ces six épreuves sont indépendantes et peuvent être associées librement : CPM1, synonymes-antonymes ; CPM2 et CPM3, figures identiques ; CPM4, barrage de signes ; CPM5, repérage numérique ; CPM6, repérage consonnes-voyelles. La batterie dans sa totalité évalue la réussite dans les tâches simples où la compréhension et l'exécution doivent être rapides et précises. Son utilisation est recommandée pour l'évaluation de l'adaptabilité des personnes effectuant des travaux fastidieux de routine où la monotonie et les tâches répétitives sont majoritaires. Pour obtenir la note CPM (célérité perceptive et mentale) sur la batterie factorielle standard, 5 tests seront utilisés. Il faut noter que les tests CPM 2 et 3 sont voisins, c'est pourquoi l'on utilisera l'un ou l'autre, le CPM 3 donnant toutefois des résultats légèrement plus satisfaisants.

Date : 1972 ; **Editions :** EAP

B G10

Test de célérité perceptive (CPM) 4

Auteur : BONNARDEL R.

Utilité : Célérité perceptive et mentale (CPM)

Type : Efficience

Age d'application : Adolescent / adulte

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : Le CPM 4 est un test de barrage. Le sujet doit retrouver et barrer trois figures inductrices parmi six-cent-huit autres. Il fait partie des six épreuves qui composent la batterie CPM. Ces six épreuves sont indépendantes et peuvent être associées librement : CPM1, synonymes-antonymes ; CPM2 et CPM3, figures identiques ; CPM4, barrage de signes ; CPM5, repérage numérique ; CPM6, repérage consonnes-voyelles. La batterie dans sa totalité évalue la réussite dans les tâches simples où la compréhension et l'exécution doivent être rapides et précises. Son utilisation est recommandée pour l'évaluation de l'adaptabilité des personnes effectuant des travaux fastidieux de routine où la monotonie et les tâches répétitives sont majoritaires. Pour obtenir la note CPM (célérité perceptive et mentale) sur la batterie factorielle standard, 5 tests seront utilisés. Il faut noter que les tests CPM 2 et 3 sont voisins, c'est pourquoi l'on utilisera l'un ou l'autre, le CPM 3 donnant toutefois des résultats légèrement plus satisfaisants.

Date : 1972 ; **Editions :** EAP

B LS4

Test de lois des séries

Auteur : BONNARDEL R.

Utilité : Intelligence non verbale/ Potentiel Intellectuel (note PI)

Type : Efficience

Age d'application : Adolescent/adulte

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : Ce test non verbal met en jeu un facteur d'intelligence très général. Le raisonnement inductif à l'œuvre dans cette épreuve est une aptitude fondamentale, notamment pour les tâches de classification, d'apprentissage, la résolution de problèmes et la pensée créative. Le sujet doit trouver une règle de déplacement de traits ou de points sur une série de figures, et la compléter. Ce test de lois de série fait partie de la batterie factorielle standard. Il assure avec les tests BV9 et B53 la note PI (potentiel intellectuel-facteur G). La note PI s'est révélée au cours de toutes les études la plus représentative d'un facteur général intellectuel et la plus efficace pour pronostiquer le niveau de réussite possible tant dans les études scolaires et universitaires que sur le plan professionnel sous la condition que les trois tests BV9, B53 et BLS4 soient utilisés conjointement. La note sera établie à partir des deux meilleurs résultats. A noter que la compréhension du BLS4 peut être difficile pour les niveaux relativement faibles. Il est préférable de l'utiliser avec des niveaux post baccalauréat.

Date : 1970 ; **Editions :** EAP

B MULT 16

Multiplication

Auteur : BONNARDEL R.

Utilité : Calcul, rapidité dans la résolution d'opérations arithmétiques et de problèmes arithmétiques élémentaires (note CA)

Type : Efficience

Age d'application : Adolescent/adulte

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : Le B Mult 16 comporte une série de 25 multiplications, associé au B Add 15 et au B Pb 17, il permet d'obtenir une note de calcul (CA) pour la batterie factorielle standard. Il se passe obligatoirement toujours après le B Add 15.

Date : 1974 ; **Editions :** EAP

B OR 18

Test d'orthographe

Auteur : BONNARDEL R.

Utilité : Orthographe (note OR)

Type : Efficience

Age d'application : Adolescent/adulte

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : Le BOR18 évalue les connaissances orthographiques d'un candidat - facteur discriminant pour certains métiers comme ceux du secrétariat. Il regroupe un échantillon de fautes suffisamment nombreuses pour permettre une évaluation valide du niveau d'orthographe. LE BOR18 comporte une liste de cent-trente-cinq substantifs usuels dont un certain nombre est mal orthographié. Le sujet indique si l'orthographe de chaque mot est correcte ou non. Associé au BOR 19, le BOR 18 permet l'obtention d'une note d'orthographe sur la batterie factorielle standard.

Date : 1971 ; **Editions :** EAP

B OR 19

Test d'orthographe

Auteur : BONNARDEL R.

Utilité : Orthographe (note OR)

Type : Efficience

Age d'application : Adolescent/adulte

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : Le test BOR19 (ou test des règles grammaticales) prend en compte les fautes de règles (fautes d'accord, par exemple), mais aussi certaines fautes de vocabulaire dont il était impossible de tenir compte dans le test BOR18 qui est établi avec des listes de mots composés uniquement de substantifs. Le BOR19 comporte une série de phrases contenant un grand nombre de fautes appartenant aux différents genres. Le sujet doit recopier les phrases et en corriger l'orthographe sur une page blanche. Associé au BOR 18, le BOR 19 permet l'obtention d'une note d'orthographe sur la batterie factorielle standard.

Date : 1971 ; **Editions :** EAP

B PB 17

Résolution de problèmes arithmétiques

Auteur : BONNARDEL R.

Utilité : Calcul, rapidité dans la résolution d'opérations arithmétiques et de problèmes arithmétiques élémentaires (note CA)

Type : Efficience

Age d'application : Adolescent/adulte

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : Le B Pb 17 comporte une série de 30 problèmes, associé au B Add 15 et au B Mult 16, il permet d'obtenir une note de calcul (CA) pour la batterie factorielle standard

Date : 1975 ; **Editions :** EAP

B V 1-2

Batterie de Tests Verbaux

Auteur : BONNARDEL R.

Utilité : Facteur général d'Intelligence lié à l'éducation familiale et scolaire

Type : Efficience

Age d'application : Adolescent/adulte

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : La batterie de tests verbaux V1.2 constitue un instrument pratique pour évaluer dans la zone des développements mentaux moyens, un facteur très général d'intelligence, facteur complexe, fonction dans une certaine mesure de l'éducation familiale et scolaire. Les tests V1.2 sont formés par l'ensemble des divers tests élémentaires suivants : synonymes, antonymes, séries de mots, problèmes, explications, proverbes et questions.

Date : 1974 ; **Editions :** EA

B V 4

Test de célérité perceptive (CPM)1

Auteur : BONNARDEL R.

Utilité : Célérité perceptive et mentale (CPM)

Type : Efficience

Age d'application : Adolescent/adulte

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : Le CPM 1 est un test de synonyme antonyme, il fait partie des six épreuves qui compose la batterie CPM. Ces six épreuves sont indépendantes et peuvent être associées librement : CPM1, synonymes-antonymes ; CPM2 et CPM3, figures identiques ; CPM4, barrage de signes ; CPM5, repérage numérique ; CPM6, repérage consonnes-voyelles. La batterie dans sa totalité évalue la réussite dans les tâches simples où la compréhension et l'exécution doivent être rapides et précises. Son utilisation est recommandée pour l'évaluation de l'adaptabilité des personnes effectuant des travaux fastidieux de routine où la monotonie et les tâches répétitives sont majoritaires. Pour obtenir la note CPM (célérité perceptive et mentale) sur la batterie factorielle standard, 5 tests seront utilisés. Il faut noter que les tests CPM 2 et 3 sont voisins, c'est pourquoi l'on utilisera l'un ou l'autre, le CPM 3 donnant toutefois des résultats légèrement plus satisfaisants.

Date : 1972 ; **Editions :** EAP

B V 8

Test de compréhension de vocabulaire

Auteur : BONNARDEL R.

Utilité : Vocabulaire/ Connaissance de la langue et compréhension verbale (note V)

Type : Efficience

Age d'application : Adolescent/adulte

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : Le BV8 est un test d'efficience intellectuelle verbale. Il concerne les processus mentaux reflétant à la fois les opérations de l'intelligence fluide et les effets de l'expérience, des apprentissages et de l'acquisition de connaissances. L'épreuve réalise tout autant une mesure de l'étendue du lexique dont dispose une personne qu'une mesure de la précision de la connaissance lexicale. Elle rend compte à l'aide d'une note unique d'une compétence lexicale aux facettes multiples et complexes. Le BV8 offre une excellente mesure de l'un des aspects les plus importants de l'intelligence générale : l'intelligence cristallisée qui constitue de par les possibilités qu'apporte l'utilisation de mots un avantage adaptatif indéniable. Le BV8 se compose de 53 items (dont 3 d'exemples) au format de réponse fermé. Chaque item est constitué d'une série de six mots. Cinq mots ont une signification très voisine, dont celle du sixième diffère plus ou moins nettement. La tâche du sujet consiste à découvrir ce mot. Il différencie les niveaux relativement élevés sans pour autant utiliser un vocabulaire très spécialisé et évite les blocages des candidats plus faibles, qui trouvent aisément une réponse qui les satisfait. Conçu sur le principe d'une épreuve différentielle, la variation du niveau de

difficulté des items s'explique, non pas par des différences de fréquence d'usage des mots, mais par l'hétérogénéité plus ou moins grande entre les mots appariés à l'intérieur d'une même série. Il introduit, davantage que tout autre épreuve de vocabulaire, une composante de raisonnement inductif. En raison de la tâche de classification qu'il implique, la corrélation de ses notes avec celles obtenues à des tests de raisonnement est plus élevée que les tests de vocabulaire traditionnels. Conjugué avec le BV 16 ou 17, 50 (ou le test parallèle BV 51), le BV 8 permet d'obtenir pour la batterie factorielle standard, une note V de connaissance de la langue et de compréhension verbale. Il sera préférentiellement utilisé pour des niveaux inférieurs à la 4ème, au-delà on utilisera le BV 11.

Date : 1976 1 modèle version 1971 ; **Editions :** EAP

B V 9

Test d'efficiences intellectuelle

Auteur : BONNARDEL R.

Utilité : Dynamisme intellectuel/ Potentiel Intellectuel (note PI)

Type : Efficience

Age d'application : Adolescent/adulte

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : Epreuve établie pour évaluer, à partir des niveaux relativement faibles jusqu'aux niveaux les plus élevés, un facteur très général d'intelligence plus spécialement sous l'angle du dynamisme intellectuel. Il s'appuie sur un matériel verbal, mais ne comporte que des mots usuels et des phrases simples. Ceci afin d'éviter, dans la mesure du possible, l'intervention de facteurs verbaux, de manière à ce que l'ensemble des sujets se trouvent dans les mêmes conditions, à partir d'une connaissance tout à fait élémentaire de la langue. L'étude tente d'évaluer la pertinence de l'idée de « dynamisme intellectuel » proposée par Bonnardel, cette notion étant à l'origine de la forme du BV9. Dans cette épreuve, le dynamisme intellectuel est opérationnalisé par la succession de petites séries hétérogènes d'items. Le dynamisme intellectuel correspondrait ainsi à une sorte de facilité d'adaptation à des problèmes de nature diverse. Le format « hétérogène » de l'épreuve ajouterait donc une source supplémentaire de variabilité des réponses comparativement à une version qui serait homogène. Dit autrement, l'hétérogénéité constituerait une source de difficulté supplémentaire, ce qu'on cherche ici à vérifier. Le sujet doit trouver la solution à 121 problèmes, de difficulté croissante et de différentes catégories. L'utilisation du BV9 conjuguée avec celle du B 53 et du BLS4 permet une évaluation des plus satisfaisante d'un facteur général d'intelligence sous l'angle du dynamisme intellectuel.

Date : 1980 ; **Editions :** EAP

B V 11

Test de compréhension de vocabulaire

Auteur : BONNARDEL R.

Utilité : Vocabulaire/ Connaissance de la langue et compréhension verbale (note V)

Type : Efficience

Age d'application : Adolescent/adulte

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : Le BV11 a pour objet d'évaluer le niveau de compréhension et de signification du vocabulaire. L'auteur, pour l'élaboration de ce test, a bénéficié des enseignements tirés de la mise au point du test BV8 qui a eu pour but de cerner la compréhension du vocabulaire, y compris celle des niveaux les plus bas. Ce test n'était en pratique guère employé pour de tels niveaux. Avec le test BV11, la partie correspondant à ces niveaux très inférieurs a été réduite, ce qui permet d'obtenir une meilleure discrimination pour les groupes de sujets d'un niveau supérieur. Le BV11 donne ainsi une bonne discrimination des sujets, à partir de la classe de 4ème et jusqu'au niveau "Etudes supérieures". Associé au BV17 et au BV51, il évalue le facteur verbal (note V). Ce test se compose de 59 séries de six mots (dont 3 d'exemples), parmi lesquels le sujet doit découvrir celui dont la signification diffère des 5 autres mots. Les termes utilisés sont issus du langage usuel.

Date : 1978 ; **Editions :** EAP

B V 12

Test d'analogie des relations

Auteur : BONNARDEL R.

Utilité : Aptitudes intellectuelles

Type : Efficience

Age d'application : Adolescent/adulte

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : Le BV12 évalue le raisonnement de type inductif-déductif (ou éduction de corrélats). Complémentaire à tout test d'intelligence non verbal, il est souvent utilisé en psychologie du travail afin d'évaluer avec précision les capacités intellectuelles des candidats à des emplois administratifs. Le candidat doit associer au mot inducteur le mot qui représente au mieux le lien analogue qui existe entre les deux mots d'exemples. Le support verbal n'utilise que des mots très usuels, ceci afin de ne pas faire intervenir les "connaissances" dans les processus de raisonnement.

Date : années 60 ; **Editions :** EAP

B V 16 / B V 17

Test de compréhension verbale

Auteur : BONNARDEL R.

Utilité : Compréhension verbale/Connaissance de la langue et compréhension verbale (note V)

Type : Efficience

Age d'application : Adolescent/adulte

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : Les tests de compréhension verbale abstraite BV16 et BV17 permettent l'évaluation de l'efficacité de la pensée conceptuelle. Ces outils ont été conçus sous la forme d'un test "différentiel". Ainsi certaines catégories de sujets donnent de préférence certaines réponses déterminées, alors que d'autres choisissent de préférence d'autres types de réponses. Cette caractéristique rend les épreuves très sensibles. Associé au test BV8 et au BV50, le BV16 évalue le facteur verbal. Le BV17 est d'un niveau supérieur au BV16, associé au BV11 et BV50 (ou au BV51) il évalue le facteur verbal. Chaque test est constitué de onze (BV16) et quinze (BV17) pensées d'auteurs classiques, chacune étant accompagnée de six possibilités de réponses. Le sujet doit choisir les deux réponses qui se rapprochent le plus de l'idée essentielle que l'auteur a cherché à exprimer dans cette pensée.

Date : 1973 (BV 16) et 1979 (BV 17) ; **Editions :** EAP

B V 50 / B V 51

Test de compréhension verbale

Auteur : BONNARDEL R.

Utilité : Compréhension verbale/Connaissance de la langue et compréhension verbale (note V)

Type : Efficience

Age d'application : Adolescent/adulte

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : Les tests BV50 et BV51 évaluent la compréhension verbale. Ce sont deux épreuves parallèles et distinctes qui peuvent être passées séparément. Ces tests permettent, par l'évaluation des capacités cognitives, de discriminer les sujets de niveau intellectuel "moyen" dans le domaine de l'efficacité de la pensée conceptuelle. Treize pensées d'auteurs classiques sont proposées. A chacune sont associées quatre ou six phrases. Le sujet doit indiquer parmi celles-ci les deux qui se rapprochent le plus (ou s'éloignent le moins) de la pensée. Associés au BV 8 ou 11 et au BV 16 ou 17, en fonction du niveau scolaire des sujets, les BV 50 ou 51 contribuent à l'obtention de la note V (connaissance de la langue et compréhension verbale) pour la batterie factorielle standard.

Date : 1971 (BV 50) et 1972 (BV 51) ; **Editions :** EAP

BAMS

Test de barrage

Auteur : LAHY J.M.

Utilité : Test d'attention concentrée

Type : Attention

Age d'application : Enfant/adulte 11 à 14 ans

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : Le sujet doit barrer un certain type de figure parmi d'autres. Il doit aller le plus vite possible, de gauche à droite sans revenir en arrière. Temps : 10 minutes. Les corrections se font à l'aide de 2 grilles laissant apparaître l'une, des figures devant être barrées (réponses correctes), l'autre, les figures ne devant pas l'être. On marque d'un trait bleu les figures non barrées (omissions) et d'un trait rouge les figures barrées à tort (additions). Le dernier signe barré est considéré comme le dernier signe vu. Le nombre total de signes par ligne est 40. On calcule la vitesse et l'exactitude puis on se reporte aux tableaux récapitulatifs (sur la base de décile).

Date : 1949 ; **Editions :** EAP

BARON

Auteur : Bar-On Reuven

Utilité : Inventaire de quotient émotionnel

Type : Orientation

Age d'application : Adulte

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : L'inventaire du Quotient Emotionnel de Bar-On (1997,1999) est le premier instrument d'évaluation de l'intelligence émotionnelle. Il concrétise dix-sept années de recherches menées par le Dr Bar-On. Sa recherche a traversé les frontières de onze pays, ce qui a permis de développer une approche transculturelle visant à décrire et à évaluer l'intelligence émotionnelle. Le BarOn se présente sous la forme d'un questionnaire d'auto-évaluation de 133 items, les modalités de réponse sont graduées en cinq niveaux de réponse. Il fournit des informations précieuses sur la capacité de l'individu à faire face avec succès aux demandes et pressions de son environnement. Il repose sur un modèle multidimensionnel proposant une structure hiérarchique avec un Quotient Emotionnel Total, cinq Quotients Emotionnels composites et une quinzaine de sous-échelles. Quatre indices de validité (indice d'incohérence, impression positive, impression négative, omissions) sont également disponibles ainsi que des facteurs de correction permettant d'ajuster les scores pour des biais de réponses.

Date : 2005

BATE

BONIS ANXIETE *Trait-Etat*

Auteur : M. DE BONIS

Utilité : Evaluation de l'anxiété état - trait

Type : Personnalité

Age d'application : Adulte

Utilisation : Le questionnaire d'anxiété-trait et d'anxiété-état de M. DE BONIS explore les manifestations les plus évocatrices d'anxiété à l'aide de 2 listes de 37 items cotés en 5 points. Il est donc constitué de deux questionnaires distincts explorant les mêmes variables cliniques mais avec une formulation différente selon que l'on explore l'état anxieux actuel du sujet (questionnaire d'état) ou sa personnalité, et son tempérament (questionnaire de trait anxieux). La structure de l'instrument s'avère stable avec trois dimensions fondamentales: l'anxiété psychique générale, l'anxiété somatique et les peurs spécifiques ou phobies. Pour chaque dimension, l'écart entre la note-trait et la note-état et surtout l'évolution de cet écart dans le temps représente le meilleur critère du changement sous traitement.

Date : 1973

BATELEM A

Auteur : SAVIGNY Michel

Utilité : Évaluation et analyse des acquisitions scolaires chez les enfants de 6 à 9 ans et les élèves de perfectionnement (niveaux CP - CE1 - CE2)

Type : Scolaire

Age d'application : Enfant 6 à 9 ans + classes de perfectionnement

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : Les tests de la batterie scolaire BAT - ELEM veulent être des échelles d'apprentissage susceptibles de rendre compte des progrès effectués dans les matières de base (lecture - calcul - orthographe) au cours des 1ères années de la scolarité primaire. Ils sont composés de 3 échelles d'apprentissage : lecture, calcul et orthographe.

Date : 1967

BATELEM - R

Diagnostic scolaire

Auteur : SAVIGNY Michel

Type : Scolaire

Age d'application : Enfant

Passation : individuelle et/ou collective

Utilisation : De l'évaluation de la conscience phonologique à celle de la lecture et de l'orthographe, en passant par l'évaluation de l'accès au symbolisme, la Batterie propose treize épreuves. Elle permet ainsi un panorama des acquis scolaires de 5 à 8 ans.

Date : 2001 ; **Editions :** ECP

BATTERIE DE DECISION VISUELLE D'OBJETS

Auteur : BERGEGOT C., PRADAT-DIEHL P. et FERRAND P.

Utilité : Examen des agnosies visuelles

Type : Perception

Age d'application : Adulte

Utilisation : L'épreuve de Décision Visuelle d'Objets est une des épreuves de l'examen des agnosies visuelles qui se définissent comme un trouble de la reconnaissance visuelle des objets en l'absence d'un déficit sensoriel. La reconnaissance de ces mêmes objets par une autre entrée sensorielle est préservée. Une agnosie visuelle se manifeste généralement par des erreurs visuelles en dénomination ou en désignation d'images. Cette épreuve permet l'exploration du stock structural (ensemble des connaissances visuelles connues d'un objet).

Date : 2010 ; **Editions :** SOLAL

BB5

Brief Big 5 - Big Five pour Adolescents

Auteur : BARBOT B.

Utilité : Personnalité

Type : Personnalité

Age d'application : Adolescents à partir de 13 ans

Passation : Individuelle ou Collective

Utilisation : Le Brief Big Five (BB5) est une mesure brève de la personnalité destinée à un public d'adolescents francophones. Cet outil s'inscrit dans l'approche lexicale de l'évaluation de la personnalité, selon le modèle des Big Five (McCrae et Costa). Cette théorie définit la personnalité au moyen de cinq dimensions bipolaires (stabilité

émotionnelle, caractère consciencieux, agréabilité, ouverture, extraversion) envisagées comme des traits relativement stables. En conciliant les exigences pratiques d'administration (mesures brèves) et psychométriques, le BB5 fournit rapidement et efficacement une description synthétique de la personnalité des adolescents sur ces cinq facteurs fondamentaux. Il se présente sous forme d'une liste de 100 adjectifs, sur lesquels les sujets s'autoévaluent par l'utilisation d'une échelle de Likert en cinq points.

Editions : Hogrefe ; **Date :** 2011

BDI 13

Inventaire de Dépression abrégé – 13 items

Auteur : BECK Aaron T., STEER Robert A. et BROWN Gregory K.

Utilité : Inventaire de dépression

Type : Orientation

Age d'application : Adolescent/adulte 16 ans et +

Utilisation : Le BDI II est un questionnaire d'auto-évaluation composé de 13 items destiné aux médecins généralistes afin de mesurer la sévérité de la dépression chez des patients ayant reçu un diagnostic psychiatrique. Voir BDI II

Date : 1972

BDI II

Inventaire de Dépression

Auteur : BECK Aaron T., STEER Robert A. et BROWN Gregory K.

Utilité : Inventaire de dépression

Type : Orientation

Age d'application : Adolescent/adulte 16 ans et +

Utilisation : Le BDI II est un questionnaire d'auto-évaluation composé de 21 items destiné à mesurer la sévérité de la dépression chez des patients ayant reçu un diagnostic psychiatrique. Le BDI II a été élaboré comme un indicateur de la présence et de la sévérité des symptômes dépressifs correspondant aux critères du DSM-IV et non comme une mesure spécifique du diagnostic clinique. Il faut être très prudent lorsqu'il est utilisé comme seul instrument diagnostique car la dépression peut être associée à divers troubles diagnostiques primaires, allant du Trouble panique à la Schizophrénie. Bien que facile à administrer, l'interprétation demande une très grande vigilance. La dépression pouvant être accompagnée de risques suicidaires chez des patients psychiatriques, le clinicien doit être attentif aux résultats du BDI II afin de proposer des interventions thérapeutiques appropriées si cela s'avère nécessaire. Les items 2 (Pessimisme) et 9 (Pensées ou désir de suicide) doivent être regardés avec attention comme indicateurs de risque de suicide.

Date : 1996

BEC 96

Batterie d'évaluation cognitive 96

Auteur : SIGNORET Jean-Louis

Utilité : Evaluation des troubles de mémoire et des désordres cognitifs associés

Type : Mémoire

Age d'application : Sujet âgé

Utilisation : La BEC est constituée par 8 épreuves. Elle se compose de 3 planches et d'une feuille de cotation. Un chronomètre est utilisé. La batterie comporte 8 épreuves auxquelles il faut ajouter la présentation des 6 images en rappels. L'ordre de passation est : (1) épreuve de manipulation mentale : énonciation des jours de la semaine à l'envers ; (2) épreuve d'orientation : 5 questions sur le temps et l'actualité ; (3) présentation de 6 images destinées à être rappelées : le sujet doit les dénommer ; (4) épreuve de problèmes : résolution de 2 problèmes ; (5) épreuve de fluence verbale : évocation en 1 min. de mots appartenant à une catégorie (animaux) ; (6) épreuve de rappels : le sujet doit rappeler le nom des 6 images puis les reconnaître parmi d'autres images ; (7) épreuve d'apprentissage : liste de 8 mots en 3 essais ; (8)

épreuve de dénomination : 12 images représentant des objets appartenant à un vocabulaire courant et moins familier ;
(9) épreuve de visuo-construction : dessin de 2 figures géométriques avec le modèle. Chaque épreuve est noté sur 12 points, le score limite est de 9 et est repéré sur la feuille de cotation.

Editions : IPSEN ; **Date** : 1995

BECS

Batterie d'Evaluation Cognitive et Socio-Emotionnelle

Auteur : J.L. ADRIEN

Utilité : Examen du développement de l'enfant

Type : Développement

Age d'application : Enfant de 4 mois à 10 ans

Utilisation : La BECS permet la détermination du niveau et profil de développement cognitif et socio émotionnel d'enfants présentant des handicaps sévères du développement (autisme, retard mental, syndrome génétique, troubles de la communication...) ou de très jeunes enfants susceptibles d'en présenter. Son utilisation est conjointe et complémentaire à celle du Brunet-Lézine. Le domaine cognitif est évalué au travers de sept échelles : Permanence de l'Objet (PO) - Relations Spatiales (RS) - Moyens pour atteindre un But (MB) - Causalité Opérationnelle (CO) - Qualité d'organisation des Schèmes (Sch) - Jeu Symbolique (JS) - Image de Soi (ISO) Le domaine socio-émotionnel est examiné en neuf échelles : Régulation du Comportement (RC) - Interactions Sociales (IS) - Attention Conjointe (AC) - Langage Expressif (LE) - Langage Compréhensif (LC) - Imitation Vocale (IV) - Imitation Gestuelle (IG) - Relation Affective (RA) - Expression Emotionnelle (EE) Chacune de ces échelles comprend des épreuves spécifiques et des items hiérarchisés en quatre niveaux de développement correspondant à quatre périodes du développement psychologique (4-8 mois ; 8-12 mois ; 12-18 mois ; 18-24 mois). L'évaluation détermine le niveau de développement pour chacune des seize échelles, le niveau moyen global, le niveau moyen du domaine cognitif, le niveau moyen du domaine socio émotionnel et les indices d'hétérogénéité du développement global, cognitif et socio émotionnel. A partir de ces résultats, le psychologue peut élaborer un programme de développement personnel pour l'enfant, en s'appuyant d'une part sur les points faibles ou les échelles pour lesquelles le niveau de développement est faible et, d'autre part, sur les points forts ou les domaines les mieux développés. Ainsi la BECS est un support à l'élaboration d'un projet de développement personnel, comprenant des activités centrées sur les points faibles de l'enfant, destinées à le faire progresser. Enfin, au travers de passations successives, la B.E.C.S permet de déterminer la trajectoire développementale des enfants et de mettre en évidence les progrès et les gains, les pauses et les stagnations de son développement.

Editions : ECPA ; **Date** : 2007

BEN

Batterie d'Evaluation de la Négligence unilatérale

Auteur : GEREN

Utilité : Evaluation de troubles unilatéraux

Type : Pathologie

Age d'application : Adulte

Utilisation : Le BEN a pour objectif le dépistage de la négligence spatiale, afin d'évaluer les conséquences des lésions cérébrales, tout particulièrement vasculaire. Ce test fournit aux cliniciens francophones la première batterie validée et normalisée d'évaluation "papier-crayon" et comportementale de la négligence unilatérale, en langue française.

Editions : ortho edition ; **Date** : 2002

BENTON FACIAL RECOGNITION

Auteur : BENTON A.L., SIVAN K. A.B., de HAMSHER S., VARNEY N.R. et SPREEN O.

Utilité : Reconnaissance des visages

Type : Perception

Utilisation : Le test de reconnaissance faciale de Benton (1975) est un outil particulièrement précieux dans le dépistage de la prosopagnosie aperceptive. Celle-ci serait liée à une incapacité à activer le premier code de l'identification d'un visage : le code de l'analyse structurale des visages perçus dont la fonction consiste à extraire des invariants physiognomiques. Le BRT consiste à présenter un visage inconnu que le patient doit apparier (en choix multiple) avec le même visage mais présenté sous un angle ou avec des expressions différentes. Ce test permet donc d'évaluer les capacités à traiter l'objet visuel " visage " comme un tout.

Editions : PAR ; **Date :** 1983

BEPL A

Batterie d'Evaluation Psycholinguistique et BEPL A "forme courte"

Auteur : CHEVRIER-MULLER C., SIMON A.M., LE NORMAND et FOURNIER S.

Type : Langage

Age d'application : Enfant 2 ans 9 mois à 4 ans 3 mois

Passation : Individuelle. Enregistrement avec magnétophone souhaitable pour tous les sous-tests où l'enfant s'exprime ou répète

Utilisation : La BEPL-A comporte 19 sous-tests (dans la forme complète) qui permettent l'exploration d'aptitudes psycholinguistiques ainsi que celle de capacités cognitives et visuo-spatiales. Le langage est exploré au niveau de son versant réceptif (gnosies auditivo-phonétiques, lexique, morphosyntaxe) et de son versant expressif (articulation, phonologie, morphosyntaxe). Des aptitudes dont le développement est lié à celui du langage sont également envisagées : praxies bucco-faciales, mémoire immédiate, aptitudes à la symbolisation et à la catégorisation. Les épreuves "non verbales" permettent d'élargir le bilan neuropsychologique à l'analyse des aptitudes graphomotrices et à des épreuves de spatialisation (orientation dans l'espace). Une utilisation restreinte de la batterie est toujours possible puisque chaque sous-test est évalué séparément. Une forme courte de la batterie correspondant aux nécessités des examens de dépistage de retard d'acquisition du langage, dans des populations importantes a été définie ; cette forme courte comporte six sous-tests explorant la compréhension et l'expression, et un sous-test facultatif de compréhension de la syntaxe.

Editions : ECPA ; **Date :** 1997

BEPL B

Batterie d'Evaluation Psycholinguistique

Auteur : CHEVRIER-MULLER C., SIMON A.M., LE NORMAND M.T., et FOURNIER S.

Type : Langage

Age d'application : Enfant de 2 ans 9 mois à 4 ans 3 mois

Passation : Individuelle Enregistrement avec magnétophone (ou vidéo) indispensable

Utilisation : La BEPL-B, instrument complètement original, est fondée sur la pratique et l'analyse d'une session de jeu libre en interaction avec l'examineur. Le jeu du "Bain des poupées" répond à plusieurs impératifs de l'examen du langage du jeune enfant : 1. utiliser une situation plus naturelle et plus attrayante que la situation liée à la passation des épreuves formalisées, 2. maintenir la rigueur nécessaire à une évaluation correcte (matériel standardisé, indications précises à l'examineur qui doit guider de façon souple l'enfant au cours de la session), 3. Obtenir des productions spontanées à partir desquelles les caractéristiques sémantiques et morphosyntaxiques du langage peuvent être analysées, 4. Évaluer l'aspect pragmatique du langage, le mode de communication que l'enfant établit avec l'adulte. Les informations obtenues grâce aux données recueillies au cours du jeu sur les feuilles de notation et grâce à l'analyse de l'enregistrement des productions de l'enfant sont de deux types. Les unes sont d'ordre quantitatif et sont confrontées aux moyennes et écarts-types pour la classe d'âge. Les autres sont de type qualitatif : elles permettent de vérifier si les réalisations lexicales et morphosyntaxiques de l'enfant correspondent à celles obtenues le plus souvent dans la population témoin ; on obtient ainsi un inventaire des productions, avec une référence à la population témoin.

Editions : ECPA ; **Date :** 1997

BESTIAIRE

Auteur : ZAZZO René

Utilité : Examen psychologique de l'enfant

Feuilles de passation uniquement, pas de manuel.

BETA EXAMINATION R - VERSION ANGLAISE

Auteur : KELLOG C. E. et MORTON N. W.

Utilité : Efficience intellectuelle

Type : Efficience :

Passation : Individuelle ou collective

Editions : Psychological Corporation New York ; **Date :** 1935

BFPA

Batterie de Fluidité pour Personnes Agées

Auteur : ISRAEL L.

Utilité : Evaluation de l'efficacité globale (mémoire et perception)

Type : Mémoire

Age d'application : Sujet âgé

Utilisation : Cette batterie, composée d'épreuves courtes, variées, peu fatigantes et bien acceptées par les patients, rassemble 5 tests dont 2 de mémoire et 3 de perception. Les 5 épreuves sont : Images couplées qui mesure la mémoire visuelle sous son aspect associatif, Evocation (immédiate et différée) qui mesurera la capacité de rétention, Cartes à jouer évalue les possibilités de mémorisation et de l'orientation spatiale, Barrage de chiffres qui mesure l'attention dans une situation de double tâche, Code qui permet d'appréhender la souplesse des mécanismes intellectuels et met en jeu la discrimination perceptive, l'attention(exactitude et rendement), la grapho-motricité et la rapidité gestuelle, Et Triangles et maisons qui évalue un facteur de personnalité à travers une activité de perception. Les épreuves peuvent être passées les 1 après les autres ou séparément. Chacune d'elles mesure des activités bien différenciées : mémoire associative, orientation topographique, attention et exactitude, mécanismes opératoires, acuité perceptive. Une mesure du rendement aussi été établie. Le score global mesure la fluidité des activités perceptives et cognitives. Les étalonnages présentés sont réalisés sur de sous-groupes combinant l'âge et niveau culturel.

Editions : ECPA ; **Date :** 1988

BFV

Batterie de Fluidité Verbale

Auteur : THURSTONE

Utilité : Evaluation de l'aisance de maniement de la langue ainsi que la richesse de production

Type : Langage

Age d'application : Adolescent/adulte

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : Deux formes parallèles de cette batterie sont proposées. Chaque forme comprend trois sous-tests :

Fluidité lexicale : Il s'agit d'énumérer le plus de mots possible commençant par une lettre donnée, ou le plus d'objets présentant une caractéristique particulière (objets ronds, par exemple).

Fluidité d'association : La tâche consiste à énumérer des mots de même signification (ou de signification voisine) que celle du mot inducteur.

Fluidité d'expression : Dans ce troisième sous-test, il est demandé au sujet de construire des phrases cohérentes de quatre mots dont les premières lettres sont données. La mesure du facteur de fluidité verbale permettra d'appréhender, en complément d'un examen global de la personnalité, l'aisance verbale, les capacités de créativité, de souplesse,

d'adaptation, de vivacité, de compréhension de situations ou de problèmes nouveaux. La batterie trouvera donc son emploi dans le cadre de formations professionnelles ou au sein d'une batterie destinée à la sélection.

Editions : ECPA ; **Date :** 1989

BINOIS-PICHOT

Test de vocabulaire

Auteur : BINOIS R., PICHOT P.

Utilité : Vocabulaire/cognitif/efficience

Type : Efficience/Langage

Age d'application : Enfant/adulte 12 ans et +

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : Ce test prend en compte deux dimensions principales : aptitude verbale et intelligence générale. Il se présente sous la forme d'un test de synonymes à choix multiples, dont le principe consiste, pour le sujet, à déterminer dans une liste de six mots le synonyme d'un mot inducteur. Une liste de 44 mots inducteurs a été retenue. Il présente des avantages par rapport aux tests de vocabulaire à réponses libres. En effet, il se révèle d'une application collective facile ainsi que d'une correction aisée, la cotation ne donnant lieu à aucune équivoque. Le test a été construit de manière à réduire au maximum la possibilité de donner des réponses correctes au hasard, ce qui augmente considérablement sa validité. Selon les auteurs, les résultats au test de vocabulaire tiennent, outre à un facteur 'vocabulaire' spécifique, à deux facteurs : 1/ l'intelligence générale : Binois et Pichot ont montré que leur test était supérieur aux Progressives Matrices comme test de développement intellectuel entre 10 et 15 ans et indépendant du niveau social des sujets étudiés ; d'autres études ont montré que les tests de vocabulaire avaient des corrélations très fortes avec les notes globales à des échelles d'intelligence. 2/ l'expression verbale de l'intelligence : des études, portant sur d'autres tests de vocabulaire, ont montré que ce type de tests était assez fortement saturé en facteur verbal. Les applications du test sont multiples. Il peut tout d'abord être employé comme test d'intelligence. Il permet également une mesure des aptitudes verbales et peut, dans ce cadre, se montrer utile en matière d'orientation car il possède une très bonne valeur prédictive de la réussite scolaire. Par ailleurs, l'application du test de Vocabulaire à l'étude de la détérioration mentale s'est développée, ce test est alors utilisé en combinaison avec le D 48. Outre le manque d'étude de fidélité et de validité, il est regrettable que ce test n'ait pas donné lieu à une réactualisation des normes et des items (cpdt la majorité d'entre eux paraisse encore adaptés).

Date : 1958

BMP 2A

Batterie de Mémoire pour Personnes Agées en Ambulatoire

Auteur : ISRAEL L.

Utilité : Evaluation mémoire

Type : Mémoire

Age d'application : Sujet âgé

Utilisation : Un certain nombre d'épreuves déjà expérimentées et adaptées aux personnes âgées ont été sélectionnées puis rassemblées. Elle est composée de 7 subtests. L'évocation de schémas, la répétition de chiffres, l'association de mots, le contrôle mental, l'histoire du lion les images couplées et la répétition de mots. Cette batterie a été conçue de façon à pouvoir examiner un même sujet à des temps différents.

Editions : ECPA ; **Date :** 1988

BORB

Birmingham Object Recognition Battery

Auteur : Riddoch, J.M. & Humphreys. G.W.

Type : Perception

Age d'application : Enfants - Adultes
Editions : Psychology Press ; **Date :** 1993

BOREL MAISONNY

Examen du langage

Auteur : BOREL MAISONNY S.

Utilité : Evaluation du langage

Type : Langage

Age d'application : Enfants 15 mois à 5 ans

Date : 1977

BP-BL

Le temps d'apprendre à Lire

Auteur : INIZAN A.

Utilité : Batterie prédictive d'apprentissage de la lecture

Type : Scolaire

Age d'application : Enfant

Utilisation : Batterie prédictive de l'apprentissage de la lecture et batterie de lecture Inizan. La batterie prédictive détermine pour tout enfant si le moment est venu de lui apprendre à lire, elle prédit de surcroît, le temps nécessaire pour faire cet apprentissage. La batterie de lecture permet d'apprécier globalement et d'analyser la qualité de l'apprentissage. La batterie prédictive, utilisable en fin de GS et en début de CP, se compose de dix épreuves, dont six collectives : copie de figures géométriques, mémoire visuelle, discrimination visuelle, compréhension de consignes, discrimination phonologique, rythme copie et rythme répétition, articulation, langage expression, cubes de Kohs. La batterie de lecture, utilisable en fin de CP et en début de CE1, évalue la qualité de la lecture. Elle se compose de trois épreuves : orthographe phonétique, d'usage et grammaticale, compréhension de la lecture silencieuse, vitesse de lecture oralisée.

Date : 2000

BREV

Batterie Rapide d'Evaluation des Fonctions Cognitives

Auteur : BILLARD C., LIVET M-O., MOTTE J., VALLEE L., GILLET P., KERVARREC A., GALLOUX A., PILLER A-G., et VOL S.

Utilité : Examen neuropsychologique clinique des fonctions cognitives

Type : Efficience

Age d'application : Enfants 4 à 9 ans

Utilisation : La batterie BREV (batterie rapide d'évaluation des fonctions cognitives) est un outil clinique destiné aux professionnels de santé, permettant de réaliser un examen neuropsychologique chez l'enfant de 4 à 9 ans et non pas un test d'intelligence. Cette batterie a deux objectifs : 1. dépister les enfants suspects d'un déficit des fonctions cognitives ; 2. préciser le profil de ce déficit afin d'orienter l'enfant vers le professionnel compétent qui confirmera ou infirmera. Elle vous permettra d'affiner votre diagnostic devant un enfant en situation de difficulté d'apprentissage, devant un enfant porteur d'une affection neurologique à haut risque de conséquences cognitives en particulier l'épilepsie, à titre systématique dans le cadre du dépistage chez l'enfant à partir de 4 ans. Elle permet une évaluation de chacune des fonctions cognitives grâce à ses 18 subtests validés séparément : • Le langage oral (réception et production). • Les fonctions non verbales (sériation, graphisme, discrimination visuelle, raisonnement visuo-spatial, fonctions exécutives). • L'attention, la mémoire verbale et visuo-spatiale. • Les principaux apprentissages (lecture, orthographe, calcul).

Editions : Signes Editions ; **Date :** 2004

BRIEF

Inventaire d'évaluation des fonctions exécutives

Auteur : GIOIA G.A., ISQUITH P.K., GUY S.C. Guy, KENWORTHY L. (Adaptation française : A. Roy, N. Fournet, D. Legall, J-L. Roulin)

Utilité : Evaluation neuro- psychologique

Type : Pathologie

Age d'application : Enfant/Adolescent 5 à 18 ans

Utilisation : La BRIEF (Behavioral Rating Inventory of Executive Functions) est un questionnaire permettant de repérer de façon écologique le fonctionnement exécutif d'enfants et d'adolescents à travers ses répercussions dans la vie quotidienne familiale ou scolaire. À cette fin, deux échelles distinctes peuvent être utilisées, l'une à destination des parents, l'autre à destination des enseignants.

Editeur : Hogrefe ; **Date :** 2013

BRIEF-P

Behavior Rating Inventory of Executive Function – Preschool Version

Auteur : GIOIA G.A., ISQUITH P.K., GUY S.C. Guy, KENWORTHY L. (Adaptation française : A. Roy, D. Legall)

Utilité : Evaluation neuro-psychologique

Type : Pathologie

Age d'application : Enfant 2-5 ans

Utilisation : La BRIEF-P (Inventaire d'évaluation des fonctions exécutives – version Préscolaire) permet d'évaluer chez l'enfant de 2 à 5 ans les différents aspects du dysfonctionnement exécutif et ses répercussions sur la vie quotidienne dans le milieu familial et préscolaire.

Editeur : Hogrefe ; **Date :** 2018

BRIEF COPE

Auteur : MULLER, L. SPITZ, E.

Utilité : Stratégies de coping

Type : Personnalité

Age d'application : Adulte

Date : 1997 - 2003 (version française)

BRUNET LEZINE COMPLEMENTAIRE (BL-C)

Auteur : BRUNET O. et LEZINE I.

Utilité : Examen du développement de l'enfant

Type : Développement

Age d'application : Enfants 2 à 6 ans

Utilisation : Les épreuves complémentaires du Brunet-Lézine permettent une observation clinique du développement de l'enfant jusqu'à l'âge de 6 ans. Il est possible de les utiliser en formule classique pour les enfants de 3 à 5 ans ou en formule remaniée pour les enfants de 3 à 6 ans. Cette dernière formule élimine le plus possible le facteur verbal et s'avère particulièrement utile dans le cas où l'enfant parle plus tard.

Editions : EAP ; **Date :** 1999

BRUNET LEZINE - RÉVISÉ (BL-R)

Échelle de Développement Psychomoteur de la première enfance - forme révisée

Auteur : BRUNET O. et LEZINE I.

Utilité : Développement psychomoteur

Type : Perception

Age d'application : Enfants 1 à 30 mois et 3 à 5 ans

Utilisation : L'Échelle du Développement Psychomoteur de la première enfance (de 1 mois à 30 mois) et l'examen complémentaire (de 3 ans à 5 ans). Cette échelle est née de l'étude comparée de diverses échelles de "baby-tests", notamment celles de Bulher-Hetzer et A. Gesell. Un travail de recherche a permis aux auteurs de sensibiliser l'échelle en choisissant les épreuves les plus caractéristiques pour chaque niveau d'âge. Ce travail, basé sur 1'500 sujets, a abouti à un étalonnage établi sur un échantillonnage représentatif de la population française. L'échelle définitive s'étend sur dix-neuf niveaux, comprenant dix tests chacun, pour les âges de 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 15, 18, 21, 24 et 30 mois et six tests pour 3, 4 et 5 ans. L'enfant y est étudié sous l'angle de son développement postural, de sa coordination oculo-manuelle, de son développement verbal, de ses conduites sociales et de ses jeux. Le test est facile à manier et sa cotation soigneusement mise au point permet de calculer rapidement un quotient de développement. Des observations longitudinales pendant neuf ans ont permis aux auteurs de faire des conclusions intéressantes sur la valeur pronostique de l'échelle. L'estimation du développement visuel est appréciée par l'échelle de vision qui est insérée dans une observation d'ensemble portant sur le mouvement de l'enfant et sur certains aspects de sa réactivité émotionnelle. L'examen est conseillé pour compléter les résultats obtenus au test ou pour y suppléer dans le cas de retard moteurs importants dus à des causes diverses. Il peut fournir un moyen rapide de situer les possibilités d'exploration du jeune enfant, servant ainsi d'introduction à une étude plus complète de l'organisation des activités visuelles en fonction des progrès de l'intelligence et du plaisir provoqué par l'exercice du regard. Les épreuves complémentaires prévues pour des enfants de 2 ans à 6 ans permettent d'enchaîner l'examen en passant aux épreuves du Binet-Simon, et aux tests classiques de développement de l'intelligence. Utiles pour l'étude longitudinale du développement des jeunes enfants, ces épreuves permettront aussi de renseigner sur l'intelligence pratique d'enfants retardés sur le plan du langage.

Editions : EAP ; **Date :** 2001

BPRS

Brief Psychiatric Rating Scale - Echelle abrégée d'appréciation psychiatrique

Auteur : PICHOT P., OVERALL J.E. et GORHAM D.R.

Utilité : Atteintes symptomatiques des psychoses fonctionnelles

Type : Pathologie - Schizophrénie

Utilisation : L'Échelle abrégée d'évaluation psychiatrique est une échelle de psychopathologie générale comportant 18 items. La version originale comportait 16 items (Overall et Gorham, 1962) ; en 1966, 2 items ont été ajoutés. Cette échelle est destinée à mesurer la sévérité de l'atteinte symptomatique dans les psychoses fonctionnelles. Elle peut également être utilisée pour apprécier des niveaux d'anxiété ou de dépression et pour distinguer les atteintes psychiatriques sévères des atteintes plus légères, mais ces utilisations ne correspondent pas aux buts premiers de l'instrument. Chaque item de la BPRS décrit un symptôme ou un comportement rencontré couramment en clinique : préoccupations somatiques, anxiété, sentiment de culpabilité, méfiance, etc. Pour chacun de ces items, l'intensité des items est cotée de 1 (absence) à 7 (fréquence maximale). Une version modifiée ne propose que 5 catégories d'intensité.

Date : 1962 (1ère version)

BVAQ - 20

Bermond and Vorst Alexithymia Questionnaire – 20 items

Auteur : B. BERMOND, H.C.M VORST

Utilité : Questionnaire d'Alexithymie

Type : Pathologie

Age d'application : Adolescent - Adulte

Utilisation : Indiquer, sur une échelle de 1 à 5 son accord ou désaccord avec 20 affirmations.

BVPAI

Batterie de vigilance pour personnes âgées en institution

Auteur : ISRAEL L.

Utilité : Evaluation globale (vigilance, mémoire, fluidité associative et psychomotricité)

Type : Mémoire

Age d'application : Sujet âgé

Utilisation : Elle est composée d'une série d'épreuves courtes, peu fatigantes, de cotation aisée, et discriminatives. Elle comporte 2 formes parallèles pour les retests. Sa facilité d'application, la brièveté de son temps de passation, son acceptabilité longuement éprouvée, son contenu à prédominance non verbale, permettent d'examiner des sujets de tous niveaux culturels, et même de langue étrangère. Elle comporte 7 subtests. Le test de la disposition d'images et d'objets mesure la mémoire sous un aspect topographique et se divise en 2 parties : 1 avec un matériel représentatif (images) et une 2e avec un matériel concret (objets). La répétition de chiffres tirée de la Wechsler mémoire mesure l'empan de rétention mnésique. L'évocation de schémas mesure l'aspect dynamique de la mémoire de fixation à court terme sous sa forme visuo-audio-verbale. Le barrage d'un signe mesure l'attention sous l'aspect rapidité et efficacité et l'exactitude. L'association lettre-mots mesure la fluidité verbale. Le code qui est tiré de l'échelle de Wechsler permet d'estimer la souplesse des mécanismes intellectuels. Enfin, le pointillage apprécie la dextérité gestuelle à travers l'activité de pointillage.

Editions : ECPA ; **Date :** 1988

CAMBRIDGE PROSPECTIVE MEMORY TEST (THE) – CAMPROMPT

Auteurs : B. A WILSON, H. EMSLIE, J. FOLEY, A. SHIEL, P. WATSON, K. HAWKINS, Y. GROOT, J. EVANS

Utilité : Evaluation de la mémoire prospective

Type : Neuropsychologie

Age d'application : A partir de 16 ans

Passation : Individuelle

Utilisation : La plupart des plaintes mnésiques portent sur des défaillances de la mémoire prospective, c'est-à-dire l'habilité à se souvenir de faire les choses à un horaire précis ou dans un certain laps de temps ou lors d'un événement en particulier. C'est ce que le CAMPROMPT évalue.

Date : 2005, **Editions :** PEARSON / Harcourt Assessment

CARS

Child Autism Rating Scale - Echelle d'évaluation de l'autisme infantile

Auteur : SCHOPLER E.

Utilité : Autisme - Outil d'évaluation diagnostique et de mesure de l'intensité des troubles

Type : Pathologie

Age d'application : Enfant à partir de 24 mois

Utilisation : La C.A.R.S est une échelle d'évaluation basée sur les comportements. Elle permet : d'identifier les enfants avec autisme et de les distinguer d'enfants présentant d'autres troubles du développement sans trouble autistique associé ; d'apprécier l'intensité des troubles autistiques ; de mesurer les comportements de l'enfant lors des interactions avec les parents et avec un professionnel. L'accent est porté sur des données comportementales et empiriques plutôt que sur la seule intuition clinique. Chaque catégorie est notée sur une échelle de 1 à 4 où 1 représente un fonctionnement normal et 4 un fonctionnement sévèrement perturbé. Les résultats des catégories sont additionnés pour en arriver à un résultat final se situant entre 15 et 60.

Date : 1971

CASATI-LEZINE

Les étapes de l'intelligence sensori-motrice

Auteurs : LEZINE I. et CASATI I.

Utilité : Cognitif/efficience

Type : Efficience

Age d'application : Enfants 0 à 2 ans

Utilisation : Ce test vise l'étude des premiers mécanismes intellectuels des enfants. Les échelles de "baby tests" permettent d'apprécier globalement le niveau de développement psychomoteur des enfants et leur évolution dans les quatre domaines du développement postural, de la coordination oculomotrice, du langage et de la sociabilité. Les présentes épreuves se rapportent à la capacité de résoudre les problèmes à partir d'activités qui font intervenir la perception, les attitudes et les mouvements, sans évocations symboliques (avant l'apparition du langage). Les épreuves envisagent les quatre thèmes suivants : la recherche de l'objet disparu, l'utilisation des intermédiaires, l'exploration des objets, le comportement dans les tâches de combinaisons d'objets. Les résultats obtenus aux épreuves de cette échelle permettent de situer la réussite du jeune enfant aux différents stades envisagés par Piaget dans l'évolution de l'intelligence sensori-motrice.

Date : 1968 ; **Editions :** ECPA

CAT – CHILDREN'S APPERCEPTION TEST

Test d'Aperception pour Enfant

Auteurs : L. Bellak, D. M. Abrams et S. Sorel-Bellak

Utilité : Projectif

Type : Personnalité

Age d'application : Enfants de 3 à 10 ans

Utilisation : Epreuves projectives basées sur le principe du TAT, destinées spécialement aux enfants et utilisant des planches et des découpes représentant des animaux dans des situations susceptibles de révéler les tendances instinctivo - affectives du sujet et ses foyers conflictuels. La projection infantile est beaucoup plus facilement obtenue sur des animaux que sur des personnages humains, ce qui explique la supériorité du CAT sur le TAT pour les enfants. Un test de grande valeur pour étudier chez l'enfant toute la dynamique de la personnalité : pulsions, émotions, sentiments, complexes et conflits.

Date : 1961 ; **Editions :** ECPA

CAT H – CHILDREN'S APPERCEPTION TEST HUMANS

Test d'aperception pour enfant - humains

Auteurs : BELLAK L. et BELLAK S.

Utilité : Projectif

Type : Personnalité

Age d'application : Enfant 3 à 10 ans

Utilisation : Même principe que le CAT sauf que les planches mettent en scène des enfants au lieu d'animaux

Date : 1965 ; **Editions :** C.P.S. Inc

CAT-S – CHILDREN'S APPERCEPTION TEST AND SUPPLEMENT

Test d'aperception pour enfant et Supplément

Auteurs : L. Bellak, D. M. Abrams et S. Sorel-Bellak

Utilité : Projectif enfant

Type : Personnalité

Age d'application : Enfants de 3 à 10 ans

Utilisation : En complément du CAT, les planches CAT-S sont particulièrement destinées aux enfants présentant des problèmes de santé.

Date : 1961 ; **Editions :** ECPA

CBCA / CBCL - CHILD BEHAVIOR CHECK LIST

Auteurs : Achenbach T. M & Rescorla L.

Utilité : Evaluation globale de l'état de santé mentale

Type : Personnalité

Age d'application : Enfants de 1 an ½ à 18 ans

Date : 1991

CDI – CONNAISSANCE DU DESSIN INDUSTRIEL

Auteur : R. MORTEVEILLE

Utilité : Connaissance technique

Type : Orientation

Age d'application : Adulte

Utilisation : Test de dessin industriel en construction mécanique

Editions : EAP ; **Date :** 1970

CDI – CHILDREN’S DEPRESSION INVENTORY

Inventaire de dépression chez l’enfant

Inventaire de dépression chez l’enfant (auto questionnaire)

Auteurs : KOVACS, BECK (traduction et validation : Moor et Mack)

Type : Dépression

Age d’application : enfants de 10 à 15 ans

Passation : Auto-questionnaire

Utilisation : Le CDI est une adaptation du Beck Depression Inventory (BDI). Cet instrument sert à évaluer la symptomatologie dépressive dans ses divers aspects, tels que le sentiment de tristesse, la capacité à prendre du plaisir, l'efficacité scolaire ou les relations interpersonnelles. Il peut être utilisé auprès d'enfants de 7 à 17 ans. L'échelle comprend 27 items. À chaque item correspondent trois phrases adaptées au vocabulaire de l'enfant et qui décrivent, en intensité croissante, une manifestation dépressive. L'enfant doit choisir la manifestation qui correspond le mieux à son état depuis les quinze derniers jours. Le score total est calculé par la somme de tous les items; il va de 0 à 54. Plus la note est élevée, plus l'état est pathologique.

Date : 1977, traduction fr 1982

CDRS-R

Children’s Depression Rating Scale – Revised : Echelle d’évaluation de la dépression chez l’enfant - Révisé

Auteur : POSNANSKI

Type : Dépression

Age d’application : Enfants 6 – 12 ans

Utilisation : La CDRS est une version révisée de l’adaptation de l’échelle pour adultes HAMILTON RATING SCALE FOR DEPRESSION (Hamilton, 1967). Le score total est un indice d’intensité de la symptomatologie dépressive chez les 6-12 ans. Il s’agit d’un outil d’hétéro-évaluation (17 items), rempli par un clinicien à partir d’un entretien non-directif avec l’enfant, et complété ou corrigé, en fonction du jugement clinique, à partir d’autres informations provenant de la famille ou des enseignants. Certains items ont été regroupés pour former quatre sous-ensembles : trouble de l’humeur (sentiment de tristesse verbalisé, tristesse observée, irritabilité, pleurs), troubles somatiques (troubles de l’appétit, troubles du sommeil, fatigabilité, hypo-activité, plaintes somatiques), troubles subjectifs (estime de soi, sentiment de culpabilité, pessimisme, idées suicidaires), troubles du comportement (perte de plaisir dans les activités, retrait social, travail scolaire). Chaque item est coté de 1 à 7 (0 : cotation impossible ; 1 : comportement normal ; 3 : pathologie légère ; 5 et au-dessus : pathologie sévère). Trois items (les troubles du sommeil, les troubles de l’alimentation et le débit verbal) sont cotés de 1 à 5. Le score total est réalisé par la somme des notes obtenues aux 17 items. De passation relativement rapide (20 à 30 minutes), elle permet de passer systématiquement en revue une symptomatologie dépressive parfois peu apparente derrière des manifestations comportementales non spécifiques. Son score peut constituer un critère d’inclusion d’enfants déprimés dans des études systématiques. L’analyse des résultats est limitée au score total. (Deplus Sandrine, « Chapitre 11 : L’évaluation des difficultés émotionnelles et comportementales chez l'enfant », BILAN NEUROPSYCHOLOGIQUE DE L'ENFANT, Wavre, Mardaga , «PSY-Évaluation, mesure, diagnostic», 2007, 320 pages).

Date : 1979 (version française 1982)

CHOCOLAT (TEST)

Auteur : GOURITIN B.

Utilité : Personnalité

Type : Projectif

Age d’application : Enfant

Utilisation : Chocolat est une épreuve projective fondée sur le jeu. Ses objectifs sont, dans une perspective systémique, d'amener l'enfant à projeter des états affectifs centrés sur la famille et à analyser ses désirs et ses réactions face aux frustrations éventuelles. De ce fait, cette épreuve est construite autour d'une famille de moutons. Pour pouvoir aisément susciter l'identification à un héros, un animal a été distingué des autres par sa couleur : un mouton marron comme du... chocolat. Les objets sont les moins structurés possible (objets stylisés en bois naturel) afin de ne pas induire les réponses. Dix scénarios sont présentés à l'enfant, qui est invité à poursuivre l'histoire en la mettant en scène et en la jouant.

Date : 1994 ; **Editions :** EAP

CISS

Inventaire de Coping pour Situations Stressantes

Auteurs : NORMAN S. , ENDLER et PARKER J. D. A.

Utilité : Capacités d'adaptation

Type : Orientation

Age d'application : Adolescent/adulte

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : Le coping joue un rôle important dans le bien-être physique et psychologique, particulièrement lorsque les individus sont confrontés à des événements de vie difficiles ou négatifs. L'inventaire CISS (Coping Inventory for Stressful Situations) est un questionnaire construit pour évaluer les styles généraux de réactions aux situations stressantes. Il permet l'évaluation de 3 dimensions générales : orientation sur la tâche, orientation sur les émotions, réaction par évitement. Questionnaire autoscorable avec feuille de profil L'échelle Orientation sur les Emotions est fortement corrélée avec les échelles cliniques du MMPI. Il est particulièrement recommandé pour le recrutement des métiers à risque.

Date : 1998 ; **Editions :** ECPA

CJLG

Connaissances juridiques

Auteur : LEPARMENTIER J.

Utilité : Connaissances juridiques

Type : Orientation

Age d'application : Adulte professionnels du droit

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : Ce test est destiné à mettre en évidence les connaissances juridiques et résulte de la collaboration entre le chef d'un service contentieux, avocat à la cour de Paris, et un psychologue. Cette épreuve est composée de 60 questions à choix multiples permettant de faire le point des connaissances juridiques en explorant tous les domaines en accord avec les lois les plus récentes. Ce test doit davantage être considéré comme un inventaire des connaissances plus qu'un véritable test.

Date : 1969 ; **Editions :** EAP

CL

Test du Calcul des longueurs

Auteur : FAVERGE J.-M.

Utilité : test de calcul de longueurs

Type : Efficience

Age d'application : Adolescent/adulte

Utilisation : Cette épreuve peut être utilisée soit dans le domaine de la psychologie scolaire, soit dans celui de la psychologie professionnelle. Elle a été créée à l'occasion d'études de psychologie scolaire pour être mise en corrélation

avec la réussite en Mathématiques. Elle a de bonnes validités à partir de la classe de 3ème. Elle est validée auprès de candidats à des stages de techniciens du bâtiment et d'opérateurs mécanographes. Cette épreuve peut rendre des services au conseiller d'orientation et psychologue scolaire ou à des psychotechniciens chargés de sélectionner des techniciens. On accorde 1 point par item réussi. La note brute est égale au nombre de bonnes réponses. Correction par grille.

Date : 1955 ; **Editions :** EAP

CMS

Echelle de mémoire pour enfants

Auteur : COHEN M. J.

Utilité/Type : Mémoire

Age d'application : Enfant/adolescent

Utilisation : La CMS est une extension et une adaptation de l'Echelle Clinique de Mémoire pour Adultes de Wechsler. Cette échelle permet d'évaluer un certain nombre de dimensions de la fonction mnésique telles que la mémoire verbale et visuelle, la mémoire à court terme, à long terme, la mémoire de travail ainsi que les capacités d'apprentissage et d'attention. Les 9 subtests de la CMS évaluent 3 domaines du fonctionnement de la mémoire et des apprentissages : auditif/verbal, visuel/non verbal et attention/concentration. Chaque domaine est évalué au travers de 2 subtests principaux et un subtest optionnel. On retrouve dans la CMS deux subtests de la MEM-R (Histoires, Mots couplés), ainsi que quatre nouveaux subtests de la MEM-III : Reconnaissance de visages, Scènes de famille, Liste de mots et Séquences qui ont été adaptés aux enfants : nouveaux items créés, présentation de l'épreuve modifiée (chgt de format, introduction de la couleur, etc...). Plusieurs subtests sont suivis d'une épreuve de rappel différé administrée 25-35 minutes après la première présentation. Les 6 subtests principaux sont nécessaires au calcul des 8 indices, les 3 optionnels apportent des compléments d'information quant à la nature du déficit mnésique. La CMS permet de recueillir des informations concernant la quantité de données qu'un enfant ou un adolescent est capable d'apprendre et de retenir. Par ailleurs, elle permet au clinicien de repérer les processus privilégiés d'apprentissage d'un élève, de mettre en évidence le type de tâches qui sont difficiles ou faciles pour lui et ainsi, de déterminer la nature d'éventuels troubles des processus sous-jacents. La CMS procure des informations utiles pour mettre en œuvre des programmes de remédiation basés sur les points forts du sujet en liaison avec les stratégies de compensation utilisées.

Date : 2001 ; **Editions :** ECPA

COLLATIONNEMENT (TEST DE)

Auteurs :

Utilité : Aptitude / Attention / Précision

Type : Perception

Age d'application : Adolescent/adulte 14 ans et +

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : Le test de collationnement mesurera l'attention et la précision dont un sujet est capable lors d'une épreuve ou d'un effort soutenu. Pendant ce test, qui comporte 4 types d'exercices de 100 questions chacun, le sujet devra comparer et vérifier des séries de chiffres et de mots. Dans la première et deuxième partie, le sujet doit comparer des nombres, de 3 à 12 chiffres, et marquer les couples dans lesquels les deux termes sont respectivement semblables et différents. Dans la troisième et quatrième partie, le sujet doit comparer des couples de noms de firmes, de 5 à 21 lettres, et indiquer les couples dans lesquels les deux termes sont semblables (3ème partie) ou différents (4ème partie). Deux notes sont obtenues, celle des réponses exactes et celle des réponses fausses.

Date : 1964 ; **Editions :** ECPA

COLUMBIA

→ Cf. Maturité mentale de Columbia (échelle de)

COMPORTEMENTS ALIMENTAIRES – EDI & EAT

EDI – Eating Disorder Inventory

Auteurs : D. M. GARNER, M.P. OLMSTED (trad. fr. J. PELLET)

Utilité : Evaluation d'attitudes, de sentiments ou de comportements liés aux conduites alimentaires

Type : Comportements alimentaires

Age d'application : Adolescent-Adulte

Utilisation : L'EDI est un auto-questionnaire qui comporte 64 items cotés de 1 à 6 (1 : toujours → 6 : jamais) et qui est constitué de 8 dimensions : Désir de minceur, boulimie, insatisfaction corporelle, inefficacité, perfectionnisme, méfiance dans les relations inter-personnelles, conscience intéroceptive, peur de la maturité.

Date : 1983

EAT – Eating Attitudes Test

Auteurs : D.M. GARNER, GARFINKEL (trad. fr. J. PELLET)

Utilité : Dépistage de l'anorexie mentale et des troubles du comportement alimentaire – Evaluation du changement et recueil des symptômes

Type : Comportements alimentaires

Age d'application : Adolescent-Adulte

Utilisation : Le EAT est un auto-questionnaire composé de 23 items, chacun comportant 6 degrés (toujours → jamais).

Date : 1979 (trad. fr. 1984)

COMPORTEMENTS TABAGIQUES

Dossier comprenant : QCT-Questionnaire de comportements tabagiques ; QCT2 ; CDS12-Cigarette Dependence scale ; QMat-Questionnaire de Motivation à l'Arrêt du Tabac ; Questionnaire de dépendance à la nicotine de Fagerstrom ; Questionnaire de Horn

Auteurs : Fagerstrom; Horn ; Etter; Le Houezec ; Perneger ; Bruchon-Schweitzer ; Gilliard

Utilité : Evaluation de la dépendance à la nicotine et comportements associés (QCT, QCT 2, CDS 12, Q de Fagestrom) et de la motivation à l'arrêt du tabac (Q-MAT)

Type : Addictologie - Pathologie

Age d'application : Adulte

Passation : Individuelle

CONCEPTS DE BASE "BOEHM" (TEST DES)

Auteur : BOEHM A.

Utilité : Mesure de la maîtrise des concepts nécessaire à la réussite des 1ères années d'école

Type : Scolaire

Age d'application : Enfant GS Maternelle, CP et CE1

Passation : Collective

Utilisation : Le test des Concepts de Base de Boehm est destiné à mesurer, chez les enfants, la maîtrise des concepts nécessaires à la réussite au cours des 1ères années d'école. Il s'applique aux enfants des classes de Maternelle, du CP et du CE1. Les résultats peuvent servir à dépister les enfants ayant des déficiences dans ce domaine et à identifier chacun des concepts pour lesquels ils pourraient bénéficier d'un enseignement. L'administration de ce test est simple. Le matériel se compose de 50 items dessinés, répartis, en ordre de difficulté croissante, en 2 cahiers de 25 questions et 3 exemples chacun. Chaque item est un ensemble d'images que l'examineur décrit brièvement aux enfants à haute voix ; puis, il leur demande de faire une croix sur l'image qui illustre le concept testé. La passation de chaque cahier dure environ 15 à 20 min. consignes et exemples compris.

Date : 1973

CONCEPTS DE BASE "BOEHM" (TEST DES) – REVISE

Auteur : BOEHM A.

Utilité : Mesure de la maîtrise des concepts de base essentiels pour la compréhension des consignes verbales et fondamentaux pour la réussite scolaire des 1ères années.

Type : Scolaire

Age d'application : Enfant GS Maternelle, CP et CE1

Passation : Collective

Utilisation : Ce test est destiné à mesurer, chez les enfants, la maîtrise des concepts de base essentiels pour la compréhension des consignes verbales et fondamentaux pour la réussite scolaire des 1ères années d'école. Il s'applique aux enfants des classes de Maternelle, du CP et du CE1. Le test est lu à voix haute par l'enseignant. Il permet de détecter chez les enfants les déficiences de la reconnaissance des concepts de base et d'identifier les domaines sur lesquels il conviendra de porter l'effort pédagogique. Il y a 2 Formes du Boehm-Révisé, la Forme C et la D. Un Cahier d'Applications ajouté au Boehm-Révisé mesure la maîtrise de plusieurs concepts utilisés conjointement, en séquence ou par comparaison. Le Cahier peut être administré avec l'une ou l'autre forme ou seul.

Date : 1989

CONGO TAT

Exploration of Congolese Mentality - L'exploration de la mentalité des noirs

Auteur : OMBREDANE A.

Utilité : Personnalité

Type : Projectif

Passation : Individuelle

CONNAISSANCES TECHNIQUES (TEST DE)

Professions de la mécanique générale

Auteurs :

Utilité/Type : Orientation professionnelle

Age d'application : candidats à l'embauche dans les professions qualifiées de la mécanique générale

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : Ce test a été conçu pour évaluer le niveau des connaissances techniques des candidats à l'embauche dans les professions qualifiées de la mécanique générale, ainsi que pour la sélection de candidats à la promotion ouvrière : maîtrise, technicité, cours de perfectionnement, de formation spécialisée,...Le test se présente sous la forme d'un cahier. La conception des 40 items du type "choix multiples", permet que les réponses soient données sur une feuille spéciale. Chaque question comporte 5 propositions dont une seule est bonne et doit être repérée sur la feuille de réponses. La correction est simple et rapide grâce à une grille. Le temps de passation est de 25 ou 30 minutes selon l'entraînement des sujets. On donne 1 point par bonne réponse. Puis, on se reporte aux étalonnages.

Date : 1955, 1969 ; **Editions :** EAP

CONNERS (ECHELLE DE) – PARENTS ET ENSEIGNANTS

Auteur : CONNERS

Utilité : Trouble de l'hyperactivité

Type : Pathologie

Age d'application : Enfant/Adolescent

Utilisation : Le diagnostic de TDAH exige le recueil et l'analyse de données issues de diverses sources d'informations et de situations cliniques que le praticien aura à solliciter ou mettre en œuvre : *L'entretien avec les parents* : leurs plaintes

et les symptômes décrits permettent d'orienter la suite des investigations diagnostiques. *L'entretien avec l'enfant* : la description des symptômes du TDAH peut être difficile par l'enfant. Il peut mieux décrire les symptômes d'anxiété ou de dépression qui peuvent être associés au TDAH.

Date : 1997

CONTES (TEST DES)

Auteur : ROYER J.

Utilité : Personnalité

Type : Projectif

Age d'application : Enfant de 5 à 13 ans

Utilisation : Le test des contes est un nouveau test projectif permettant une investigation vaste et nuancée des sentiments de l'enfant (conscients et inconscients). Il est constitué d'une série d'histoires dont on ne dit à l'enfant que le début, en l'invitant, à l'aide d'un questionnaire, à développer le thème proposé et à lui donner une conclusion. Ce test cherche à explorer les centres conflictuels bien connus: oralité, analité, thème œdipiens et sexuels, rivalité fraternelles, etc...ainsi que de nouvelles régions de la psyché, en particulier celles concernées par les problèmes de la naissance, les réactions à l'apprentissage de la marche, la dissension familiale, etc... Un certain nombre de thèmes ont aussi pour but de mettre à jour les réactions de l'enfant aux pressions éducatives, à son environnement proche ou lointain. Enfin quelques histoires sont destinées à saisir, d'une manière très générale, le degré, la direction et la "forme" de l'anxiété de l'enfant.

Date : 2004 (3^e édition) ; **Edition** : ECPA

CONTES DE FEES (TEST DES)

Auteur : COULACOGLOU C.

Utilité : Personnalité

Type : Projectif

Age d'application : Enfant de 7 à 12 ans

Utilisation : Ce nouveau test projectif pour enfants de 7 à 12 ans, a pour ambition d'aider les praticiens, avec un instrument fiable d'un point de vue psychométrique, à évaluer la dynamique et les différentes dimensions de la personnalité des enfants. Il se base sur des contes classiques : Le petit chaperon rouge et Blanche Neige et les sept nains. Il est particulièrement attractif, à la fois pour les enfants et pour le psychologue. Contrairement aux tests projectifs classiques, le psychologue présente non pas un seul mais trois dessins différents en même temps à l'enfant : trois petits chaperons rouges, trois loups, trois nains, trois sorcières, trois géants, trois scènes du Petit chaperon rouge, trois scènes de Blanche Neige. De plus, on ne demande pas à celui-ci de raconter une histoire mais de répondre à certaines questions. En effet, raconter une histoire est parfois difficile pour un jeune enfant, surtout s'il manque d'imagination ou s'il est inhibé. En ce qui concerne le FTT, l'histoire existe déjà et fait partie de la réalité quotidienne de l'enfant, on lui demande seulement de reprendre les éléments de celle-ci. 25 dimensions sont évaluées : Ambivalence, Désir de biens matériels, Estime de soi, Moralité, Désir de supériorité, Sens de la propriété, Aggression comme dominance, Aggression de type A, Aggression par défense (Aggression de type B), Aggression par jalousie (Aggression de type B), Aggression par représailles (Aggression de type B), Aggression orale, Peur de l'agression, Besoins oraux, Désir d'aider, Besoin de liens sociaux, Besoin d'affection, Anxiété, Dépression, Relation avec la mère, Préoccupations sexuelles, Besoin de protection, Adaptation au contenu du conte de fées, Bizarreries, Répétitions.

Date : 1996

CPI

California Psychological Inventory – Inventaire Psychologique de l'université de Californie

Auteurs : HARRISON G. et GOUGH PH.D.

Utilité : Personnalité

Age d'application : Adolescent/Adulte (14ans et +)

Passation : Individuelle et/ou Collective

Utilisation : Cet inventaire a été originellement conçu pour être employé avec des sujets "normaux" (n'ayant pas de troubles psychiatriques). Il comporte 480 items dont 230 furent empruntés au MMPI de 1943. Ces items se répartissent sur 18 échelles regroupées en 4 catégories, qui mettent en relief les regroupements psychologiques et psychométriques qui existent entre elles. De ce fait, chaque échelle est destinée à couvrir un aspect important de la psychologie interpersonnelle et la série complète est destinée à fournir une étude d'ensemble d'un individu du point de vue de l'interaction sociale. Deux types de feuilles de réponse sont à la disposition de l'utilisateur: un premier type présentant au dos le profil établi à partir de normes féminines, et un deuxième type présentant les normes masculines.

Date : 1957

CPI R

California Psychological Inventory Revised - Inventaire Psychologique de l'université de Californie Révisé

Auteur : HARRISON G. et GOUGH PH.D.

Utilité : Personnalité

Age d'application : Adolescent/Adulte (14ans et +)

Passation : Individuelle et/ou Collective

Utilisation : Ce test mesure 20 dimensions de la personnalité à partir d'un questionnaire de 414 questions dont 194 sont issus du MMPI. Ce test a fait l'objet d'analyses factorielles assez poussées. Les résultats aux 20 dimensions permettent par ailleurs de dresser trois échelles structurelles évaluant des dimensions théoriques plus globales (appelées Vecteurs) : Vecteur 1 : l'internalité (introverti / extraverti) / Vecteur 2 : Acceptation ou non des normes / Vecteur 3 : évaluation des sentiments de réalisation de soi et d'intégration psychologique. C'est l'un des apports les plus intéressants du nouveau C.P.I., combinées ensemble ces 3 échelles, ont permis l'élaboration d'un modèle cuboïde. Ces échelles définissent quatre modes de vie ou quatre types psychologiques d'organisation de la personnalité. L'ordre des échelles a été conçu de façon à présenter d'abord l'évaluation de qualités interpersonnelles et observables socialement puis l'évaluation de valeurs personnelles et de mécanismes de contrôle ou de valeurs internes et enfin l'évaluation des modes de fonctionnement. Dans cette version révisée plusieurs changements ont été faits avec l'élimination de certains items considérés comme répétitifs; la formulation de certains autres a été changée pour les rendre plus actuels et moins marqués par une phraséologie sexiste ou indésirable. La nouvelle version du CPI inclut aussi 2 nouvelles échelles Indépendance et Empathie. Ce modèle en 20 échelles permet l'explication et la prédiction d'une gamme étendue de comportements interpersonnels. En conclusion, le CPI-R peut donner une analyse approfondie et précise de la personne.

Date : 1987

CPQ

Child Personality Questionnaire - Inventaire de Personnalité Enfants

Auteur : PORTER R.B. et CATTELL R.B.

Utilité : Personnalité

Age d'application : Enfants de 8 à 12 ans

Passation : Individuelle et/ou Collective

Utilisation : Le C.P.Q. est un test standardisé comprenant 2 formes, A et B, divisée chacune en 2 parties. Chaque partie peut être appliquée pendant la durée d'une classe. Le C.P.Q. fournit une description générale du développement de la personnalité en mesurant 14 dimensions ou traits de personnalité distincts. En utilisant ces 14 notes isolément ou en les combinant, le psychologue peut obtenir des pronostics de réussite scolaire, en particulier de réussite insuffisante, la tendance à la délinquance, la probabilité d'une aptitude au commandement, le besoin éventuel d'une aide clinique pour lutter contre les perturbations émotionnelles excessives...Le test est destiné aux enfants de 8 à 12 ans ayant le niveau de lecture approprié. La notation est facile et rapide grâce à des grilles de correction.

Date : 1965 ; **Editions :** ECPA

CSBS DP

Communication and Symbolic Behavior Scales (Development Profile) – Echelles de Communication et de Comportement Symbolique (Profil Développementale)

Auteur : A. M. WETHERBY, B. M. PRIZANT

Age d'application : enfants entre 6 mois et 6 ans

Utilité : Communication et Comportement Symbolique

Type : Compétences

Utilisation : CSBS est un moyen simple de relever précocement un retard de communication sociale, d'expression/parole/langage et de fonctionnement symbolique – qui sont souvent les premiers signes d'un retard développemental. Basé à la fois sur les éléments rapportés par les parents ainsi que sur une évaluation en face-à-face avec l'enfant, les résultats de ce test fournissent un point de départ permettant d'identifier les domaines à approfondir, déterminer l'efficacité des interventions et noter les changements au cours du temps dans le comportement de l'enfant.

Date : 2003

CSC

Intelligence Générale

Auteur : PIRE G.

Utilité : Efficience

Type : Efficience

Age d'application : Enfant à partir de 10 ans

Passation : Collective

Utilisation : Le CSC est un test verbal d'intelligence destiné, en ordre principal, moins au dépistage des insuffisances intellectuelles qu'à l'établissement d'une hiérarchie parmi les sujets moyens et supérieurs surtout. C'est un test collectif qui comprend 5 séries de 22 questions dont l'ordre de difficulté est croissant. Les diverses questions font appel à l'intelligence indépendamment des connaissances scolaires. Son application chez les enfants permet d'évaluer le degré de développement, l'état actuel de la croissance mentale, le degré de maturité alors que chez l'adulte il est question de puissance et de brillance intellectuelle.

Date : 1972

CTA

CRITICAL THINKING Appraisal - Evaluation de la pensée critique

Auteur : WATSON G., E. M. GLASER

Utilité : Capacité à raisonner, mise en jeu de sentiments profonds ou de préjugés

Type : Personnalité

Age d'application : Adulte

Passation : Individuelle et/ou Collective

Utilisation : Destiné aux cadres, ce test évalue le potentiel intellectuel en cernant la capacité à raisonner de façon analytique avec recul et objectivité. Il est constitué d'une série de 5 sous-tests (inférence, reconnaissance d'hypothèse, déduction, interprétation, évaluation d'arguments) requérant chacun la mise en jeu de capacités à raisonner de façon analytique. Ces aptitudes sont évaluées dans des affirmations ou énoncés qui reflètent la large variété du matériel parlé et écrit, rencontré couramment/quotidiennement dans les situations de travail ou d'études. Il s'agit, pour le candidat, de réfléchir selon 2 contextes différents : des énoncés à contenu neutre ou des domaines impliquants pouvant faire appel à des préjugés ou des sentiments forts. Le contenu des items est caractéristique de la pensée écrite ou du discours médiatisé, impliquant des commentaires et des assertions qui ne doivent pas être acceptés d'emblée sans un minimum d'évaluation critique. Les 5 sous-tests sont conçus pour mesurer différents aspects de la pensée critique. Les différentes tâches du test consistent à examiner des séries de propositions relatives à des énoncés donnés. Le travail du candidat consiste à étudier chaque énoncé et à évaluer si les propositions sont appropriées ou valides. Le CTA est un test de

puissance et non un test de rapidité; il n'y a pas de limite de temps. Cependant, les 80 items ont été passés en 40 minutes par la majorité des sujets de l'étalonnage. Dans certains items, le candidat va devoir appliquer sa pensée critique à des énoncés évoquant des sujets neutres (le temps, les réalités scientifiques, ainsi que d'autres sujets pour lesquels les gens n'ont généralement pas de préjugés ou ne s'investissent pas). D'autres items, de forme approximativement semblable, sont du ressort de faits politiques, de questions économiques et sociales, pour lesquels les gens peuvent éprouver des sentiments tranchés ou exprimer leurs préjugés. L'inclusion des sujets à controverse fournit l'occasion au candidat de s'exprimer pleinement. Instrument pratique et performant pour la sélection de candidats confrontés à des situations où le raisonnement analytique et la précision représentent une part importante du travail. Instrument prédicteur de la réussite à certaines fonctions pour lesquelles la pensée critique joue un rôle important. Il est pertinent pour l'évaluation de l'encadrement ou la sélection des cadres. Enfin, il est également utile pour l'évaluation dans les études supérieures.

Date : 1992 ; **Editions :** ECPA

CUBES DE KOHS (TEST DES)

Auteur : KOHS

Utilité : test de performance

Type : Efficience

Age d'application : Enfant 5 à 11 ans

Utilisation : Le Test des Cubes de Kohs permet de mesurer l'expression analytique et synthétique de la pensée conceptuelle, jusqu'en ses niveaux les plus élevés, tout en mettant en jeu l'aptitude à la structuration spatiale. Il présente un très grand intérêt en raison de sa validité dans de nombreux domaines. Sa valeur comme test d'intelligence est largement démontrée. C'est un excellent test de développement, qui présente une corrélation de .60 à .80 avec les révisions du Binet-Simon. Il permet un diagnostic extrêmement fiable de la débilité mentale. De plus, il constitue un remarquable test de développement. En outre, les résultats aux tests des Cubes sont très peu affectés par les facteurs culturels, scolaires en particulier. Ce test comprend 16 cubes multicolores et 17 dessins numérotés de I à XVII originaux, mais présentés selon le classement standardisé de 1933, et les feuilles de notation. Chaque dessin est imprimé sur une carte blanche. Sur chaque carte, le numéro original est indiqué à gauche du dessin, et le temps limite est inscrit à droite et à l'envers de façon à ce que l'examineur, placé en face du sujet, puisse le lire. L'ensemble des dessins, classés dans leur ordre de présentation, forme un carnet. La feuille de notation présente les points à attribuer pour chaque dessin en fonction du temps passé. Le calcul des points se fait donc par simple lecture. L'essai n'est pas noté. La notation ne porte que sur les Dessins I à XVII inclus. Chaque dessin doit être effectué en un temps limite spécifique. Si le temps est écoulé et que la construction est inachevée, on note 0. Si la construction est achevée dans le temps imparti, la notation se fait en fonction du temps mis.

Date : 1972 ; **Editions :** ECPA

CVLT – CALIFORNIA VERBAL LEARNING TEST

Californie Verbal Learning Test - Test d'apprentissage et de mémoire verbale

Auteur : POITRENAUD J. (Adaptation française)

Type : Mémoire

Age d'application : Adulte

Utilisation : Ce test évalue la mémoire épisodique. Il est utile auprès des personnes souffrant d'une affection neurologique ou psychiatrique avec déficit mnésique d'intensité légère à modérée, aussi bien qu'auprès d'adultes âgés normaux. Le CVLT permet d'obtenir des indications précises sur la nature des troubles mnésiques observés, tout en bénéficiant d'une bonne faisabilité pour l'examen des sujets âgés normaux et des sujets avec déficit cognitif d'intensité légère. Le CVLT comprend plusieurs étapes : L'apprentissage en 5 essais d'une liste de 16 mots correspondant à 4 catégories sémantiques ; pour chaque essai, le sujet est invité à effectuer un rappel libre puis indicé des mots de la liste. L'apprentissage en 1 essai d'une autre liste de 16 mots à rappeler librement ; celle-ci sert de liste interférente par rapport à la première, le rappel différé de la première liste : en rappel libre et en rappel indicé, une épreuve de reconnaissance à long terme L'inclusion dans l'épreuve de plusieurs types de rappel (libre, indicé, en reconnaissance) permet de comparer

les modalités de récupération de l'information. Par ailleurs, le CVLT permet d'étudier les stratégies mises en œuvre au cours de l'apprentissage et de mieux évaluer leur sensibilité aux interférences. Les Indices calculés constituent des résultats complets, en termes quantitatifs et qualitatifs. Le praticien dispose : de mesures de rappel; de caractéristiques de l'apprentissage ; de caractéristiques des erreurs; de mesures de reconnaissance ; de mesures de contrastes.

Date : 2007 ; **Editions :** ECPA

D

D 2

Auteur : BRICKENKAMP R.

Utilité : Evaluation de l'attention concentrée

Type : Attention

Age d'application : Adolescent/adulte 15 à 25 ans

Utilisation : Le test d2 est une épreuve de discernement de détails qui a pour objectif de contrôler l'attention visuelle et la capacité de concentration ; cette aptitude ne dépend pas de l'intelligence. Le d2 exige des sujets un effort d'attention visuelle concentrée ; le travail consiste à discerner rapidement et avec sûreté (exactitude) des détails analogues (combinaisons des lettres "d", "p", avec des traits associés). Par la suite, le d2 s'est révélé être un auxiliaire précieux dans l'appréciation de la réussite pour toutes les professions qui nécessitent de l'attention visuelle et de la concentration.

Date : 1994 ; **Editions :** ECPA

D 2 - R

Auteur : BRICKENKAMP R., LIEPMAN D., SCHMIDT L.

Utilité : Test d'attention concentrée

Type : Attention

Age d'application : Adolescent/adulte 9 à 92 ans

Utilisation : Le d2-R analyse la capacité à discriminer des détails dans un temps restreint avec une mobilisation de la concentration. Il permet de contrôler l'attention visuelle et la capacité de concentration. Avec une épreuve papier-crayon de seulement 5 minutes, le d2-R offre une mesure fine de la capacité de concentration. Il propose également des indices permettant d'appréhender de manière approfondie la performance du sujet (rapidité, précision, évolution de la concentration). Le test consiste pour le sujet à repérer et barrer des caractères cibles (d accompagnés de 2 traits) parmi un grand nombre de caractères distracteurs. Il exige donc un effort d'attention visuelle concentrée. La performance à cette épreuve ne dépend pas de l'intelligence mais de l'aptitude à discerner les détails avec rapidité et précision.

Date : 2015 ; **Editions :** Hogrefe ; Version papier.

D 2000

Auteur : DICKES P. et MARTIN R.

Utilité : Intelligence générale non verbale (intelligence fluide)

Type : Efficience

Age d'application : Adulte

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : Trente années après la sortie du D70, la révision s'imposait. L'objectif du D2000 est de proposer une nouvelle version étalonnée du test d'Evaluation de l'Intelligence générale. Cette version reprend les mêmes cadres de présentation des stimuli des deux versions précédentes (bandes de dominos, rosaces, escargots, etc.), ainsi que les quatre différents types d'items : items spatiaux, items numériques, items mixtes et items arithmétiques. Au cours des 20 minutes qui lui sont imparties, le candidat doit résoudre différents exercices en faisant appel à ses capacités de raisonnement inductif. Les conditions d'administration et d'interprétation de cette nouvelle version sont inchangées ; les utilisateurs du D48 et du D70 n'auront aucune difficulté à s'approprier le D2000. Grâce à la variété des formats de stimuli et à la combinaison des différentes règles de résolution de problèmes qu'il appelle, le D2000 offre une mesure fiable et valide de l'intelligence générale non verbale.

Date : 2000 ; **Editions :** ECPA

D 48

Auteur : SPEARMAN

Utilité : Intelligence générale non verbale (intelligence fluide)

Type : Efficience

Age d'application : Enfant/adulte 12 ans à niveau supérieur

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : Le test D48 est un prototype des tests mesurant l'intelligence conçue dès 1904, par Spearman, l'auteur de l'analyse factorielle. Il est basé sur la démonstration que le facteur général "g" (qui sous-tend toutes les performances cognitives) était au mieux mesuré par l'éducation des corrélations : devant une séquence ABC, le sujet doit découvrir par raisonnement inductif la relation existant entre A et B, puis en déduire quel est le 4ème terme D qui a, avec C, la même relation que B avec A. L'idée de faire appel à des séries de dominos, matériel familier et bien accepté par tous les sujets quel que soit leur âge, vient de ce qu'on obtient une mesure très pure de "g". Dérivé d'un test analogue utilisé dès 1944 par l'armée britannique, le test D48 permet une évaluation rapide, indépendante du langage, de l'intelligence générale chez les sujets à partir de 12 ans jusqu'aux niveaux adultes supérieurs. Ses qualités métrologiques sont excellentes. Il est employé dans de nombreux pays, soit seul, soit associé à un test de vocabulaire pour une mesure de la probabilité de la détérioration mentale (il mesure " l'intelligence générale fluide " suivant la conception de Cattell).

Date : 1948 ; **Editions :** ECPA

D 70

Auteur : PICHOT P. d'après ANSTEY, KOUROVSKY F. et RENNES P.

Utilité : Intelligence générale non verbale (intelligence fluide)

Type : Efficience

Age d'application : Enfant/adulte 12 ans à niveau supérieur

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : Du fait de la très large diffusion du D48, il est apparu nécessaire de construire un test parallèle, identique dans ses principes et son matériel, à savoir le test D70 qui est utilisable dans les mêmes conditions. Sans prétendre se substituer aux échelles composites, comme celle de Wechsler, dont les qualités sont différentes, le D48 et le D70, par leur simplicité d'application collective, ont une place de premier plan dans la mesure de l'intelligence.

Date : 1970 ; **Editions :** ECPA

D5D

Description en 5 dimensions de la personnalité

Auteur : ROLLAND J.P, J.L MOGENET

Utilité : Recrutement

Age d'application : Adultes

Passation : Individuelle ou collective

Le D5D, premier questionnaire basé sur le modèle des Big Five a été entièrement revu. Consolidé par plus de trente ans de recherches internationales, le modèle théorique des Big Five est aujourd'hui considéré par le milieu scientifique comme une référence pour l'évaluation de la personnalité : les 5 dimensions mesurées représentent le "coeur" de la personnalité, ses fondamentaux.

Il s'agit de Extraversion/ Introversion, Agréabilité, Conscience, Stabilité émotionnelle, Ouverture.

En 15 minutes, le D5D permet d'obtenir le profil de la personnalité du candidat et d'identifier ses caractéristiques personnelles.

Le guide d'aide à l'interprétation et à la restitution, proposé pour la première fois en 2008, apporte au consultant : une description complète des résultats à chacune des dimensions, une interprétation croisée des dimensions présentant des scores "élevés" ou "bas". Un guide de questionnement qui indique les questions pertinentes à poser au candidat, en fonction de son profil et de ses scores.

Il constitue un support idéal à l'analyse du profil puis à l'entretien de restitution. Il est disponible en format Word. Le consultant peut donc s'en servir de base pour rédiger son rapport final sur le candidat.

Par sa souplesse et sa modularité, le D5D offre différentes possibilités d'utilisation en fonction de l'objectif poursuivi : La Description de soi permet au candidat de se décrire à travers 11 séries de 5 adjectifs. Ce mode de passation est préconisé dans le cadre de processus de sélection.

Le Profil recherché donne la possibilité, en amont d'un recrutement, de définir les aspects importants de personnalité pour le poste à pourvoir.

L'Image perçue est intéressante à utiliser en coaching d'équipe. La personne est décrite par ses collaborateurs.

Le Soi Idéal est préconisé uniquement dans le cadre de démarche de développement ou de bilan professionnel. La personne se décrit telle qu'elle souhaiterait être.

Date : 2001 ; **Editions :** ECPA

DAME DE FAY (LA)

Auteur : REY André

Utilité : Efficience intellectuelle / schéma corporel

Type : Personnalité

Age d'application : Enfant 6-14 ans.

Utilisation : Consigne : « Dessine : une dame se promène et il pleut... ». Le test dit de « La dame de Fay », élaboré par André Rey dans les années 1930, a été conçu comme une échelle de développement mental, d'évaluation de l'efficience mentale d'un enfant. L'étalonnage du test repose, en fonction de l'âge, sur une cotation précise qui porte sur la dame elle-même, la situation où elle se trouve, les éléments qui la protègent et le paysage qui l'entoure. Dans la mesure où la consigne particulière de cette épreuve est directement associée à un dessin, l'enfant y livre plus que ses potentialités intellectuelles : des éléments projectifs inattendus de sa personnalité, de son histoire et de ses représentations sociales, voire des perturbations affectives ou psychomotrices profondes. De plus, le dessin d'une personne met souvent en évidence des altérations complexes, souvent non manifestes, du schéma corporel d'un enfant ; on sait actuellement combien il est important de les identifier, tout en les différenciant des souffrances associées à son image inconsciente du corps. On peut s'étonner que la promenade de la dame nous livre tant d'éléments de la vie interne de l'enfant, comme une parole qu'il ne pourrait transmettre autrement¹.

Date : 1934

DAT

Test Différentiel d'Aptitude

Auteur : BENNETT G.K., SEASHORE H.G. et WESMAN A.G.

Utilité : Outil pour l'Orientation Scolaire et Professionnelle

Type : Orientation

Age d'application : Adolescent/adulte 3ème au baccalauréat, enseignement technique

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : Construits initialement en vue de l'orientation des élèves au collège et au lycée, des études ont montré que les tests différentiels d'aptitudes pouvaient être, de même, utilisés en dehors du milieu scolaire, dans l'orientation professionnelle de jeunes adultes en formation ou dans la sélection des employés. Tout comme les révisions précédentes, la nature essentielle des aptitudes mesurées reste la même. Huit épreuves relativement indépendantes forment le DAT. Les 8 tests sont rassemblés en 5 cahiers : - Cahier 1 mesure les aspects principaux de l'intelligence générale : Raisonnement verbal ; Raisonnement numérique ; Raisonnement abstrait. - Cahier 2 : Orthographe et Grammaire - Cahier 3 : Vitesse de perception et précision. - Cahier 4 : Relations spatiales. - Cahier 5 : Raisonnement mécanique. Chaque test peut être utilisé isolément. D'autre part, il est possible de combiner plusieurs cahiers afin de constituer une batterie répondant au but poursuivi. Dans certains cas, l'emploi simultané des 5 cahiers peut être indiqué. Toutes les

¹ Rapport Danielle, « Le dessin de la dame de Fay : une nouvelle approche clinique de la période de latence », DE L'ÂGE DE RAISON À L'ADOLESCENCE : QUELLES TURBULENCES À DÉCOUVRIR ?, Toulouse, ERES, «Hors collection», 2005.

épreuves, à l'exception du test de Vitesse de perception et précision, sont des tests dits de "niveau", c'est-à-dire que la vitesse d'exécution ne joue pas un rôle essentiel. L'emploi de ce test est justifié tant dans l'orientation en situation scolaire que dans l'orientation en situation professionnelle, où la flexibilité des combinaisons de tests possibles, adaptées au but particulier, ainsi que la relative brièveté de la passation, lui donnent un intérêt tout particulier.

Date : 2002 ; **Editions :** ECPA

DDCP

Développement des contenants de pensée

Auteur : DOUET B.

Utilité : Éducation cognitive

Type : Efficience

Age d'application : Enfant de 5 à 12 ans

Passation : Individuelle ou petits groupes (3-4)

Utilisation : Le Développement des Contenants de Pensée est un programme de remédiation basé sur une double approche cognitive et psychodynamique destiné à la prise en charge des troubles structuraux de la pensée et de la logique chez les enfants de 5-6 ans à 10-11 ans. Le DDCP intègre différents courants théoriques. Les références cognitives, nombreuses et diversifiées (Piaget, Vygotsky, Sternberg, ...), sont enrichies d'une approche psychodynamique (Bion, Winnicott) qui prend en compte le ferment fantasmatique comme soubassement des constructions logiques (des processus primaires aux processus secondaires de la pensée). La méthode intègre aussi les principaux apports des approches psychothérapiques (cadre thérapeutique, transfert, gestion des groupes, ...). Le DDCP peut s'utiliser au choix, en individuel ou en petits groupes de 3 à 4 enfants. La séance dure de vingt minutes à trois quarts d'heure ; elle s'appuie sur des "inducteurs de séances", fiches ou situations-problèmes qui permettent de lancer une réflexion et une discussion sur les différentes solutions possibles. Certaines inductions orientent les enfants vers une démarche essentiellement cognitive et logique (encodages, classifications, mises en relation), d'autres au contraire visent un travail autour des émotions et des grands conflits intrapsychiques infantiles. Les inductions proposées peuvent avoir plusieurs solutions possibles, voire pas de solutions, pour susciter l'échange et créer un espace d'expérimentation libre. Ce premier temps est suivi d'une phase "d'entraînement" (intégration et automatisation), puis "d'appropriation" où l'activité précédente est reliée à l'histoire et aux préoccupations personnelles du sujet, en y incluant la dimension affective. Quatre secteurs de l'activité de la pensée sont abordées par le DDCP : Encodage du réel et élaboration des représentations Classifications, activités de catégorisation Mises en relation, activités de liaison Travail sur les émotions et les grands conflits psychiques infantiles

Date : 2001 ; **Editions :** ECPA

DEPISTAGE DES RISQUES

Maltraitements et négligences

Auteur : Walter HELLINCKX et Hans GRIETENS

Utilité : Détection et Dépistage des risques de maltraitance physique et de négligence

Age d'application : Pour enfants de 0 à 3 ans

Utilisation : L'objectif de ce test est la promotion de l'expertise des infirmières sociales dans l'observation et l'identification de signes de risque dans les familles. L'instrument préliminaire de dépistage comprend cinq parties. Chaque section développe un sujet particulier et offre un point de vue pour l'observation et l'évaluation des risques d'une situation éducative problématique.

DEPRESSION (ECHELLE DE)

HDRS

Auteur : HAMILTON

Utilité : Dépression

Type : Pathologie

Age d'application : Adulte **Utilisation :** L'échelle de dépression de Hamilton (HDRS) est un instrument assez ancien (1960). Conçue à l'origine pour mesurer les changements d'intensité de la symptomatologie dépressive lors des essais cliniques d'antidépresseurs, cette échelle est souvent utilisée, en pratique, comme un instrument de référence pour la recherche clinique sur la dépression. Cette échelle permet d'évaluer la gravité d'une dépression diagnostiquée par un moyen ou par un autre. Elle est construite à partir d'un interview semi-structuré et comprend 17, 21 ou 24 items. Sur la liste (originale) de 21 items, le score peut aller de 0 à 52 points maximum. Les critères seuils suivants ont été définis : < 7 pas de dépression ; 7- 17 dépression légère ; 18- 24 dépression modérée ; > 25 dépression grave.

Date : 1960

DESSIN D'ARBRE (LE TEST DU) - MANUEL

Auteur : STORA R.

Type : Projectif

Age d'application : Enfant

Utilisation : L'interprétation psychologique des dessins d'arbre permet de saisir la personnalité dans son dynamisme, et de comprendre comment le sujet ressent son entourage et se situe par rapport à celui-ci. Une échelle de maturité affective concernant les enfants, garçons et filles, âgés de 4 à 5 ans, a été mise au point. Le test du dessin d'arbre permet, au cours des psychothérapies, de préciser le diagnostic et de constater objectivement l'évolution du traitement

Date : 2001 ; **Editions :** EAP

DESSIN D'ARBRE (LE TEST DU) : MODALITES PRATIQUES D'INTERPRETATION - MANUEL

Auteur : DUBOIS M.

Utilisation : Cet ouvrage est un outil d'aide à l'interprétation du test du dessin d'arbre. Il poursuit un double objectif : raccourcir de manière significative le temps d'observation et de réflexion nécessaire et valoriser la qualité de cette interprétation, qui devient alors mieux ciblée et plus riche.

Date : 2005 ; **Editions :** ECPA

DESSIN DE LA FAMILLE (LE)

Evaluation de la dynamique affective et familiale

Auteur : JOURDAN-IONESCU C., LACHANCE J.

Type : Projectif

Age d'application : Enfants de 5 à 14 ans

Utilisation : Le test de la famille est employé dans la plupart des pays du monde. Bien que les publications disponibles fassent état de différents types de cotations élaborées, aucun ouvrage ne les a, jusqu'ici, comparées et regroupées. C'est ce qu'ont tenté de faire, avec succès, les auteurs de ce nouvel ouvrage sur le dessin de la famille. Elles proposent surtout aux psychologues cliniciens et aux chercheurs une méthodologie permettant une analyse détaillée des résultats, grâce à une grille de cotation rigoureuse et offrant des éléments d'interprétation qui intègrent les aspects développementaux aux concepts psychanalytiques. La première partie contient un historique du test du dessin de la famille ainsi qu'une présentation de l'apport clinique des tests de dessin et, plus spécifiquement, du test de dessin de la famille. Une discussion concernant ses qualités métrologiques, suivie par une présentation de ses différentes utilisations constituent la seconde partie. Les consignes de passation et de cotation formant une troisième partie. Enfin, la quatrième partie, la plus importante, est constituée par un guide d'interprétation des données recueillies à l'aide de ce test.

Date : 2000 ; **Editions :** EAP

DESSIN D'UNE MAISON (LE)

Auteur : ROYER J.

Type : Projectif

Age d'application : Enfants et Adolescents de 4 à 13 ans

Utilisation : Après le dessin du personnage humain, celui d'une maison est le thème favori des enfants. Il a été ici, pour la première fois, étudié de façon approfondie, à travers deux-mille dessins d'enfants de 4 à 13 ans. Les aspects particuliers du dessin de la maison et de son environnement sont aisément répertoriés grâce à une feuille de relevé, et étudiés sous deux angles complémentaires : 1. L'interprétation symbolique. Chaque aspect des constituants du dessin renvoie à des significations psychologiques basées sur le consensus des chercheurs précédents, complétées par les études statistiques personnelles de l'auteur, effectuées à partir de populations « normales » et « pathologiques ». 2. La cotation. A partir du même relevé, le nombre de certaines caractéristiques, renvoie à des étalonnages, par âge, et par sexe, effectués sur une population de sujets « normaux ». Ceci permet de situer le sujet étudié dans les domaines suivants : caractéristiques intellectuelles, présentées soit par les enfants surdoués, soit par les enfants retardés mentaux ; capacités « d'assimilation » et de « perception spatiale » ; équilibre virilité-féminité ; tendance à privilégier dans son adaptation plutôt l'intellect ou plutôt l'affectivité ; degré des tendances pathologiques ; niveau de maturité.

Date : 2005 ; **Editions :** ECPA

DEVELOPPEMENT DE LA PERCEPTION VISUELLE (TEST DE)

Auteur : FROSTIG M. (adapté P. DAGUE)

Utilité : Perception visuelle

Type : Perception

Age d'application : Enfants 4 à 7 ans

Passation : Individuelle ou petits collectifs (suivant l'âge)

Utilisation : Le test mesure le degré de maturation de la perception visuelle chez des enfants de 4 à 7 ans. Il met en jeu cinq activités perceptives relativement indépendantes : coordination visuo-motrice, discrimination figure-fond, constance de forme, positions dans l'espace, relations spatiales. Chacun de ces subtests fait l'objet d'un étalonnage en âges de développement perceptif, et l'ensemble du test fournit un Quotient perceptif global standardisé ($m = 100$, écart-type = 15). Le test a été mis au point aux États-Unis pour dépister les retards de maturation perceptive chez des enfants qui éprouvaient des difficultés d'apprentissage scolaire (en particulier de la lecture). Il s'applique aux enfants souffrant de lésions cérébrales graves ou discrètes, de troubles visuels ou de déficience intellectuelle. Un programme d'éducation perceptive visuelle (faisant intervenir les mêmes cinq activités) permet de corriger, en classe ou en rééducation, les retards mis en évidence par le test.

Date : 1973 ; **Editions :** ECPA

DEVELOPPEMENT PSYCHOSOCIAL (ECHELLE DE)

Auteur : HURTIG M.C. et ZAZZO R.

Age d'application : Enfants garçons de 5 à 12 ans

Utilisation :

Date : 1969 ; **Editions :** Delachaux & Niestlé

DF MOT - DEVELOPPEMENT MOTEUR FONCTIONNEL DU JEUNE ENFANT

Evaluation du développement posturo-moteur et locomoteur et de la préhension-coordination visuo-manuelle

Auteur : VAIVRE-DOURET L.

Utilité : Motricité

Type : Développement

Age d'application : Enfant de 1 jour à 4 ans

Utilisation : Cette échelle met l'accent sur l'aspect statique et dynamique de la coordination motrice et explore les capacités d'adaptation et de régulation de la fonction motrice de la naissance à 48 mois, par laquelle le nourrisson

s'engage de façon active dans ce que lui propose son environnement. L'examen privilégie une approche interactive de la neuropsychomotricité qui choisit, dès l'étape de l'évaluation, de ne pas dissocier les aspects neurobiologiques, maturatifs et physiologiques et de mettre en évidence, non seulement la performance du jeune enfant, mais aussi le « comment » de l'activité et les mécanismes mis en jeu. La sélection des items repose sur des âges moyens d'apparition de la fonction dans une population d'enfants suivie longitudinalement et présentant une dispersion et un risque d'erreur d'appréciation faible. Chaque item fait l'objet d'une démonstration préalable puisque l'objectif est d'évaluer la fonction motrice et non la compréhension. Les deux séries de protocoles d'examen (de 0 à 12 mois et de 13 mois à 48 mois) classent les acquisitions fonctionnelles selon leur ordre d'apparition dans le développement. Elles fournissent le descriptif précis des comportements moteurs ciblés et des situations choisies pour susciter un fonctionnement neuromusculaire optimal, ainsi que des représentations graphiques des normes d'acquisition. La notation immédiate des items permet d'établir un niveau moteur fonctionnel moyen pour chaque développement (PML et PCVM). L'ouvrage « précis théorique et pratique du développement moteur du jeune enfant » sert de manuel et donne des illustrations (photos) de tous les items. Il comprend aussi, dans sa première partie, une étude comparative des principales échelles motrices les plus connues. Utile dans le cadre de l'évaluation de l'enfant ou pour définir un projet thérapeutique de prise en charge (éducative ou rééducative)

Date : 1999 ; **Editions :** ECPA

DMS 48

Test d'évaluation des fonctions cognitives spécifiques

Auteur : E. BARBEAU et al.

Type : Mémoire

Utilisation : Le DMS 48 est une épreuve permettant d'évaluer la mémoire de reconnaissance visuelle à choix forcé, développée pour le diagnostic précoce de la maladie d'Alzheimer (MA). Cet outil peut également être utilisé pour l'évaluation des troubles du langage ou chez des patients amnésiques présentant des troubles du langage ou chez des patients amnésiques présentant des lésions circonscrites de la formation hippocampique.

DO 80

Test de dénomination orale d'images

Auteur : DELOCHE G. et HANNEQUIN D.

Utilité : Epreuve de langage

Type : Langage

Age d'application : Adulte (20 ans)

Utilisation : L'élaboration de ce test est le fruit d'une recherche en neuropsychologie et est apparu avec la nécessité de quantifier avec précision les troubles de la dénomination chez des patients aphasiques auxquels allait être proposée une technique de rééducation expérimentale informatisée de ce déficit. Il s'agissait d'une part d'évaluer le type de dysfonctionnement, d'autre part d'apprécier objectivement les éventuels progrès réalisés par les patients suite à la rééducation considérée. Il s'est avéré que cette épreuve construite dans un contexte particulier et aux fins de la recherche neuropsychologique pouvait -moyennant une adaptation minime- convenir aux conditions habituelles de l'examen clinique et combler un manque important. Cette épreuve de dénomination d'images ne s'adresse donc pas aux seuls aphasiques, mais à tout adulte pour lequel se pose la question du niveau et de la nature de ses performances dans cette tâche, que les troubles concernent de manière plus ou moins sélective les traitements perceptifs, sémantiques ou lexicaux, qu'ils résultent d'une atteinte cérébrale focale ou d'un processus de vieillissement pathologique, etc. L'épreuve de dénomination orale d'images fait partie de tout bilan neuropsychologique car elle met aisément en évidence le degré de l'éventuel manque du mot du patient et elle fournit de plus, au travers de l'analyse de la nature des erreurs, de précieuses indications sur le processus déficitaire. Les modèles de la dénomination distinguent 3 principaux niveaux dans les processus de traitement de l'image à dénommer, et les données de la pathologie cérébrale indiquent que chacun d'eux est susceptible d'être perturbé de façon plus ou moins sélective : le perceptif visuel, la sémantique et le lexique. Toutefois, les performances en dénomination sont sensibles à divers facteurs individuels, niveau de scolarité, âge, sexe.

Date : 1980

DOORS AND PEOPLE

Mémoire à long terme

Auteur : BADDELEY A., EMSLIE H. et NIMMO-SMITH I.

Type : Mémoire

Age d'application : Adolescent/adulte 16ans et +

Utilisation : Doors and People est un test de mémoire à long terme. Les items proposés peuvent s'appliquer pour obtenir des scores différenciés de mémoire visuelle et verbale, de rappel et reconnaissance et enfin d'oubli. Ce test est conçu pour un double usage à la fois comme outil clinique et comme instrument d'investigation des troubles mnésiques. Contrairement au Rivermead qui permet de dépister les problèmes de mémoire de la vie quotidienne, le Doors and People fournit une vue d'ensemble plus analytique de mémoire à long terme.

Date : 1994 ; **Editions :** TVTC

DVL 38

Auteur : HAMMELRATH C.

Utilité : Dénomination de verbes lexicaux en images

Type : Langage

Age d'application : Adulte

Utilisation : L'épreuve DVL 38 aborde le problème de l'accès aux verbes par les aphasiques, il étudie les variables fréquence, âge, niveau scolaire et sexe.

E

E-20

Epreuve d'évaluation de la compétence en lecture (version collective)

Auteur : KHOMSI A.

Utilité : Epreuve d'évaluation de la compétence en lecture

Type : Scolaire

Age d'application : Enfant GS maternelle à la 4ème

Passation : Collective

Utilisation : Cette épreuve est composée de 20 planches de 4 images et de 20 "énoncés" correspondant à des phrases simples ou complexes ou à des suites de phrases ayant une cohérence narrative. 6 énoncés à contenu morphosyntaxique ou propositionnel : l'identification des relations intra - propositionnelles suffit à choisir l'image correcte. 7 énoncés à contenu méta-discursif : c'est l'identification du cadre discursif qui permet de choisir l'image correcte. 7 énoncés (ou micro-récits) à contenu narratif: le traitement de la successivité temporelle et causale des "actions" représentées dans les énoncés permet d'aboutir à une image qui en est l'état final, et qui correspond à la désignation correcte. L'analyse de l'épreuve E-20 doit être faite en distinguant un niveau global de compréhension en situation de lecture de 4 autres indices qui permettent d'affiner le profil des enfants à risque et de mieux l'interpréter : une note Ig, désignations correctes pour les 12 énoncés à contenu imageable ; une note DA, nombre de désignations aberrantes ; une note If, désignations correctes pour les 8 énoncés impliquant l'utilisation de stratégies inférentielles ; et, une note Tps (temps total de passation), indice de la performance des sujets. Les notes sont ensuite reportées sur des graphiques et les profils analysés. Pour les classes, il faut calculer les moyennes de chaque note, ainsi que l'écart type. On peut ensuite reporter, sous la forme de points, les moyennes et les valeurs correspondant aux moyennes diminuées de 1 écart-type et aux moyennes augmentées de 1 écart-type.

Date : 1990

EAE

Epreuve d'Auto-Estimation

Auteur : LAVOËGIE M. S.

Utilité : Recrutement

Type : Personnalité

Age d'application : Adolescent/Adulte

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : 9 traits de caractère vont être déterminés : Energie-Dynamisme, Sociabilité, Ténacité, Intelligence sociale, Ambition-Confiance en soi, Réflexion-circonspection, Optimisme, Sincérité, Pondération. Le test se présente sous la forme de 81 couples de qualités. Vous devrez choisir à chaque fois l'une des deux.

Date : 1973 ; **Editions:** EAP

EAF 7/6 & EAG 7/6

Epreuves d'Anxiété Filles & Epreuves d'Anxiété Garçons

Auteur : Demangeon, M., CNAM, INOP

Utilité : Anxiété

Type : Personnalité

Age d'application : Enfants de CM2 et 6e (8 à 12 ans)

Passation : individuelle ou collective

Utilisation : Ces épreuves d'anxiété sont composées d'un questionnaire et de phrases à compléter. Le questionnaire est composé de 45 questions pour chacune desquelles 4 réponses sont proposées, exprimées presque toujours en termes de

fréquence de la réaction envisagée (réaction physiologique, comportement ou sentiment éprouvé) : elles sont graduées de la plus anxieuse à la moins et donnent de 0 à 3 points. Elles sont toujours présentées ordonnées, mais la réponse la plus anxieuse est tantôt la dernière, tantôt la 1ère, ceci pour neutraliser l'effet possible de la tendance à donner la 1ère réponse. 21 questions explorent l'anxiété dans le domaine scolaire : situations anxiogènes comme les compositions, interrogation orale... ; et, 24 sur l'anxiété générale par exemple, entrer dans une pièce sombre ou le retour tardif des parents...Le questionnaire est très légèrement différent entre garçon et fille. Les phrases à compléter sont composées de 40 phrases incomplètes avec 4 compléments (ayant une connotation anxieuse ou pas).Les réponses doivent être données rapidement pour favoriser la spontanéité du choix qui révélerait des tendances profondes de la personnalité. Pour la correction des 2 épreuves, on obtient 2 notes. Pour les phrases à compléter, il suffit d'appliquer la grille et de compter les réponses qu'elle laisse apparaître. Pour le questionnaire, appliquer successivement les grilles +3, +2, +1, multiplier ces coefficients par les nombres correspondants de réponses et faire la somme des 3 nombres ainsi obtenus.

Date : 1965 ; **Editions :** CNAM/INETOP

EAT

→ Cf. **Comportements alimentaires**

ECAN

Evaluation du Comportement Autistique Nourrisson

Auteur : ADRIEN J.L, MALVY J., BARTHELEMY C., PERROT A., ROUX S., HAMEURY L. et SAUVAGE D.

Utilité : Autisme

Type : Pathologie

Age d'application : Enfant 1 à 2 ans 6 mois

Utilisation : Cette échelle est inspirée de l'échelle ECA (évaluation du comportement autistique) et destinée à l'appréciation des comportements du tout-petit. Accessible à tous les soignants de l'équipe pédopsychiatrique, elle constitue un outil d'évaluation très efficace des troubles du développement du jeune enfant, puisqu'elle permet d'investir différentes sphères du développement : le langage et le pré-langage, la communication non-verbale, la psychomotricité, les fonctions cognitives et perceptives

Date : 1989

ECAR

Echelle d'Evaluation des Comportements Autistiques (version révisée)

Auteur : BARTHELEMY C. et LELORD G.E.

Utilité : Autisme

Type : Pathologie

Age d'application : Enfant 2 à 15 ans

Utilisation : L'ECAR permet d'explorer l'enfant autiste dans différents domaines de son comportement : retrait social, troubles de la communication verbale et non verbale, réactions bizarres à l'environnement, motricité perturbée, réactions affectives inadéquates, troubles des grandes fonctions instinctives, troubles de l'attention, des perceptions et des fonctions intellectuelles. Elle indique pour les comportements observés les variations spontanées au cours du temps et les modifications induites par les thérapeutiques. Basée sur l'observation de l'enfant dans son environnement habituel, la cotation est effectuée une fois par semaine, sur l'avis d'au moins deux personnes qui connaissent bien l'enfant. Une note globale permet d'apprécier la fréquence d'apparition des divers symptômes, elle est obtenue en additionnant les scores des vingt items. Le score « d'autisme » est obtenu en additionnant les scores de neuf d'entre eux. Cette échelle permet l'élaboration de profils symptomatiques et fournit des critères pour l'évaluation de l'efficacité des diverses actions de soins retenues pour l'enfant (psychothérapies, médicaments, rééducations, etc.).

Date : 1970

ECHELLE DE COMPORTEMENT ADAPTATIF

Auteur : VINELAND

Utilité : Autisme

Type : Pathologie

Age d'application : Enfant

ECHELLES DE CONNORS

Auteur : Connors

Utilité : Repérage du trouble d'hyperactivité et du trouble de l'attention chez l'enfant

Type : Pathologie

Age d'application : Enfant et adolescent

Passation : Individuelle – échelle Parents et échelle enseignants

ECHELLES DE MESURE DE LA PSYCHOPATHOLOGIE - ARTICLE

Auteur : HARDY P., SERVANT D., P. CIADELLA

Utilité/Type : Article sur les échelles de mesure de la psychopathologie

EC3OIR-F

Auteur : DELOCHE Gérard

Utilité : Batterie standardisée d'évaluation du calcul et du traitement des nombres

Type : Traitement du calcul et des nombres

Age d'application : Adultes

Utilisation : Dépistage de troubles neuropsychologiques chez les patients cérébrolésés

Date : 1995 ; **Editions :** Sarah LETRAS

ECOSSE

Auteur : LECOCQ Pierre

Utilité : Compréhension syntaxico sémantique

Type : Langage

Age d'application : Enfant 4 à 10 ans

Utilisation : Cette épreuve, inspirée du T.R.O.G. (Test for Reception of Grammar) de Bishop (1983) a subi certaines modifications et additions en vue de l'adaptation au français. Destinée à tester la compréhension d'énoncés oraux et écrits de complexité syntaxique croissante, chez les enfants de fin de maternelle et du primaire, elle peut être utilisée également pour évaluer la compréhension de sujets atteints de différents handicaps. Elle a été étalonnée à l'oral sur plus de 2000 enfants, à l'écrit sur 500 à partir du CE1 et expérimentée sur une population de 125 déficients mentaux. Au même titre que l'ELO de Khomsi, cet outil va nous renseigner sur la capacité de l'enfant à combiner différentes informations, à intégrer l'ordre des mots pour accéder à une interprétation du message.

Date : 1996 ; **Editions :** Presses universitaires Septentrion

ECS II

Evaluation des Compétences Scolaires au Cycle II -

Auteur : KHOMSI. A

Utilité : Repérage précoces des difficultés d'apprentissage dans le cadre scolaire

Type : Scolaire

Age d'application : Enfant GS Maternelle au CE1

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : Cette « mini-batterie » est destinée, au départ, au monde scolaire et poursuit 2 buts : d'une part, repérer le plus précocement possible, dans une perspective de prévention, les enfants à risque, avant que leurs difficultés soient suffisamment manifestes pour donner lieu à un signalement, et d'autre part, fournir une évaluation simple et rapide de compétences nécessaires dans le cadre scolaire. La passation est de type collectif, ce qui permet d'évaluer les capacités d'autorégulation, rarement accessibles dans un examen individuel, et pourtant importantes pour comprendre le fonctionnement de l'élève. Enfin, les situations utilisées, crayon-papier essentiellement, sont volontairement éloignées des situations pédagogiques habituelles. Il s'agit d'évaluer des compétences susceptibles d'être mises en jeu dans les apprentissages, la lecture en particulier, et non d'explorer des performances scolaires qui répondent à un enseignement particulier. Les compétences explorées concernent, dans l'ordre de passation : – l'identification du mot oral ; – les capacités de jugement de grammaticalité portant sur des déformations morphologiques ou syntaxiques empruntées à des enfants plus jeunes ou présentant un retard de langage ; – le graphisme, à travers la copie de figures géométriques, pour lequel la composante « résolution de problèmes » est neutralisée dans la cotation ; – la résolution de problèmes abstraits par le traitement de « matrices progressives » organisées en 2 sections : une première section où, après une première réponse, une aide incitant à une correction éventuelle est proposée (elle sert aussi d'entraînement), et une deuxième section, entièrement autorégulée, où les enfants gèrent eux-mêmes le temps et la progression ; – l'identification du mot écrit.

Date : 1997

ECS III

Évaluation des Compétences Scolaires au Cycle III -

Auteur : KHOMSI. A

Utilité : Repérage précoces des difficultés d'apprentissage dans le cadre scolaire

Type : Scolaire

Age d'application : Enfant CE2 au CM2

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : Cette « mini-batterie » est conçue comme la suite d'un premier ensemble d'épreuves déjà publié pour le cycle II. Elle vise à prévenir les difficultés d'apprentissage et fournir un premier diagnostic rapide. Les compétences explorées concernent, dans l'ordre de passation : – l'identification du mot écrit, par une épreuve de jugement d'acceptabilité de « mots » qui ont subi différentes déformations : sémantique (non congruence avec les images), alphabétique (par substitution ou suppression de lettres) ou orthographique (utilisation d'homophones graphiques) ; – la compréhension d'énoncés écrits, à travers le choix d'une image sur quatre proposées ; – la résolution de problèmes abstraits par le traitement de « matrices progressives » ; – le graphisme, à travers la copie de figures géométriques, pour lequel la composante « résolution de problèmes » est neutralisée dans la cotation ; – le traitement du nombre, à travers trois épreuves. Il s'agit d'abord de deux « dictées de nombres » permettant d'explorer les aspects réception et production du transcodage numérique. Le traitement des « opérations » est ensuite examiné à l'aide « d'exercices à trous ». Enfin la résolution de problèmes arithmétiques est explorée en demandant un simple choix des opérations à effectuer ; – l'orthographe est explorée à l'aide de deux épreuves de production. L'orthographe lexicale est analysée à l'aide d'une épreuve de « dénomination » d'images. L'orthographe grammaticale l'est par des « exercices à trous » correspondant à des accords, en particulier en nombre.

Date : 1997

EDEIR-R

Echelles différentielles d'efficacités intellectuelles – forme révisée

Auteur : PERRON-BORELLI M.

Utilité : Développement intellectuel de l'enfant

Type : Efficience

Age d'application : Enfants 4 à 9 ans

Utilisation : Fruit des travaux de psychologie cognitive, comme ceux de Jean Piaget sur l'épistémologie génétique, et de l'expérience clinique de l'auteur, les EDEI-R sont constituées d'une batterie de sept épreuves indépendantes et complémentaires étalonnées de 4 à 9 ans. Les EDEI-R permettent une analyse fine du développement intellectuel de l'enfant par la comparaison des efficacités concernant différents domaines du fonctionnement intellectuel : intelligence logique, pratique et sociale, intelligence verbale et non verbale, intelligence catégorielle. Elles donnent en effet une place centrale à l'évaluation de l'activité catégorielle considérée comme étant un aspect essentiel de l'intelligence. Composition de la batterie : Compréhension sociale : L'intelligence est entre autres ce qui permet de s'adapter aux exigences et aux variations des situations sociales, ainsi qu'aux relations avec autrui. L'épreuve permet d'évaluer, sous l'angle du développement cognitif, la mise en place des repères, conventions et règles qui constituent le code des relations sociales. Vocabulaire : Le langage joue un rôle essentiel dans le développement de l'intelligence : il intervient comme moyen de communication, comme système de codage de l'information et comme outil organisateur de la pensée. L'épreuve proposée évalue le stock sémantique de l'enfant à partir de dénominations d'images ou de définitions de mots. Classification : L'enfant est appelé à découvrir un principe de ressemblance entre deux ou trois choses (objets, personnages humains, animaux, végétaux) qui ne sont pas évoquées verbalement mais sous forme d'images. La réponse n'est pas non plus sollicitée sous forme verbale. Connaissances : Cette échelle est destinée à sonder l'étendue et la disponibilité des connaissances dont dispose l'enfant ; il s'agit, en effet, du matériel même sur lequel porte, pour une large part, le fonctionnement intellectuel. Les connaissances évaluées dans cette épreuve sont relativement indépendantes d'acquisitions scolaires précises. Adaptation Pratique : Il est classique d'utiliser, en comparaison avec des épreuves faisant appel au raisonnement et à la pensée logique, des épreuves dites d'intelligence pratique. L'épreuve d'adaptation pratique propose à l'enfant de reconstituer un carré à partir de ses éléments découpés (16 items de difficulté croissante). Conceptualisation : Le principe de cette épreuve est classique : on propose à l'enfant des couples de mots et on lui demande de dégager et de formuler la ressemblance entre les deux objets ou notions évoqués par chaque couple. Analyse catégorielle : Cette épreuve évalue l'activité catégorielle affranchie des effets du langage. Il s'agit de constituer des groupements d'objets non représentatifs suivant différents caractères communs. Le matériel est constitué de 27 pièces qui diffèrent par la forme, la couleur et la taille. Calcul d'un âge de développement. Cette procédure permet de situer les résultats de chaque enfant dans une échelle explicite de développement. D'un point de vue pratique, elle facilite la détermination du niveau scolaire qui convient le mieux à l'enfant, ainsi que l'évaluation de certaines dysharmonies d'évolution. Calcul de notes d'efficacités ou notes "en écarts réduits". De moyenne 100 et d'écart-type 15, elles sont comparables au Q.I. de Wechsler. Cette procédure permet des calculs beaucoup plus légitimes si l'on veut comparer, sous forme de profil, ou globaliser, sous forme de "secteurs", les résultats de plusieurs échelles. Elle permet aussi de comparer l'enfant à ses pairs de même âge. On obtient ainsi : • un niveau d'efficacité pour chacune des sept échelles, • trois niveaux d'efficacité sectoriels : catégoriel, verbal et non verbal, • un niveau d'efficacité global.

Date : 1996 ; **Editions :** EAP

EDI

→ Cf. **Comportements alimentaires**

EHD

Echelle d'Humeur Dépressive

Auteur : JOUVENT R. et al

Utilité : Dépression

Type : Pathologie

Utilisation : L'Echelle d'Humeur Dépressive (EHD) isole 5 composantes émotionnelles : la tristesse, l'irritabilité, l'hyperesthésie, l'anhédonie et l'expressivité émotionnelle. Les auteurs lui ont associé les critères DSM III-R (nosologie psychiatrique) des échelles de dépression, de ralentissement dépressif, d'humeur dépressive, avec un sous-score d'émoussement affectif et une échelle d'anxiété. Leur but était de repérer des symptômes caractérisés à partir de 2 dimensions ; l'observé (mimique, gestuelle) et le vécu subjectif rapporté par le patient.

Date : 1988

ELO

Evaluation du langage oral

Auteur : KHOMSI. A

Utilité : Repérage des enfants à risque dans les apprentissages

Type : Langage

Age d'application : Enfant PS Maternelle (3 ans) au CM2 (10 ans)

Utilisation : Cette batterie de six épreuves doit être considérée comme un complément aux épreuves ECS-II et III et LMC-R. Elle est destinée à décrire et à évaluer de façon fine, distincte mais complémentaire, diverses composantes de la compétence orale : Vocabulaire, Phonologie, Compréhension et Production Linguistique, aussi bien en réception qu'en production. Une analyse clinique fine de ces composantes devrait permettre d'établir des profils individuels et d'identifier celles de ces composantes sur lesquelles il y a lieu d'intervenir, directement ou indirectement. Les deux premières épreuves permettent d'explorer le vocabulaire : le lexique en réception (LexR) et le lexique en production (LexP). Une troisième épreuve explore la phonologie : la répétition de mots (RepM). Une quatrième épreuve, scindée en deux, permet d'explorer la compréhension : un sous-ensemble C1 est destiné aux enfants les plus jeunes (PSM et MSM) et un ensemble C2 pour les enfants plus âgés (à partir de la GSM). Enfin, la production linguistique est évaluée par deux sous-tests : une épreuve de répétition d'énoncés (RepE) et une épreuve de production d'énoncés (ProdE). Des profils, construits à partir des notes globales, permettent d'identifier les caractéristiques particulières du fonctionnement de chaque enfant, notamment le caractère dysharmonique ou non des diverses composantes explorées. Ils sont complétés par des profils spécifiques à chaque épreuve, construits à partir de diverses sous-notes calculées qui permettent d'affiner l'analyse des cas. La plupart des épreuves sont organisées de telle sorte qu'un critère d'arrêt permet de ne pas utiliser l'ensemble des items. Dans ce cas, les items non utilisés peuvent l'être en cours ou en fin de prise en charge.

Date : 2001 ; **Editions :** ECPA

ELOLA

Batterie d'évaluation du langage oral de l'enfant aphasique

Auteur : DE AGOSTINI

Utilité : Aphasie

Type : Langage

Age d'application : Enfant

EPC

Echelle de Développement Cognitif

Auteur : CHEVRIE-MULLER C., SIMON A.M et LENORMAND M.T.

Utilité : Cognitif

Type : Efficience

Age d'application : Enfants 5 à 8 ans

Utilisation : L'échelle de développement cognitif a été construite à partir d'épreuves décrites par Piaget pour tester les premiers mécanismes opératoires. L'échelle comporte quatre tests qui font chacun l'objet d'une notation, ceux-ci se regroupant 2 par 2 : - Epreuves testant les opérations concrètes simples : Classement de jetons avec changement de critère (couleur, forme, taille) ; Sériation de bâtonnets en fonction de la taille. Ces deux subtests, qui n'exigent pas de réponse orale de la part de l'enfant et dont la consigne peut être donnée sans intervention orale de l'adulte, sont donc utilisables chez des enfants ayant des troubles de l'expression et même de la compréhension du langage. - Epreuve testant les opérations concrètes complexes.

Date : 1984 ; **Editions :** EAP

EPL

Echelle de développement de la pensée logique

Auteur : LONGEOT F.

Utilité : Développement pensée logique

Type : Efficience

Age d'application : Enfants 9 à 16 ans

Utilisation : Les travaux de J. Piaget concernant le développement de l'intelligence sont à la base des recherches effectuées par F. Longeot à l'Institut National de l'Étude du Travail et de l'Orientation Professionnelle. Le développement de l'intelligence passe par des stades successifs. Ces stades diffèrent qualitativement les uns des autres. Chacun a sa structure qui consiste en un ensemble cohérent de moyens et de possibilités intellectuelles. Ce sont ces ensembles structurés qui caractérisent les différentes phases du développement. Pour J. Piaget, la succession des formes du raisonnement va dans le sens d'une mobilité de plus en plus grande des activités intellectuelles qui leur assure une généralité de plus en plus étendue et, par suite, un équilibre de plus en plus stable. 1) Le stade préopératoire ou intuitif. L'enfant croit qu'un objet qui a changé de forme a changé aussi de quantité, de matière, de poids. 2) Le stade opératoire concret. L'acquisition des opérations de classification et de sériation permettent aussi à l'enfant d'emboîter des concepts dans d'autres concepts et de les désemboîter. Les opérations de classification et de sériation lui permettent également de comprendre la notion du nombre et du calcul élémentaire. 3) Le stade des opérations formelles. L'enfant (12 à 16 ans) devient capable de raisonner par hypothèse, d'envisager tout à fait abstraitement l'ensemble des cas possibles et de considérer le réel comme un cas particulier, la notion de probabilité lui devenant accessible. Ce rappel de la théorie des stades du développement intellectuel selon J. Piaget éclairera le choix qui a été fait des épreuves entrant dans la composition de l'échelle génétique. 1- Epreuve d'opérations combinatoires dans le cas de permutations. 2- Epreuves faisant appel aux notions de proportion et de probabilité 3- Epreuve faisant appel à la logique des propositions 4- Epreuve exigeant de coordonner deux systèmes de référence distincts dans l'espace 5- Epreuve de conservation du poids et du volume associée à une épreuve de dissociation poids et volume. La corrélation entre les réponses données par les enfants dans les cinq tests de l'échelle s'exprime par l'indice d'amélioration sur le hasard calculé par l'ensemble de l'épreuve et est de .82.

Date : 1979 ; **Editions :** EAP

EPOC

Evaluation du POtentiel Créatif des enfants

Auteur : T. LUBART, M. BESANÇON et B. BARBOT

Utilité : Evaluation du potentiel créatif chez les enfants.

Age d'application : Enfants de 4 à 12 ans.

Utilisation : Ce test permet d'identifier les domaines où la créativité de l'enfant testé s'exerce le mieux, facilitant le développement, la valorisation de ses capacités (pour les enfants en échec scolaire, par exemple). Les auteurs ont construit un outil qui permet de mesurer divers aspects de la pensée créative : La pensée divergente exploratoire: proposer de nombreuses solutions à partir d'un seul stimulus> La pensée convergente-intégrative: évaluée par des épreuves dans lesquelles les participants doivent fournir une seule proposition, la plus originale possible. Les mesures s'effectuent actuellement dans deux domaines d'application, verbal et graphique. Plus tard, elles seront étendues à d'autres domaines (musical, social, inventions techniques, etc.). Deux formes sont proposées (forme A et forme B) afin de permettre deux évaluations successives avec un matériel différent, mais comparable. Pour chacune des formes, la passation se déroule en deux sessions. Chaque session dure de 30 à 45 minutes. La passation est individuelle. Il est néanmoins possible d'administrer cet outil collectivement pour les épreuves graphiques. L'EPoC permet d'évaluer les compétences créatives, de détecter les enfants à haut potentiel créatif et de déterminer un profil créatif afin d'orienter le développement de façon pertinente.

Date : 2011 ; **Editions :** Hogrefe

EPOCAA

Echelle Pour L'Observation d'Adultes avec Autisme

Auteur : S. Recordon-Gaboriaud, C. Granier-Defferre

Utilité : Comportement autistique chez l'adulte

Type : Autisme

Age d'application : Adulte

Utilisation : Destinée à l'observation de l'adulte avec autisme dans son environnement quotidien, l'échelle permet l'évaluation de 13 domaines comportementaux mesurés à l'aide de 198 items : Recherche de l'isolement ; Interactions sociales ; Contact visuel ; Troubles thymiques et expressions de l'angoisse ; Conduites auto-agressives et réactivité corporelle ; Conduites d'agressions envers autrui ; Manifestations de l'affectivité et des contacts corporels ; Activités et réactivités sensori-motrices, stéréotypies, conduites d'autostimulations ; Réactivité au changement et à la frustration ; Utilisation des objets ; Réactivité aux stimuli sensoriels ; Conduites inappropriées en vie collective ; Conduites alimentaires et sphinctériennes ; L'administration de l'échelle s'effectue en suivant deux étapes de cotation : Renseignement de l'échelle dans sa globalité afin d'obtenir une évaluation générale des comportements ; Examen de la typologie comportementale dominante. La cotation s'effectue sur une échelle en cinq points qui permet d'apprécier la fréquence d'apparition du comportement et la gravité des symptômes. L'épreuve est une échelle d'évaluation descriptive du comportement dont l'usage permet : d'évaluer qualitativement et quantitativement des comportements (fréquence et gravité) et d'objectiver des observations dans le cadre d'un bilan initial ; d'adapter et de mesurer en continu les modalités d'accompagnement dans la phase du pré-projet psycho-éducatif et thérapeutique ainsi que dans la phase post-projet ; de mesurer la progression du sujet et les effets des protocoles éducatifs et thérapeutiques.

Date : 2012 ; **Editions :** ECPA

EPOCY 2-3

Echelle de Positionnement en Cycles 2 et 3

Auteur : A. Zanga

Utilité : Epreuve de positionnement scolaire

Type : Psychologie scolaire

Age d'application : Enfants CP-CM2 (6 à 11 ans)

Utilisation : Positionner l'élève dans une classe et dans un cycle. L'épreuve de Positionnement en Cycles II et III regroupe trois évaluations permettant de tester les acquis de l'élève dans le domaine des mathématiques, de l'orthographe et de la lecture. Chacune des trois évaluations se compose de subtests scolaires dont les items sont basés sur les programmes officiels. L'épreuve, similaire pour tous les niveaux du CP au CM2, s'organise de la façon suivante : Mathématiques (27 items) ; Orthographe (47 items): dictée composée de 3 lettres, de 4 mots et d'un texte de 40 mots ; Lecture chronométrée d'un texte découpé en 3 parties (14, 46 ou 68 items). Les résultats de l'élève sont présentés dans un profil sous forme de pourcentages de réussite en mathématiques, orthographe et lecture. Ils donnent une image précise de sa position dans le cycle et la classe qui devraient être les siens. Il met en évidence chez l'élève une éventuelle dysharmonie des résultats entre les domaines évalués. Une fois établi le diagnostic des difficultés de l'élève, le professionnel peut cibler concrètement le type de remédiation ou de soutien nécessaire à l'élève, et décider de l'orientation qui lui est la mieux adaptée. L'épreuve permet aussi d'apprécier l'avance d'un élève en termes d'acquis scolaire, très utile dans le cadre d'une orientation vers un niveau de classe supérieur.

Date : 2011 ; **Editions :** ECPA

EPREUVES POUR L'EXAMEN DU LANGAGE

Auteur : CHEVRIE-MULLER C., SIMON A.-M. et DECANTE P.

Utilité : Evaluation du langage

Type : Langage

Age d'application : Enfant 4 à 8 ans

Utilisation : La batterie comprend 4 parties d'inégale importance (quantitative), les trois 1ères correspondent à l'exploration de niveaux fonctionnels du langage : le niveau praxique articulatoire, le niveau "phonologique" (ou de 2e articulation), le niveau "linguistique" (ou de 1e articulation). La 4ème partie correspond à la rétention ou mémoire à court terme. Cette batterie comprend 2 formes : la Forme P, pour les petits : 4 ans, 4ans 1/2, 5 ans et la Forme G, pour les grands : 5 ans, 5ans 1/2, 6, 7 et 8 ans.

Date : 1981

EQS 64

Test de Quotient Scolaire

Auteur : BOURDIER G.

Utilité : Scolaire/ niveau de développement scolaire

Type : Scolaire

Age d'application : Enfant 6 ans 6 mois à 10 ans 6 mos

Utilisation : L'EQS64 est une échelle de développement scolaire présentant à l'enfant un ensemble gradué de tâches permettant de situer avec précision son niveau de développement scolaire, sa position dans son groupe d'âge et enfin de faire dans une certaine mesure l'inventaire de ses acquisitions et de ses lacunes. Ces renseignements seront d'une grande utilité pour le clinicien confronté quotidiennement à des enfants dont l'inadaptation scolaire ou la fréquentation scolaire irrégulière rend malaisée la connaissance de ses acquisitions. L'EQS64 est un premier outil qui est destiné à l'examen individuel mais qui constitue un type d'échelle utilisable dans diverses perspectives de la psychologie scolaire. Ainsi, pour répondre à ces différents objectifs, l'EQS64 évalue à la fois les compétences en lecture, en calcul et en orthographe.

Date : 1973

ERD

Echelle de Ralentissement Dépressif

Auteur : Y. LECRUBIER, R. JOUVENT, D. WILDOCHER

Utilité : Dépression

Type : Pathologie

Age d'application : Adolescent/adulte

Passation : Hétéro-questionnaire individuel

Utilisation : Contrairement à d'autres échelles mesurant l'état dépressif, dont l'hétérogénéité des dimensions est faite commune, l'échelle de ralentissement (ERD) vise à évaluer la pathologie dépressive d'une manière homogène. L'instrument mesure le ralentissement psychomoteur, noyau commun à différents états dépressifs. L'outil comprend 14 items qui décrivent le comportement moteur, verbal, idéique, hédonique et cognitif des déprimés. Chaque item est pondéré de 0 à 4, où 0 correspond au « doute » sur les phénomènes observés et 4, à un ralentissement non pas « extrême » mais « important » (10 à 20 % des sujets pouvant atteindre cette note). L'outil s'avère un bon indicateur pour la chimiothérapie par sa sensibilité au changement. L'échelle est remplie par le clinicien lors d'une entrevue, porte sur les 2-3 derniers jours et peut être remplie à nouveau (± 48 heures) autant de fois que voulu.

Date : 1980-83

ES

Auteur : LAHY J.M.

Utilité : Mémoire et attention (rappel différé)

Type : Mémoire

Age d'application : Adolescent/adulte

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : Cette épreuve vise à rendre compte de la capacité de récupération court-terme d'informations mémorisées, autrement dit de la mémoire différée.

Date : 1967 ; **Editions :** EAP

ESTIME DE SOI (ECHELLE D')

Echelle d'Estime de Soi de Rosenberg

Auteur : ROSENBERG

Utilité : Echelle de mesure de l'estime de soi l'adolescent et l'adulte

Age d'application : Adoléscent / Adulte

Passation : Individuelle et/ou collective

Utilisation : Cette échelle d'estime de soi mesure la vision habituelle que l'individu a de lui-même, la valeur qu'il s'accorde en tant que personne. Elle permet plus précisément d'évaluer les facteurs d'acceptation de soi dans l'Estime de soi. Simple et brève d'utilisation (seulement 10 items), elle permet de situer les individus sur une seule dimension et de les classer sur un continuum allant de ceux qui ont une estime de Soi basse à ceux qui ont une estime de soi élevée.

Date : 1965

ETATS ASTHENO-DEPRESSIFS (ECHELLE D'EVALUATION CLINIQUE DES)

Auteur : CROCQ L. et BUGARD P.

Type : Pathologie

Utilité : Echelle composée de plusieurs parties : les antécédents et l'histoire de la maladie, l'inventaire séméiologique (habitus, sphère somatique, sphère perceptivo-intellectuelle, sphère thymo-affective, sphère volitionnelle), l'inventaire existentiel et le traitement. . Le score final va de 15 à 75 points, plus le score est élevé, plus le retentissement de l'asthénie est important sur la vie quotidienne. Cette échelle est utile dans le suivi de l'appréciation d'une asthénie.

ETES

Echelle Toulousaine d'Estime de Soi

Auteur : N. OUBRAYRIE et al.

Utilité : Echelle de mesure de l'estime de soi chez enfants et adolescents

Age d'application : Enfants / Adolescents

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : Ce test se compose de 60 affirmations que l'enfant valide ou invalide selon une échelle allant de 1 à 5 (& : pas du tout d'accord, 5 : tout à fait d'accord). Ces affirmations correspondent à 5 domaines : le soi émotionnel, le soi social, le soi scolaire, le soi physique, le soi futur ou projectif.

Date : 1994

ETUDE DES VALEURS (ECHELLE POUR L')

Auteur : ALLPORT, VERNON et LINDZEY

Utilité : Etude des valeurs

Type : Orientation

Age d'application : Adulte

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : L'échelle pour l'étude des valeurs est un questionnaire qui se base sur le travail de Spranger (1928/1966) qui a décrit six valeurs ou attitudes évaluatives. Selon sa théorie, l'intérêt et les motifs d'une personne peuvent être mieux compris en déterminant la prééminence relative de ces six valeurs de base. Les six attitudes de base sont : théorique, économique, esthétique, social, politique et religieux. L'échelle se compose de 45 questions faisant appel à des situations familiales diverses. Pour chaque question, le sujet doit répondre en choisissant entre deux éventualités

pour la première partie (30 questions) et entre quatre éventualités pour la deuxième partie (15 questions). L'utilisation de cette échelle s'applique à trois secteurs : pédagogique / conseil, sélection et orientation professionnelle / recherche. Au niveau pédagogique, elle a été reconnue dans les domaines de la psychologie générale, de la psychologie sociale, de la personnalité, de l'éducation et autre domaine semblable. C'est un moyen concret d'aborder les problèmes d'intérêts et de motivations. En conseil, sélection et orientation professionnelle, l'échelle est une bonne base pour des entretiens ultérieurs ou pour confirmer les premières impressions concernant les intérêts d'une personne. Cette échelle peut être utile à différents niveaux, conduire le sujet à estimer lui-même son système de valeur, résoudre ou prévenir les problèmes conjugaux, recruter et orienter le personnel. En recherche, elle a été utilisée dans différentes recherches psychologiques telles : différences intergroupes, évolution du système de valeurs, comparaison avec d'autres échelles d'attitudes ou d'intérêts, comparaison entre amis et membres d'une même famille, relations avec les domaines perceptif et cognitif, facteurs constitutionnels...

Date : 1972 ; **Editions :** ECPA

EVALUATION EVOLUTIVE DE L'IMPULSIVITE (ECHELLE D')

Auteur : LECRUBIER Y., BRACONNIER A.

Date : 1988

Questionnaire uniquement.

EVALUATION PSYCHIATRIQUE (ECHELLES D')

Auteur : WITTENBORN J.R.

Utilité : Présence et degré de symptômes pathologiques

Type : Pathologie

Age d'application : Sujet souffrant de troubles mentaux

Utilisation : Les échelles d'évaluation psychiatriques constituent une procédure pour enregistrer le comportement observé chez les malades mentaux et pour faire leur portrait en fonction de leurs symptômes habituels. Les échelles permettent l'attribution de valeurs numériques pour indiquer la présence et le degré des symptômes pathologiques chez un malade. Leur utilisation répétée permet de révéler des changements chez le malade tout en se limitant au comportement quotidiennement observé.

Date : 1955

EVE (FV 1985)

Auto-questionnaire événementiel

Auteur : FERRERI M., VACHER J.

Utilité : Evaluation de l'impact subjectif des événements traumatiques

Age d'application : Adulte

Utilisation : Auto-questionnaire de 37 items, évaluant l'incidence d'événements traumatiques repérés par le sujet, en tenant compte de ses possibilités de réponses et du contexte événementiel. Il fournit un score événementiel cumulé dont l'objectif est de cerner la prédictivité du risque de morbidité, et l'aide aux mesures de prévention, pour la pathologie étudiée.

Date : 1985

EXAMEN PSYCHOMOTEUR

Auteur : LEPLAT F.

Utilité : Psychomotricité

Type : Perception

Age d'application : Enfant

Utilisation : L'auteur propose une grille de compréhension de la manière dont l'enfant s'inscrit dans l'existence et de la dynamique dans laquelle se trouve son mouvement corporel de vie. Ce bilan permet d'embrasser une multitude de situations individuelles et fournit aux praticiens des indications thérapeutiques et rééducatives appropriées. L'examen se déroule en séquences organisées en trois temps différenciés : l'avant-rencontre, le protocole et l'après-coup. Deux protocoles distincts, pour des enfants à partir de 6 ans et pour des enfants plus jeunes sont proposés. La rencontre avec l'enfant et ses parents : le protocole intègre un guide pour l'entretien (motif de la demande, que disent les parents du trouble, etc.) et une grille d'observation simplifiée (dialogue tonique, réaction à la séparation, etc.). L'examen : celui-ci est composé de plusieurs épreuves confirmées (Ex : Berges Lézine pour le schéma corporel) qui évalue :

- Pour les enfants de moins de six ans : le contrôle postural et l'équilibre statique, l'équilibre dynamique, les coordinations motrices, l'organisation visuo-manuelle, le graphisme, le schéma corporel, la latéralisation, l'organisation temporo-spatiale, le tonus.

- Pour les enfants de plus de six ans : le contrôle postural et l'équilibre statique, la mémorisation d'un mouvement, l'équilibre dynamique, les coordinations et les praxies, le schéma corporel, la latéralisation, l'organisation temporo-spatiale, le tonus, les réactions tonico-émotionnelles, l'écriture et le graphisme, le jeu libre.

Date : 2005

EXPLORE

Exploration du Potentiel Professionnel et Individuel

Utilité : Exploration du potentiel professionnel et individuel

Type : Orientation

Age d'application : Adolescent/adulte 16ans et +

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : EXPLORE évalue cinq aptitudes intellectuelles fondamentales (compréhension verbale, raisonnement logique, aptitude numérique, représentation spatiale, jugement pratique) et quinze traits de personnalité à travers la passation du 16PF de Cattell. La passation complète de ce test implique par conséquent de se prémunir préalablement du 16 PF. Quant à l'évaluation des aptitudes intellectuelles elles se font sur un cahier à part contenant six tests, dont les 5 premiers se passent sur un temps limité. Les réponses des sujets sont ensuite traitées par informatique. Elles font l'objet de deux comptes rendus de présentation des résultats : l'un pour le psychologue, l'autre pour le sujet. L'un et l'autre présente globalement les notes du sujet, les commentaires associés aux aptitudes intellectuelles, aux facteurs de personnalité ainsi que les perspectives professionnelles.

Date : 1989 ; **Editions :** ECPA

F-JAS

Fleishman Job Analysis Survey - Analyse de poste de Fleishman

Auteur : EDWIN A., FLEISHMAN, MAUREEN E. R., CHARTIER D. & LEVY-LEBOYER C.

Utilité : Analyse de poste Compétences Interpersonnelles et Sociales

Type : Orientation

Age d'application : Adulte

Utilisation : Pour recruter, sélectionner, former ou noter le personnel, il est essentiel d'identifier avec précision les aptitudes requises pour le travail à effectuer. Le F-JAS permet d'établir un profil complet, précis et réaliste, des aptitudes nécessaires pour un poste donné, en faisant appel à l'expérience des membres de la hiérarchie. La liste des aptitudes qui figurent dans le questionnaire a été établie d'après la taxonomie des aptitudes humaines développée depuis 1975 par E. A. Fleishman et qui a fait l'objet de l'ouvrage qu'il a publié sous ce titre en 1984 avec M. Quaintance. Le questionnaire décrit 52 aptitudes groupées en aptitudes cognitives, psychomotrices, physiques, et perceptives. Chacune des aptitudes qui figurent dans le questionnaire fait l'objet d'une définition précise. Après avoir pris connaissance de chaque définition, l'évaluateur indique quel est le niveau de l'aptitude considérée pour le poste décrit. Dans ce but, il dispose pour chaque aptitude d'une échelle en 7 points illustrée par des exemples concrets. L'adaptation française comporte des exemples dont la pertinence a été vérifiée sur un échantillon de psychologues du travail et d'agents de maîtrise français.

Date : 1993 ; **Editions :** ECPA

F-JAS 2

Fleishman Job Analysis Survey 2 - Analyse de poste de Fleishman 2

Auteur : EDWIN A. et FLEISHMAN (adaptation française CHARTIER D.)

Utilité : Analyse de poste Compétences Interpersonnelles et Sociales

Type : Orientation

Age d'application : Adulte

Utilisation : Le F-JAS 2 s'inscrit dans la continuité du premier questionnaire de Fleishman. Alors que le F-JAS a pour objectif de décrire les postes en termes d'aptitudes requises pour effectuer convenablement une tâche, le F-JAS 2 identifie les caractéristiques individuelles liées à l'efficacité dans des situations particulières qui sont susceptibles, cependant, d'avoir une incidence directe sur la performance professionnelle. Il s'agit des dimensions de personnalité ou d'attitudes considérées dans leur interaction avec l'environnement professionnel. L'utilisation du F-JAS est indiquée dès l'instant où un poste de travail comporte une dimension relationnelle non négligeable. Le questionnaire décrit de façon précise 21 compétences personnelles, interpersonnelles et sociales : Amabilité, Souplesse du comportement, Sens de l'organisation, Fiabilité, Affirmation de soi, Négociation, Persuasion, Sociabilité, Conformisme social, Intelligence des situations, Contrôle de soi, Confiance en soi en situation sociale, Sens pédagogique, Investigation verbale, Réalisation de soi, Ouverture aux expériences, Autonomie, Persévérance, Résistance au jugement prématuré, Argumentation verbale, Ressort. L'évaluateur indique, sur une échelle en 7 points illustrée par des exemples, quel est le niveau requis par le poste pour la compétence décrite. L'adaptation française a été effectuée selon la même procédure que celle du F-JAS : la pertinence des exemples a été vérifiée sur un échantillon d'experts.

Date : 1998 ; **Editions :** ECPA

FACES III

Family adaptability and cohesion evaluation scale – 3rd ed.

Auteur : OLSON D.

Utilité : interactions familiales

Age d'application : adolescent/adulte

Utilisation : Auto-questionnaire de 20 items comprenant 2 parties : 2 sous-échelles : adaptabilité et cohésion ; 2 formes : réelle et idéale.

L'échelle Faces III vise à déterminer les interactions existantes (adaptabilité et cohésion) entre les membres d'une même famille au cours des différentes étapes de la vie ainsi que le degré de satisfaction de chacun des membres de la famille par rapport au fonctionnement familial actuel.

Date : 1985

FACTEUR F (TEST DE)

Auteur : CATTELL R.B. (trad. fr : Bénassy-Chauffard C., Bénassy M.)

Utilité : Tempérament

Type : Personnalité

Age d'application : Adulte

Passation : Individuelle ou collective, 20 min

Utilisation : Adaptation française du test de tempérament proposé par R.B. Cattell, qui mesure une attitude d'aisance face à la vie, d'absence d'inhibition, de facilité de contact extérieur. Si l'on veut faire appel à une notion déjà connue, c'est une appréciation de l'extraversion-introversion (dépouillée du facteur d'inadaptation qui existe dans l'introversion telle que la décrit Jung). L'individu qui possède les traits positifs est riche en facteur f, celui qui possède les traits négatifs est pauvre en facteur f. On peut interpréter le Test F en termes classiques, par la description de 6 traits - Bonne humeur/Humeur sombre, naturel/retenu, Sens de l'humour/Sérieux, Adaptable/Conservateur, Grégaire/Solitaire, Vivacité de compréhension/Lenteur de compréhension - chacun d'eux comportant un trait positif et son opposé. L'individu qui possède les traits positifs est dit riche en facteur F.

Date : 1946 – version fr : 1961 ; **Editions :** ECPA

FACTEUR G (TEST DE)

Echelle 2 Forme A et B

Auteur : CATTELL R.B.

Utilité : Intelligence Générale

Type : Efficience

Age d'application : Enfant / adulte 8 à 14 ans niveau intellectuel moyen/inférieur

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : Test d'intelligence 'culture free', indépendant du niveau culturel du sujet et de son niveau d'instruction. Ce test est une épreuve papier-crayon, non verbale. Il comprend deux formes parallèles, A et B. Elles sont équivalentes, on peut donc passer deux fois le test à un même sujet. Il n'y a pas d'ordre de passation des formes. Il y a 4 sous tests, le 1er s'appelle série ; le 2ème, classification (donner les 2 formes qui différaient des 3 autres), le 3ème matrices (trouver la 4ème image qui complétait), 4ème sous-test de condition (figure dans laquelle on doit positionner un point). Cette épreuve a fait l'objet de recherches expérimentales qui ont confirmé sa valeur comme mesure du facteur "g". L'épreuve actuelle combine dans une même série de problèmes les différents types mentionnés, de façon à améliorer sa validité générale comme mesure relativement pure du facteur "g" (ou du facteur général de second ordre de Thurstone). Les différents types de problèmes sont en outre présentés sous forme strictement non verbale, ce qui les rend au maximum indépendants des influences culturelles (le titre original de ces épreuves est Culture Free Intelligence Tests) ; ce fait a été confirmé par les travaux de Cattell, Bristol, Feingold, Sarason, Rimoldi, etc.

Date : 1974 ; **Editions :** ECPA

FIQ - en anglais

Family Involvement Questionnaire

Auteur : FANTUZZO, TIGHE, CHILDS

Age d'application : Parents de jeunes enfants

Utilisation : Echelle à 42 items qui évalue les familles de jeunes enfants et leur investissement dans l'éducation de leurs enfants.

Date : 2000

FAST

Test du Système familial

Auteur : T.M. GEHRING (Adaptation française : réalisée à partir de la traduction de la version anglaise d'A. Arnone-Reitzle)

Utilité : Projectif et systémique

Type : Système familial

Age d'application : Enfant/adolescent/adulte

Passation : Individuelle et collective

Utilisation : Ce test permet le recueil de données quantitatives ou qualitatives pour décrire les relations au sein du système familial. Le FAST a pour objectif de décrire les problèmes psycho-sociaux en termes de systémiques (perception et interaction) et de faciliter les interventions thérapeutiques et leur évaluation. L'analyse porte sur l'étude de la cohésion et de la hiérarchie dans la famille et ses sous-systèmes, de la qualité des frontières générationnelles et de la flexibilité de la structure familiale. Un autre avantage du FAST repose dans sa capacité à déclencher un mécanisme de projection sur les relations familiales chez les répondants, facilitant ainsi le diagnostic et la thérapie.

Date : 2012 ; **Editions :** Hogrefe & Huber Publishers / Beltz

FAT

Family Apperception Test

Auteur : JULIAN A, SOTILE W.M., HENRY S.E., SOTILE M.O.

Utilité : Evaluation du fonctionnement familial

Type : Projectif

Age d'application : Enfant, Adolescent, Adulte

Utilisation : Ce test est un outil projectif conçu pour la pratique clinique qui vise à intégrer, dans le processus d'évaluation, les aspects individuels et groupaux du fonctionnement familial. Il est fondé sur la théorie systémique qui considère l'individu comme faisant partie d'un système plus large. Le fonctionnement familial est appréhendé dans ses aspects structuraux, dynamiques, affectifs et interactionnels. Le FAT permet de mettre en évidence des thématiques diverses en rapport, par exemple, avec l'existence de conflits apparents, la résolution des conflits, la qualité des interactions familiales, l'existence de limites définies dans le cadre de la famille, etc.

Outil projectif permettant l'approche systémique des relations familiales ; Visualise les différentes thématiques évoquées sur le fonctionnement familial sur une feuille de profils ; Propose des directives d'interprétation approfondies et diversifiées.

Date : 1999 ; **Editions :** ECPA

FIGURE DE REY

Test de Copie d'une Figure Complexe

Auteur : REY A.

Utilité : Organisation perceptive, Mémoire visuelle et Attention

Type : Perception

Age d'application : Enfant/adulte 4 à 15 ans et +

Utilisation : Ce test est à la fois une épreuve d'organisation perceptive et une épreuve de mémoire, souvent utilisée en neuropsychologie pour tester la mémoire de travail, l'attention ...C'est en 1942 que Rey a proposé son test consistant à copier puis à reproduire de mémoire un tracé géométrique complexe. Cette figure énigmatique sollicite une activité

perceptive à la fois organisatrice et analytique. Le sujet doit copier une figure géométrique complexe puis, après un délai n'excédant pas 3 minutes, doit la reproduire de mémoire sans en avoir été alerté au préalable. Grâce à l'utilisation successive de crayons de différentes couleurs, le praticien peut analyser le processus de reproduction utilisé. La cotation distingue, d'une part, des types hiérarchisés de reproduction, et d'autre part, tient compte du nombre de détails correctement reproduits.

Date : 1959 ; **Editions :** ECPA

FIGURE DE REY – NOUVEL ETALONNAGE

Test de Copie d'une Figure Complexe

Auteur : REY A. (1930) P. WALLON C. MESMIN

Utilité : Organisation perceptive, Mémoire visuelle et Attention

Type : Perception

Age d'application : Enfant/adulte 4 à 15 ans et +

Utilisation : La figure Complexe de Rey est à la fois une épreuve d'organisation perceptive et une épreuve de mémoire. Elle est souvent utilisée en neuropsychologie pour tester la mémoire de travail, l'attention ...C'est en 1942 que Rey a proposé son test consistant à copier puis à reproduire de mémoire un tracé géométrique complexe. Cette figure énigmatique sollicite une activité perceptive à la fois organisatrice et analytique. Le sujet doit copier une figure géométrique complexe puis, après un délai n'excédant pas 3 minutes, doit la reproduire de mémoire sans en avoir été alerté au préalable. Grâce à l'utilisation successive de crayons de différentes couleurs, le praticien peut analyser le processus de reproduction utilisé. La cotation distingue, d'une part, des types hiérarchisés de reproduction, et d'autre part, tient compte du nombre de détails correctement reproduits.

Date : 2009 ; **Editions :** ECPA

FORMATION DE CONCEPTS (TEST DE)

Auteur : HANFMANN-KASANIN

Utilité : Formation des concepts ou de pensée conceptuelle

Type : Efficience

Age d'application : Enfant / adolescent / adulte

Utilisation : Ce test est une épreuve de catégorisation de petites pièces de bois de formes et de couleurs variées. Il s'agit d'un groupe d'épreuves qui cherchent à mettre en évidence l'aptitude des sujets à structurer un matériel sur la base de catégories abstraites. Dans leur forme la plus pure, ce sont des tests de classement, dans lesquels on demande au sujet de ranger une série d'éléments différents entre eux par certaines qualités. L'objectif est de construire quatre catégories logiques pour regrouper l'ensemble des morceaux de bois. La difficulté tient au fait que les indices les plus prégnants, la couleur et la forme ne sont pas pertinents dans ce cas. La finalité est donc de lutter contre des automatismes perceptifs pour construire de nouvelles catégories à partir de deux éléments moins prégnants : la surface de la pièce de bois et son épaisseur. Cette capacité à résister à ses automatismes perceptifs, semble mettre en évidence l'importance des mécanismes d'abstraction et de créativité.

Date : 1952 ; **Editions :** ECPA

FORMES IDENTIQUES (TEST DES)

Auteur : THURSTONE L.L.

Utilité : Aptitudes mentales primaire

Type : Efficience

Age d'application : Adulte

Passation : Collective

Utilisation : Le test des formes identiques faisait partie de la batterie classique des aptitudes mentales primaires. Il est formé d'une série de 60 problèmes. Chaque problème consiste à retrouver, dans une série de 5 dessins celui qui est

identique à un modèle. Les dessins sont soit franchement géométriques, soit des représentations stylisées d'objets concrets. Ce test est essentiellement saturé en facteur de visualisation spatiale et en facteur de vitesse perceptive. Il a donc une bonne valeur prédictive pour la sélection de candidats sur des postes de l'industrie mécanique. Le rôle des deux facteurs Spatial et Vitesse perceptive est en effet bien établi pour ce secteur d'activité.

Date : 1958; **Editions :** ECPA

FOUR PICTURE TEST

Auteur : VAN LENNEP D.J.

Utilité : Personnalité

Type : Projectif

Age d'application : Enfant, Adolescent, Adulte, (10 ans et +)

Utilisation : Le test est administré de façon à obtenir des protocoles écrits de mémoire. Les images-stimuli sont montrées pendant 1 minute, puis elles sont retirées dès que le sujet commence à écrire son histoire. Les consignes mentionnent la combinaison de 4 images séparées et indépendantes en une seule histoire. Les images sont vagues et générales, choisies spécialement pour évoquer "4 situations existentielles types" sous une forme très polyvalente, de façon à permettre une grande variété d'interprétations. Ces situations sont : I) être avec une personne, II) être personnellement seul, III) être seul en société, IV) être avec plusieurs personnes, en groupe.

Date : 1988

FRUSTRATION DE ROSENZWEIG (TEST DE) - ADULTE

Auteur : ROSENZWEIG, P.

Utilité : Mesure la résistance à la frustration

Type : Personnalité

Age d'application : Adulte

Utilisation : Analyse la capacité à résoudre une situation conflictuelle à travers les réponses à un interlocuteur. Analyse sur 2 axes, découpés chacun en 3 sous rubriques. Direction de l'agressivité : report de la faute sur l'autre (extrapunitive) report de la faute sur soi (intropunitive) rejet de la faute, personne n'est responsable (impunitive). Réaction à la frustration : Prédominance de l'obstacle ; La défense du moi ; La persistance du besoin. Les réponses sont comptabilisées et pondérées par des coefficients et par un système de moyenne obtenue statistiquement. Le test se compose d'un livret contenant vingt-quatre situations frustrantes ou conflictuelles, présentées sous forme de bandes dessinées de deux personnages : l'un explique une situation, l'autre doit répondre. La bulle vide doit être remplie le plus vite possible, en règle générale 30 minutes suffisent.

Date : 1965 ; **Editions :** ECPA

FRUSTRATION DE ROSENZWEIG (TEST DE) QPF – ADULTE : REPONSES FERMEES

Auteur : ROSENZWEIG, P. – LARDENNOIS, P.

Utilité : Mesure la résistance à la frustration

Type : Personnalité

Age d'application : Adulte

Utilisation : Ce test analyse votre capacité à résoudre une situation conflictuelle à travers vos réponses à un interlocuteur. L'analyse se fait sur 2 axes, découpés chacun en 3 sous rubriques. Direction de l'agressivité : report de la faute sur l'autre (extrapunitive) report de la faute sur soi (intropunitive) rejet de la faute, personne n'est responsable (impunitive). Réaction à la frustration : Prédominance de l'obstacle ; La défense du moi ; La persistance du besoin. Les réponses sont comptabilisées et pondérées par des coefficients et par un système de "moyenne" obtenue statistiquement. Le test se compose d'un livret contenant vingt-quatre situations frustrantes ou conflictuelles, présentées sous forme de bandes dessinées de deux personnages : l'un explique une situation, l'autre doit répondre. Le sujet doit choisir parmi 4 à 8 propositions, selon la vignette, la réponse donnée par le second personnage au premier.

Date : 1991 ; **Editions :** ECPA

FRUSTRATION DE ROSENZWEIG (TEST DE) – ADOLESCENT

Auteur : ROSENZWEIG, P. – LARDENNOIS, P.

Utilité : Mesure la résistance à la frustration

Type : Personnalité

Age d'application : Adolescent

Utilisation : Ce test analyse votre capacité à résoudre une situation conflictuelle à travers vos réponses à un interlocuteur. L'analyse se fait sur 2 axes, découpés chacun en 3 sous rubriques. Direction de l'agressivité : report de la faute sur l'autre (extrapunitif) report de la faute sur soi (intropunitif) rejet de la faute, personne n'est responsable (impunitif). Réaction à la frustration : Prédominance de l'obstacle ; La défense du moi ; La persistance du besoin. Les réponses sont comptabilisées et pondérées par des coefficients et par un système de "moyenne" obtenue statistiquement. Le test se compose d'un livret contenant vingt-quatre situations frustrantes ou conflictuelles, présentées sous forme de bandes dessinées de deux personnages : l'un explique une situation, l'autre doit répondre.

Date : 1970 ; **Editions :** ECPA

FRUSTRATION DE ROSENZWEIG (TEST DE) – ENFANT

Auteur : ROSENZWEIG, P. – LARDENNOIS, P.

Utilité : Mesure la résistance à la frustration

Type : Personnalité

Age d'application : Enfant : 4 à 13 ans

Utilisation : Ce test analyse votre capacité à résoudre une situation conflictuelle à travers vos réponses à un interlocuteur. Le test se compose d'un livret contenant vingt-quatre situations frustrantes ou conflictuelles, présentées sous forme de bandes dessinées de deux personnages : l'un explique une situation, l'autre doit répondre. Consigne « Nous allons jouer à un jeu. Dans ce cahier il y a des dessins de gens qui font et disent différentes choses. Regarde ces images attentivement et une à la fois. Dans chaque dessin il y a une personne qui parle. Lis ce que cette personne est en train de dire. Ecris dans l'espace libre ce que tu penses que le garçon ou la fille répondra. La réponse que tu donneras doit être la première chose à quoi tu penses. Travaille aussi vite que tu peux ».

Date : 1965 ; **Editions :** ECPA

FSS III – ECHELLE DES PEURS

Fear Survey Schedule

Auteur : J. WOLPE ; P.J. LANG ; (trad fr. J. ROGNANT)

Utilité : Pathologie (Peur, phobie)

Type : Auto-questionnaire

Age d'application : Adolescent, Adulte

Passation : Individuelle

Utilisation : Echelle de peurs permettant d'évaluer la nature et l'intensité des peurs irrationnelles. La FSS III permet d'identifier les peurs présentes chez un sujet et de donner un score global de pathologie phobique. Cette échelle est largement utilisée par les thérapeutes comportementalistes.

Date : 1964 (VF 1976).

GDS

Geriatric Depression Scale – Auto-évaluation de l'humeur

Auteur : BRINK T.L et YESAVAGE J.A

Utilité : Dépression

Type : Pathologie

Age d'application : Sujet âgé

Utilisation : Auto-questionnaire composé de 30 items auquel le sujet répond par oui ou par non, permettant d'évaluer l'humeur dépressive chez le sujet âgé. Des items indiquent la présence de dépression si le sujet donne une réponse positive pour certains et négative pour d'autres. Chaque réponse dépressive reçoit un point. Lorsque l'on additionne les notes obtenues aux différents items, on obtient un score. Plus ce score est élevé et plus la personne a des chances d'être dépressive. Les normes, d'après les travaux de Yesavage et al. (5) sont les suivantes : 0-10 : absence de dépression ; à partir de 11 : probabilité de dépression. La GDS a pour intérêt majeur d'avoir été conçue et validée auprès de personnes âgées et d'éviter l'écueil des items somatiques.

Date : 1983

G.E.F.T. (TEST)

Test des Figures Encastrées

Auteur : OLTMAN P.K., RASKIN E. et WITKIN H.A.

Utilité : Epreuve perceptive

Type : Perception

Age d'application : Adulte

Passation : Collective

Ce test est une épreuve perceptive qui mesure la dépendance-indépendance à l'égard du champ. Il permet de distinguer les individus selon leur capacité à percevoir un élément en le séparant de son contexte et à adopter une attitude analytique dans la résolution de problèmes. Cette épreuve est composée de figures complexes dans lesquelles il faut reconnaître une figure simple. Lorsque le sujet a trouvé cette figure, il en trace les contours au crayon avec précision et le plus vite possible. Le cahier comporte 2 exemples et 3 parties. La 1ère est composée de 7 items et sert d'exercice d'entraînement. Les 2 autres de 9 items chacune constituent le test proprement dit. Seuls les 18 derniers items sont pris en compte dans le calcul du score total. Chaque item réussi est coté 1 point, les items ne portant aucun tracé sont notés incorrects (0 points).

Date : 1985 ; **Editions :** ECPA

GPP-I

Evaluation de la personnalité indépendamment de la désirabilité sociale

Auteur : GORDON L. V.

Utilité : Inventaire de personnalité

Type : Orientation

Age d'application : Adolescent/adulte/sujet âgé

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : Après de nombreux travaux et des recherches approfondies menés depuis une trentaine d'années, Leonard V. GORDON a élaboré un questionnaire destiné à mesurer la personnalité dans son fonctionnement

normal et quotidien. Des analyses factorielles successives l'ont conduit à retenir 9 grands traits : 1. Ascendance 2. Responsabilité 3. Stabilité émotionnelle 4. Sociabilité 5. Estime de Soi 6. Circonspection (Réserve) 7. Pensée originale 8. Relations interpersonnelles 9. Energie. L'originalité du questionnaire GPP-I réside dans la construction d'items permettant de réduire la désirabilité sociale liée au besoin des individus de donner une bonne impression d'eux-mêmes. L'adaptation française du GPP-I a été standardisée sur un échantillon d'environ 500 personnes (scolaires et personnes actives). Cette épreuve, d'application large, allant des adolescents aux adultes de tout niveau socioculturel, a le mérite de concilier les impératifs pratiques d'administration et les impératifs de rigueur méthodologique : il fournit, en 20 à 25 minutes, les éléments valides d'une analyse de l'ensemble de la personnalité, en termes de traits clairs et bien définis.

Date : 1982

GRÖBER ET BUSCHKE – RLRI 16

RIRL16

Auteur : CALICIS F., WYNS C., VAN DER LINDEN M. et COYETTE F.

Utilité : Mémoire épisodique versant verbal (encodage)

Type : Mémoire

Age d'application : Adulte

Date : 1987 ; **Editions :** Centre de revalidation neuropsychologique de Bruxelles

GZ

Auteur : GUILFORD J.P. et ZIMMERMAN W.S.

Utilité : *Inventaire de tempérament*

Type : Personnalité

Age d'application :

Utilisation : Cette épreuve permet une analyse rapide de l'ensemble de la personnalité en termes de facteurs clairs et bien établis. Le questionnaire couvre 10 traits à raison de 30 items par trait, soit 300 questions à répondre par oui ou non (Activité générale, Contrainte (rathymie), Ascendance, Sociabilité (extraversion - introversion sociale), Stabilité émotionnelle (combinaison de disposition cycloïde et de tendance dépressive), Objectivité, Bienveillance, Tendance à la réflexion (introversion intellectuelle), Relations personnelles, Masculinité). Ces traits ont été choisis de manière à ce qu'ils aient entre eux des corrélations relativement faibles et à ce qu'ils couvrent au mieux le plus grand champ possible de la personnalité. La validité du test a été démontrée dans de nombreuses applications notamment en sélection de personnel, en conseil psychologique ou encore en psychopathologie où l'école d'Eysenck a refactorisé les résultats et proposé une nouvelle conception psychopathologique des facteurs de Guilford.

Date : 1957

H

HAD

Hospital Anxiety and Depression Scale

Auteur : ZIGMOND, SNAITH

Utilité : Anxiété Dépression

Age d'application : Adulte

Utilisation : L'échelle HAD est un auto-questionnaire structuré de 14 items (7 items dépression, 7 items Anxiété). L'objectif de la HAD est d'évaluer le niveau actuel de la symptomatologie dépressive et anxieuse en éliminant les symptômes somatiques susceptibles de fausser les évaluations.

Date : 1983

HAMA

→ Cf. ANXIETE DE HAMILTON (ÉCHELLE D')

HAND TEST

Auteur : WAGNER E.E.

Utilité : Comportements de passage à l'acte

Type : Pathologie

Age d'application : Adolescent / adulte

Utilisation : Le Hand Test a été conçu par Edwin Wagner pour évaluer les attitudes et les tendances à l'action des adolescents et des adultes. Le support projectif est constitué d'une série de 10 dessins de mains. Le sujet doit verbaliser ce que la main est en train de faire, les réponses sont révélatrices des tendances comportementales. Le Hand Test peut être utilisé comme outil de screening complémentaire aux données des tests projectifs classiques. Rapidité et facilité de la passation en 10 mn environ. Cotation selon 19 catégories quantitatives et 17 catégories qualitatives. Interprétation enrichie par de nombreux cas et une abondante littérature.

Date : 1989

HAYLING AND BRIXTON TESTS (THE)

Fonctionnement exécutif

Auteur : BURGESS P.W., SHALLICE T.

Utilité : Logique et cognition

Age d'application : Adulte

Utilisation : Le test de Hayling est constitué de phrases où il manque le dernier mot, la construction de la phrase rendant un mot très prévisible pour la finir. Dans une 1ère partie, les sujets doivent terminer la phrase le plus rapidement possible avec un mot approprié. Dans la 2nde partie, ils doivent terminer la phrase par un mot qui est sans relation de sens avec le contexte de la phrase. D'après les auteurs, l'épreuve fournit trois types d'indicateurs concernant le fonctionnement exécutif : la somme des temps de latence à la 1ère partie du test renseigne sur la capacité de déclenchement d'une réponse, mécanisme déficitaire chez certains patients frontaux. La 2nde partie du test fournit 2 indicateurs de la capacité d'inhibition de réponses non pertinentes : le score d'erreur et la somme des temps de latence. Les sujets en difficulté à la 2nde partie produisent des

réponses ou qui complètent réellement la phrase ou bien qui demeurent étroitement liées à la signification de la phrase. Un sujet efficace développera une stratégie lui permettant de faire face à la contrainte d'inhibition (prendre appui sur le contenu du lieu où il se trouve), les réponses seront presque toutes sans rapport avec les phrases. Le test d'anticipation spatiale de Brixton est un test d'impulsivité et de persévération adapté du test de Wisconsin, mais qui s'en différencie par le fait que les stimuli présentés n'activent d'emblée aucun schéma de classification, l'application d'une règle ne reposant alors sur aucun trait saillant des items. Si l'administrateur central dysfonctionne, aucun schéma ne pourra donc être activé, et les réponses devraient être plus impulsives et hasardeuses.

Date : 1997 ; **Editions :** TVTC

HDAE (BDAE)

Echelle d'évaluation de l'aphasie

Auteur : GOODGLASS H. KAPLAN E. MAZAUX JM

Type : Langage

Utilisation : Le Boston Diagnostic Aphasia Examination (BDAE), test d'aphasie mis au point en 1972 par Goodglass et Kaplan est, dans ce domaine, le plus utilisé dans le monde. Il explore les fonctions linguistiques de façon systématique et quantitative, permet de comparer des aphasiques entre eux et de juger avec précision leur évolution et les progrès réalisés en cours de leur rééducation. Ce test se compose de trente subtests à la méthodologie rigoureuse : deux analyses de variance successives et une analyse des coefficients de corrélation ont été effectuées sur les notes de 40 aphasiques pour établir la cotation quantitative, le classement et l'appariement de ces subtests. Utilisée dans sa forme complète, cette échelle fournit un état très précis des capacités linguistiques du patient.

Age d'application : Adultes

Date : 1972 ; **Editions :** ECPA

HDRS

→ Cf. **DEPRESSION (ECHELLE DE)**

HEXA 3D

Auteurs : VRIGNAUD P., B. CUVILLIER, INETOP

Utilité : Aide à l'orientation scolaire et professionnelle, bilan de compétences, de carrière

Type : Orientation

Age d'application : Adolescent/adulte

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : Hexa 3D est un questionnaire d'investigation des intérêts professionnels conçu à partir du modèle de Holland (RIASEC). Le questionnaire comporte trois sections permettant d'aborder les représentations des personnes à travers trois domaines : les activités préférées, leurs qualités et le monde professionnel. Pour chaque domaine, les items se présentent par séries de six. La tâche du sujet est d'indiquer ses préférences pour chacun des items : 7 séries de 6 verbes pour les activités ; 7 séries de 6 adjectifs pour les qualités ; 14 séries de 6 métiers pour le monde professionnel. Le matériel d'interprétation permet de calculer les différents indicateurs requis pour une bonne interprétation des résultats d'un questionnaire selon la théorie de Holland (différenciation, cohérence...). Le livret de restitution, véritable aide à l'appropriation, propose une représentation graphique du profil d'intérêts globaux et des profils obtenus à chacun des domaines. La personne peut visualiser la force de ses intérêts pour chaque type, ainsi que les cohérences ou incohérences

inter-domaines. Ce questionnaire peut être utilisé par des professionnels de l'orientation, de l'insertion, des conseillers d'orientation psychologues, conseillers bilan, psychologues, professeurs formés à l'orientation.

Date : 2006 ; **Editions :** ECPA

HISTOIRE D'UNE GOMME

Auteurs : GUILLARME J.J., POUX J.

Utilité : Personnalité

Type : Projectif

Age d'application : Enfant

Passation : Individuelle

Utilisation : Le test histoire d'une gomme explore de manière assez complète la dynamique du fonctionnement de la personnalité, en s'appuyant exclusivement sur l'histoire inventée et écrite d'une simple gomme d'écolier. Le test histoire d'une gomme est un test projectif applicable à partir de 8 ans. La gomme, qui est contre l'erreur le recours absolu, apparaissait comme un très bon moyen de condenser sur un objet familier l'échec et son reflet dans la conscience de l'enfant. L'interprétation simple et rapide fait apparaître un ensemble de mécanismes psychologiques et de caractéristiques propres au sujet : adaptation au réel, position de l'agressivité, orientation générale de la relation avec les images parentales, nature et situation de l'angoisse. Les informations pourront être mises en relation avec les éléments cliniques et les caractéristiques sémiologiques de chaque sujet ; elles pourront être utilisées à des fins complémentaires de recherche pour des individus comme pour des groupes. Passation individuelle ou collective.

Date : 1984 ; **Editions :** EAP

HSPQ

Questionnaire de personnalité pour le niveau secondaire

Auteur : CATTELL R.B. et BELOFF H.

Type : Personnalité

Age d'application : Adolescent (14-17 ans)

Utilisation : Le HSPQ s'intercale entre le CPQ destiné aux âges inférieurs et le 16 PF destiné aux âges supérieurs. La possibilité de réutiliser le test sous la même forme est acquise si le délai entre les deux examens est d'au moins 3 semaines. Dans le cas d'intervalles plus petits, ou en cas de retest immédiat, une forme équivalente du test est prévue: la forme B. Ainsi, il est utilisable pour des examens plus (Forme A et B) ou moins (Forme A ou B) étendus. Il comprend toutes les dimensions de la personnalité, pouvant avoir une importance dans la pratique clinique, scolaire et pour le conseil. Il permet de dégager les éléments qui contribuent ou qui nuisent à la réussite scolaire et d'en faire le pronostic précis. Il permet de suivre le développement de la personnalité d'un sujet et peut même être impliqué dans une étude longitudinale ou encore permettre des comparaisons significatives entre individus d'âge très différents, parents, parents et enfants.

Date : 1963

I

ICO 5

Epreuve des 5 Icones

Auteur : GATIER G.

Utilité : Personnalité

Type : Projectif

Age d'application : Adulte

Utilisation : Dans cette épreuve, le sujet est invité à rédiger librement une histoire à partir de cinq images en couleur. L'analyse du récit se fait suivant deux axes : 1) la qualité de l'écrit à travers la mesure de la grammaticalité (orthographe, syntaxe, sémantique) avec des résultats statistiques de 500 écrits différenciant les hommes et les femmes, les littéraires et les scientifiques ; 2) les possibilités d'imagination appréhendées à l'aide d'un vecteur qui va de l'hyper-contrôle de la pensée à un contrôle affaibli en passant par une possibilité d'imagination adaptative.

Date : 2001

IDI

Interpersonal Dependency Inventory - Dépendance interpersonnelle

Auteur : HIRSCHFELD et al. Version fr: LOAS G.

Type : Psychopathologie

Age d'application : Adulte

Utilisation : L'inventaire de dépendance interpersonnelle d'Hirschfeld (IDI) contient trois sous-échelles (dépendance, manque de confiance et affirmation d'autonomie)

Date : 1977

IE (ECHELLE)

Questionnaire de contrôle interne - externe du renforcement / lieu du contrôle

Auteur : ROTTER J.B. traduction AGATHON M., SALEHI I.

Utilité : espérance généralisée

Type : Lieu du contrôle

Age d'application : Adulte

Utilisation : Ce test peut être considéré d'après ROTTER comme une mesure de l'espérance généralisée.

IES

Impact of Event Scale - Evenements stressants

Auteur : HOROWITZ

Age d'application : Adulte

Utilisation : Instrument d'auto-évaluation développée par Horowitz et al. Avant l'introduction de l'ESPT dans la littérature diagnostique. Il comporte 15 items explorant la fréquence des pensées intrusives et des comportements d'évitement dans la semaine écoulée. Dans l'étude originale, deux facteurs ont été dégagés à partir d'une analyse factorielle : le premier correspond aux symptômes d'évitement (8 items) et le second correspond aux symptômes d'intrusion (7 items). Les items correspondants au facteur "intrusion" sont les

questions 1,4,5,6,10,11,14; ceux correspondants au facteur "évitements" :2,3,7,8,9,12,13,15. Une version récente intègre des items supplémentaires correspondant aux symptômes d'hyperréactivité (cf. IES revised)

Date : 1979

IKONIA A

Auteur : PIRE G.

Utilité : Efficience

Type : Efficience

Age d'application : Enfant 6 à 8 ans

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : L'IKONIA A peut contribuer à l'étude d'une déficience mentale particulièrement sous l'angle qualitatif et peut notamment permettre le calcul d'un quotient intellectuel. Cependant son objet principal est de hiérarchiser les sujets normaux parmi lesquels se trouveront de brillants élèves et d'autres en difficulté, c'est à dire hiérarchiser les sujets en fonction de leurs possibilités intellectuelles, de l'intelligence limite à la promesse du génie. Dans ce test un facteur général y est mis en œuvre ce qui explique la très bonne corrélation avec les résultats scolaires, mais aussi un facteur numérique, un facteur spatial et un facteur raisonnement. Test très attractif, sans attache avec le vocabulaire et moins influencé que beaucoup d'autres par l'ambiance intellectuelle familiale, il fait intervenir des images représentant des choses et des faits simples de la vie courante. La série A1 exige de la logique pratique, la série A2 concerne la notion de nombre, les séries A3 et A4 se rapportent au développement de la pensée catégorielle chez l'enfant, la série A5 présente des items de maturité, de développement et des questions de logique pratique plus complexes que celles de la série A1, enfin la série A6 est celle du "raisonnement". En cas de problème d'orientation scolaire nécessitant de la part du psychologue, un bilan complet, on peut adjoindre au test IKONIA, le CSC. Ces tests ne donnent cependant que l'appréciation des possibilités intellectuelles ; ils seront bien évidemment compléter par d'autres investigations.

Date : 1960

IL

Test d'intelligence logique

Auteur : LAHY J.-M.

Utilité : Test verbal d'intelligence

Type : Efficience

Age d'application : Adolescent/adulte

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : Le test comprend 80 questions groupées en 8 catégories : proverbes, arbres généalogiques, interprétation de textes, continuation de série de nombres, syllogismes, mots semblables d'une série, mots en trop d'une série et langue étrangère. Sa correction est rapide par l'utilisation de feuilles de réponses (IL-F) et d'une grille (IL-G). Comptabiliser les bonnes réponses et se reporter aux étalonnages.

Date : 1970-1971 ; **Editions :** EAP

INTELLIGENCE (TEST D')

Echelle 3 Forme A et B

Auteur : CATTELL R.B.

Utilité : Aptitudes intellectuelles

Type : Efficience

Age d'application : Adulte / adolescent niveau intellectuel élevé niveau d'études supérieures

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : L'auteur a mis en évidence l'existence au sein du facteur g de deux facteurs d'intelligence distincts : l'aptitude générale cristallisée se définissant comme la capacité à produire des jugements compétents dans différents domaines (Mathématiques, Français, Histoire, etc.), et l'aptitude générale fluide, ou énergie mentale globale, moins liée que l'aptitude cristallisée au passé scolaire et culturel de l'individu. L'aptitude générale cristallisée est mesurée par les tests d'intelligence classiques faisant intervenir les facteurs verbaux et numériques, tandis que les tests "culture-free", y compris celui-ci, rendent compte de l'aptitude générale fluide. L'échelle 3 révisée comprend 4 épreuves non verbales, choisies parmi les tests ayant une forte saturation avec le facteur "g" (séries, classifications, matrices, conditions). Plusieurs items de la forme originale ont été remplacés et les temps des 4 épreuves ont été réévalués. Les deux formes A et B sont strictement parallèles, on peut donc passer deux fois le test à un même sujet ; elles comportent chacune 50 questions, la passation est cependant très rapide (moins de 15 minutes). Des étalonnages ont été faits, sur la base d'environ 300 sujets par forme, à partir d'une population française adulte. La cotation se fait par une transformation de la note brute en classe formalisée.

INTELLIGENCE PRATIQUE (ECHELLE DE PERFORMANCE POUR LA MESURE DE L')

Auteur : W.-P. ALEXANDER

Utilité : Evaluation de l'intelligence pratique - facteur "f"

Type : Efficience

Age d'application : Enfant/adulte 7 ans et +

Utilisation : Elle mesure l'intelligence pratique (facteur F d'Alexander). Elle comprend trois tests : le Passalong (re-disposer des pièces de couleur selon un modèle), test des cubes de Kohs modifié, et test de construction avec cubes. Utilisée au départ pour l'orientation vers l'enseignement technique, elle a trouvé d'autres applications (examen des sourds-muets, orientation et sélection professionnelle, examen des débiles mentaux, complément d'examens d'intelligence).

Date : 1966 ; **Editions :** ECPA

INTELLIGENCE SOCIALE (TEST D')

Auteur : O'SULLIVAN M. et GUIFORD J.P.

Utilité : Comportement social

Type : Orientation

Age d'application : Adulte

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : Ces tests couvrent 4 des aptitudes de Connaissance du Comportement : aptitudes à comprendre les classes, les systèmes, les transformations, les implications de comportement. Le 1er test : histoires à conclure (CIC) mesure la Connaissance des Implications du Comportement c'est-à-dire l'aptitude à prévoir les conséquences des attitudes des personnages en situation, à partir d'informations données. Il s'agit donc d'extrapoler en prédisant ce qui va se passer ultérieurement. Il se présente sous forme d'un cahier en 2 parties, de 14 et 15 items chacune. Passation en 6 minutes pour chaque partie. Le 2ème test : groupes d'expression (CCC) mesure la Connaissance des Classes de Comportement, qui est l'aptitude à extraire des caractéristiques communes de comportements ou d'expressions. Il faut reconnaître les caractéristiques communes des stimuli.

Il se compose d'un cahier en 2 parties, de 15 items chacune. Passation en 7 minutes de chaque partie. Le 3ème test : expressions verbales (CTC) mesure la Connaissance des Transformations de Comportement, l'aptitude à discerner les sens différents que peut prendre une même "information" dans des contextes différents. Il comprend un cahier en 2 parties, de 12 items chacune ; le temps de passation est de 5 minutes par parties. Le 4ème test : histoires à compléter (CSC) mesure la Connaissance des Systèmes de Comportement ; l'aptitude à reconnaître la structure de situations sociales. Un cahier de test en 2 parties, de 14 items chacune et 10 minutes de passation pour chacune des parties. La correction se fait par grille de correction. 1 point par bonne réponse. La note à un test se compose de la somme des notes des 2 parties.

Date : 1978 ; **Editions :** ECPA

INVENTAIRE D'EVENEMENTS DE VIE DE PAYKEL

Auteur : E.S. PAYKEL, S. P. MANGEN (traduction fr : J.M. BASTYNS et J. MENDLEWICZ)

Utilité : Recueil et évaluation des événements de vie

Age d'application : Adulte

Passation : Individuelle, sous la forme d'un entretien semi-structuré.

Utilisation : Cet inventaire comprend 64 types d'événements de vie répartis en 10 catégories : travail, enseignement, finances, santé, deuil, déménagement, relation amoureuse et cohabitation, légalité, événement socio-familial, événement conjugal.

Date : 1983

INVENTAIRE DE PREFERENCES PROFESSIONNELLES

Forme C (Forme abrégée)

Auteur : KUDER G.F. (adaptation française DESCOMBES J.P.)

Utilité : Intérêts en terme de domaine d'activité professionnelle

Type : Orientation

Age d'application : Adolescents 15 à 18 ans

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : L'Inventaire de préférences professionnelles a été créé, mis au point et révisé par le Pr G.F. Kuder de 1934 à 1948, pour mesurer - en les confortant les uns aux autres, d'où ce terme de "préférences" - les intérêts des individus à l'égard de dix grands domaines d'activités professionnelles ; cela par les "échelles d'intérêts" suivantes : Intérêts de plein air, mécaniques, numériques, scientifiques, "persuasifs", artistiques, littéraires, musicaux, pour le service social et enfin pour le travail de bureau. Il s'agit ici de la forme C mise au point par Kuder en 1948 et dont l'adaptation française a débuté à partir de 1958. Préalablement, il existait la forme A, publiée en 1939 composée de 7 échelles, son utilisation permet de pointer deux domaines manquants ; mécanique et travail de bureau. En 1942 fut donc publiée la forme B incluant ces deux domaines et comprenant dès lors 9 échelles. La forme C est née, elle aussi, en réponse à un désir de posséder encore une mesure liée aux activités de l'agriculture, des sciences naturelles, de "plein air", faisant passer le nombre d'échelle à 10. Cette mesure des préférences se fonde sur le choix exprimé par écrit par le sujet entre des activités qui lui sont décrites. Ces activités sont toujours groupées 3 par 3, et le sujet doit indiquer parmi elles, chaque fois celle qu'il préfère (P) et celle qu'il aimerait le moins (M). Le test étant terminé, le nombre de préférences indiquées pour chaque domaine d'activités est mesuré objectivement à l'aide de "grilles". La prédominance d'une ou plusieurs tendances s'accordent avec certaines professions, cependant contrairement au questionnaire d'intérêt de Strong, l'inventaire de Kuder n'indique pas directement si les intérêts d'un sujet coïncident avec une profession.

Date : 1948, adaptation 1974 ; **Editions :** ECPA

INVENTAIRE DES PROBLEMES DE COMPORTEMENTS ET DE MEMOIRE - RÉVISÉ

Revised Memory and Behavior Checklist

Auteur : TERI L.

Type : Neuropsychologie

Age d'application : Adulte et personne âgé

Passation : Individuelle

Utilisation : Instrument de mesure comprenant deux parties. La première mesure la fréquence à laquelle surviennent les problèmes, la seconde spécifie à quel point le comportement bouleverse ou dérange le sujet.

Date : 1992

INVENTAIRE D'INTERETS PROFESSIONNELS

Auteur : ROTHWELL-MILLER

Type : Orientation

Age d'application : Adultes

Utilisation : Ce test appartient à la catégorie des questionnaires d'intérêts qui se base sur la typologie de Holland (RIASEC) à travers le classement de séries de métiers. Il est utilisé dans les domaines de l'aide à l'orientation, de la gestion du personnel et du conseil psychologique. Son but est d'apporter une information la plus objective possible concernant les intérêts, les attitudes et les motivations professionnelles des sujets examinés.

Date : 1971 ; **Editions :** EAP

INVENTAIRE DU FARDEAU

Auteur : S. H. ZARIT

Utilité : Evalue le fardeau représenté par la prise en charge familiale d'un parent dément, vivant à domicile.

Type : Personnalité

Age d'application : Adulte

Passation : Individuelle, auto-questionnaire rempli par le proche d'un patient en perte d'autonomie

Utilisation : Auto-questionnaire à compléter par la famille d'un parent en perte d'autonomie, évaluant la charge matérielle et affective des proches. Inventaire comprenant deux échelles : A) Evaluation de la charge matérielle et affective (comprenant 22 items), B) Evaluation des problèmes de comportement et d'autonomie (comprenant 30 items). Le sujet doit répondre aux items en utilisant une échelle allant de 0 à 4 (De « Jamais » à « Presque toujours » (A) ou de « Pas du tout » à « Extrêmement » (B)). Cet outil évalue le fardeau représenté par la prise en charge familiale d'un parent dément, vivant à domicile et permet donc de mettre en évidence le degré d'épuisement ou d'usure psychologique des aidants familiaux.

Date : 1980

INVENTAIRES PIAGETIENS

Les expériences de Jean Piaget

Auteur : PAULI L., NATHAN CERI H., DROZ R. et GRIZE J.B. (coll. BOUVET D., CHALLANDES C., TRIPET C. et VIBERT P.)

Type : Développement

Utilisation : Recueil des expériences de Jean Piaget.

Date : 1990 ; **Editions :** ECPA

IPC

Internal Powerful others and Chance scale - Echelle de lieu de contrôle

Auteur : Levenson

Articles uniquement :

- Loas, G., Dardennes, P., Dhee-Perot, P., Leclerc, V. & Fremaux, D. (1994) « Opérationnalisation du concept de « lieu de contrôle » : traduction et première étude de validation de l'échelle de contrôle de Levenson (IPC : The internal powerful others and chance scale). *Annales Médico-Psychologiques*, 1994, 152, n°7, p. 466-469.
- Rossier, J., Rigozzi, C. & Berthoud, S. (2002) « Validation de la version française de l'échelle de contrôle de Levenson (IPC), influence de variables démographiques et de la personnalité ». *Annales Médico-Psychologiques*, 2002, n°160, p ;138-148.

IRM-R (INVENTAIRE D'INTERETS PROFESSIONNELS - RÉVISÉ)

Inventaire des Intérêts Professionnels de Rothwell-Miller (Forme Révisée)

Auteur : BERNAUD J.L et PRIOU P.

Utilité : Evaluation des intérêts en contexte d'orientation scolaire et professionnelle, gestion des carrières, recrutement, bilan personnel ...

Type : Orientation

Age d'application : Adolescent/adulte 14 ans et +

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : L'inventaire de Rothwell-Miller (fin des années 50) est une version révisée du questionnaire australien (1947), adapté en France dans les années 60 par le professeur Bonnardel. Il a été largement utilisé sous le sigle IRM (Bonnardel, 1971) comme outil d'aide au conseil en orientation. Une version plus récente a été élaborée par Bernaud et Priou (1993, 1994) donnant le IRMR. Cet outil s'appuie sur le fait que la plupart des individus ont des idées stéréotypées sur la nature des métiers, et élaborent à partir de ces idées leurs choix professionnels. Ainsi, lorsque les gens expriment une préférence ou une aversion pour une profession donnée, ils expriment en général leurs réactions à l'idée stéréotypée qu'ils en ont. Ce test appartient à la catégorie des questionnaires d'intérêts qui se base sur la typologie de Holland (RIASEC) à travers le classement de séries de métiers. Il est utilisé dans les domaines de l'aide à l'orientation, de la gestion du personnel et du conseil psychologique. Son but est d'apporter une information la plus objective possible concernant les intérêts, les attitudes et les motivations professionnelles des sujets examinés. Il permet d'évaluer les préférences professionnelles des personnes par rapport à douze catégories d'intérêts : plein air, mécanique, calcul, scientifique, contact personnel, esthétique, littéraire, musical, service social, travail de bureau, pratique, médical.

Date : 1994 ; **Editions :** EAP

ISSB

Inventory of Social Supportive Behaviors

Auteur : BARRERA adaptation française IONESCU S.

Utilité : Soutien social

Utilisation : Barrera et ses collaborateurs ont démontré que la fréquence des interactions soutenantes, telle qu'elle est mesurée avec le ISSB, était significativement reliée avec la grandeur du réseau social (c'est-à-dire le nombre de personnes). Enfin, ces auteurs rapportent une relation positive entre la fréquence des interactions soutenantes des membres de la famille et la perception de la cohésion familiale (Barrera et al., 1981).

Date : 1981, adpatation 1996

JEANNOT ET GEORGES

Auteur : HERMABESSIERE G.et SAX H.

Utilité : Epreuve de lecture

Type : Scolaire

Age d'application : Enfant 7 ans 3 mois à 14 ans

Utilisation : Ce test se présente sous la forme de deux textes aisément compréhensibles, le premier est appliqué aux enfants du CE jusqu'au CM1 et constitue la forme A. Le second est appliqué aux enfants des deux années de CM jusqu'au collège et même au-delà s'il paraît nécessaire de déterminer le niveau de lecture d'un enfant plus avancé scolairement ou d'un adolescent, il constitue la forme B. Ces textes ont été composés de façon méthodique, en tenant compte des acquisitions attendues des enfants dans les différentes classes et des principales difficultés qu'ils rencontrent. Chacun de ces textes est imprimé séparément, sans titre, nom d'auteur, illustrations ni aucune autre indication extérieure au texte lui-même, en caractères choisis pour leur grande lisibilité et leur familiarité aux enfants. Chacun est assorti d'un choix d'images qui l'illustrent, sur cartes séparées, 6 pour la forme A, 5 pour la forme B. Ce matériel permet de mesurer les principales dimensions caractérisant l'acquisition de la lecture par l'enfant, c'est à dire : le temps mis par l'enfant pour lire à haute voix le texte qui lui est présenté ; la correction formelle de cette restitution orale ; la compréhension du texte lu. L'ensemble de l'épreuve permet d'apprécier le niveau d'acquisition de la lecture d'un enfant, selon ces trois dimensions, en le comparant au niveau réel des enfants de sa classe et de son âge. (Pathologie : Trouble d'apprentissage / Sensibilité : Dyslexie)

Date : 1972 ; **Editions :** EAP

JSS (JOB STRESS SURVEY, SPIELBERGER)

→ Cf. : STRESS AU TRAVAIL

K-ABC

Batterie pour l'examen psychologique de l'enfant

Auteur : KAUFMAN A.S. et KAUFMAN N.L.

Utilité/Type : Efficience intellectuelle et connaissances

Age d'application : Enfants 2 à 12 ans

Utilisation : Le K-ABC est une batterie de tests qui permet à la fois l'évaluation des possibilités intellectuelles de l'enfant et de ses connaissances. La rupture avec les batteries actuellement en usage trouve ses origines dans les travaux de Luria, repris par des psychologues cognitivistes ainsi que dans les travaux des neuropsychologues. Alors que jusqu'ici on s'est préoccupé du contenu des épreuves (verbal ou non verbales par exemple), le K-ABC vise les processus mentaux mis en jeu pour résoudre les problèmes. L'intelligence qu'il mesure, "c'est le style propre à chaque individu et qui caractérise sa façon de résoudre les problèmes et de traiter l'information". Ces processus mentaux sont de deux sortes : les processus séquentiels qui obéissent à des stimuli d'ordre temporel ou d'ordre itératif ; les processus simultanés qui nécessitent l'intégration des stimuli en une sorte de "Gestalt" souvent d'ordre spatial. Le K-ABC se compose de 16 sous-tests mais les enfants les plus jeunes n'en passent que 7 et les plus âgés 13. Les sous-tests se répartissent en trois échelles : Echelle de Processus séquentiels (mouvements de main, mémoire immédiate des chiffres, suites de mots) ; Echelle de Processus simultanés (fenêtre magique, reconnaissance de personnes, reconnaissance de formes, triangles, matrices analogiques, mémoire spatiale, séries de photos) ; Echelle de Connaissances (vocabulaire courant, personnages et lieux connus, arithmétique, devinettes, lecture et déchiffrement, lecture et compréhension) Les réponses verbales ont été limitées au strict minimum, mais, de surcroît, une sélection de sous-tests constitue une Echelle non verbale qui permet l'utilisation de la batterie pour l'examen des enfants malentendants, atteints de troubles de la parole ou du langage ou non francophones. L'administration de la batterie est facilitée par sa présentation en trois classeurs spiralés. Chaque sous-test commence par un exemple et deux items d'apprentissage. Au dos de chaque planche de présentation au sujet, le psychologue dispose des solutions. La cotation en 1 ou 0 est immédiate, sans ambiguïté, et ne pose aucun problème d'interprétation.

Date : 1993 ; **Editions :** ECPA

K - ABC II

Batterie pour l'examen psychologique de l'enfant – 2ème Edition

Auteur : KAUFMAN A.S. et KAUFMAN N.L.

Utilité/ Type : Efficience intellectuelle et connaissances

Age d'application : Enfants 3 à 12 ans

Utilisation : De par ses échelles complémentaires et ses bases théoriques plus développées, le K-ABC II apporte bien plus qu'un simple nouvel étalonnage au K-ABC. Le KABC-II s'appuie sur un important élargissement des fondements théoriques. En plus de l'évaluation des processus séquentiels et simultanés, le K-ABC II permet l'évaluation de toutes les composantes du modèle de Luria. Cette nouvelle version comprend, en effet, une mesure des capacités d'apprentissage et une mesure de planification. Par ailleurs, une seconde référence théorique est proposée : le modèle CHC qui combine le modèle multifactoriel de Cattell-Horn et le modèle hiérarchique de l'intelligence de Carroll. Cinq grands facteurs de ce modèle sont évalués dans le KABC-II. Le psychologue peut donc choisir son modèle de référence, en fonction de sa sensibilité et des objectifs de l'examen psychologique. Le KABC-II propose une échelle non verbale renforcée. Composée

de subtests dont les consignes, ainsi que les réponses, peuvent être données par gestes, elle permet l'évaluation du fonctionnement intellectuel des enfants malentendants, des enfants présentant des difficultés plus ou moins sévères de langage et des enfants non francophones, par exemple. Dans le KABC-II, la validité des épreuves a été améliorée. Cela se traduit par la suppression ou la modification d'anciennes épreuves et l'introduction de nombreuses tâches. Concrètement, les subtests du KABC-II se répartissent en 4 ou 5 échelles en fonction du modèle théorique choisi par le praticien : Le KABC-II comprend des subtests principaux qui permettent une mesure optimale des composantes en un temps raisonnable et des subtests complémentaires qui offrent la possibilité d'approfondir l'examen clinique. Le KABC-II permet de calculer trois notes globales : l'Indice des Processus Mentaux (IPM) : note globale basée sur le modèle de Luria ; l'Indice Fluide-Cristallisé (IFC) : note globale sur le modèle CHC ; l'Indice Non Verbal (IVN).

Date : 2008 ; **Editions** : ECPA

KAPP

Karolinska Psychodynamic Profile

Auteur : R. M. WEINRYB, RÖSSEL

Type : Personnalité

Age d'application : Adulte

Passation : Individuelle, sous la forme d'un entretien d'environ 2 heures

Utilisation : Le Karolinska psychodynamic profile (KAPP) est un instrument d'évaluation basé sur la théorie psychanalytique qui évalue les modes relativement stables de fonctionnement mental et les traits de caractère, tels qu'ils apparaissent dans la perception de soi et les relations interpersonnelles. Il est constitué de 18 sous-échelles s'inscrivant dans sept dimensions. Dix-sept des sous-échelles sont à un bas niveau d'abstraction et pourraient être considérées comme représentant les traits de caractère ; la dernière sous-échelle se réfère au caractère comme organisation. Chaque sous-échelle est fournie avec une définition et trois niveaux définis. Deux niveaux additionnels intermédiaires peuvent être utilisés, aboutissant à une échelle en 5 points (1, 1,5, 2, 2,5 et 3). Sur toutes les sous-échelles, le niveau 1 représente le niveau le plus normal et le niveau 3 le moins normal. Le KAPP s'est avéré discriminer les patients avec ou sans diagnostic DSM. Il a un pouvoir prédictif par rapport à la façon de réagir à un événement (par exemple, une opération chirurgicale).

Date : 1991

KOHS-GOLDSTEIN (TEST ADAPTE DE)

Auteur : GALIFRET-GRANJON N. et SANTUCCI H.

Utilité : Test de performance

Type : Efficience

Age d'application : Enfants 7 à 13 ans

Utilisation : Ce test comprend 4 cubes semblables à ceux utilisés dans la technique de Kohs, 10 cartons A sur lesquels sont dessinés les modèles dont la surface doit correspondre à la surface d'un cube, 10 cartons B où les modèles à reproduire seront dessinés, agrandis de telle sorte qu'ils aient la même surface que la construction qui sera réalisée avec les 4 cubes, et, 10 cartons C où les modèles dessinés agrandis seront en outre divisés en 4 parties correspondant aux 4 cubes qui doivent le réaliser, chaque partie étant à l'échelle d'un cube. La réussite à chaque modèle est notée différemment.

Date : 1964 ; **Editions** : Delachaux & Niestlé

KT

Test d'attention

Auteur : HALTER, C.

Type : Attention

Age d'application : Adolescent, Adulte

Passation : Individuelle ou Collective, 5 à 6 min.

Utilisation : Ce test d'attention se rapproche des autres tests d'attention concentrée, épreuve de barrage ou de collationnement, mais il a l'avantage d'être très rapide. Ce test est tout indiqué pour la sélection d'activités requérant de l'attention concentrée, de la vitesse, de la précision (employés de bureau, travaux de collationnement, de vérification, de saisie de données).

Date : 1958

Uniquement feuille de passation, pas de manuel ni d'indices de cotation.

L

L 61

Auteur : ANDREY B.

Utilité : Intelligence logique (Test non verbal)

Type : Efficience

Age d'application : Adolescents 10 ans et +

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : Ce test réunit une batterie de 5 épreuves d'intelligence logique à partir de situations non verbales. La 1ère, LC1, porte sur des scènes vivantes à compléter (du type figures lacunaires ou compléments d'images). La seconde, LC 2, porte sur des situations vivantes mais dans leur déroulement temporel (du type classement d'images). La 3ème, LN, comporte des séries de chiffres à compléter. La 4ème, LP, soumet au sujet des représentations de situations physiques à choisir. Et la 5ème, LG, est une épreuve de déduction-induction-application sur données perceptives à résolution graphique. L'objet principal de ce test est de mettre en évidence les possibilités intellectuelles des sujets à partir de matériaux non verbaux évoquant des situations concrètes. 1 point par réponse exacte dans les 5 épreuves.

Date : 1962-73 ; **Editions :** EAP

L2MA

Auteur : CHEVRIER-MULLER C., SIMON A.M. et FOURNIER F.

Utilité : Batterie Langage Oral, Langage Ecrit, Mémoire, Attention

Type : Efficience/Langage

Age d'application : Enfant 8 à 11 ans

Utilisation : La batterie a été conçue pour répondre aux problèmes les plus couramment rencontrés, dans la tranche d'âge considérée, lors du bilan et du suivi de la pathologie du langage oral et du langage écrit (apprentissages). La batterie L2MA est destinée au bilan des aptitudes et des déficits d'enfants consultant à l'âge scolaire, pour des difficultés d'apprentissage, ou suivis pour séquelles de troubles spécifiques d'acquisition du langage oral ; elle est également indispensable pour évaluer les capacités dans des pathologies acquises de l'enfant (par exemple, les séquelles neuropsychologiques de traumatismes cérébraux, d'interventions neurochirurgicales, les épilepsies sévères ou les autres affections susceptibles d'entraîner une détérioration des mécanismes linguistiques, etc.). L'éventail d'épreuves proposé, le souci de ne pas se limiter à des aspects purement quantitatifs (tels que le langage écrit, les stratégies de lecture et la compréhension de la lecture) et enfin la possibilité de comparer au niveau du profil les performances orales et écrites, font de la batterie un instrument qui doit permettre de déterminer les modalités de prise en charge pédagogique et orthophonique les mieux adaptées. La batterie s'organise autour de quatre axes : Langage oral, Langage écrit, Mémoire, Attention.

Date : 1997 ; **Editions :** ECPA

LABYRINTHES (TEST DES)

Test de PORTEUS

Auteur : PORTEUS S.D. (Révision Vineland 1933)

Utilité : "Diagnostic" de la déficience mentale

Type : Pathologie

Age d'application : Enfant / adulte

Utilisation : Il s'agit de faire exécuter des tracés dans des labyrinthes correspondant chacun à un âge (de 5 ans à adulte). Ceux-ci permettent dans une étude qualitative d'évaluer la déficience mentale des sujets.

Date : 1965 ; **Editions :** ECPA

LA PIPE ET LE RAT

Auteur : LEFAVRAIS P.

Utilité : Evaluation du savoir lire et du facteur d'éducabilité

Type : Scolaire

Age d'application : Enfant du CP à l'enseignement supérieur (6 ans 6 à 23 ans)

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : Réalisé à la demande des psychologues scolaires désireux d'avoir un instrument adapté aux difficultés d'apprentissage de la lecture, cet outil procure une analyse immédiate, simple mais fondamentale de celle-ci ; analyse dont l'élément essentiel est le facteur d'éducabilité en lecture, appelé facteur Pi. Ce test facilite la prospection du devenir de la lecture et oriente les réflexions sur les inflexions à donner aux apprentissages. Constitués de 486 mots, dont 243 noms d'animaux répartis en 81 lignes composant les 3 feuilles d'un cahier, il s'applique en lecture silencieuse contrôlée à l'aide d'un exercice simple de barrage de mots. Le but est de barrer pour chaque ligne les mots désignant un animal. A la correction, on obtient deux types de note, l'une d'automatisme (ou rapidité de lecture linéaire NLL) qui correspond au nombre de mots lus ; l'autre de compréhension (ou rapidité de compréhension RC) qui correspond par ligne à la somme des noms d'animaux soulignés moins celle des noms soulignés qui n'en sont pas. Le Pi s'obtient en divisant 2RC par NLL

Date : 1968

LATERALITE (TESTS DE)

Auteur : HARRIS Albert J.

Utilité : Prédominance latérale

Type : Perception

Age d'application : Enfant/adulte

Utilisation : Uniquement le manuel. Prédominance latérale, ou latéralité, signifie un emploi préférentiel et une capacité supérieure d'un côté du corps par rapport à l'autre. Ce test fait généralement partie de l'examen de sujets présentant des inaptitudes à la lecture, l'orthographe ou l'écriture, des défauts de la parole, ou des troubles neurologiques.

Date : 1961 ; **Editions :** ECPA

LEXIS

Auteur : DE PARTZ M.P., BILOCQ V., DE WILDE V., SERON X. et PILLON A.

Utilité : Diagnostic des troubles lexicaux chez le patient aphasique

Type : Langage

Age d'application : Adulte

Utilisation : La batterie de tests présentée dans le LEXIS contribue à l'évaluation des manifestations pathologiques du manque de mot chez les patients adultes francophones. Ils sont au nombre de trois : un test de dénomination, un test de désignation et un test d'appariement sémantique d'images. Ces tests utilisent des items-stimuli identiques, poursuivent deux objectifs. Le premier est de nature psychométrique. Il vise à

quantifier les troubles de la dénomination orale et de la compréhension de mots concrets de différentes classes de fréquence d'usage dans la langue. Le deuxième est de nature interprétative et vise à identifier le ou les processus cognitifs responsables du manque de mot.

Date : 2001 ; **Editions :** Solal

L'HORLOGE (TEST DE)

Utilité : Gériatrie, Démence

Type : Pathologie

Age d'application : Personne âgée

Utilisation : Ce test s'intéresse aux praxies, à l'attention, aux connaissances sémantiques, aux capacités exécutives, aux troubles visuels et à l'orientation dans le temps et dans l'espace. Le test, également de réalisation très rapide, consiste pour le patient à dessiner une horloge et à placer les aiguilles à 3 heures moins 10 minutes, par exemple. Quatre critères sont étudiés : la position du chiffre 12 en haut du cercle, l'inscription de 12 chiffres, le nombre d'aiguilles et l'heure exacte demandée. Le premier signe associé à des troubles mnésiques est le mauvais positionnement des aiguilles, puis apparaissent les difficultés de positionnement des chiffres. La sensibilité du test croît avec l'évolution de la démence, du fait d'une perte d'équivalence symbolique entre le chiffre et l'heure chez ces patients.

LIMEF-E

Surnom : Système informatisé pour l'évaluation des intérêts professionnels et de la motivation

Auteur : SEGAL Z., Y. DURON

Utilité : Bilan, orientation, mesure de la motivation professionnelle pour une meilleure intégration de l'emploi

Type : Orientation - Profil d'intérêts professionnels multidimensionnel

Age d'application : Adulte

Passation : Individuelle et informatisée

Utilisation : Ce test offre un cadre de référence unique permettant aux psychologues et aux professionnels des ressources humaines de mesurer et d'interpréter de nombreux facteurs (intérêts, préférences professionnelles, compétences autoévaluées, etc.) liés à la motivation, l'efficacité, l'intégration sociale, etc., des individus dans l'entreprise. Les profils individuels, issus de la mesure de ces facteurs, peuvent être comparés à un grand nombre de métiers, de formations professionnelles, de postes, ceci afin d'obtenir la meilleure adéquation possible entre les besoins de l'entreprise et les profils individuels. Les informations fournies par le système apportent une aide précieuse lors des choix à réaliser dans le cadre du recrutement ou de la mobilité interne (évaluer et affecter les meilleurs candidats à chacun des postes à pourvoir). Elles permettent également d'établir une stratégie cohérente des plans de carrières, d'identifier les besoins en formation du personnel, de réaliser des bilans individuels ou bien encore de constituer des groupes de travail caractérisés par leur compatibilité interne, leur congruence et leur niveau de performance.

Date : 1998 ; **Editions :** ECPA

LIMEF-O

Auteur : SEGAL Zwi et DURON Yves

Utilité : Aide à l'évaluation et à l'orientation scolaire et professionnelle

Type : Orientation

Age d'application : Adolescent/adulte

Utilisation : Ce logiciel d'aide à l'orientation permet de mettre en évidence le domaine d'intérêts et le niveau socioprofessionnel auxquels aspire le sujet. Il aide à restituer la personne dans un contexte professionnel, indépendamment de son parcours et de ses qualifications. Les choix émis par le sujet sur les 72 métiers donnent des indications précieuses sur les préférences du sujet et sur la représentation qu'il a de ses propres compétences. Les informations fournies par le LIMEF-O correspondent aux facteurs reconnus dans la littérature comme pertinents dans la prédiction de la réussite professionnelle, du bien-être de l'individu et de sa stabilité professionnelle. Il fournit les résultats suivants : - profil d'intérêts professionnels (sans prise en compte des compétences et des diplômes) - profil d'intérêts professionnels (avec prise en compte des compétences) - 18 préférences professionnelles - comparaison du profil individuel avec des profils de métiers. Le LIMEF-O est un véritable outil de dialogue et d'investigation pour le psychologue. Il lui permettra de travailler avec le sujet sur ses motivations et ses choix professionnels.

Date : 1997 ; **Editions :** ECPA

LMC

Epreuve d'évaluation de la compétence en lecture. Lecture de Mots et Compréhension

Auteur : KHOMSI A.

Utilité : Epreuve d'évaluation de la compétence en lecture : lecture de mots et compréhension

Type : Scolaire

Age d'application : Enfant CP à la 6ème

Utilisation : Cet ensemble de deux épreuves est destiné à évaluer, distinctement, deux composantes différentes de la compétence en lecture : l'identification des mots et la compréhension, qui peuvent donner lieu, éventuellement à des âges différents, à un échec dans le développement. Elles devraient permettre, à partir d'une analyse clinique fine, d'établir les profils des lectures en échec et d'identifier les composantes de la compétence en lecture sur lesquelles il y a lieu d'intervenir. Cette épreuve, à visée clinique, s'adresse aux psychologues scolaires, aux psychologues des CMPP et des consultations de psychiatrie infantile, ainsi qu'aux orthophonistes. (Pathologie : Dyslexie / Sensibilité : Troubles de la compréhension écrite, Troubles du décodage)

Date : 1990 ; **Editions :** ECPA

LMPA

Test Laforestrie-Missoum pour Personnes Agées

Auteur : René Laforestrie, Guy MISSOUM

Utilité : Personnalité

Type : Projectif

Age d'application : Sujet âgé

Utilisation : Ce test projectif pour personnes âgées appréhende les préoccupations liées à la vieillesse et stimule, par l'intermédiaire du graphisme particulier des planches, la projection fantasmatique. Son originalité consiste à prendre en compte l'influence des facteurs biologiques, sociaux et individuels qui interviennent dans la construction du devenir psychologique de la personne âgée. La conception théorique du test s'inscrit dans une perspective psychosociologique clinique et situe les conduites du sujet âgé dans le cadre d'une adaptation globale aux stress et agressions sécrétés par le champ social. Les treize situations présentées reconstituent dans un contexte spatio-temporel précis l'environnement concret de la personne âgée : la retraite, le maintien de l'activité, la déchéance corporelle, le vieillissement en famille, la mort entourée, l'isolement, le rapport entre générations, le maintien de la communication, la solitude, la mort à l'hôpital, la vie en groupe,

le deuil, la sexualité. La méthode de cotation et de classification, en sept classes, permet l'interprétation rapide des réponses : classes positive, situationnelle, adaptative, contrôle, négative, fragilité psychologique et pathologique. Ceci permet de réaliser un psychogramme évaluant l'adaptation du sujet à la problématique de la vieillesse.

Date: 1983 ; **Editions :** EAP

LLT - TEST EN ANGLAIS

Location Learning Test.

Auteur : R. S. Bucks; J. R. Willison; L. M.T. Byrne

Utilité : Mémoire visuospatiale (apprentissage localisation)

Age d'application : Adulte

Utilisation : The LLT test materials consist of a (two-sided) 5x5 picture grid and a blank grid, two practice grids, two sets of picture cards, and forms to record the responses and calculate scores. The test taker is asked to memorise the spatial arrangement of a set of objects on a 5x5 grid. There are two parallel versions (A and B), each of which has ten pictures of common everyday objects depicted on the grid. The test operates by presenting the grid for a set time period and then assessing the subject's memory for locations by asking them to place cards bearing a copy of each object onto locations on a blank grid. This exercise is repeated five times, or until the subject has completed two correct trials in a row. After a delay ranging from 15 or 20 to 30 minutes, the exercise is repeated once more.

Date: 2000; **Editions:** Thames Valley Test Company - TVTC

MADRS

Montgomery and Asberg Depression Rating Scale

Auteur : MONTGOMERY S.A. et ÄSBERG, M.

Utilité : Dépression

Type : Pathologie

Age d'application : Adulte

Utilisation : La M.A.D.R.S. est une échelle d'hétéro-évaluation de la dépression en 10 items. Courte, d'un emploi facile, elle fournit un bon indice de gravité globale de la dépression et est sensible au changement. Chaque item est coté de 0 à 6, seules les valeurs paires sont définies. Les valeurs impaires représentent des états intermédiaires. Il suffit d'additionner les notes obtenues à chaque item. Le score de seuil de dépression se situe le plus souvent à 18. L'évaluation sera basée sur un entretien clinique avec un interrogatoire allant des questions générales sur les symptômes à des questions plus détaillées qui permettront une appréciation précise de leur sévérité. La personne chargée de l'évaluation doit décider si celle-ci doit reposer sur les points de l'échelle bien définis ou sur les points intermédiaires. Pour chaque rubrique, cocher le chiffre qui caractérise l'état du patient.

Date : 1979

MATRIX CONCRET

Utilité : Intelligence générale

Type : Efficience

Age d'application : Enfant 10 à 14 ans

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : Il se compose d'une série de 36 problèmes d'éduction de relations entre 2 ou plusieurs images : la tâche demandée consiste à retrouver le dernier terme de la relation dans un choix de 5 images. 1 point par bonne réponse. La note totale est le nombre total de bonnes réponses. Enfin, se reporter aux étalonnages établis.

Date : 1964 ; **Editions :** ECPA

MATTIS - MDRS

Mattis Dementia Rating Scale

Auteur : MATTIS

Utilité : Démence

Type : Pathologie

Age d'application : Sujet atteint de maladies dégénératives du cerveau

Utilisation : Cette échelle a été mise au point pour évaluer le fonctionnement cognitif des patients atteints de maladies dégénératives du cerveau. Peu sensibles à des niveaux d'efficience proche de la normale, elle est bien corrélée avec des épreuves classiques d'intelligence, mais a l'avantage de mesurer l'efficience intellectuelle à des niveaux où l'utilisation des outils classiques est limitée par des effets-plancher. Ses épreuves de mémoire permettent de l'utiliser à un stade précoce de la maladie d'AZH, ses épreuves d'initiation/persévération la rendent sensibles aux dysfonctionnements frontaux d'origine corticale ou sous

corticale. Les 36 épreuves sont présentées dans un ordre fixe et regroupées en 5 sous-échelles : Attention, Initiation/Persévération, Construction, Conceptualisation et Mémoire.

Date : 1994 ; **Editions :** GRECO

MATURITE MENTALE DE COLUMBIA (ECHELLE DE)

Columbia

Auteur : DAGUE P., GARELLI M. et LEBETTRE M.

Utilité : Maturité mentale

Type : Efficience

Age d'application : Enfant

Utilisation : L'échelle de Maturité Mentale de Columbia est un test individuel à point de départ perceptif, puis de plus en plus conceptuel, destiné à fournir une évaluation des capacités intellectuelles des enfants dans une série d'épreuves homogène. L'enfant doit choisir sur 100 planches le dessin (figures géométriques, personnes, animaux etc) "qui ne va pas avec les autres". Il n'exige aucune réponse verbale et ne requiert qu'un minimum d'activité motrice. En effet, il fut essentiellement mis au point pour l'examen psychologique des enfants infirmes moteurs cérébraux (I.M.C.) auxquels on ne pouvait appliquer les épreuves traditionnelles en raison de leurs graves handicaps moteurs et verbaux. Ainsi, seuls les enfants qui peuvent parler donnent une explication de leur réponse. Ce test sera donc essentiellement utilisé avec des enfants grands handicapés moteurs et verbaux, sourds, aphasiques. Il pourra également être appliqué à des enfants bien portants de 5 à 9 ans en tant que complément à des épreuves classiques.

Date : 1965 ; **Editions :** ECPA

MBI

Maslach Burnout inventory

Auteur : Maslach, C. et Jackson, S. E.

Utilité : Mesure de l'épuisement professionnel

Type : Pathologie

Age d'application : Adulte

Utilisation : Le modèle descriptif du burnout élaboré par Maslach et Jackson décrit trois dimensions : l'épuisement émotionnel, la déshumanisation et la diminution de l'accomplissement personnel au travail. Ces trois dimensions correspondent aux trois échelles du MBI

Date : 1986

MDI - C

Echelle Composite de Dépression pour Enfant

Auteur : BERNDT D.J., KAISER C.F. (Adaptation française CASTRO D.)

Utilité : Dépression

Type : Pathologie

Age d'application : Enfant / adolescent 8 à 17 ans

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : La MDI-C permet, à partir d'une auto-évaluation, d'accéder au monde émotionnel de l'enfant. La MDI-C est une approche fine de la dépression sur huit dimensions : Estime de soi, Anxiété, Humeur triste, Introversion sociale, Pessimisme, Défiance, Faible énergie et Sentiment d'impuissance. Elle permet, en fonction de l'âge et du sexe de l'enfant, d'établir un profil sur ces dimensions en référence aux scores obtenus

par un échantillon d'enfant et d'adolescents tout-venants. Elle est composée de 79 items présentés sous la forme de courtes phrases rédigées dans un format de réponse de type vrai/faux. Elle permet d'obtenir des notes sur 8 échelles, ainsi qu'une note totale mesurant la sévérité globale de la dépression. Le temps de passation est de 15 à 20 minutes. On utilise une feuille autoscorable et un stylo à bille. Les notes sont reportées sur la feuille de profil.

Date : 1999 ; **Editions :** ECPA

MECANIQUE (TEST)

Auteur : RENNES P.

Utilité : Orientation et sélection pour les métiers techniques

Type : Orientation

Age d'application : Adolescent/adulte 14 ans et +

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : Le facteur mécanique, mis en évidence par G. Bernyer, dans deux analyses factorielles (1948, 1949) est essentiel à la prédiction de la réussite dans les professions mécaniques et le Test Mécanique est l'épreuve qui en est la plus saturée. L'auteur considère ce facteur comme "un facteur d'intelligence pratique plus particulièrement appliquée à des problèmes mécaniques s'appuyant sur l'expérience acquise par un contact direct avec l'objet". Les applications de ce test sont donc : L'orientation professionnelle vers les métiers mécaniques. La sélection professionnelle. D'une manière générale, il vaut mieux employer cette épreuve comme élément d'une batterie, en y adjoignant en particulier un test de facteur spatial (ou le Test d'Aptitude Mécanique de MacQuarrie) et éventuellement un test de performance lorsque les conditions le permettent, la conjonction de ces types d'épreuves paraissant couvrir très complètement le champ des aptitudes dites mécaniques.

Date : 1962 ; **Editions :** ECPA

MEM R

Echelle Clinique de Mémoire de Wechsler Révisée (WMSR)

Auteur : WECHSLER D.

Utilité : Mémoire épisodique

Type : Mémoire

Age d'application : Adolescent/adulte 16 ans à 79 ans 11 mois

Utilisation : Cette échelle est un instrument clinique qui permet d'évaluer les dimensions principales des fonctions mnésiques. Son utilisation est particulièrement recommandée lors d'un examen neuropsychologique général, comme outil de diagnostic et de dépistage, ou lors d'examen cliniques visant à évaluer les fonctions mnésiques. La WMS-R appréhende la mémoire -immédiate ou différée- à partir de stimuli verbaux et figuratifs, avec des matériels abstraits et concrets. L'échelle comprend un ensemble de subtests courts, chacun mesurant une facette différente de la mémoire. Au terme de la passation deux scores sont obtenus l'un d'attention/concentration, l'autre de mémoire générale qui se subdivise en mémoire verbale et mémoire visuelle. La WMS-R vise principalement à détecter les faiblesses du fonctionnement mnésique, or les subtests "plafonnant" relativement vite, l'échelle n'est pas appropriée pour faire des discriminations fines sur les niveaux élevés du fonctionnement mnésique. De même, elle n'apprécie pas toutes les fonctions mnésiques possibles. Ainsi, il n'y a pas d'évaluation systématique d'un matériel faisant appel à la mémoire à très long terme, tels le rappel d'événements survenus dans le passé, la mémoire des savoir-faire acquis. La mémoire olfactive ou tactile n'est pas incluse. Ces aspects ont été volontairement exclus pour garder un temps de

passation raisonnable. Comme tous tests, la WMS-R doit être interprétée selon le contexte, en tenant compte des autres appréciations cliniques, de l'histoire du sujet et de son état psychologique.

Date : 1991 ; **Editions :** ECPA

MEM-III

Echelle clinique de mémoire - Troisième édition

Auteur : WECHSLER D.

Utilité : Mémoire

Type : Mémoire

Age d'application : Adolescent/adulte 16 ans à 79 ans 11 mois

Utilisation : La MEM-III est la dernière édition de l'Echelle Clinique de Mémoire de Wechsler, pour adultes de 16 à 89 ans. Cette nouvelle édition a permis de réaliser une révision approfondie de la version précédente (MEM-R), proposant une évaluation détaillée de différents aspects cliniques du fonctionnement de la mémoire. Les supports de présentation sont à la fois visuels et auditifs. C'est une batterie d'administration individuelle qui contient au total onze sous-tests : sept sous-tests issus de la MEM-R et quatre nouveaux (Reconnaissance de visages I et II, Scènes de famille I et II, Liste de mots I et II et Séquence Lettres-Chiffres). Chacun de ces sous-tests mesure une facette différente de la mémoire. Plusieurs d'entre eux sont suivis d'une épreuve de rappel différé, administrée 25 à 35 minutes après la première présentation. Sur les onze sous-tests, six "principaux" doivent être administrés dans l'ordre pour permettre le calcul des scores composites et cinq "optionnels" peuvent être administrés afin de recueillir des informations supplémentaires. Comme pour les QI et les indices du WAIS-III, ces scores ont une moyenne de 100 et un écart-type de 15. L'étalonnage a été réalisé sur un échantillon représentatif de la population française (selon la zone démographique et la catégorie socioprofessionnelle) de 16 à 89 ans. Une révision complète des consignes et des procédures de cotation a été réalisée afin d'optimiser la passation et la notation. Le manuel comprend des instructions détaillées et des normes de correction précises avec de nombreux exemples. Des études psychométriques complémentaires ont été effectuées (analyse factorielle, analyse de variance). Les qualités métrologiques de l'échelle ont été estimées : fidélité (consistance interne), stabilité (test-retest), validité (corrélations avec le WAIS-III, la MEM-R et la CMS (Echelle de Mémoire pour Enfants)). Les psychologues ont ainsi un nouvel outil leur permettant d'appréhender de manière approfondie le fonctionnement de la mémoire et facilitant leur travail d'interprétation.

Date : 2001 ; **Editions :** ECPA

MEM-IV

Echelle clinique de mémoire – Quatrième édition

Auteur : WECHSLER D.

Utilité : Mémoire

Type : Mémoire

Age d'application : Adolescent/adulte/personne âgée 16 ans à 90 ans.

Utilisation : La MEM-IV est la dernière édition de l'Echelle Clinique de Mémoire de Wechsler. Cette échelle permet l'évaluation des capacités mnésiques chez des sujets adultes âgés de 16 ans à 90 ans. Il comprend un examen cognitif rapide avant de commencer l'évaluation mnésique. En effet, l'administration débute par un examen cognitif rapide et optionnel, permettant de dépister en quelques minutes les difficultés cognitives importantes pouvant traduire une démence ou un autre déficit cognitif. Il est composé d'items évaluant l'orientation, le rappel incident, le contrôle mental, la production verbale, l'inhibition et le dessin d'horloge.

2 batteries à disposition du praticien en fonction de l'âge du sujet. Etant donné la grande étendue des âges d'application de l'Echelle, la MEM-IV comprend désormais deux batteries : 16-69 ans et 65-90 ans.

Date : 2012 ; **Editions** : ECPA

MESURE DES EMOTIONS (ECHELLE DE) - ARTICLE

2 échelles : PAD et SAM

Auteur : Article de DRUGEON-LICHTLE M.C. et PLICHON V. sur les échelles de MEHRABIAN et RUSSEL.

Type : Personnalité

Consultation uniquement

MILL HILL

Auteur : RAVEN J.C. (adaptation française DELTOUR J.J.)

Type : Efficience/Langage

Age d'application : Adolescent/adulte 11 ans et +

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : Le Mill Hill, épreuve verbale, offre un complément indispensable à l'évaluation apportée par les Progressive Matrices. Cette échelle apprécie une autre composante essentielle de l'intelligence : l'aptitude reproductive ou intelligence cristallisée. Il s'agit de la capacité à stocker et restituer les connaissances (principalement verbales) issues d'un fonds culturel commun. L'intérêt de cette publication récente réside dans l'étude qui, portant sur un effectif total de plus de 2000 sujets âgés de 20 à 89 ans, les classe selon l'âge, le sexe, les études et la profession. L'étalonnage conjoint des SPM et du Mill Hill permet une analyse en profondeur du comportement des items (qui tiennent, qui ne tiennent pas avec l'âge...) et des sujets en regard du vieillissement normal et pathologique. L'épreuve consiste en deux séries de trente-quatre mots dont la première partie (A) est une épreuve de définition et la seconde (B) une épreuve de sélection de synonymes. La passation est écrite ou orale.

Date : 1989 (nouvel échantillonnage) test mis au point en Angleterre en 1943-1944 ; **Editions** : EAP

M.I.N.I.

Mini International Neuropsychiatric Interview

Auteur : LECUBRIER Y., SHEEHAN D.

Type : Psychopathologie

Passation : Individuelle

Utilisation : Le MINI (DSM-IV) est un entretien diagnostique structuré, d'une durée de passation brève, explorant de façon standardisée, les principaux Troubles psychiatriques de l'Axe I du DSM-IV. Ce test est divisé en modules identifiées par des lettres, chacune correspondant à une catégorie diagnostique. A : Episode Dépressif Majeur, B : Dysthymie, C : Risque suicidaire, D : Episode (hypo-)maniaque, E : Trouble panique, F : Agoraphobie, G : Phobie sociale, H : Trouble obsessionnel compulsif, I : Etat de stress-post-traumatique, J : Dépendance alcoolique/abus d'alcool, K : Troubles liés à une substance (non alcoolique), L : Troubles psychotiques, M : anorexie mentale, N : Boulimie, O : Anxiété généralisée, P : Trouble de la personnalité antisociale.

Date : 1998

MINI MULT

Version abrégée du MMPI

Auteur : KINCANNON J.C.

Type : Personnalité

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : Le mini-mult est la version abrégée du MMPI, 71 items seulement permettent une prédiction des notes des notes aux échelles habituelles du MMPI sauf des échelles *Mf* et *Si* qui ne sont pas utilisées. Cette réduction a été effectuée en remplaçant chaque "clusters" par l'item le plus représentatif, le meilleur prédicteur. Il se présente sous la forme d'un cahier de 4 pages : éléments d'identification et consignes, puis les 74 items (réponses en vrai ou faux). Le traitement s'effectue par ordinateur.

Date : 1977

MMPI

Inventaire Multiphasique de Personnalité du Minnesota

Auteur : HATHAWAY S.R. et McKINLEY J.C.

Type : Personnalité

Age d'application : Adulte 18 ans et +

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : Le MMPI est un instrument psychométrique destiné, en dernière analyse, à fournir dans le cadre d'un seul test des évaluations précises des principaux éléments de la personnalité.

Date : 1959 ; **Editions :** ECPA

MMPI-2

Inventaire Multiphasique de Personnalité du Minnesota – 2ème édition

Auteur : HATHAWAY S.R. et McKINLEY J.C.

Type : Personnalité

Age d'application : Adulte 18 ans et +

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : Le MMPI-2 est un test destiné à évaluer de nombreux patterns de troubles de la personnalité et de troubles psychiques. Il est facile à administrer. Pour que le sujet puisse passer l'Inventaire, il doit posséder un niveau de 4ème et montrer un degré suffisant de coopération et d'implication. Le test comporte des vérifications internes permettant d'évaluer la présence de ces prérequis. Le MMPI-2 permet d'obtenir des notes et des profils établis selon les normes nationales.

Date : 1996 ; **Editions :** ECPA

MMPI-2-RF

Inventaire Multiphasique de Personnalité du Minnesota 2 - Forme Restructurée

Auteur : Y. S. Ben-Porath, A. Tellegen

Type : Personnalité

Age d'application : Adulte (18 ans et +)

Utilisation : Le MMPI-2-RF est un questionnaire de personnalité à visée diagnostique, descriptive et thérapeutique. Il peut être utilisé dans des domaines variés : médecine somatique ; psychiatrie ; dans le cadre d'obligations ou injonctions de soins ; en milieu carcéral ; et dans le cadre d'expertises pénale et civile. Les

42 échelles Principales du MMPI-2-RF ont une structure hiérarchique en trois niveaux : un premier niveau est composé de 3 Échelles globales (H-O) qui mesurent trois grands types de dysfonctionnements psychologiques ; un deuxième niveau est constitué de 9 Echelles Cliniques Restructurées (RC) ; Un troisième niveau de 23 Echelles concernant des problèmes Spécifiques (SP) ainsi que 2 Echelles d'intérêts. Ce dernier niveau permet des mesures plus fines de facettes associées aux échelles RC ; Enfin, les échelles PSY-5 complètent les résultats par une description de la personnalité sous-jacente. Toutes ces échelles sont en rapport avec la psychopathologie actuelle (notamment la nosographie du DSM-V). La passation et la cotation informatisées Le MMPI-2-RF est composé de 338 items (issus du MMPI 2) et de 51 échelles. Le temps de passation est de 25 à 50 minutes (papier ou informatisée).

Date : 2013 ; **Editions :** ECPA

MMPI-A

Inventaire Multiphasique de Personnalité du Minnesota - Adolescent

Auteur : BUTCHER J. N., WILLIAMS C. L., GRAHAM J. R., ARCHER R. B., TELLEGEN A., BEN-PORATH H. et KAEMMER B.

Type : Personnalité

Age d'application : Adolescent (14 à 18 ans inclus)

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : Le MMPI-A est l'un des tests les plus utilisés pour l'évaluation des adolescents dans un cadre clinique, en recherche en psychopathologie. Il est la 1ère révision du MMPI spécifique pour l'évaluation des adolescents. Des normes d'étalonnage ont été effectuées sur un échantillon français de 696 adolescents. Des nouveaux items évaluant le développement ou la psychopathologie des adolescents ont été créés. Le nombre d'items a diminué : 478 au lieu de 566 items pour le MMPI. Ont été créées de nouvelles échelles de contenu spécifiques aux adolescents telles que Problèmes scolaires, Faibles aspirations, Aliénation et Problèmes de conduite. Enfin ont été créées 3 échelles supplémentaires, 2 évaluant les problèmes d'alcool et de drogue et 1 évaluant l'immaturité. Des grilles de correction servent à obtenir les notes brutes aux échelles de validité et aux 10 échelles cliniques de base. Pour chaque échelle, il faut placer la grille correspondante sur la feuille de réponses et compter le nombre de croix qui apparaissent dans les cercles. Ce nombre de croix représente la note brute à reporter dans la feuille de profil. Répéter pour chaque échelle. Les transformations des notes brutes en note T ($m = 50$; écart-type = 10) sont données dans l'annexe A. Avant de dessiner le profil, il faut être vigilant au sexe du sujet, ne pas confondre les notes brutes (dans le tableau des Profils) et les notes T (colonnes à droite et à gauche), pas de correction par K comme dans le MMPI.

Date: 1998; **Editions:** ECPA

MMS

Mini Mental State

Auteur : DEROUESNE, C. ; POITRINAUD, J. ; HUGONOT, L. ; KALAFAT, L. ; DUBOIS, B. et LAURENT, B.

Utilité : Dépistage des déficits cognitifs

Type : Pathologie

Age d'application : Sujet âgé

Passation : Individuelle

Utilisation : Le MMS est une version équivalente à la version originale de Folstein, étalonnée par le GRECO. Elle améliore le dépistage des déficits cognitifs. C'est un instrument utile dans le dépistage des démences, il

mérite, à ce titre, de faire partie des examens systématiques du sujet âgé, non seulement en gériatrie mais aussi en psychiatrie et en médecine interne.

Date: 1998 ; **Editions :** Janssen-Cilag

MOCA

Montreal Cognitive Assessment

Auteur : NASREDDINE ZS

Utilité : Neuropsychologie, dépistage du trouble cognitif léger.

Age d'application : Sujet âgé

Utilisation : Le test MoCA est un outil de dépistage qui permet de détecter les performances cognitives anormales, prémisses de la maladie d'Alzheimer.

Date: 2008 ; **Editions:** Pfizer Canada

MOS SF 36 - QUESTIONNAIRE GENERALISTE DE QUALITE DE VIE

MOS SF36 – Medical Outcome Study Short Form 36

Utilité : Qualité de vie

Type : Echelle d'auto-évaluation

Auteur : WARE et al.

Age d'application :

Utilisation : Auto- questionnaire visant à évaluer la qualité de vie liée à la santé. Temps de passation compris entre 8 à 15 minutes.

Date : 1992

MOSAÏQUE (TEST)

Auteur : GILLE

Type : Efficience

Age d'application : Enfant

Passation : Collective

Utilisation : Test collectif de développement mental. Il comprend 62 items relatifs à l'acquisition de connaissances élémentaires ou faisant appel à l'observation ou au raisonnement logique. L'épreuve de la mosaïque a été notamment utilisée dans les années 1943-44, lors d'une enquête sur le niveau intellectuel des enfants français d'âge scolaire. Cette enquête, de grande envergure, a porté sur près de 100 000 enfants. *Uniquement les consignes à disposition.*

Date : 1944

M.S.C.A.

Echelles d'aptitudes pour enfants

Auteur : McCARTHY C.

Utilité : Efficience intellectuelle évaluation des facilités et faiblesses observation cognitive ou motrice

Type : Efficience

Age d'application : Enfants 2 ans 6 mois à 8 ans 6 mois

Utilisation : Dorothea McCarthy a mis au point les Echelles d'Aptitudes pour Enfants, dans le but d'élargir le champ d'investigation des instruments psychométriques traditionnels et de permettre l'évaluation tant du

niveau intellectuel général que des aptitudes fondamentales. Le choix du contenu de la batterie et le regroupement des tests en échelles a été guidés par le résultat des analyses factorielles et par la longue expérience clinique de l'auteur dans le domaine de la psychologie génétique. Les MSCA sont composées de six échelles qui correspondent aux aptitudes fondamentales (verbale, quantitative, performance perceptive, intellectuelle générale, mémoire, motricité). Dix-huit épreuves sont combinées pour la constitution de ces échelles. Jeu de construction, résolution de puzzle, mémoire des images, connaissance du vocabulaire, questions numériques, tapping, mémoire verbale, orientation droite - gauche, coordination des jambes, coordination des bras, action imitative, dessin de figures géométriques, dessin d'un enfant, mémoire des chiffres, fluidité verbale, dénombrement et classement, analogies, regroupement conceptuel.

Date : 1976 ; **Editions :** ECPA

MSMF

Epreuve de Motricité digitale et Syncinésies et épreuve de Motricité Faciale

Auteur : STAMBAK M. et KWINT-STAMBAK

Utilité : Motricité faciale, digitale et syncinésies

Type : Perception

Age d'application : Enfant

Utilisation : Feuille de passation et étalonnage

Date : 1969 ; **Editions :** Delachaux & Niestlé

Exemplaire de consultation uniquement, comprenant la feuille de passation et l'étalonnage.

MT 86

Protocole Montréal-Toulouse d'examen linguistique de l'aphasie

Auteur : NESPOULOS J.L., ROCH LECOURS A., LAFOND D., LEMAY A., PUEL M., JOANETTE Y., COT F. et RASCOL A. (édition révisée par ELAND R. et GIROUD F.)

Utilité : Evaluation de l'aphasie

Type : Langage

Age d'application : Adulte

Passation : Individuelle

Utilisation : Ce protocole d'examen de l'aphasie a pour objectif de permettre un étiquetage nosologique aussi univoque que possible sur la base d'une investigation approfondie de la sémiologie linguistique des patients, tant du point de vue de la compréhension orale que de la compréhension écrite

Date : 1992 ; **Editions :** L'Ortho

MTP

Test de mémoire topographique

Auteur : PACAUD S. par GOGUELIN P

Utilité : Mémoire immédiate ou différée

Type : Mémoire

Age d'application : Adolescent/adulte

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : La capacité à engranger et à restituer de mémoire, au moment voulu, des informations multiples sont à la base des bonnes performances dans diverses situations de la vie professionnelle et lors des apprentissages. Cependant, les tests de mémoire visuelle portent généralement sur du matériel verbal

(mémoire de récit, de reconnaissance de mots, de chiffres, etc.), peu d'entre eux mettent en jeu la mémoire topographique, pourtant essentielle dans certains métiers. Le test MTP se présente sous la forme d'un plan de ville avec le nom des principales rues et trente-sept emplacements de magasins, de commerces ou d'édifices publics. Après un temps de mémorisation court (4 minutes), un plan vierge, ne comportant que les noms des rues, est présenté au sujet, celui-ci doit alors situer de mémoire l'emplacement de quinze de ces magasins, commerces et édifices. Il n'est tenu compte que des réponses exactes. L'épreuve peut être répétée autant de fois qu'on le désire, selon le niveau des candidats. Comme certains tests de mémoire, le MTP présente certaines corrélations avec les tests d'intelligence.

Date : 1969 ; **Editions :** EAP

NEEL

Nouvelles Epreuves pour l'Examen du Langage

Auteur : CHEVRIER-MULLER C. et PLAZA M. (participation de FOURNIER S. et RIGOARD M.T.)

Utilité : Bilan complet des capacités langagières et cognitives de l'enfant

Type : Langage

Age d'application : Enfant 3 ans 7 mois à 8 ans 6 mois

Passation : Individuelle

Utilisation : D'un point de vue clinique, la batterie autorise l'examen de l'ensemble des constituants formels du langage (phonologiques, lexicaux, morphosyntaxiques) sur les deux versant réceptifs et expressifs. La batterie comporte 17 sous-tests qui s'organisent de la façon suivante : A. Phonologie - Production (2 sous-tests) B. Conscience phonologique (1 sous-test) C. Expression (4 sous-tests) D. Compréhension (7 sous-tests) E. Mémoire (3 sous-tests) Bien que chaque sous-test soit étalonné individuellement, il est évidemment conseillé d'administrer l'intégralité de la batterie pour obtenir le maximum de possibilités diagnostiques et pronostiques. Pour la classe d'âge 6 ans, la forme courte dite Forme P doit être réservée à l'examen d'enfants qui d'emblée apparaissent avoir des difficultés importantes ou pour lesquels un premier examen bref est rendu nécessaire en raison des difficultés attentionnelles ou comportementales. On insiste sur les conclusions pronostiques que l'examineur pourra également tirer de ce large bilan, notamment en cas d'atteinte spécifique du développement du langage oral : les informations sur le niveau de compréhension, l'accès au lexique, la conscience phonologique et la mémoire séquentielle à court terme apparaissent capitales, non seulement pour juger de la maîtrise du langage oral, mais aussi en raison des incidences de ces capacités sur l'apprentissage du langage écrit.

Date : 2001 ; **Editions :** ECPA

NEGO

Capacité à la Négociation

Auteur : POUJAUD P. et GATIER G.

Utilité : Aptitude et adaptation à l'environnement social

Type : Orientation

Age d'application : Adulte

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : L'importance de la capacité à négocier est prise ici dans le sens large de la possibilité de comprendre le point de vue d'autrui, mais aussi de l'influencer à des fins essentiellement économiques, intellectuelles ou purement affectives. L'épreuve permet une approche des facultés d'adaptation à la société actuelle, au-delà de la conception restrictive habituelle qui ne concernerait que les situations spécifiques interindividuelles de l'acte de vente. Le test des capacités à la négociation permet de cerner sur quels modes et avec quels moyens chacun aborde cette relation sociale et développe des conduites. Il comprend vingt-huit situations représentant deux personnages en position d'échange, dans le cadre d'entrevues mettant en présence un acheteur qui, en principe, refuse l'achat et un vendeur dont la finalité est d'accomplir sa fonction de vente. L'analyse des réponses a pour but de positionner les attitudes selon certains axes : attitudes à dominante de soumission, d'ascendance, d'argumentation, les attitudes mesurant également des phénomènes particuliers ou des réponses inadaptées. Cette épreuve est particulièrement destinée aux psychologues chargés du recrutement

des techniciens de la vente, des cadres d'entreprise, et aux personnes responsables des relations humaines, de la communication et de la promotion.

Date : 1987 ; **Editions :** ECPA

NEMI

La Nouvelle Echelle Métrique de l'Intelligence

Auteur : ZAZZO R., GILLY M. et VERBA-RAD M.

Utilité : Intelligence

Type : Efficience

Age d'application : Enfants 6 à 11 ans

Passation : Individuelle

Utilisation : Echelle inspirée des recherches de Binet et Simon et de Terman. La mise au point de l'échelle métrique NEMI s'est déroulée en plusieurs étapes échelonnées de 1960 à 1963 et au-delà. Cette échelle est actuellement la plus utilisée dans tous les pays francophones. L'échelle se compose de tests de difficultés croissantes par âge. Elle analyse le raisonnement verbal, numérique, abstrait, concret ainsi que la mémoire, l'attention, etc... Elle permet de calculer un quotient intellectuel (Q.I.).

Date : 1985 ; **Editions :** EAP

NEMI 2

Evaluation de l'intelligence globale et mise en évidence des intelligences fluide et cristallisée

Auteur : COGNET G.

Utilité : Efficience intellectuelle

Type : Efficience

Age d'application : Enfants de 4 ans 6 mois à 12 ans 6 mois

Passation : Individuelle

Utilisation : La NEMI-2 est une refonte complète de la Nouvelle échelle métrique de l'intelligence de Zazzo (1966), elle-même issue du célèbre Binet-Simon de 1911. De nouvelles épreuves, conçues à partir des dernières avancées de la recherche cognitive, tout en conservant les principes fondateurs de la NEMI, permettent une évaluation rapide et complète des capacités intellectuelles de l'enfant. Les tables de références, en notes standard et en âge (dans l'esprit de la NEMI originelle) ont été construites à partir d'un échantillon de 578 enfants de 4 ans 6 mois à 12 ans 6 mois. A cela s'ajoute des études cliniques (retards spécifique dans la mise en place du langage, des coordinations motrices, de la lecture, des mathématiques, enfants présentant un déficit de l'attention, enfants impulsifs et enfants instables) à partir d'un questionnaire rempli par les psychologues après observation des enfants et entretien avec les enseignants. Des corrélations avec le WISC-III et les résultats des évaluations scolaires nationales complètent les données et confortent la validité de l'outil.

Date : 2006 ; **Editions :** ECPA

NEO PI-R

Inventaire de Personnalité Révisé

Auteurs : P.T. COSTA et R.R. Mc CRAE, adaptation française: J.P. ROLLAND

Utilité : Inventaire de Personnalité

Type : Auto-évaluation

Age d'application : Adulte

Passation : Individuelle, temps de passation : 20 à 30 minutes

Utilisation : Le NEO PI-R est l'outil de renommée internationale en matière d'évaluation des Big Five et trouve sa place aussi bien dans le domaine des RH que dans le domaine clinique. Le NEO PI-R peut être utilisé aussi bien dans le domaine des RH que dans le domaine clinique. Sa capacité à dresser un profil très précis de la personnalité en fait un outil incontournable pour le recrutement, ainsi que pour les actions de développement personnel, en particulier pour le coaching.

Date : 2007 ; **Editions** : HOGREFE

NEO PI-3

Inventaire de Personnalité – 3^e édition

Auteurs : P.T. COSTA et R.R. Mc CRAE, adaptation française: J.P. ROLLAND

Utilité : Inventaire de Personnalité

Type : Auto-évaluation

Age d'application : Adulte

Passation : Individuelle, temps de passation : 20 à 30 minutes

Utilisation : Le NEO-PI-3 évalue les 5 grands domaines de la personnalité déclinés en 30 facettes. Il définit un profil précis de la personnalité et participe ainsi à la réussite de la prise en charge dans un contexte clinique ou psychiatrique. Le test met en exergue 5 grands domaines de la personnalité. Il est ensuite possible, pour le psychologue, d'affiner sa première analyse avec les résultats apportés par les 30 facettes, rattachées, par structure factorielle, aux 5 dimensions principales (6 facettes par domaine).

Date : 2016 ; **Editions** : PAR/HOGREFE

NEPSY

Bilan Neuropsychologique de l'Enfant

Auteur : KORKMAN M., KIRK U. et KEMP S.

Utilité : Evaluation capacités cognitives

Type : Développement

Age d'application : Enfants/adolescents, de 3 ans à 12 ans

Passation : Individuelle

Temps de passation : Examen spécifique par domaine : 3-4 ans : environ 45 mn ; 5-12 ans : environ 65 mn . Examen complet : 3-4 ans : 60 mn ; 5-12 ans : 120 mn

Utilisation : La NEPSY est une épreuve destinée à évaluer le développement neuropsychologique de l'enfant. Elle fournit des données utiles à la mise en place d'une remédiation (pédagogie adaptée, soutien à long terme), ou l'établissement d'un traitement. Cette batterie est particulièrement adaptée au bilan d'enfants ayant des difficultés d'apprentissage, des handicaps moteurs ou sensoriels, des déficits attentionnels, des traumatismes crâniens, des troubles cérébraux congénitaux ou acquis, des lésions cérébrales ou maladies cérébrales, un retard mental ou des syndromes génétiques. Elle permet de repérer les forces et d'analyser les déficits des sujets dans cinq domaines particulièrement impliqués dans les apprentissages (cinq domaines regroupés en trois kits qui peuvent être utilisés de façon indépendante). Les fonctions évaluées sont les suivantes :

- Attention et Fonctions exécutives (Evalue l'inhibition, l'autorégulation, la vigilance, l'attention soutenue et sélective, la capacité à maintenir une réponse stable, la planification, la flexibilité de pensée, l'aisance à manipuler les formes figurées).

- Langage / Mémoire et Apprentissage (Evalue les capacités de traitement phonologique, la compréhension, la dénomination en temps limité, la fluidité verbale et la capacité à produire des séquences oro-motrices)

rythmées. Evalue la mémoire immédiate pour des phrases, la mémoire immédiate et différée pour des visages, des prénoms et l'apprentissage de listes de mots, et la mémoire narrative en rappel libre et indicé).

- Fonctions sensori-motrices / Traitements visuo-spatiaux (Evalue la réceptivité sensorielle tactile, la vitesse de la motricité fine sur des mouvements simples et complexes, la capacité à imiter des positions de mains, des mouvements rythmés et séquentiels et la précision visuo-motrice dans l'utilisation du crayon ; Evalue la capacité à juger de la position et de la direction, la capacité à copier des figures géométriques en deux et à reproduire des constructions en trois dimensions à partir d'un modèle ou d'une image. Chaque domaine comporte un ensemble de subtests principaux et de subtests optionnels pour affiner l'évaluation. Des observations qualitatives relatives au comportement de l'enfant peuvent aussi être répertoriées).

Date : 2003 ; **Editions :** ECPA

NEPSY II

Bilan Neuropsychologique de l'Enfant – 2^e édition

Auteur : KORKMAN M., KIRK U. et KEMP S.

Utilité : Evaluation capacités cognitives

Type : Développement

Age d'application : Enfants/adolescents, de 3 ans à 16 ans 11 mois

Passation : Individuelle

Temps de passation : Batterie de consultation générale : 1 heure - Batterie spécifiques : variable selon la batterie utilisée - Batterie intégrale : 2 à 3 heures

Utilisation : La NEPSY-II peut être utilisée pour un bilan neuropsychologique complet, pour un screening, ou pour investiguer une difficulté spécifique. La batterie intégrale permet de faire un bilan neuropsychologique complet. La batterie de consultation générale apporte une vision d'ensemble du fonctionnement de l'enfant et de l'adolescent : elle permet une évaluation brève et générale à partir des subtests les plus sensibles dans chacun des 5 domaines (la perception sociale n'est pas évaluée). Les huit batteries spécifiques permettent une évaluation diagnostique sélective adaptée au motif de consultation. Elles sont composées de subtests sélectionnés, dans chacun des domaines, pour leur sensibilité clinique au trouble investigué. Batterie 1 : Difficultés d'apprentissage de la lecture ; Batterie 2 : Difficultés d'apprentissage en mathématiques ; Batterie 3 : Attention/Concentration ; Batterie 4 : Gestion du comportement ; Batterie 5 : Retard ou trouble du langage ; Batterie 6 : Retards ou troubles perceptifs et/ ou moteurs ; Batterie 7 : Maturité scolaire ; Batterie 8 : Difficultés de sociabilité ou de relations interpersonnelles.

Date : 2012 ; **Editions :** ECPA

NK

Auteur : P. Klingebiel

Utilité : Aptitude au raisonnement inductif chez les élèves

Type : Efficience

Age d'application : Enfant/adolescent CM2 au baccalauréat

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : Il s'agit de séries de chiffres et/ou de lettres, à compléter. Le sujet devant trouver la règle de la suite logique et donner la bonne réponse. 1 point par bonne réponse. Note totale sur 20. Enfin, se reporter aux étalonnages.

Date : 1965 -1969 ; **Editions :** EAP

NNAT

Naglieri Nonverbal Ability Test - Test d'Aptitude Non Verbale de Naglieri

Auteur : NAGLIERI, J.

Utilité : Epreuve d'intelligence aptitudes non verbales

Type : Efficience

Age d'application : Enfant GS Maternelle à Terminale

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : Le NNAT permet une évaluation fiable et rapide, en passation de groupe ou individuelle, des compétences d'une grande variété d'élèves. Le test est entièrement non verbal, les consignes de passation sont simples et rapides. Toutes les informations nécessaires à la résolution de l'item sont présentes dans l'item. Par exemple, l'élève doit trouver l'organisation des différents éléments colorés qui composent le pattern et choisir ensuite la solution qui le complète. L'évaluation des aptitudes non verbales est basée sur le nombre d'items réussis, ce score est ensuite comparé aux scores d'élèves du même niveau scolaire ou du même âge. Le NNAT se compose de 7 formes (A,B,C,D,E,F,G) adaptées aux différents niveaux scolaires. Chaque forme comprend 38 items de difficulté croissante adaptés à chacun des niveaux. Pour les niveaux de la Grande Section de Maternelle au CE1, il existe une forme spécifique par classe (A, B et C) en raison des rapides progrès des enfants pendant ces 1ères années. Ensuite : forme D pour le CE2 et le CM1, forme E pour le CM2 et la 6ème, une forme pour la 5ème à la 3ème et forme G pour la Seconde à la Terminale. Différents type de résolution de problèmes (clusters) sont présents dans les 7 formes du NNAT : Complètement de Pattern (PC), Raisonnement Analogique (RA), Raisonnement en série (SR), Représentation Spatiale (SV). Chaque formes du NNAT contient de 2 à 4 sous-scores. Tous les items du NNAT entrent dans le calcul de la note totale et de la note NAI (Indice d'Aptitude Non Verbale). Le NNAT est administré en 45 min, temps de passation des différentes formes est de 30min.

Date : 1996

NOTTINGHAM (ECHELLE DE)

Questionnaire de santé

Type : Santé

Auteur : Version française : BUCQUET et al.

Utilité : Mesure de la qualité de vie

Type : Auto-questionnaire

Age d'application : Personnes âgées

Utilisation : Cet outil mesure de la qualité de vie est simple d'utilisation et se compose de 38 items à réponses fermées (oui ou non). Un point est compté pour chaque réponse positive et 0 pour une réponse négative. Les items sont regroupés en 6 catégories (la mobilité, l'isolement social, la douleur, les réactions émotionnelles, l'énergie et le sommeil).

Date : 1970 – Version française : 1990

NP MOT

Auteur : VAIVRE-DOURET L.

Utilité : Test neuro psychomoteur

Age d'application : 4 ans à 8 ans 6 mois

Passation : Individuelle

Utilisation : Le NP MOT est une batterie d'évaluation des fonctions neuro-psychomotrices de l'enfant, comprenant des épreuves engageant le corps, globalement ou segmentairement et des épreuves motrices. Il propose des épreuves identiques pour chaque âge, ce qui permet d'étayer une approche neuro-développementale afin de distinguer un déficit d'un retard par rapport à un processus normal de maturation cérébrale. Les épreuves sont destinées à apprécier les stades normaux d'évolution des fonctions neuro-motrices, neurosensorielles et d'intégration perceptive nécessaires à un bon niveau d'indépendance neuromusculaire et de coordination motrice.

Date : 2006 ; **Editions :** ECPA

NPI

NeuroPsychiatric Inventory - Inventaire Neuro-Psychiatrique

Auteur : ROBERT H.P.

Utilité : Evaluation des troubles psychologiques et comportementaux

Type : Pathologie

Age d'application : Adulte

Passation : Individuelle

Utilisation : Le NPI est un instrument pour évaluer les troubles psychologiques et comportementaux pouvant survenir chez des sujets souffrants de pathologies démentielles. Son but est de recueillir des informations sur la présence de troubles psychologiques et comportementaux chez des patients souffrant de pathologies cérébrales (Alzheimer ou autre démence....)

Date: 1994 ; **Editions :** Jancen-Cilag

NV5R

Auteur : BERNAUD J.L., PRIOU P. et SIMONNET R.

Utilité : Batterie de tests d'aptitude personnelle collective

Type : Orientation

Age d'application : Adolescent/adulte

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : Dans le prolongement de la batterie NV7 mise au point pour les bas niveaux de qualification, la batterie NV5 révisée se présente sous la forme d'un ensemble de tests permettant d'apprécier au mieux les principales aptitudes intellectuelles des adolescents, jeunes adultes et adultes d'un niveau supérieur (niveau V à III). Idéale pour l'évaluation des aptitudes dans le cadre du bilan de compétences et du diagnostic formation, elle trouve son utilité dans les processus d'orientation et de sélection, et plus généralement dans toutes les démarches d'évaluation, qui cherchent à situer les personnes selon une large palette d'aptitudes intellectuelles. Ouvert aux non psychologues après la formation pratique des tests et interventions dans le monde du travail. De structure identique à la NV7, la batterie multifactorielle NV5 révisée est composée des neuf épreuves.

Date : 2005 ; **Edition :** ECPA

NV7

Batterie Multifactorielle d'aptitudes

Auteur : BERNAUD J.L., PRIOU P. et SIMONNET R.

Utilité : Cognitif/efficience

Type : Orientation

Age d'application : Adolescent/adulte niveaux V à VI

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : La NV7 est une batterie factorielle d'aptitudes conçues spécifiquement pour les publics de bas niveau de qualification (inférieur ou égal au baccalauréat). Ses qualités discriminatives sont en particulier appréciables pour les niveaux V-VI. Elle peut être utilisée dans des contextes d'intervention assez diversifiés : en orientation scolaire et insertion professionnelle d'adolescents en situation d'échec scolaire ; en réinsertion professionnelle de chômeurs de longue durée ; en reconversion de personnels au sein d'entreprises ; en sélection avant l'entrée en formation (niveau CAP, BEP, Bac Professionnel) ; en recrutement pour des postes de niveau employé ou agent de maîtrise ; en bilan psychologique à visée diagnostique. La batterie se présente sous forme d'un test papier-crayon, facile d'utilisation et rapide de passation. La correction peut être effectuée manuellement à l'aide d'un jeu de grille ou de façon automatisée par un système de lecture optique. La NV 7 permet l'évaluation d'une dizaine de facteurs intellectuels et de domaines de connaissances intervenant de façon prépondérante dans la plupart des situations scolaires et professionnelles : raisonnement déductif, inductif, analogique, pratique-technique, aptitude spatiale, maîtrise des 4 opérations, problèmes mathématiques, compréhension verbale, orthographe et attention-concentration. De plus, elle permet l'appréciation de 2 facteurs secondaires mis en évidence par analyse factorielle : l'efficacité scolaire (niveau des acquisitions, des savoirs) et l'efficacité intellectuelle générale (potentialité cognitive).

Date : 1992 ; **Editions :** EAP

O 52

Evaluation des stratégies de compréhension en situation orale

Auteur : KHOMSI A.

Utilité : Evaluation des stratégies de compréhension en situation orale

Type : Langage

Age d'application : Enfant 3 à 7ans + si troubles de la compréhension

Passation : Individuelle

Utilisation : Cette épreuve permet au praticien de déceler chez les enfants les troubles de la compréhension du langage et de décrire des profils qui tiennent compte des stratégies utilisées. Ainsi, le but de cette épreuve est d'explorer les stratégies de compréhension utilisées par des enfants jeunes en situation orale. Elle ne concerne pas les stratégies de compréhension de l'énoncé mises en jeu dans le cadre de la lecture : il s'agit donc d'explorer, pour l'essentiel, l'utilisation des stratégies lexicales et morphosyntaxiques, même si quelques énoncés permettent d'explorer des stratégies plus complexes : narratives et méta-discursives en particulier. Elle comporte 52 énoncés. L'enfant doit désigner, parmi 4 images, celle qui correspond à l'énoncé étant de complexité variable. La première présentation fournit un résultat de "compréhension immédiate", la deuxième, tenant compte des corrections apportées après chaque désignation annoncées, permet d'obtenir un résultat de "compréhension globale". Cette approche permet de définir des profils déficitaires (ou non) en fonction de l'âge. [Pathologie : Retard de langage, dysphasie / Sensibilité : Troubles morphosyntaxiques (versant compréhension)]

Date : 1987

(THE) OBJECT RELATIONS TECHNIQUE

→ *Manuel en anglais*

Auteur : PHILLIPSON H.

Utilité : Projectif

Type : Personnalité

Age d'application : Adolescent/adulte

Passation : Individuelle

Utilisation : L'objectif de ce test est de rendre compte que la façon dont l'individu perçoit le monde autour de lui est une interrelation avec la manière dont il conduit des relations dans une situation qui se présente à lui ; et que le produit de chaque interaction avec l'environnement réfléchit aussi le processus dynamique par lequel l'individu exprime et régule les forces vives du conscient et de l'inconscient dans sa négociation des relations issues de situations.

Date : 1973

ORIENTATION DE LIGNE (EPREUVE DE JUGEMENT D')

Auteur : BENTON A.L., SIVAN K. A.B., de HAMSHER S., VARNEY N.R. et SPREEN O. (Adapté Potrenaud et Moreaux)

Utilité : Epreuve visuelle et constructive

Type : Perception

Age d'application : Tous âges

Passation : Individuelle

Utilisation : Dans le test du jugement d'orientation de ligne, le patient choisit parmi 11 lignes dont l'angle d'orientation varie de 0 à 180 C, les deux lignes qui correspondent aux deux segments stimulus qui lui sont présentés. Le test de jugement d'orientation de lignes de Benton constitue un indicateur robuste de difficulté en matière de résolution de tâches visuo-spatiales.

Date : 1983

ORLEC (BATTERIE)

Orthographe et LECTure

Auteur : Bureau d'études et de recherches du Centre National de Beaumont-Sur-Oise, sous la direction du Pr LOBROT M.

Utilité : Scolaire/Compétence en lecture et orthographe

Type : Scolaire

Age d'application : Enfant 6 à 14 ans

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : Cette batterie offre l'intérêt d'être centrée sur tous les aspects de la lecture et de l'orthographe et ceci d'une manière analytique. Chaque test permet de mesurer un aspect particulier de ces activités. Chacune des deux mesures se subdivise en 4 sous tests. En orthographe, dépassant la classification traditionnelle, qui distinguait les fautes d'usage et les fautes d'accord, et déplaçant le point de vue, non plus centré sur les fautes mais sur la normalité, il est possible de distinguer trois catégories d'orthographe. L'orthographe phonétique (subtest O1) ou orthographe des mots écrits (traduction de phonèmes phoniques en phonèmes graphiques). L'orthographe lexicale (subtest O2 et O3) telle qu'on la trouve dans le lexique français. Enfin la dernière ou orthographe syntagmatique (subtest O4) est l'orthographe qui convient si on considère le contexte du mot, le sens qu'il prend et donne à la phrase. En lecture, l'idée était de sortir de la tendance des chercheurs français à ne voir que l'aspect oral de la lecture, sans aucunement considérer la lecture silencieuse, et à faire comme si la lecture était un déchiffrement de syllabes sans signification, alors qu'elle est la découverte d'un sens et d'un contenu. La batterie fait donc la place la plus large aux épreuves de lecture silencieuse et à la mesure de la compréhension. Ainsi les subtests L2 (lecture de mots isolés), L3 (lecture de phrases) et L4 (lecture de texte) sont des épreuves de lecture silencieuse comportant un niveau de difficulté croissant, et L1 qui est une épreuve de lecture orale comporte néanmoins un questionnaire de compréhension. Ce qui est mesuré en définitive, ce n'est ni la correction matérielle de la lecture, ni le pouvoir de déchiffrement, mais l'efficacité. Il s'agit de l'information intégrée en un laps de temps donné, ou encore de la capacité à comprendre des mots et des phrases écrites dans le minimum de temps.

Date : 1967

OSI-R

Occupational Stress Inventory - Inventaire de stress professionnel

Auteur : OSIPOW S. H.

Utilité : Risques psycho-sociaux

Type : Entreprise

Age d'application : Adultes

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : Risques psycho-sociaux, mise en place d'une démarche de Responsabilité Sociétale d'Entreprise (RSE), climat social difficile, etc.

L'OSI-R est un outil de mesure composite du stress permettant de : cartographier rapidement le stress au niveau individuel et collectif, établir un diagnostic, disposer de résultats compréhensibles par tous pour orienter les décisions et sous une forme unique, et mettre en place des stratégies d'ajustement.

L'OSI-R peut s'appliquer à de nombreux groupes professionnels. Il a été développé avec l'objectif de fournir au monde professionnel un outil de mesure opérationnel et concis. Son objet est de proposer une mesure générique capable de s'adapter à différents environnements et niveaux professionnels (managers, employés, techniciens, employés administratifs, fonctionnaires, etc.).

Date : 2012 ; **Editeur :** Hogrefe

PAMS

Perception Analogies et Manipulations Spatiales

Auteur : KHOMSI A.

Utilité : Cognitif/efficience

Type : Efficience

Age d'application : Enfant CP et +

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : L'épreuve a une double origine. Elle correspond à un besoin de recherche : tenter d'évaluer le rôle de compétences non langagières dans le développement des stratégies de compréhension liées à l'acquisition de la lecture. Mais elle correspond aussi à une demande sociale, de psychologues engagés dans le monde de l'éducation et de la formation qui souhaitaient un instrument capable d'évaluer non seulement les aspects cognitifs du développement mais aussi capable de détecter les sujets à risque dans des institutions de type éducatif. Ainsi, le but du test est la détection des enfants à risque sur le plan cognitif, dans le domaine scolaire. Les problèmes proposés sont du type 'matrices progressives'. Les exercices peuvent faire appel à une analyse perceptive fine et attentive, à un raisonnement par analogie ou à des manipulations de formes graphiques. L'épreuve ne vise pas tant à évaluer un niveau cognitif qu'à analyser le type d'indice utilisé dans une tâche de résolution de problèmes. Elle est destinée aussi à orienter éventuellement les explorations ultérieures. Elle complète utilement l'épreuve de lecture E20 chez les enfants supposés être des "lecteurs". Par contre chez les enfants pré-lecteurs (début CP) elle complète une épreuve identique, mais présentée oralement, qui est dérivée de l'O20 Khomsi 1989.

Date : 1992 ; **Editions :**

PANSS

Positive And Negative Syndrome Scale - Echelle d'appréciation des symptômes positifs et négatifs

Auteur : KAY, S.R. ; OPLER, L.A ; FISZBEIN, A.

Type : Psychopathologie

Utilité : Appréciation des symptômes positifs et négatifs

Age d'application : Adulte

Passation : Individuelle

Utilisation : L'échelle se présente sous la forme d'un questionnaire de 30 items cotés sur une échelle d'intensité en 7 points. Cette échelle peut être utilisée, tant chez les patients schizophrènes en phase aiguë ou chronique, que dans d'autres registres psychotiques (délire chroniques ou psychoses délirantes aiguës). La cotation des items repose, selon les symptômes, sur les éléments verbaux rapportés durant l'entretien, les manifestations physiques et comportementales observées, ainsi que les éléments de fonctionnement rapportés par l'équipe soignante ou la famille.

Date : 1986

PAPER FORM BOARD (TEST)

Edition révisée - formes AA et BB

Auteur : LIKERT et QUASHA

Utilité : Aptitude à percevoir les relations spatiales

Type : Perception

Age d'application : Adolescent

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : Ce test consiste en une série de figures planes représentant des groupes de morceaux séparés. Auprès de chaque groupe se trouve 5 figures où sont tracées des lignes de découpages. Parmi ces figures, le sujet doit choisir celle dont les pièces découpées sont les mêmes que celles du groupe de morceaux séparés. Ce test se présente sous 2 formes parallèles appelées AA et BB. Chaque forme contient 64 items à choix multiples imprimés sur un dépliant de 6 pages. La durée standard est de 20 minutes. Correction par grille.

Date : 1961 ; **Editions :** ECPA

PAQ

Position Analysis Questionnaire

Auteur : LOARER E., VRIGNAUD P. et LOSS I.

Utilité : Identification des compétences et des qualités requises pour un poste ou un emploi

Type : Orientation

Age d'application : Adulte

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : Le PAQ vise à évaluer les compétences et contribue à la gestion des ressources humaines en entreprise. Le PAQ comprend deux éléments, un guide d'entretien et un questionnaire comprenant chacun 6 rubriques identiques (information, processus mentaux, activités-matériel, relations avec les autres, contexte social et environnement physique, autres caractéristiques de l'emploi). Le guide d'entretien pose pour chacune des rubriques un certain nombre de questions ouvertes, alors que dans le questionnaire des items précis ont été conçus auxquels le sujet doit proposer une cotation de 0 à 5 en fonction de leur degré d'application.

Date : 1999 ; **Editions :** ECPA

PASAT - LOGICIEL

Test modifié d'attention soutenue

Auteur : NAEGELE B. et MAZZA S.

Utilité : Dépistage des déficits de la mémoire de travail

Type : Mémoire

Age d'application : Adulte

Passation : Individuelle

Utilisation : Ce test permet de dépister des déficits subtils mais pathologiques de la mémoire de travail chez des individus se plaignant d'une réduction de leur "ressources attentionnelles" et peut amener à prescrire un bilan neuropsychologique plus complet

Date : 1974, version fr. 1988 ; **Editions :** SOLAL

PATTE-NOIRE

Patte Noire version Cochon et version Mouton

Auteur : CORMAN, L.

Utilité : Personnalité

Type : Projectif

Age d'application : Enfant

Passation : Individuelle

Utilisation : Le test de Patte-noire comprend 18 planches mettant en scène un cochon (ou un mouton) nommé « Patte-Noire ». Le test PN est une épreuve projective pour enfants, et obéit au principe de projection, qui consiste pour le sujet en situation de passation, à aborder les personnages figurant sur les images, en ne témoignant, sans le savoir, que de sa propre construction psychique. Ce test fournit ainsi aux psychologues un moyen d'exploration de la personnalité profonde susceptible de leur en faire découvrir des aspects inconnus au clinicien.

Date : 1961 ; **Editions :** ECPA

PENSEE CREATIVE (TEST DE)

TTCT

Auteur : TORRANCE E.P.

Utilité : Pensée créative

Type : Créativité

Age d'application : Enfant / adolescent CP à Terminale

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : Les tests de Pensée Créative de E.P. Torrance regroupent une série de tâches basées, les unes sur un matériel verbal, les autres sur la création d'éléments figurés. En ce qui concerne les tests utilisant un matériel verbal, le sujet doit, à partir du dessin d'une scène, poser toutes les questions permettant de mieux comprendre cette scène : causes, conséquences, perfectionnements, etc... Les tests de pensée en image comportent trois épreuves, le sujet est convié à faire ou à compléter un dessin à partir d'une forme colorée donnée ou à créer des objets à partir de formes géométriques données.

Date : 1972 (formes A et B) et 1976 ; **Editions :** ECPA

PROFIL PSYCHO-EDUCATIF (PEP 3)

Auteur : SCHOPLER, LANSING, REICHLER, MARCUS

Utilité : Evaluation psycho-éducative

Type : Trouble du spectre de l'autisme

Age d'application : Enfants 2 à 7 ans 5 mois

Passation : Individuelle

Utilisation : Le PEP-3 est la troisième version d'un outil d'évaluation pour enfants présentant des troubles du développement et, en particulier, les enfants ayant de l'autisme. Il est particulièrement approprié pour les enfants de 2 à 7 ans 1/2. Ce programme permet l'élaboration de profils autour de domaines développementaux (cognition verbale/préverbale, langage expressif, langage réceptif, motricité fine, motricité globale, imitation visuo-motrice) complétés par les aspects plus souvent évoqués dans le cadre des comportements inadaptés : expression affective, réciprocité sociale, comportements moteurs et comportements verbaux caractéristiques.

Date : 2005 ; **Editions :** Pro-ed

PERFORMANCE (ECHELLE DE)

Auteur : BORELLI-OLERON

Utilité : Cognitif/efficience

Type : Efficience

Age d'application : Enfants 5 à 8 ans

Passation : Individuelle

Utilisation : Cette échelle initialement conçue et mise au point pour l'examen d'enfants atteints de déficits auditifs est également applicable à toutes catégories d'enfants, particulièrement ceux chez qui les problèmes de communication, dus à un retard de langage ou à un handicap de quelque nature qu'il soit dans les situations verbales, constituent une entrave à l'application des tests et peuvent conduire à mettre en doute la validité des résultats.

Date : 1964 ; **Editions :** ECPA

PERFORMANCE (ECHELLE DE)

Révision II

Auteur : ARTHUR Grace

Utilité : Echelle d'aptitude non verbale (QI)

Type : Efficience

Age d'application : Enfants 4 ans 6 mois à 16 ans 6 mois

Passation : Individuelle

Utilisation : La Forme Révisée II de l'Echelle de Performance est destinée à mesurer l'aptitude des individus, de 5 ans à l'âge adulte, au moyen de tests non verbaux. Des normes extrapolées sont fournies pour les âges inférieurs à 4 ans 1/2 et supérieurs à 15 ans 1/2. Elles permettent de calculer le Q.I. des jeunes enfants déficients et des sujets âgés supérieurs. Elle permet aussi de mesurer l'aptitude des enfants sourds, de ceux qui éprouvent des difficultés en lecture, qui ont un retard ou une déficience du langage ou de langue étrangère. Plusieurs des tests sont standardisés pour être employés sans aucune instruction verbale. Cette échelle a été construite et standardisée dans le but de fournir une épreuve parallèle fidèle pour l'examen des aptitudes mesurées avec la Forme I : champ de l'attention (ou champ de mémoire immédiate) mesuré par le Test des Cubes de Knox ; rapidité des réactions psychomotrices mesurée par la Planche de Seguin ; pensée logique mesurée par le test des Pochoirs ; et les aptitudes qui sont mesurées par les Tests de compléments d'images I et II de Healy (probablement étroitement lié à l'aptitude verbale) et le test des Labyrinthes de Porteus.

Date : 1963 ; **Editions :** ECPA

PHRASES A COMPLETER (TEST DES)

Auteur : STEIN, révision : BONNET, D.

Utilité : Personnalité

Type : Projectif

Age d'application : Adolescent, Adulte

Utilisation : La méthode des phrases à compléter appartient au groupe des techniques projectives et constitue une méthode d'investigation de la personnalité.

Date : 1951

PM 38

SPM – Standard Progressive Matrices

Auteur : RAVEN J.C.

Utilité : Aptitudes intellectuelles

Type : Efficience

Age d'application : Enfant/adolescent/adultes 7 ans et +

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : Les Progressives Matrices mesurent une composante essentielle de l'intelligence : la capacité inductive. Celle-ci implique la capacité à donner un sens à un ensemble d'éléments, à établir des systèmes de pensée non verbaux permettant de manier aisément une donnée complexe. Elles différencient ainsi les sujets selon leur capacité d'observation immédiate et leur clarté de raisonnement, souvent assimilées à un facteur G et déterminent les possibilités ou potentiel d'apprentissage d'un individu. Les Progressive Matrices Standard (SPM ou PM38) correspondent au niveau intellectuel intermédiaire et peuvent être passées par les enfants à partir de l'âge de 7 ans (étalonnages ingénieurs, bac+2 ouvriers, ...).

Date : années 30, ré-étalonné pour la dernière fois en France en 1998 ; **Editions :** EAP

PM 47

CPM – Color Progressive Matrices

Auteur : RAVEN J.C.

Utilité : Aptitudes intellectuelles

Type : Efficience

Age d'application : Enfant 4 à 11 ans

Passation : individuelle pour les enfants de 4 à 6 1/2 ans et possibilité de de passation collective au-delà

Utilisation : Les Progressives Matrices mesurent une composante essentielle de l'intelligence : la capacité inductive. Celle-ci implique la capacité à donner un sens à un ensemble d'éléments, à établir des systèmes de pensée non verbaux permettant de manier aisément une donnée complexe. Elles différencient ainsi les sujets selon leur capacité d'observation immédiate et leur clarté de raisonnement, souvent assimilées à un facteur G et déterminent les possibilités ou potentiel d'apprentissage d'un individu. Les Progressive Matrices Couleurs (CPM ou PM47) ont été conçues spécialement pour être utilisées auprès des déficients mentaux, et des jeunes enfants. (Etalonnage français 1998 auprès de 1064 enfants âgés de 4 à 11 ans et demi).

Date : années 30, ré-étalonné pour la dernière fois en France en 1998 ; **Editions :** EAP

PM 48

APM – advanced Progressive Matrices

Auteur : RAVEN J.C.

Utilité : Aptitudes intellectuelles

Type : Efficience

Age d'application : Adultes niveau bac minimum

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : Les progressives Matrices mesurent une composante essentielle de l'intelligence : la capacité inductive. Celle-ci implique la capacité à donner un sens à un ensemble d'éléments, à établir des systèmes de pensée non verbaux permettant de manier aisément une donnée complexe. Elles différencient ainsi les sujets selon leur capacité d'observation immédiate et leur clarté de raisonnement, souvent assimilées à un facteur G et déterminent les possibilités ou potentiel d'apprentissage d'un individu. Les Progressive Matrices Advanced (APM ou PM48) sont réservées aux cadres et aux niveaux intellectuels supérieurs. Cette version est composée de deux cahiers de tests : - l'un (APM1-T, 12 items) couvre l'ensemble des processus intellectuels abordés par le test et peut soit servir de banc d'essai pour familiariser les sujets au test et dissiper leur anxiété soit permettre de décider entre le choix des SPM et de la série II des APM. - l'autre (APM2-T, 36 items) qui présente des problèmes qui croissent plus graduellement en difficulté pour aboutir à davantage de complexité, optimise, après la passation du premier, la validité de l'épreuve. Les étalonnages portent principalement sur

cette version de l'épreuve (étalonnages cadres, ingénieurs, grandes écoles de différents pays, jeunes diplômés français BAC à BAC+5).

Date : années 30, ré-étalonnée pour la dernière fois en France en 1998 ; **Editions :** EAP

PMA

Aptitudes Mentales Primaires

Auteur : THURSTONE L.L. et ses coll.

Utilité : Aptitudes mentales primaires

Type : Efficience

Age d'application : Enfants 11 à 17 ans

Passation : Collective

Utilisation : La batterie factorielle P.M.A. est l'adaptation française de S.R.A. Primary Mental Abilities, un ensemble de test destiné à mesurer cinq des "aptitudes mentales primaires"

Date : 1964 ; **Editions :** ECPA

PMA - N

Aptitudes Mentales Primaires –Test Numérique

Auteur : THURSTONE L.L. et ses coll.

Utilité : Aptitudes mentales primaires numériques

Type : Efficience

Age d'application : Enfant 11 à 17 ans

Passation : Collective

Utilisation : La batterie factorielle P.M.A. N est l'adaptation française de S.R.A. Primary Mental Abilities, pour évaluer le facteur numérique.

Date : 1964 ; **Editions :** ECPA

PMA - S

Aptitudes Mentales Primaires –Test Spatial

Auteur : THURSTONE L.L. et ses coll.

Utilité : Aptitudes mentales primaires spatiales

Type : Efficience

Age d'application : Enfants 11 à 17 ans

Passation : Collective

Utilisation : La batterie factorielle P.M.A. S est l'adaptation française de S.R.A. Primary Mental Abilities, pour évaluer le facteur spatial.

Date : 1963 ; **Editions :** ECPA

POCHOIRS (TEST DES)

Test de composition de figures structurées "Stencil Design Revision 1985"

Auteur : ARTHUR G.

Utilité : Mesure rapide du développement intellectuel

Type : Efficience

Age d'application : Enfants 3 à 14 ans

Passation : Individuelle

Utilisation : Le test des Pochoirs, Forme I (ou Stencil Design Test - I) est l'un des cinq tests standardisés de l'Echelle de Performance de Grace Arthur, Forme II Révisée. Le test des Pochoirs peut être utilisé comme une partie de cette échelle, mais aussi isolément. Il fut à l'origine construit pour remplacer le Test des Cubes de Kohs, trop sensible à l'effet de l'apprentissage. Son utilisation s'avéra intéressante dans la mesure rapide du développement intellectuel de l'enfant. Outre son utilité pour aider à déterminer le niveau mental général d'un individu, sa validité est probable pour la prédiction de la réussite en dessin, en dessin industriel, et dans d'autres disciplines du niveau secondaire. Le test des Pochoirs fournit l'occasion d'observer le comportement des psychopathes aux prises avec les problèmes de relations spatiales ainsi que de détecter les atteintes du système nerveux central.

Date : 1967 et 1985 ; **Editions :** ECPA

PQVS

Questionnaire profil de la qualité de vie subjective

Utilité : Qualité de vie

Type : Qualité de vie

Utilisation : Echelle de qualité de vie

PRAI

Physical risk assessment inventory

Type : Psychopathologie

PREFERENCES DE KUDER (TABLEAU DES)

Professionnel, Forme D

Auteur : KUDER G.F.

Utilité : Intérêt en termes de domaine d'activité professionnelle

Type : Orientation

Age d'application : Adolescents 15 à 18 ans

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : La forme D fournit des scores spécifiques pour 42 professions différentes et se compose de 100 triades seulement. Ce tableau des Préférences-Professionnel de Kuder, né du constat de la subjectivité à l'œuvre dans le choix professionnel, le révélant par la suite peu judicieux, est un inventaire d'intérêts qui permet de situer de manière objective un sujet dans une configuration de professions, en fonction de la similitude plus ou moins forte de ses intérêts avec ceux des membres de ces groupes professionnels. Son objectif final n'est pas tant une analyse descriptive de la nature des intérêts exprimés, qu'une notation précise du degré de ressemblance d'un pattern d'intérêts individuels avec celui, spécifique et psychométriquement établi d'un groupe professionnel particulier. Une mesure précise des intérêts devrait améliorer les diagnostics posés en orientation ou en sélection et contribuer, en conséquence, à réduire l'instabilité professionnelle et à accroître l'efficience.

Date : 1964 ; **Editions :** ECPA

PROFIL SENSORIEL

Auteur : W. Dunn

Utilité : Mesurer l'impact des troubles sensoriels de l'enfant sur la vie quotidienne

Age d'application : Petite enfance

Passation : Individuelle

Utilisation : Le Profil Sensoriel s'appuie sur la théorie de l'intégration sensorielle qui explique les comportements de l'enfant par l'interprétation de sa capacité d'intégration des stimuli sensoriels. L'outil fournit des informations sur les tendances de l'enfant à réagir aux stimuli (de l'hypo-réaction à l'hyper-réaction) et sur les systèmes sensoriels susceptibles de contribuer ou de faire obstacle à une performance fonctionnelle. Le profil de l'enfant est établi à partir d'un questionnaire de 125 questions décrivant ses comportements face à diverses expériences sensorielles de la vie quotidienne. Il est rempli par le parent ou la personne occupant habituellement de l'enfant qui indique la fréquence des ces divers comportements. Les items se regroupent en 14 sections et en 9 facteurs.

Date : 2010 ; **Editions :** ECPA

PROTOCOLE MEC

Auteur : JOANETTE Y., SKA B. et COTE H.

Utilité : Evaluation de la communication

Type : Pathologie

Age d'application : Adulte

Passation : Individuelle

Utilisation : Ce protocole évalue la communication chez les neurolésés : les atteintes prosodiques, lexico-sémantiques, discursives et pragmatiques du langage, également des déficits cognitifs autre que le langage, l'anosognosie.

Date : 2004 ; **Editions :** ortho édition

PROTOCOLE MONTREAL-TOULOUSE

Evaluation des gnosies visuelles et auditives

Auteur : AGNIEL A., JOANETTE Y., DOYON B. et DUCHEIN, C.

Utilité : Evaluation des gnosies visuelles et auditives

Type : Perception

Age d'application : Adulte

Passation : Individuelle

Utilisation : Ce protocole est composé du PEGV (gnosies visuelles) et du PEGA (gnosies auditives). Le PEGV est composé de plusieurs tests : des figures identiques, des figures enchevêtrées, d'appariement fonctionnel et d'appariement catégoriel. Le PEGA lui, est composé d'un test de discrimination de sons simples, d'un test de discrimination de paires minimales phonologiques et d'un test d'identification de bruits familiers.

Date : 1992 ; **Editions :** L'Ortho

PYRAMIDS AND PALM TREES TEST

Mémoire sémantique, appariement d'images, épreuve de compréhension

Auteur : DAVID H. et PATTERSON K.

Type : Mémoire

Age d'application : adulte

Passation : individuelle

Utilisation : Ce test contribue à mettre en évidence une altération du système sémantique, présente dans certaines formes de dégénérescences corticales. Il évalue la capacité du patient à accéder à la représentation sémantique d'un mot à partir d'une image. Dans cette épreuve de compréhension, le patient doit donc associer un mot à un des deux mots-réponses selon une relation sémantique non explicitée (qui est soit fonctionnelle ou contextuelle). Ainsi, sur une série de trois images qui lui est présentée, le patient doit associer l'image présentée au-dessus à l'image du dessous qui lui est reliée sémantiquement.

Date : 1992 ; **Editions :** TVTC

Q

QA

Auto-questionnaire sur l'agressivité

Auteur : BUSS, PERRY

Type : Personnalité

Auteur :

Utilité :

Type :

Age d'application :

Passation :

Utilisation :

QCA

Utilité : Conduites addictives

Type : Addiction

Utilisation : Questionnaire de conduites addictives

Auteur :

Utilité :

Type :

Age d'application :

Passation :

Utilisation :

QCE

Questionnaire de Climat de l'Entreprise

Auteur : ECPA

Utilité : climat psychosocial de l'entreprise

Age d'application : Adulte

Passation : individuelle ou collective

Utilisation : A travers cet instrument, les ECPA se sont penchées sur le problème des interactions individu-organisation et sur l'étude d'un aspect important de la vie de l'entreprise (quelle que soit sa taille, sa structure ou son secteur d'activité) : le climat psychosocial. 14 échelles sont mesurées par 128 questions auxquelles les individus répondent en choisissant parmi 4 possibilités : Faux, Plutôt faux, Plutôt vrai, Vrai. L'intérêt de ce questionnaire est de fournir des indices quantitatifs sur le climat psychosocial de l'entreprise, à partir des perceptions de l'ensemble de ses membres. Il permet d'analyser dans quelle mesure ces perceptions sont positives ou négatives et à quel niveau (information, supervision, implication...) peuvent apparaître des difficultés dans le fonctionnement de l'entreprise.

Date : 1996 ; **Editions :** ECPA

QDN

Questionnaire de disposition narcissique

Type : Psychopathologie

Auteur :

Utilité :

Type :

Age d'application :

Passation :

Utilisation :

QIC

Questionnaire sur l'image du corps

Type : Image du corps

Auteur :

Utilité :

Type :

Age d'application :

Passation :

Utilisation :

QICPAAS

Questionnaire d'investigation clinique pour auteur d'agressions sexuelles.

Utilité : Recherche de l'organisation psychique

Type : Psychopathologie

Auteur :

Utilité :

Type :

Age d'application :

Passation :

Utilisation :

QIF/4 3,2 ET QIG/4 3,2

Questionnaires d'intérêts pour garçons et pour filles

Auteur : LARCEBEAU S.

Utilité : Intérêt professionnel

Type : Orientation

Age d'application : Enfants 10 à 12 ans

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : Ce questionnaire est destiné à fournir des indications sur les goûts et les préférences des filles et des garçons de cours moyen. Les différents types d'intérêts traités sont scientifiques, littéraires, artistiques, commerce, sport, foyer, couture, activités de groupe, moyens d'expression et vie rurale pour les filles et pour les garçons : intérêts techniques, intellectuels, sociaux, sportifs, pour la nature, le commerce, artistiques et manuels et pour des activités imaginatives. Les questions se présentent par séries de 9. Chaque série est désignée par une lettre : A, B, C,..., et à l'intérieur d'une série, chaque question porte un numéro. Les enfants doivent choisir dans chaque série, les 3 activités qu'ils préfèrent et les consigner par le chiffre 2 sur la feuille

des réponses ; et, les 3 qu'ils leur plaisent le moins et les consignées par le chiffre 0 ; enfin, les 3 activités restantes sont à consigner par le chiffre 1. Il faut préciser aux enfants qu'il n'y a pas de bonnes ou mauvaises réponses. Le temps de passation ne doit pas excéder 25 à 30 minutes. La correction se fait à l'aide de grilles à déposer sur la feuille réponse. Une même grille permet de noter un questionnaire dans 2 échelles, il suffit de la déplacer par simple translation. Il suffit d'additionner les chiffres apparaissant pour obtenir la note attribuée au sujet dans cette catégorie. Reportez les notes obtenues dans chaque catégorie d'intérêts à l'endroit prévu sur la feuille de réponses. Transformez ces notes brutes en notes normalisées d'après les étalonnages.

Date : 1958 ; **Editions :** CNAM/INETOP

QIV – ARTICLE

Questionnaire d'Intérêts et de Valeurs

Auteur : DEMANGEON

Utilité : Orientation professionnelle

Type : Orientation

Age d'application : Adolescent élève de première à terminale

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : Ce test a été construit d'après l'hypothèse sous-jacente de Spranger selon laquelle les individus peuvent être classés selon 5 types de valeurs (théoriques, esthétiques, de domination, altruistes et pratiques). Ces types de valeur sont en relation plus ou moins directe avec les préférences exprimées pour certaines activités et certaines professions, le choix de certaines attitudes, de certains objectifs, etc. C'est donc à partir d'item assez hétérogènes que chaque type de valeurs peut être défini.

Date : 1984 ; **Editions :**

Q-SORT

Auteur : PIERREHUMBERT et RANKIN

Utilité : Estime de soi

Type : Personnalité

Age d'application : Enfant

QUESTIONNAIRES D'INTERETS VOCATIONNELS

Pour hommes (form.M) et pour femmes (form.W)

Auteur : STRONG E.-K. et CAMPBELL D.P. (Révision française STAUFFER E.)

Utilité : Orientation universitaire et professionnelle

Type : Orientation

Age d'application : Adolescent/adulte

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : Il s'agit d'un questionnaire qui permet de déceler la configuration (pattern) d'intérêts d'une personne (questions portant sur des professions, des activités et des traits de personnalité. Les réponses sont : "ce qui lui plaît"(oui), "ce qui lui déplaît"(non) et "ce qui lui est indifférent"(?).Les principaux domaines d'application de ce questionnaire sont l'orientation universitaire et professionnelle, la sélection des étudiants et des cadres, l'affectation du personnel à l'intérieur de l'entreprise et la formation continue. Le questionnaire comporte 2 cahiers de test, l'un pour l'homme (STSH-T) contenant 399 questions (items) et l'autre pour la femme (STSF-T) contenant 398 items. Chaque cahier est accompagné d'une feuille de réponses mécanographique, de couleur distincte, sur lesquelles les réponses doivent être consignées. La passation se

situé entre 35 et 45 min. Les feuilles de réponses sont dépouillées par ordinateur. On ne peut pas corriger à la main. Il faut compter un délai de 8 à 10 jours pour la correction électronique.

Date : 1973 ; **Editions :** EAP

QUESTIONNAIRE DES EVENEMENTS DE VIE - THQ

Surnoms : THQ

Auteur : GREEN BL - adaptation française 2000 JEHEL L., MENAGER E.

Utilité : Evaluation de l'impact subjectif des événements traumatiques

Type : Traumatologie

Age d'application : Adulte

Passation : Individuelle

Date : 1996

QVP

Questionnaire des Valeurs Professionnelles

Auteur : Super D.E.

Utilité : Évaluation des motivations au travail

Type : Orientation

Age d'application : Adolescent/adulte

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : Le questionnaire des valeurs professionnelles mesure aussi bien les valeurs intrinsèques qu'extrinsèques du travail, les satisfactions recherchées dans le travail lui-même ou celles qu'il apporte. Ce test permet d'apprécier les valeurs fondamentales qui influencent les motivations au travail. Ce sont des qualités que l'on désire posséder et que l'on peut rencontrer dans des activités professionnelles dans lesquelles on s'engage, dans les situations que l'on vit, et dans les objectifs que l'on se fixe. Ces valeurs sont les suivantes : – altruisme, – esthétique, – créativité, – stimulation intellectuelle, – réalisation, – indépendance, – prestige, – management, – avantages économiques, – sécurité, – environnement, – relations avec la hiérarchie, – relations avec les collègues, – style de vie, – variété. En raison de la variété des valeurs étudiées et de l'étendue des âges d'application, le Questionnaire des Valeurs Professionnelles a un large champ d'applications.

Date : 1970

R

R 85

Test de Raisonnement

Auteur : RENNES P. (forme parallèle)

Utilité : Intelligence fluide

Type : Efficience

Age d'application : Adulte

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : Les tests de Raisonnement et de Raisonnement 85 permettent à l'utilisateur de présenter au sujet des épreuves différentes, bien qu'équivalentes, ou d'employer les deux formes dans des études longitudinales ou de fidélité.

Date : 1985 ; **Editions :** ECPA

R 2000

Test de Raisonnement

Auteur : ECPA (forme révisée)

Utilité : Intelligence fluide

Type : Efficience

Age d'application : Adulte

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : En 2000, une révision du test R85, qui succédait lui-même déjà au test de raisonnement de P. Rennes de 1959, a vu le jour. La nouvelle version, intitulée RAIS 2000, est un test de facteur "g" qui évalue l'intelligence sous sa forme fluide et discrimine les sujets de niveaux d'études moyen et supérieur. Le test mesure l'aptitude au raisonnement sur une série d'éléments verbaux, numériques et mixtes : l'évaluation de la flexibilité du raisonnement, c'est-à-dire la capacité de passer d'une " Gestalt " à une autre, a été maintenue. Les utilisateurs du R85 ne seront pas désorientés par cette nouvelle version constituée, comme la précédente, de 40 items à compléter en 20 minutes. La forme et la structure des items demeurent identiques ; l'apport de cette révision réside dans l'élaboration de nouveaux contenus et la réactualisation des normes à partir d'un recueil de données effectué en 1999.

Date : 2000 ; **Editions :** ECPA

TEST DE RAISONNEMENT

Auteur : RENNES P. (1ère édition)

Utilité : Intelligence fluide

Type : Efficience

Age d'application : Adulte

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : Depuis 1959, date de sa première édition, le test de Raisonnement de P. Rennes a été très largement diffusé et utilisé. Ce test de facteur g, issu des théories de Spearman et Thurstone, mesure l'aptitude au raisonnement vue sous l'angle de la flexibilité, c'est-à-dire " l'aptitude à passer rapidement d'un type de raisonnement à un autre (ou d'une " Gestalt " à une autre) ". Sa très large diffusion depuis plus de 35 ans a confirmé sa valeur technique, en tant qu'épreuve d'intelligence générale, et sa facilité d'application en raison

de la variété des contenus des 40 items (mots, chiffres, séries à compléter, éléments à associer, à ordonner, à recréer, etc.).

Date : 1959 ; **Editions :** ECPA

RBMT (RIVERMEAD BEHAVIORAL MEMORY TEST) - VERSION ENFANTS

Dépistage des problèmes mnésiques de la vie quotidienne

Auteur : WILSON B., IVANI-CHALIAN R., ALDRICH F. (version française EAP 2000)

Utilité : Approche écologique de la mémoire épisodique

Type : Mémoire

Age d'application : enfants de 5 à 10 ans

Passation : individuelle

Utilisation : Le RBMT pour enfants est l'un des rares tests pour l'évaluation clinique de la mémoire de la vie quotidienne auprès des jeunes de 5 à 10 ans. Il répond principalement à la nécessité d'aider les cliniciens à détecter très tôt les difficultés mnésiques, afin de les surmonter le plus rapidement possible. Susceptible d'être utilisé chez les enfants trisomiques, le RBMT a été également validé par les observations relevées chez les enfants souffrant d'épilepsie. Deux versions parallèles permettent d'effectuer un test et un retest. Les subtests proposés sont : rappel des noms et prénoms à partir de photos, rappel d'un objet personnel caché, rappel d'un « rendez-vous », reconnaissance d'images, rappel immédiat et différé d'une histoire, rappel de visages immédiat et différé, rappel immédiat d'un court trajet, rappel immédiat d'un message à déposer, questions d'orientation (date d'anniversaire, jours de la semaine, nom de l'instructeur, etc.).

Date : 1991, 2005 ; **Editions :** TVTC, ECPA

RBMT (RIVERMEAD BEHAVIORAL MEMORY TEST) - VERSION ADULTES

Dépistage des problèmes mnésiques de la vie quotidienne

Auteur : WILSON B., COCKBURN J., BADDELEY A. et HIORNS R. version française

Utilité : Mémoire épisodique versant écologique

Type : Mémoire

Age d'application : Adolescent/adulte 16 ans et +

Passation : Individuelle

Utilisation : Le RBMT a été construit pour détecter l'affaiblissement du fonctionnement de la mémoire journalière et pour surveiller le changement après traitement pour des difficultés de mémoire. Ainsi, le RBMT a été développé pour permettre le dépistage des problèmes de mémoire de la vie quotidienne. Il peut, bien entendu, être également utilisé pour évaluer les modifications de la mémoire durant la rééducation. Il s'agit d'un test qui tente de faire le pont entre les mesures mnésiques de laboratoire et les évaluations basées sur l'observation et le questionnement. Le RBMT est un test standardisé, composé de 12 items tirés de tâches mnésiques quotidiennes, excluant ainsi les épreuves de mémoire expérimentale que proposent les tests traditionnels. En tant que test écologique, il recrée des situations d'apprentissage analogues à celles de tous les jours, situations qui présentent des difficultés pour les personnes porteuses de lésions cérébrales gauches ou droites, quelle que soit leur origine. Initialement, le RBMT a été créé pour évaluer les dysfonctionnements mnésiques chez les personnes de 14 à 69 ans (Wilson, Cockburn & Baddeley, 1985). La version initiale du RBMT a été ensuite adaptée pour les personnes âgées de plus de 69 ans (Cockburn & Smith, 1989), puis, pour les adolescents âgés de 11 à 14 ans (Wilson, Forester, Bryant & Cockburn, 1990). Les différentes épreuves consistent soit à se rappeler d'effectuer une tâche habituelle, soit à retenir un type d'information nécessaire à un fonctionnement quotidien adéquat. Toutes les adaptations du RBMT existent en quatre versions parallèles,

ce qui permet, à l'aide du test/retest, d'éviter les effets d'apprentissage. Contrairement aux batteries de tests courantes et aux questionnaires, le RBMT identifie la gravité et la fréquence des troubles, et il peut également orienter les thérapeutes dans le choix du traitement. Facile à comprendre et à utiliser, ce test est d'une interprétation simple.

Date : 1989 -1991 ; **Editions :** TVTC

RBMT III (RIVERMEAD BEHAVIORIAL MEMORY TEST) - VERSION ADOLESCENT/ADULTE/PERSONNE AGÉE

Dépistage des problèmes mnésiques de la vie quotidienne

Auteur : WILSON B.A., GREENFIELD E., CLARE L., COCKBURN J., BADDELEY A, WATSON P., TATE R., SOBENA S., NANNERY R., CRAWFORD J.R.

Utilité : Dépistage des problèmes mnésiques de la vie quotidienne chez l'adolescent, l'adulte et le sujet âgé

Type : Mémoire

Age d'application : Adolescent / Adulte / Personne âgée

Passation : Individuelle

Utilisation : Le principe du test est de placer les patients dans des situations comparables à celles qu'ils rencontrent dans leur vie de tous les jours. Très sensible aux altérations du fonctionnement de la mémoire, l'épreuve permet d'identifier la gravité et la fréquence des troubles. Elle est utile dans le cadre d'évaluations clinique ou neurologique ainsi que dans le contexte de suivi de rééducation. Avec cette révision, le RBMT 3 ouvre de nouvelles possibilités pour approfondir l'évaluation de la mémoire. Le test explore davantage de fonctions : exploration de la mémoire de la vie de tous les jours sous ses aspects visuels, verbaux, de rappel, de reconnaissances, immédiates ou différés ; évaluation des compétences de mémoire prospective ; mesure de la capacité à apprendre une tâche nouvelle. La nouvelle version permet aussi de repérer des atteintes de la mémoire plus discrètes ou légères grâce à la révision des subtests, l'augmentation du nombre d'items et une difficulté plus grande des distracteurs.

Date : 2010 ; **Editions :** ECPA

R-CMAS

Echelle Révisée d'Anxiété Manifeste pour Enfant

Auteur : REYNOLDS C. R. et RICHMOND B. O. (Adaptation française CASTRO D.)

Utilité : Anxiété

Type : Personnalité

Age d'application : Enfant / adolescent 6 à 19 ans

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : La R-CMAS est un outil d'auto-évaluation rapide de l'anxiété. Elle permet, à partir d'une mesure globale du niveau d'anxiété de l'enfant ou de l'adolescent, une évaluation plus spécifique de l'anxiété dans ses multiples expressions : Inquiétude / Hypersensibilité, Anxiété physiologique et Préoccupation sociale / Concentration. A ces trois sous-échelles vient s'ajouter une échelle de "mensonge" permettant d'évaluer la validité des réponses.

Date : 1999 ; **Editions :** ECPA

RCSC

Questionnaire d'attachement adulte

Auteur : BOUTHILLIER, TREMBLAY, HAMELIN JULIEN, SCHERZER

Auteur :
Utilité :
Type :
Age d'application :
Passation :
Utilisation :

RECHERCHE DE FIGURES (TEST DE)

Auteur : FAVERGE J.-M.

Type : Efficience

Age d'application : Enfant enseignement secondaire

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : L'épreuve a été suggérée par la difficulté rencontrée par les élèves à reconnaître dans une figure globale des éléments utilisables ensuite pour résoudre un problème. Elle a été appliquée dans les différentes classes de l'enseignement secondaire et mise en corrélation avec les résultats dans les disciplines scolaires. Elle peut être utilisée en orientation professionnelle et aussi en sélection professionnelle pour la sélection des apprentis. L'expérimentateur lit les consignes à voix hautes, le sujet suit sur le cahier. Après lecture des consignes, le temps donné au sujet pour répondre aux questions est de 15 minutes. On note en utilisant la formule : $B.1/4$ où B est le nombre de réponses correctes et M le nombre de réponses inexactes. Enfin, se rapporter à l'étalonnage.

Date : 1955 ; **Editions :** EAP

REISS (ECHELLE DE)

Dépistage de comportements problématiques

Auteur : REISS

Type : Pathologie

Age d'application : 12 ans et + / Adultes

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : L'échelle de Reiss de dépistage de comportements problématiques a été conçue pour des adolescents et des adultes qui présentent une déficience intellectuelle. L'échelle est remplie par des éducateurs, des enseignants, des intervenants ou d'autres professionnels qui connaissent assez bien la personne évaluée. L'échelle nécessite environ 20 minutes pour être remplie.

Date : 1988/2001

RETENTION VISUELLE (TEST DE)

Auteur : BENTON A. L.

Utilité : Perception visuelle, Mémoire visuelle et aptitudes visuo-constructives

Type : Perception

Age d'application : Enfant/adulte 8 à 45 ans

Passation : Individuelle ou collective (suivant la forme)

Utilisation : Test de rétentivité d'une série de dessins de difficulté graduée, destiné aux enfants à partir de 8 ans et aux adultes. Il existe 5 formes parallèles : 3 individuelles et 2 collectives (temps de passation par forme : 5 minutes). Ce test est utilisé comme test de mémoire immédiate, comme épreuve visuo-motrice, comme test de perception de la forme et comme test de mémoire différée. Il trouve de nombreuses applications en

psychologie clinique (sujets atteints de lésions cérébrales, déficits, dyslexies, psychoses fonctionnelles, etc.).
Étalonnage par âge chronologique pour enfants et adultes jusqu'à 45 ans.

Date : Manuel 1965 Carnet 1&2 1953 ; **Editions :** ECPA

RIP

Relevé d'intérêts professionnels

Auteur : BOTTEMAN A., FORNER Y., SONTAG J.C.

Utilité : Aide à l'insertion et évaluation des intérêts pour des publics de faibles niveaux, connaissance de soi

Type : Orientation

Age d'application : Adolescents à partir de 16 ans et adultes

Passation : individuelle et/ou collective

Utilisation : Le Relevé d'Intérêts Professionnels (RIP) répond à un réel besoin de ceux qui ont en charge l'insertion professionnelle des populations sans qualification ou de faible niveau. En effet, l'épreuve est avant tout destinée aux jeunes sans qualification âgés de 16 à 25 ans. Elle peut être en outre utilisée avec des adolescents de faible niveau ou des sujets plus jeunes, mais ayant de bonnes compétences en lecture. Elle peut être encore utilisée avec des adultes de tous âges en situation de reconversion et de faible niveau. Il est constitué de 8 groupes de 11 professions. Le matériel est constitué par un questionnaire d'intérêts dont la particularité est de proposer des items à la fois descriptifs (descriptions d'activités) et nominatifs (intitulés des métiers). De cette façon, on atténue le phénomène de la représentation tout en sauvegardant celui de l'identification. Le RIP évalue les intérêts selon 11 catégories : plein air, mécaniques, numériques, contacts personnels, esthétiques, service social, travail de bureau, pratiques, médicaux, alimentaires et contrainte. Simple et rapide dans son administration, le RIP est un outil d'aide à l'élaboration du projet professionnel dans le cadre de l'insertion, de l'orientation ou du reclassement. Outre une introduction générale sur les notions d'intérêt et de représentation, un historique de la construction de l'épreuve et des études de validité, le manuel propose une quinzaine d'études de cas pour faciliter l'utilisation de l'outil. La grille de dépouillement permet au sujet de visualiser les décalages entre ses intérêts déclarés et ceux inventoriés par le RIP.

Date : 1997 ; **Editions :** ECPA

RIRL16

→ Cf. GRÖBER & BUSCHKE

RIVERMEAD

→ Cf. RBMT

RORSCHACH

Auteur : H. Rorschach

Utilité : Évaluation de la personnalité

Type : Personnalité / Test projectif

Age d'application : Enfant/Adolescent/Adulte

Passation : Individuelle

Utilisation : Le Psychodiagnostic de Rorschach comprend 10 planches. Il permet de mettre en évidence la structure psychopathologique, les thèmes récurrents, les mécanismes de défense, l'organisation du monde interne et de l'environnement de la personne à partir des aspects formels et informels de ses réponses.

Date : 1921; **Editions :** Hogrefe

SANS

Echelle d'appréciation des symptômes négatifs (déficitaires)

Auteur : ANDREASEN

Type : Psychopathologie

Auteur :

Utilité :

Type :

Age d'application :

Passation :

Utilisation :

SANTE (QUESTIONNAIRE DE)

Auteur : GOLDBERG

Type : Santé

Auteur :

Utilité :

Type :

Age d'application :

Passation :

Utilisation :

SANTE TOTALE (TEST DE)

Type : Pathologie

Age d'application : Adulte

Auteur :

Utilité :

Type :

Age d'application :

Passation :

Utilisation :

SAPS

Echelle d'appréciation des symptômes positifs (productifs)

Auteur : BOYER P. et ECRUBIER Y.

Utilité : Symptômes productifs positifs

Type : Pathologie

Age d'application : Sujet présentant un trouble schizophrénique/un trouble schizophréniforme ou paranoïaque/une psychose atypique/un trouble psychotique réactionnel

Utilisation : L'échelle d'appréciation des symptômes positifs SAPS permet d'apprécier les symptômes positifs dans le cadre d'un trouble schizophrénique ou dans celui d'un autre trouble psychotique majeur.

L'échelle est constituée de 34 items répartis en 4 composantes et cotés de 0-5. Plus spécifiquement, l'instrument permet de documenter les hallucinations, les idées délirantes, les bizarreries du comportement et les troubles de la pensée. La passation conjointe de l'échelle de symptômes négatifs SANS est recommandée.

Date : 1987

SCHEMA CORPOREL (TEST DE)

Auteur : DAURAT-MELJAK C., STAMBAK M. et BERGES J.

Utilité : Epreuve de connaissance et de construction de l'image du corps

Type : Perception

Age d'application : Enfant/adulte 4 à 8 ans (épreuve "de face") 6 à 11ans (épreuve "de profil")

Passation : Individuelle

Utilisation : Passation individuelle de 25 à 30 minutes à partir de 4 ans et adultes (étalonné jusqu'à 11 ans). Les indications concernent pour les enfants : dyslexie, dyscalculie, maladresse, retard mental, dyspraxie, difficultés de latéralisation, retard intellectuel, état psychotique ou prépsychotique. Pour les adultes les indications sont, aphasie, apraxie, atteinte cognitive organique en général, détérioration intellectuelle et psychose.

Date : 1966 ; **Editions :** ECPA

SCHEMA CORPOREL – RÉVISÉ (EPREUVE DU)

Auteur : MELJAK C., FAUCONNIER, E., SCALABRINI J.

Utilité : Epreuve de connaissance et de construction de l'image du corps

Type : Perception

Age d'application : Enfants à partir de 3 ans

Passation : Individuelle

Utilisation : L'épreuve de SCHEMA CORPOREL a pour but d'évaluer la représentation que l'enfant a de son propre corps, et des rapports entre les différentes parties de son corps à travers la manipulation de pièces de puzzle non jointives. L'épreuve comprend deux niveaux de représentation du corps et du visage : de face pour les 3-8 ans ; de profil au-delà de 8 ans.

Date : 2010 ; **Editions :** ECPA

SCID

Structure de la personnalité suivant le DSM IV

Type : Psychopathologie

Auteur :

Utilité :

Type :

Age d'application :

Passation :

Utilisation :

SDI P

Structure de la personnalité suivant le DSM IV

Type : Psychopathologie

Auteur :

Utilité :

Type :

Age d'application :

Passation :

Utilisation :

SIB

Evaluation cognitive des démences sévères (severe impairment battery)

Auteur : SAXTON J., Mc-GONIGLE K.L., SWIHART A.A.et BOLLER F.

Utilité : Démences sévères

Type : Pathologie

Age d'application : Sujet âgé

Passation : Individuelle

Utilisation : La SIB (Severe Impairment Battery) a été développée pour évaluer le fonctionnement cognitif chez des patients qui sont incapables d'effectuer les tests neuropsychologiques classiques. Ainsi, elle évalue les capacités cognitives à leur plus bas niveau en prenant en compte les spécificités comportementale et cognitive des sujets ayant atteint le stade sévère de démence. Sa passation est courte, de 30 à 40 minutes. Elle est composée de tâches très simples qui sont présentées avec des indices gestuels. La SIB est divisée en subtests, chacun correspondant aux performances attendues chez un dément sévère. Chaque subtest évalue des fonctions très simplifiées par rapport aux instruments évaluant les démences légères à modérées. Les 6 subtests principaux sont : attention, orientation, mémoire, compétences visuo-spatiales, et constructives. Ainsi qu'une évaluation brève des praxies. Par ailleurs, la batterie comporte une évaluation des compétences d'interaction sociale.

Date : 2001 ; **Editions :** TVTC adaptation française EAP

SIK

Test des séries d'images

Auteur : BOPPE P.

Utilité : Intelligence générale et raisonnement pour analphabètes

Type : Efficience

Age d'application : Adolescent/adulte

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : Le test de raisonnement des "planches à compléter" VOPCK est une épreuve établie pour évaluer un facteur d'intelligence adapté à des populations soit totalement illettrées, soit très faiblement scolarisées. Le VOPCK est en général complété par le test de série d'images VOSIK. Le principe général des deux épreuves repose sur des rapports logiques. Sur un cahier illustré, le candidat coche le dessin représentant la réponse choisie.

VOPCK : Il s'agit de compléter une série logique de dessins en choisissant parmi quatre choix possibles.

VOSIK : Il s'agit d'éliminer une image dans chaque série de quatre éléments, en raison de son caractère incohérent dans la série proposée. Nous ne possédons que le VOSIK.

Date : 1963 ; **Editions :** EAP

SOGS - QUESTIONNAIRE DE COMPORTEMENT ADDICTIF AU JEU

South Oaks Gambling Screen

Auteur : H. R. LESIEUR et S. B. BLUME (VF : LEJOYEUX)

Utilité : Addiction

Type : Pathologie

Passation : Individuelle

Utilisation : Auto-questionnaire conçu à partir du DSM-III constitué de 20 items.

Date : 1987 (VF : 1999)

SON

Non-verbal Intelligence Scale

Auteurs : SNIJDERS J. Th. Et SNIJDERS-OOMEN N.

Utilité : Intelligence non verbale

Type : Efficience

Passation : Individuelle

Utilisation : test complet en anglais

Date : 1976 ; **Editions :** GRONINGEN

+ Manuel en anglais du SON-R : « Construction and validation of the SON-R 5½ - 17, the Snijders-Oomen non-verbal intelligence test », J.A. LAROS, P.J. TELLEGEN, 1991

SOSIE

Auteurs : M. KIAT, ECPA (L.V. GORDON)

Utilité : Personnalité

Age d'application : Adulte

Passation : Individuelle ou Collective

Utilisation : Les trois tests de L.V. Gordon qui composent Sosie (SIV, SPV, GPP-I) mesurent 9 “traits de personnalité” et 12 “valeurs” qu’il s’agit de mettre en relation pour comprendre la dynamique de chaque individu. Ainsi deux types de dimensions évaluées (personnalité et valeurs) se regroupent empiriquement autour de 4 axes: dimensions personnelles (ascendance, stabilité émotionnelle, estime de soi, dynamisme et persévérance), aspirations (considération sociale, liberté d'action, intérêt pour les autres, challenge personnel, variété/nouveauté), travail (matérialisme, Implication/Décision, Organisation/Méthode, Clarté des objectifs, Circonspection, Curiosité d'Esprit) et échanges (Sociabilité, Acceptation des autres, Recherche d'Approbation, Conformisme et Goût du pouvoir). La personne est confrontée à 98 séries de phrases (évaluation de la personnalité, puis du système de valeurs), et doit choisir ce qui la décrit le mieux, le moins bien, ce qu’elle considère comme le plus important dans la vie, et le moins. Sosie fait ainsi partie des tests dits “à choix forcé”. Les dimensions évaluées sont créditées de points. La note standard permet de situer le score du sujet par rapport à ceux obtenus par des personnes ayant les mêmes caractéristiques que lui. C’est à partir de l’analyse de l’ensemble des notes que pourront se faire des hypothèses sur les traits de personnalité et les valeurs qui caractérisent chacun. Au total, quatre styles de comportement ont pu être mis en évidence. L’entretien de “restitution” des résultats au sujet est essentiel. Le professionnel peut s’appuyer sur le cahier de restitution Sosie. La mise en œuvre du Sosie, permet de mettre l’accent sur la dynamique de la personne évaluée, ses motivations. Les points “à travailler” peuvent être précisément définis. Le Sosie apparaît très adapté en matière

de bilan ou de coaching, et est aussi utilisé en recrutement. C'est un outil de dialogue, et seul l'échange permet de valider les hypothèses qui se dégagent.

Date : 1989, **Editions :** ECPA

SPEARMAN (TEST DE)

Auteur : SPEARMAN

Utilité : Intelligence

Type : Efficience

Age d'application : Enfant 5ème à Terminale

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : Ce test est présenté par Spearman comme un des épreuves les plus susceptibles de mettre en valeur le facteur Général "G." en mesurant la capacité à saisir les rapports et "corrélations", capacité qui, selon ses théories, est à la base de ce que nous appelons l'intelligence. Au 1er niveau, on aura des tests perceptifs basés sur l'analogie. A un niveau plus élevé, les épreuves les plus saturées en facteur G. seront celles qui, plus que l'induction et la déduction, mettent en jeu la découverte d'une relation entre des termes, avec application à d'autres termes qui devront soutenir entre eux cette même relation. Il s'agit d'exercices de complètement de séries. L'emploi d'un matériel non verbal permet d'éliminer autant que possible l'influence des mécanismes acquis. Le test est composé d'un cahier comprenant 4 exemples et les 28 items de difficulté croissante. Dans chaque item, 2 séries de figures sont présentées, à gauche et à droite de la page. Les figures présentent toutes un certain caractère qui ne se retrouve dans aucune figure de droite. Au-dessous, 8 figures parmi lesquelles le sujet doit indiquer celles qui peuvent être intégrées à la série de gauche. En outre, les figures des 2 séries présentent dans chaque item une certaine analogie formelle qui accentue la difficulté. Le temps de passation est de 10 minutes après explication des exemples. Pour les élèves de 1er cycle, il est de 15 minutes. On note 1 point par item, si toutes les figures correctes sont indiquées (avec tolérance d'une omission). Nous ne possédons pas le corrigé.

Date : 1932, adaptation française en 1951

SPP – LE JEU DES RESSEMBLANCES

Self Perception Profile

Auteur : S. HARTER (validation française : PIERREHUMBERT, PLANCHEREL & JANKECH-CARETTA, 1987)

Utilité : Estime de soi

Type : Personnalité

Age d'application : Enfant

Utilisation : Le questionnaire SPP est un instrument d'auto-évaluation de l'image de soi dans plusieurs domaines de la vie quotidienne.

Date : 1983 (VF 1987)

SPV - INVENTAIRE DES VALEURS PERSONNELLES

Survey of Personal Values

Auteur : GORDON L.V.

Utilité : Connaissance de soi

Type : Orientation

Age d'application : Adulte

Passation : individuelle ou collective

Utilisation : Ce test est destiné à évaluer le système de valeurs d'un individu. Le système de valeurs influence consciemment ou non ses décisions immédiates ou ses projets à plus long terme ; il peut servir à déterminer ce que fait un individu ou son degré de réussite. Gordon mesure les valeurs personnelles par une méthode qui consiste à déterminer l'importance qu'attache un individu à diverses activités. Six valeurs ont été retenues par l'auteur. 1. Esprit pratique : en avoir toujours pour son argent. Prendre soin de ce que l'on possède. 2. Réalisation de soi : faire tout son possible pour accomplir quelque chose de significatif. 3. Variété : faire des choses nouvelles et différentes. Courir des risques. 4. Esprit de décision : avoir des convictions fermes et bien établies. Aller jusqu'au bout de ses décisions. 5. Esprit d'organisation : être très ordonné. Suivre une approche systématique pour agir. 6. Orientation vers un but : concentrer ses efforts vers des objectifs clairement définis. Complémentaire de l'évaluation de la personnalité et des intérêts, le SPV permet, dans les contextes d'orientation professionnelle, de recueillir des informations pertinentes sur la motivation et d'intégrer les valeurs personnelles au conseil ou à l'approche éducative en orientation.

Date : 1990 ; **Editions** : ECPA

SSQ6 - SOUTIEN SOCIAL ET SANTE

Social Support Questionnaire 6

Auteur : SARASON

Type : Soutien social

Age d'application : Adulte

Passation : Individuelle

Utilisation : L'échelle abrégée de soutien social de Sarason (SSQ6) mesure deux dimensions du soutien social (satisfaction et disponibilité). Les deux dimensions du SSQ6 (satisfaction et disponibilité du soutien) sont associées à des processus transactionnels fonctionnels (coping actif, styles de vie sains) et à divers critères de santé émotionnelle et somatique.

Date : (VF 2003)

SSS – ECHELLE DE RECHERCHE DE SENSATIONS

Sensation Seeking Scale

Auteur : Zuckerman (validation française: CARTON, LACOUR, JOUVENT, WILDOCHER 1990)

Type : Personnalité

Utilité : Recherche de sensations

Age d'application : Adolescent, adulte

Utilisation : Echelle composée de 72 items. Pour chacun d'eux, la consigne demande au sujet de choisir une réponse entre deux propositions A ou B. La durée de passation est d'environ 20 minutes.

Date : 1980 (VF 1990)

STAI-Y – INVENTAIRE D'ANXIETE ETAT-TRAIT FORME Y

State-Trait Anxiety Inventory

Auteur : C. D. SPIELBERGER

Type : Personnalité

Utilité : Anxiété

Age d'application : Adolescent / Adulte

Passation : Individuelle ou Collective

Utilisation : L'Echelle a pour but d'évaluer les sentiments d'appréhension, la tension, la nervosité et l'inquiétude qu'un individu ressent "à l'instant, juste en ce moment". L'Echelle d'Anxiété-Trait permet d'estimer les sentiments d'appréhension, la tension, la nervosité et l'inquiétude qu'un individu ressent "habituellement, généralement". Ce test comprend 40 items décrivant une variété d'états émotionnels auxquels les sujets répondent comment ils se sentent sur une échelle 0 à 4 de type Likert. La forme Y est une version révisée de la forme X du STAI. Le STAI-Y est un indicateur sensible des modifications transitoires de l'anxiété induites par diverses situations aversives (intervention chirurgicale, par exemple) ou thérapeutiques (psychothérapie, traitements médicamenteux). Le STAI-Y qui évalue l'anxiété comme disposition stable peut être utilisée dans la pratique clinique pour identifier les sujets anxieux au sein de divers groupes (adolescents, adultes exerçant une profession, patients organiques et psychiatriques); elle peut donc constituer le point de départ d'une action thérapeutique. Outre son utilité clinique, le STAI-Y est couramment utilisé dans la recherche en psychologie, notamment pour étudier l'effet de l'anxiété sur divers processus: la performance dans divers apprentissages, la mémoire, l'ajustement à diverses situations stressantes, médicales, professionnelles, etc.

Date : 1983

STRESS (TEST DE)

COLOR-WORD TEST – Ancien Stroop

Auteur : STROOP J.R.

Utilité : Performance en situation de stress

Type : Orientation

Age d'application : Adulte 18 à 60 ans

Passation : Collective

Utilisation : Le test de Stress a pour but de prédire l'aptitude d'un sujet à maintenir un niveau de performance satisfaisant dans une situation qualifiée de stress. La réponse du sujet dans cette version est écrite. Le sujet doit écrire l'initiale du nom ou de la couleur. Pour éliminer au maximum les confusions de lignes dans les réponses, les items ont été groupés par séries de 5 lignes. L'épreuve est présentée sous forme d'un cahier sur lequel le sujet répond. Elle se compose de 3 subtests. Le subtest I : 50 lignes de 4 noms de couleurs imprimés en noir (le sujet doit écrire l'initiale de chaque nom de couleur). Le subtest II : 50 lignes de 4 carrés de couleur (le sujet doit écrire l'initiale de la couleur). Le subtest III : 50 lignes de 4 noms de couleur imprimés dans une encre de couleur différente du nom (le sujet doit écrire l'initiale de la couleur de l'encre), c'est l'interférence des 2 tâches. Les indices de base sont le nombre de cases remplies en 90 secondes.

Date : 1935, version française de 1975 ; **Editions :** ECPA

STRESS AU TRAVAIL (QUESTIONNAIRE KARASEK ET JSS SPIELBEGER)

JCQ – Job Content Questionnaire / Questionnaire de Karasek

Auteur : R.A. KARASEK

Type : Diagnostic

Utilité : Stress – Vie professionnelle

Type : Efficience

Age d'application : Adulte

Utilisation : Ce questionnaire, comportant 26 questions, évalue trois dimensions de l'environnement psychosocial au travail : la demande psychologique, la latitude décisionnelle et le soutien social.

Date : 1979, 1985

JSS – Job Stress Survey

Auteur : C. D. SPIELBERGER

Type : Diagnostic

Utilité : Stress – Vie professionnelle

Type : Efficience

Age d'application : Adulte

Utilisation : Le but du questionnaire est de déterminer la perception du sujet concernant les sources importantes de stress dans son travail. Il contient 30 énoncés pour lesquels le sujet doit indiquer à la fois la quantité de stress associée à chaque événement puis le nombre de fois que le sujet a expérimenté chacun de ces événements au cours des 6 derniers mois.

Date : 1991 (traduction française M.L. COLUCCI et O. FONTAINE, 1995)

STRESS PERÇU (ECHELLE DE) - PSS

Perceived Stress Scale

Auteurs : S. COHEN, T. KAMARCK, R. MERMELSTEIN

Type : Diagnostic

Utilité : Etat de stress perçu et sentiment de contrôle

Type : Approche transactionnelle du stress

Age d'application : Adolescent / Adulte

Utilisation : La PSS est une échelle qui peut servir à l'évaluation secondaire (contrôle perçu). Elle évalue la fréquence avec laquelle les situations de la vie (ou du travail) sont généralement perçues comme menaçantes, c'est-à-dire non prévisibles, incontrôlables et pénibles.

Date : 1983 (traduction française : QUINTARD, 1994)

STROOP (TEST DE)

Auteurs : ALBARET J.-M. et MIGLIORE L.

Utilité : Attention

Type : Attention

Age d'application : Enfants / adolescent 8 à 15 ans

Passation : Individuelle

Utilisation : Le test "Stroop" met en évidence une augmentation du temps d'exécution dans une situation où le sujet doit inhiber une conduite prévalante. Dans la première partie, le sujet doit lire le plus vite possible une liste de noms de couleurs. Dans la deuxième partie, la dénomination, on présente au sujet une série de formes colorées en lui demandant de nommer le plus vite possible les couleurs. Dans la troisième partie, la condition d'interférence, le sujet doit nommer le plus vite possible les couleurs dans lesquelles sont écrits les mots qu'il voit, alors que ces mots sont des noms d'autres couleurs.

Date : 1999 ; **Editions :** ECPA

STRUCTURATION VISUELLE (TEST)

Auteur : BENDER L.

Utilité : Structuration perceptivo-motrice

Type : Perception

Age d'application : Enfant/adulte 4 ans et +

Passation : Individuelle

Utilisation : L'épreuve consiste à faire reproduire une série de 9 figures. Les erreurs de reproduction permettent de classer le sujet suivant son niveau de structuration perceptive-motrice. L'épreuve peut être appliquée comme test de niveau mental, mais elle est surtout intéressante en pathologie mentale de l'enfant et de l'adulte. Adaptation H.H.R.: Les mêmes cartes-modèles sont employées, mais on n'en utilise que cinq parmi les neuf de la série habituelle.

Date : 1951 à 1960 ; **Editions :** ECPA

SYLLOGISMES (TEST DES)

Auteurs : HERTZKA A. F. et GUILFORD J.P.

Utilité : Raisonnement

Type : Efficience

Age d'application : Adulte

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : Ce test a pour but de mesurer la capacité à l'évaluation logique. Ce facteur avait été identifié au cours des recherches antérieures de Thurstone sous le nom de déduction. Il était alors considéré comme une aptitude à tirer des conclusions logiques. Hertzka et Guilford ont montré que l'accent devait porter sur l'évaluation plutôt que sur la déduction pour l'interprétation de ce facteur. Ce type de raisonnement est appréhendé ici par un test de syllogismes se présentant sous une forme "à choix multiples". Ce test, faisant référence dans son contenu à des domaines tels que les sciences, le travail, les affaires sociales et politiques, a pour le sujet un degré élevé de validité. Les qualités métrologiques de cet instrument sont satisfaisantes. L'intérêt des syllogismes vient de ce qu'ils représentent des problèmes nouveaux et qu'ils recouvrent une gamme de difficulté très large. Nous ne possédons que la feuille de passation.

Date : 1955, édition française en 1990 ; **Editions :** ECPA

SYMBOL DIGIT MODALITIES TEST - SDMT

Attention sélective, mémoire à court terme

Auteur : SMITH A.

Type : Mémoire

Age d'application : enfant, adolescent, adulte

Passation : individuelle ou collective

Utilisation : Ce test élaboré par Smith en 1973 (révisé en 1982) servait à l'origine au dépistage des dysfonctions cérébrales chez l'adulte et l'enfant. Il s'agit pour le sujet de substituer des chiffres et des symboles tout en ayant une contrainte de temps (90 secondes). Le sujet doit examiner une série de 9 dessins géométriques puis référer à une clé d'interprétation lui permettant de faire des substitutions de manière verbale ou écrite. Le SDMT peut être administré en groupe. La procédure complète requiert environ 5 minutes. Le score est établi en comptant le nombre de bonnes réponses pour chaque intervalle de 90 secondes (score maximum= 110). De façon globale, il apparaît que le SDMT est un bon indicateur pour les dommages cérébraux (Smith, 1991 ; Ponsford et Kinsella, 1992). D'après Smith (1991), un écart type de 1 à 1,5 sous la moyenne normale devrait être considéré comme un indice de dysfonction cérébrale.

Date : 2002 (9ème édition) ; **Editions :** TVTC

SYMONDS (TEST DE)

Picture Story Test

Auteur : SYMONDS

Utilité : Personnalité

Type : Projectif

Age d'application : Adolescent

Passation : Individuelle

Utilisation : Dans la méthode des "picture-story", la garçon ou la fille raconte des histoires inspirées par des images, et, théoriquement, un ou plusieurs personnages de ces histoires possèdent les qualités et les tendances de personnalité correspondant aux désirs, aux impulsions, et aux attitudes sous-jacents du sujet. Cette méthode procure des renseignements relatif au contenu de la personnalité, en tant qu'il se distingue de la structure de la personnalité. Le test est composé par 20 images. Le sujet doit composer une histoire sur chacune des images.

Date : 1950 ; **Editions :** ECPA

SYSTEME DES NOMBRES (LE)

ARM1

Auteur : ROUX M.O.

Utilité : Activité de remédiation en mathématique

Type : Scolaire

Age d'application : Enfant

Utilisation : Les planches qui composent ce volume sont reprises et adaptées de la méthode ACIM (Activité Cognitive et Images Mathématiques) créée par H. Planchon, professeur à l'IUFM de Paris. La méthode ARM1 propose des activités mathématiques visant à l'apprentissage ou au réapprentissage de la numération (nombres de 1 à 100 et de 1 à 1000). Ces activités ont une dimension à la fois sérieuse et ludique : sérieuse par l'objectif et par l'allure des supports sur lesquels l'enfant s'active, ludique par la présentation sous forme de jeux de piste et de devinettes ainsi que par l'occasion qui est donnée d'activités cognitives sur des supports non scolaires. Elle s'adresse en première intention aux orthophonistes, psychopédagogues et enseignants spécialisés qui ont à travailler avec des enfants en difficulté dans les apprentissages mathématiques. L'objectif général est de donner à l'enfant une vision globale du système des nombres et de l'aider à se construire une représentation mentale organisée de la numération... d'où l'utilisation de supports graphiques et symboliques aidant à la construction puis à l'utilisation des connaissances.

Date : 2005 ; **Editions :** EAP

SZONDI

Auteur : L. SZONDI

Utilité : Personnalité

Type : Projectif

Age d'application : Tous âges

Passation : Individuelle

Utilisation : Durant près de 10 ans, le psychiatre Hongrois Léopold Szondi a établi nombre de théories génétiques et psychologiques qui sont les bases du "Test de Szondi". Il était convaincu d'un déterminisme génétique, sorte de prédestination bien qu'il affirme que son travail est biologique et non philosophique. Il pense que les gènes, même récessifs, ne sommeillent pas dans l'organisme mais exercent une influence non négligeable sur leur porteur. Dès lors, ces gènes latents peuvent influencer la sélection d'objets, de relations, d'occupations... par un individu, ou par plusieurs qui sont attirés l'un vers l'autre du fait de gènes semblables

ou complémentaires. C'est l' "attirance génotropique". Ainsi, dans ce test, le sujet testé doit opérer un choix dans 6 séries de 8 photos de visages empruntées à des manuels de psychiatrie de la fin du XIXe siècle, en raison de leur pouvoir évocateur. Ce sont des visages de personnes déviantes, de meurtriers, etc. Le sujet doit choisir dans chaque série 2 photos qu'il préfère et 2 photos qu'il considère comme antipathiques. Selon l'hypothèse de Szondi, les choix d'un sujet reflètent ses tendances personnelles et permettent de dégager ses orientations. L'hypothèse est que les photos qui ne sont pas choisies correspondent à des tendances satisfaites, celles qui sont choisies positivement à une tendance susceptible de se réaliser. Quant à celles qui sont choisies négativement, elles indiquent une pulsion refoulée ou montrent la force d'une pulsion imposée.

Date : 1947 ; **Editions :** EAP

TAS 20*TORONTO ALEXITHYMIA SCALE***Auteurs :** R. M. BAGBY, J. D. A. PARKER and G. J. TAYLOR**Utilité :** Alexithymie**Type :** Personnalité**Age d'application :** Adolescent / Adulte**Passation :** Individuelle**Utilisation :** Instrument le plus utilisé pour la mesure de l'alexithymie et comprenant 20 items. L'alexithymie se traduit chez une personne par des difficultés à identifier et à décrire les émotions et qui a tendance à minimaliser les expériences émotionnelles et à se centrer son attention sur l'extérieur.**Date :** 1994**TAT***Thematic Apperception Test***Auteur :** MURRAY H. A. et BELLAK L.**Utilité :** Personnalité**Type :** Projectif**Age d'application :** A partir de 7 ans**Passation :** Individuelle**Utilisation :** Le T.A.T constitue la technique projective la plus employée après le test de Rorschach. Néanmoins ces deux tests projectifs sont complémentaires, le T.A.T. renseigne davantage sur les relations d'objet et le Rorschach sur la structuration de la personnalité. Toutefois, plus structuré que le Rorschach, il donne accès, à travers les récits élaborés par le sujet, à ses conflits, ses motivations, à la façon dont il vit sa relation aux autres. Il comprend 31 planches représentant des scènes de signification ambiguë. On demande au sujet de raconter une histoire à propos de chaque planche et l'interprétation de l'histoire permet d'étudier la dynamique de la personnalité du sujet. Les planches se combinent pour former 4 séries destinées respectivement aux garçons à partir de 7 ans, aux fillettes, aux hommes et aux femmes. La feuille permet le dépouillement de chaque histoire individuelle, une tabulation et une comparaison des éléments partiels, pour dresser une interprétation d'ensemble. Le T.A.T. permet d'évaluer les capacités de fantasmatisation et de contrôle du sujet ainsi que la nature de ses conflits internes. Les récits élaborés ne renvoient pas à la réalité "factuelle" mais au vécu du sujet.**Date :** 1959 ; **Editions :** ECPA**TDP 81***Test de Dépistage Précoce des Troubles Instrumentaux de l'Articulation, de la Parole et du langage***Auteur :** FERRAND P.**Utilité :** Langage**Type :** Langage**Age d'application :** Enfant 3 ans 6 mois à 9 ans 6 mois**Passation :** Individuelle

Utilisation : Ce test visait à évaluer rapidement : le niveau auditif, les capacités perceptives et mnésiques, l'orientation et la structuration dans l'espace et le temps, les performances de la parole et du langage oral. Il se déroule en 3 parties, la première correspond au test non verbal et fait référence au Borel-Maisonny, la seconde consiste en une épreuve de voix chuchotées et autre, la troisième permet une analyse de la complexité syntaxique appréhendée par un test dit des cerises et la répétition de logatomes. Ce test n'est plus utilisé aujourd'hui, il est remplacé par le PER 2000.

Date : 1985 ; **Editions :** EAP + O16 ;

TEA-CH – TEST D'EVALUATION DE L'ATTENTION CHEZ L'ENFANT

Batterie clinique destinée à l'examen des différentes capacités attentionnelles de l'enfant

Auteur : MANLY T., ROBERTSON I.H., ANDERSON V., NIMMO-SMITH I.

Utilité : Déficit attentionnel

Type : Attention

Age d'application : enfants de 6 à 13 ans

Passation : individuelle

Utilisation : Le TEA-Ch est particulièrement préconisé pour des enfants chez lesquels des difficultés attentionnelles ont été diagnostiquées ou suspectées. Il permet d'identifier clairement le profil des problèmes attentionnels et ainsi de définir les traitements et les aides qui peuvent être proposées à ces enfants. De plus, deux versions parallèles sont disponibles (A et B), permettant la réévaluation des sujets après une intervention de rééducation ou la mesure de l'efficacité d'une médication. Trois modalités principales de l'attention sont évaluées : • L'attention soutenue qui est la capacité à se concentrer sur une activité ; • L'attention sélective qui est la capacité à résister à la distraction ; • Le contrôle attentionnel qui est la capacité à changer, de façon harmonieuse, la direction de l'attention. Afin d'arriver à une mesure épurée du « profil attentionnel », les 9 épreuves proposées excluent, le plus possible, les facteurs mémorisation, langage et compréhension : • Recherche dans le ciel —> attention sélective / attention focalisée. • Coups de fusil —> attention soutenue. • Les petits hommes verts —> contrôle attentionnel / flexibilité. • Faire deux choses à la fois —> attention soutenue et divisée. • Carte géographique —> attention sélective / focalisée. • Ecouter deux choses à la fois —> attention soutenue. • Marche - Arrête —> attention soutenue et inhibition de réponse. • Mondes contraires —> contrôle attentionnel / flexibilité. • Transmission de Codes —> attention soutenue. Tout l'intérêt de cette épreuve réside dans la mise en évidence, chez l'enfant, de ce profil afin, le cas échéant, de définir des aides appropriées. En effet, le contrôle de l'attention s'avère être un facteur déterminant de la réussite dans les apprentissages scolaires fondamentaux.

Date : 2006 ; **Editions :** ECPA

TEAI

Test d'évaluation des Aptitudes Intellectuelles

Auteur : SMITH P. et WHETTON C.

Utilité : Aptitudes verbales

Type : Efficience

Age d'application : Adulte niveau supérieur

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : Les test d'Evaluation des Aptitudes Intellectuelles sont l'adaptation française de la batterie anglaise GMA. (Graduate and Managerial Assessment). Cette batterie évalue trois aptitudes principales :

verbale, numérique et abstraite. Chaque sous-test du TEAI utilise un ou plusieurs types de raisonnement. Les trois épreuves sont les suivantes :

Epreuve verbale : Cette épreuve appréhende la capacité à comprendre des énoncés qui peuvent n'être ni objectifs, ni véridiques, ni même cohérents.

Epreuve numérique : Cette épreuve appréhende l'aptitude à raisonner sur les nombres.

Epreuve abstraite : Cette épreuve appréhende l'aptitude à trouver des analogies et des différences entre des groupes de figures. Facile à administrer et à interpréter, ce test peut s'avérer utile pour les professionnels de différents domaines : formation, sélection, orientation professionnelle, etc.

Date : 1996 ; **Editions :** ECPA

TERM

Test d'efficiency de Représentations mentales

Auteur : CHRISTENSEN Paul R. et GUILFORD J.P.

Utilité : Raisonnement

Type : Efficience

Age d'application : Adulte

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : Le Test d'Efficience des Représentations Mentales a été conçu afin de permettre la mesure d'un facteur de raisonnement général appelé facteur "g". Parallèlement au facteur de compréhension verbale, le raisonnement général est fortement corrélé avec les résultats obtenus aux études supérieures. Il peut être appréhendé comme une capacité à définir, à comprendre ou à structurer un problème dans le but de sa résolution. Le TERM se présente sous la forme d'un test de raisonnement arithmétique, mais le travail numérique étant réduit au minimum, il n'y a pas d'implication avec le facteur de capacité numérique. Le but du test est d'évaluer la distance entre un navire et un port de destination, en tenant compte de différents paramètres. Le test se compose de 48 items regroupés en 4 niveaux de complexité croissante. Pour chaque groupe d'items, le sujet doit prendre en considération une nouvelle variable : la direction du vent, celle du courant, leur force, puis la direction de la proue du navire. La réponse sera le résultat de la combinaison de tous ces éléments. L'un des intérêts de ce test réside dans la nouveauté de la tâche que doit effectuer le sujet.

Date : 1955

TERMAN-MERRIL

Auteurs : Adaptation Française par BINET et SIMON

Utilité : Evaluation du niveau intellectuel

Type : Efficience

Age d'application : Enfant / adulte (dès 2 ans)

Passation : Individuelle

Utilisation : Permet le calcul de l'âge mental et du Q.I.

Date : 1937

TEST DU MONDE

Auteur : BÜHLER C.

Utilité : Personnalité

Type : Projectif

Age d'application : Tous âges

Passation : Individuelle

Utilisation : Test projectif individuel dit "constructif", consistant à demander au sujet à disposer à sa guise une série de 160 objets miniatures (maisons, personnages, animaux, etc.). La structure du monde, ainsi construit, donne des indications intéressantes et révèle certaines tendances sur la personnalité du sujet. Ces tendances peuvent se manifester dans le sujet de la construction, dans les commentaires ou l'histoire, et dans la forme de la structure réalisée. Certaines de ces caractéristiques ont été définies comme des signes ou symptômes cliniques révélateurs de certaines difficultés de la personnalité. L'épreuve est applicable aussi bien aux enfants qu'aux adultes pour ces derniers les instructions seront légèrement modifiées. Etalonnage chez l'enfant en fonction de l'âge chronologique.

Date : 1955 ; **Editions :** ECPA

TEST Z

Auteur : H. ZULLIGER

Utilité : Personnalité

Type : Projectif

Age d'application : T

Passation : Individuelle ou Collective

Utilisation : Le test Z a été conçu pendant la guerre et indirectement du fait de la guerre, comme un test de dépistage des troubles caractériels. A la différence du test du Rorschach dont il dérive, le test Z est collectif et peut être appliqué simultanément à un nombre assez élevé de sujets: 10 à 30 environ, d'avantage même si les conditions matérielles le permettent. Au départ conçu à l'initiative de l'armée suisse pour sélectionner les candidats aptes à devenir officiers, ce test loin d'étudier une personnalité comme peut le faire un Rorschach poursuit un but plus modeste. Il doit reconnaître les sujets normaux et sélectionner ceux qui ont besoin d'un examen approfondi, donc individuel. L'auteur insiste sur la nécessité d'intégrer le test Z dans un examen psychologique complet. Pas plus que toute autre épreuve psychologique, ce test ne saurait être utilisé isolément. Si l'examineur a une bonne connaissance de la technique et de la caractérologie du Rorschach, le test Z a l'avantage d'une grande objectivité.

Date : 1970 ; **Editions :** ECPA

TLC

Test Lillois de la Communication

Auteurs : ROUSSEAU M., DELACOURT A., WYRZYKOWSKI N. et LEFEUVRE M.

Utilité : Test de communication

Type : Pathologie

Age d'application : Adulte

Passation : Individuelle

Utilisation : Le TLC évalue en situation d'interaction naturelle la motivation à la communication, les conduites verbales et les comportements non verbaux de l'adulte. Il a montré une bonne validité chez les patients cérébro-lésés. Cet outil est utilisé avant toute thérapie en complément d'un examen standard des troubles aphasiques. Le TLC envisage la communication sous ses trois aspects essentiels que sont la motivation, la communication verbale et la communication non verbale. Ce test a pour but d'une part d'évaluer la communication comme préalable à la rééducation du langage et de mesurer son efficacité, d'autre part de pouvoir être utilisé aussi bien au domicile du patient qu'en institution.

Date : 2001 ; **Editions :** ortho édition

TLC 2

Test Lillois de calcul

Auteurs : BOUT-FORESTIER N., DEPOORTER H., PAVY M.L., SAN FILIPPO V., LEFEUVRE M. et ROUSSEAUX M.

Utilité : Test de calcul

Type : Pathologie

Age d'application : Adulte

Utilisation : Le test a pour objectif d'évaluer les troubles du calcul et du traitement des nombres, en particulier chez les patients souffrant d'aphasie et d'acalculie. La batterie se compose de 11 épreuves (se subdivisant en 29 sous-épreuves).

Date : 2005 ; **Editions :** Ortho edition

TMP

Test de promptitude mentale

Auteur : PACAUD S.

Utilité : Promptitude mentale

Type : Orientation

Age d'application : Adulte

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : Dans certains métiers, notamment ceux engageant la sécurité publique ou la sécurité du travailleur, l'une des plus importantes fonctions psychologiques est la promptitude mentale et psychomotrice, avec laquelle l'exécutant fait face à des situations où souvent une certaine cadence est imposée. Le test TPMP est constitué de deux épreuves de promptitude. Afin de rendre plus fiable la passation, les consignes sont données à l'aide d'une cassette enregistrée. Première épreuve : le candidat doit inscrire, dans des rectangles vierges, des lettres ou des chiffres. Plusieurs informations sont données en même temps, de deux secondes en deux secondes, Exemple : "En haut - droite - écrivez H". Seconde épreuve : une information complémentaire est rajoutée à la consigne. Exemple : En haut - gauche - carré 10 - écrivez 4. En plus des performances du candidat concernant son niveau de promptitude mentale et psychomotrice, ce test est un bon indicateur de son émotivité et de sa résistance au stress, mises à l'épreuve par la cadence imposée par l'examineur.

Date : 1974 ; **Editions :** EAP

TMS

Test de Maturité Scolaire

Auteur : DE VILLARTAY B.

Utilité : Evaluation de la maturité scolaire

Type : Scolaire

Age d'application : Enfant

Passation : Individuelle ou collective

Utilisation : L'âge chronologique de 6 ans est souvent le seul critère de décision du passage de la maternelle au Cours Préparatoire. Or, bien des enfants abordent la vie scolaire sans posséder la maturité nécessaire. Le TMS permet : d'aider à une prise de décision à la fin de la maternelle, de dépister les enfants nécessitant une attention particulière et une pédagogie adaptée, de se faire une idée, en début d'année, du niveau de chaque enfant.

Date : 1971, **Editions :** ECPA

TMSE

Test Lillois de Mémoire Sémantique et Episodique

Auteurs : ERNOU D., RIBY A., BOSSCHAERT S., NEUVEUX-GALLEMANT I., CABARET M., MARTIN Y. et ROUSSEAU M.

Utilité : Mémoire sémantique et épisodique

Type : Mémoire

Age d'application : Adulte

Passation : Individuelle

Utilisation : Le TMSE constitue un outil précis d'évaluation en langue française de la mémoire sémantique et épisodique. Cette batterie est utilisable dans le cadre de nombreuses pathologies : traumatismes crâniens, AVC, maladies neurovégétatives et démences. La survenue de troubles de la mémoire perturbe la vie du quotidien des patients. Il est donc indispensable d'évaluer avec précision les caractéristiques de l'atteinte mnésique. Cette batterie permet de déterminer la présence éventuelle d'un déficit de la mémoire grâce à des normes recueillies sur un grand nombre de sujets-témoins. Elle est un moyen fiable, pour le praticien, de se faire une idée de la nature des perturbations dont souffre le patient. Elle permet de décider de la nécessité ou non d'une prise en charge et d'élaborer les objectifs de la rééducation.

Date : 2004 ; **Editions :** Ortho edition

TMT

Trail Making Test

Utilité : Examen de la vitesse de traitement cognitive ou de l'attention divisée

Type : Neuropsychologie

Age d'application : Adolescent/Adulte

Utilisation : Test qui évalue la rapidité perceptivo-cognitivo-motrice et, pour la partie B, les capacités de flexibilité mentale. A l'origine ce test faisait partie de la Army Individual Test Battery (Batterie de Tests individuels de l'armée) en 1944.

Date : 1944, 1985.

TSEA

Test de Socialisation pour Enfants et Adolescents

Auteurs : V. MATAR-TOUMA, B. VIROLE

Utilité : Personnalité

Type : Projectif

Age d'application : Enfant / Adolescent

Passation : Individuelle

Utilisation : Le TSEA est un test projectif destiné à évaluer le vécu subjectif de l'enfant (à partir de 6 ans) et de l'adolescent en ce qui concerne le contexte relationnel, familial et social. L'exploration du fonctionnement relationnel s'effectue selon trois dimensions : L'intégration des situations de socialisation Les défenses par inhibition Les défenses par évitement ou conflit. Le test est constitué de planches présentant des scènes de la vie de façon ambiguë de manière à favoriser un processus d'interprétation projective chez le sujet. La consigne est simple : l'enfant doit décrire la scène. Le contenu latent des planches concerne : La relation avec le groupe : socialisation dans un groupe restreint La relation à l'autre : socialisation dans la relation duelle La relation à

soi : aperception de la solitude Le système d'interprétation des réponses est bâti sur l'analyse de contenu à partir de thèmes. La cotation se fait à l'aide d'une grille de notation des réponses.

Date : 2004 ; **Editions :** ECPA

TRAUMAQ

Questionnaire d'évaluation du traumatisme psychique et de son évolution

Auteurs : DAMIANI C., PEREIRA-FRADIN M.

Utilité : Traumatisme

Type : Traumatisme

Age d'application : Adultes à partir de 18 ans

Passation : Auto ou Hétéro passation

Utilisation : Le TRAUMAQ est un questionnaire qui permet d'évaluer la fréquence et l'intensité des manifestations du traumatisme psychique pendant et après l'événement. Il se compose de 65 items répartis sur 10 échelles. Un premier module permet d'évaluer le vécu pendant l'événement ; et un second module, les troubles consécutifs à l'événement traumatique : les répétitions, les troubles du sommeil, l'anxiété et les évitements phobiques, les troubles du comportement, l'hyperréactivité et l'hyper-vigilance, les réactions neurovégétatives et les somatisations, les troubles cognitifs et l'état dépressif. Ce second module évalue également le vécu traumatique, l'insertion sociale et la qualité de vie. Ce questionnaire permet enfin de préciser le délai d'apparition ainsi que l'évolution des troubles. Les résultats obtenus permettent de poser le diagnostic de syndrome post traumatique, d'évaluer sa sévérité et de définir un profil individualisé en fonction des sous-scores aux échelles mesurées.

Date : 2006 ; **Editions :** ECPA

TROUBLES DE LA MEMOIRE (EVALUATION DES)

Auteurs : GRECO et GREMEM

Utilité : Trouble de la mémoire

Type : Mémoire

Age d'application : Adulte

Passation : Individuelle

Utilisation : Présentation de quatre tests de mémoire épisodique avec leur étalonnage. 1- L'épreuve du rappel libre/rappel indicé à 16 items (RL/RI-16). 2- L'épreuve de rappel indicé à 48 items (RI-48). 3- L'épreuve de rappel libre à 15 items avec remémoration sélective (RLS-15). 4- L'évaluation de la mémoire de reconnaissance visuelle : Normalisation d'une nouvelle épreuve en choix forcé (DMS48) et utilité en neuropsychologie clinique. Il s'agit d'un travail d'harmonisation et d'étalonnage d'épreuves existantes ainsi que de l'élaboration de nouveaux outils visant à améliorer la pratique d'évaluation de la mémoire.

Date : 2005

TTCT

→ Cf. PENSEE CREATIVE (TEST DE)

TVAP (3 A 5 ANS)

Test de Vocabulaire Actif et Passif (manuel seulement)

Auteurs : DELTOUR J.J.et HUPKENS D.

Utilité : Langage oral

Type : Langage

Age d'application : Enfant 3 à 5 ans

Passation : Individuelle

Utilisation : Le TVAP est destiné à évaluer le niveau de compétence verbale d'enfants de 5 à 8 ans. Son but est d'apprécier la connaissance active et passive de ce que l'on appelle le vocabulaire de base de la langue. Dans ce sens, il réalise une évaluation conjointe de ce que l'enfant est capable de définir verbalement -et généralement d'utiliser- et de ce qu'il comprend et peut identifier sans toujours pouvoir l'exprimer.

Date : 1980

TVAP (5 A 8 ANS)

Test de Vocabulaire Actif et Passif (manuel seulement)

Auteurs : DELTOUR J.J.et HUPKENS D.

Utilité : Langage oral

Type : Langage

Age d'application : Enfant 5 à 8 ans

Passation : Individuelle

Utilisation : Le TVAP est destiné à évaluer le niveau de compétence verbale d'enfants de 3 à 5 ans. Son but est d'apprécier la connaissance active et passive de ce que l'on appelle le vocabulaire de base de la langue. Dans ce sens, il réalise une évaluation conjointe de ce que l'enfant est capable de définir verbalement -et généralement d'utiliser- et de ce qu'il comprend et peut identifier sans toujours pouvoir l'exprimer.

Date : 1980

UDN 80

Construction et Utilisation du Nombre

Auteur : MELJAC C.

Utilité : Développement logico mathématique

Type : Efficience

Age d'application : Enfants 4 à 7 ans

Passation : Individuelle

Utilisation : La construction de l'UDN 80 répond à un besoin précis : mieux comprendre la façon dont se comporte un jeune enfant (ou un enfant présentant certaines difficultés) vis-à-vis de certains problèmes, en rapport plus ou moins étroit avec la construction et l'utilisation des premières notions mathématiques, le nombre en particulier.

Date : 1980 ; **Editions :** ECPA

UDN-II

Construction et Utilisation du Nombre

Auteurs : MELJAC C. et LEMMEL G.

Utilité : Développement logico mathématique

Type : Efficience

Age d'application : Enfants 4 à 11 ans

Passation : Individuelle

Utilisation : La batterie UDN II constitue une forme révisée, enrichie et étalonnée de l'UDN 80. Elaborée à partir des théories piagésiennes du développement de l'intelligence chez l'enfant, cette batterie se compose des épreuves inspirées des expériences de Piaget et de l'école de Genève ainsi que de 8 épreuves originales centrées sur l'étude des premières notions logico-mathématiques. Constituée d'une série de situations-problèmes variées, l'UDN II permet d'explorer les capacités de compréhension et d'utilisation de notions en rapport plus ou moins étroit avec la construction et l'utilisation du nombre chez des enfants de 4-12 ans : Epreuves de logique élémentaire (classification inclusion, sériation) ; Epreuve de conservation ; Epreuve d'utilisation du nombre ; Epreuve d'origine spatiale : comment, par la logique, transposer et affirmer des identités ; Epreuve de connaissance et de compréhension des termes et des opérations mathématiques Des nouvelles épreuves (inclusion, dissociation poids/volume, conservation du poids, de la substance) permettent d'étendre l'utilisation de l'UDN à des enfants en fin de cycle primaire et au-delà avec des adolescents en difficulté. Etalonné sur 500 enfants l'UDN II a les objectifs suivants : Situer l'enfant examiné dans ses démarches numériques et plus généralement logico-mathématiques.

Analyser la répartition des réussites et des échecs selon la nature des tâches proposées ; Repérer les procédures préférentiellement employées ; Evaluer le niveau de l'argumentation fournie par l'enfant et le degré d'élaboration des concepts qu'il utilise, ainsi que ses possibilités dynamiques d'évolution.

Date : 1999 ; **Editions :** ECPA

VERBAL DE CLASSIFICATION GENERALE (TEST)

Test Verbal de Classification Générale

Auteur : P. RENNES

Utilité : Test de vocabulaire

Age d'application : Adolescent, Adulte

Type : Intelligence, Langage

Date : 1956 ; **Editions :** ECPA

VINELAND

→ Cf. COMPORTEMENT ADAPTATIF (ECHELLE DE)

VINELAND II

Echelle de comportement adaptatif - Vineland 2nde Edition

Auteur : VINELAND, S.S. SPAROW, D.V. CICHETTI, D.A. BELLA

Utilité : La Vineland-II explore trois domaines majeurs : la Communication, les Compétences en vie quotidienne et la Socialisation. Pour les enfants de moins de 7 ans, un quatrième domaine, explorant la Motricité, permet de compléter l'évaluation. Évaluer le niveau global d'autonomie et les capacités d'adaptation chez l'enfant permet de contribuer au diagnostic et d'apporter des informations pour la mise en place de programmes éducatifs et de remédiation. Pour les adultes présentant des troubles cognitifs, la Vineland-II aide le clinicien à déterminer les priorités des axes de rééducation et de compensation du handicap au quotidien. L'utilisation auprès d'une population d'adultes âgés peut aider à penser l'aménagement de l'environnement pour un maintien à domicile et permet de mieux les accompagner en cas de placement en institution. Une échelle polyvalente aux applications multiples : Quel que soit l'environnement - éducation, services sociaux, secteur de la santé, justice pénale, etc. – la Vineland-II s'avère être un outil précieux. Elle permet d'évaluer le comportement adaptatif de sujets souffrant de : Déficience intellectuelle, Troubles du spectre autistique (TSA), Troubles envahissants du développement (TED), Troubles déficitaires de l'attention/hyperactivité (TDA/H), Traumatismes crâniens, Accidents Vasculaires Cérébraux (AVC), Troubles sensoriels, Démences de type Alzheimer, Perte d'autonomie de l'adulte âgé.

Age d'application : Enfants, Adultes, Personnes âgées

Type : Pathologie

Date : 2015 ; **Editions :** ECPA

VISUAL PATTERNS TEST

Auteurs : DELLA SALA S., GRAY C., BADDELEY A. et WILSON L.

Utilité : Mémoire, attention

Type : Mémoire

Age d'application : Adulte

Passation : Individuelle

Utilisation : Le VPT est une épreuve de mémoire visuelle. Le sujet est placé en situation d'apprentissage de damiers noir et blanc de difficulté croissante, qu'il doit reproduire sur des cartes réponses. Ce test est

relativement bien apprécié par les patients dans la mesure où les matrices présentées sont impossibles à coder verbalement et où aucun ordonnancement n'est exigé. Le VPT est à la fois une épreuve de mémoire et d'attention visuelle. Sensible à l'âge et au nombre d'année d'éducation, ce test existe sous deux formes parallèles.

Date : 1997 ; **Editions :** TVTC

VOCABULAIRE (TEST DE)

→ Cf. BINOIS PICHOT

VOCABULAIRE EN IMAGES (TEST DE)

Auteurs : LEGE Y et. DAGUE P.

Utilité : Intelligence verbale

Type : Efficience

Age d'application : Enfant 3 à 9 ans

Passation : Individuelle

Utilisation : Cette adaptation des tests classiques de vocabulaire est destinée aux enfants qui, du fait d'un handicap, ne peuvent pas donner de réponses verbales et pour lesquels on veut avoir une mesure de l'intelligence globale. Bien que très sensibles aux influences culturelles, les épreuves de vocabulaire ont une valeur indiscutable en tant que mesure globale de l'intelligence. Le VOCIM est constitué de deux formes parallèles A et B, ce qui permet un deuxième examen pour évaluer les effets d'un apprentissage ou d'une rééducation. On présente à l'enfant plusieurs dessins et on lui demande de montrer celui qui illustre le mieux le mot qui lui est dit. Chaque forme comporte 103 mots (noms, verbes et adjectifs) dont la validité génétique a été contrôlée. Chaque mot est illustré par une planche de 4 dessins

Date : 1976 ; **Editions :** ECPA

VOSP

Batterie de Perception Visuelle et Spatiale des Objets

Auteurs : WARRINGTON E. et JAMES M.

Utilité : Perception de l'espace et des objets

Type : Perception

Age d'application : Adulte 20 à 69 ans

Passation : Individuelle

Utilisation : Le VOSP est une batterie d'évaluation de la perception visuo-spatiale des objets. Il se compose de huit tests, très simples d'utilisation, dont quatre concernent la perception des objets (de 1 à 4), et quatre concernent la perception de l'espace (de 5 à 8). Tous les tests ont été choisis selon leur robustesse en termes de fiabilité et de validité. Chacun se focalise sur une composante perceptive spécifique. En plus, le VOSP comprend une épreuve de sélection, épreuve d'efficience visuelle, qui détermine si la batterie peut être utilisée ou non pour un patient donné. Une étude de standardisation et de validation accompagne chaque test. Le but de la standardisation est de disposer de normes pour chaque groupe d'âge. La validation a permis de s'assurer que la difficulté de la tâche demandée était compatible avec les performances d'un groupe de patients gravement atteints par des lésions hémisphériques droites, et incompatible avec les performances d'un groupe de patients porteurs de lésions hémisphériques gauches. Les huit tests sont administrés dans n'importe quel

ordre. Ils ne sont pas chronométrés et doivent être administrés dans un local tranquille. Ils peuvent être utilisés aussi bien auprès de patients agnosiques que de patients aphasiques.

Date : 2000 (version française) ; **Editions :** TVT (version française EAP)

WACS

Analyse des structures cognitives de WACHS

Auteurs : WACHS H. et VAUGHAN L. J.

Utilité : Cognitif dans rapport au corps

Type : Efficience

Age d'application : Enfants 3 à 6 ans

Utilisation : La WACS est une épreuve comportant des exercices qui relèvent du processus constructif dans son rapport au corps et aux sens. Les tâches sont en grande partie non verbales. L'instrument sert à déterminer le développement cognitif de l'enfant dans son rapport au corps et aux sens tel que l'a défini Piaget et que l'ont élaboré ensuite Furth et Wachs. L'épreuve se compose de 15 groupes de tâches, répartis en 4 subtests. Les items sont classés par ordre de difficulté. Les notes brutes s'évaluent facilement et sont transformées directement en notes standards et en centiles.

Date : 1988 ; **Editions :** ECPA

WAIS

Echelle d'intelligence de Wechsler pour adultes

Auteur : WECHSLER D.

Utilité : Epreuve d'intelligence globale

Type : Efficience

Age d'application : Adolescent/adulte 16 ans et +

Utilisation : La WAIS est la première version de l'Echelle d'intelligence de Wechsler pour adultes. Pour Wechsler, la meilleure manière d'évaluer l'intelligence globale est d'utiliser une grande variété d'épreuves qui, chacune, mesure une diversité d'aptitudes et de processus impliqués dans l'activité intellectuelle. La moyenne des performances à ces épreuves constituant alors, selon lui, le meilleur indicateur de l'intelligence globale.

Date : 1968

WAIS - R

Echelle d'intelligence de Wechsler pour adultes – Forme Révisée

Auteur : WECHSLER D.

Utilité : Epreuve d'intelligence globale

Type : Efficience

Age d'application : Adolescent/adulte 16 ans et +

Utilisation : La WAIS-R correspond à la forme révisée de la WAIS éditée en 1968, deux objectifs ont guidé cette révision : d'une part la réactualisation des contenus ; d'autre part, la construction de normes basées sur les réponses et les notes d'un échantillon de la population française contemporaine. Un bon nombre de modifications ont été introduites dans cette révision, mais la nature et le but de l'épreuve restent inchangés. Conçu pour mesurer les aptitudes mentales fondamentales, elle mesure les aptitudes cognitives et les compétences de l'individu à appréhender le monde et à répondre efficacement aux sollicitations extérieures.

Date : 1988 ; **Editions :** ECPA

WAIS III

Echelle d'intelligence de Wechsler pour adultes – troisième édition

Auteur : WECHSLER D.

Utilité : Epreuve d'intelligence globale

Type : Efficience

Age d'application : Adolescent/adulte/sujet âgé

Utilisation : Cette révision de la WAIS répond à la nécessité de prendre en compte les changements démographiques et, de cette manière, répondre aux critères de représentativité de la population. Ainsi, la WAIS-III est mieux adaptée pour le diagnostic des personnes âgées et des sujets souffrants de troubles cognitifs. Tout en gardant l'aspect classique des échelles de Wechsler, la WAIS III est mieux structurée et permet d'affiner la compréhension du fonctionnement de l'intelligence, notamment grâce aux quatre nouveaux indices factoriels, calculés à partir de trois nouvelles épreuves : Compréhension verbale, Organisation perceptive, Vitesse de traitement et Mémoire de travail. La sensibilité de ces indices varie en fonction de la diversité des situations cliniques. La présentation a été également améliorée (items redessinés en couleur, de nombreux stimuli agrandis) ; le contenu des différents items a été modifié (pour augmenter la pertinence en fonction de variables culturelles, par ex). L'influence de la vitesse des réponses sur les notes a été réduite.

Date : 2000 ; **Editions :** ECPA

WAIS IV

Echelle d'intelligence de Wechsler pour adultes – quatrième édition

Auteur : WECHSLER D.

Utilité : Epreuve d'intelligence globale

Type : Efficience

Age d'application : Adolescent/adulte/sujet âgé

Utilisation : La WAIS est l'un des premiers instruments de référence utilisés dans le monde pour l'examen clinique de l'intelligence. La nouvelle version a été élaborée grâce à plusieurs années de recherches cliniques afin de prendre en compte les dernières avancées en psychologie concernant les fondements théoriques de l'évaluation des capacités cognitives. Les qualités psychométriques ont été améliorées et les modalités d'administration retravaillées, ce qui fait de la WAIS-IV un outil plus précis et plus souple, permettant au clinicien d'établir des diagnostics plus ciblés. Cet outil constitue ainsi le point de départ essentiel à tout bilan psychologique complet. Le QIT est calculé à partir de 4 indices, eux-mêmes composés de 10 subtests principaux (5 subtests supplémentaires permettent d'affiner l'analyse des performances).

Date : 2011 ; **Editions :** ECPA

WCC

Ways of coping checklist

Auteurs : LAZARUS et FOLKMAN

Utilité : Coping

Age d'application : Tous âges

Utilisation : La WCC est une échelle utilisée pour évaluer les stratégies d'ajustement mises en œuvre face à un événement ou une situation stressant(e), c'est-à-dire l'ensemble des processus qu'un individu interpose entre lui et un événement pour maîtriser, tolérer ou diminuer l'impact du stress sur son bien-être physique ou psychologique. Ces stratégies peuvent aussi bien consister en une activité qu'un processus de pensée. Cette échelle de mesure du coping est inspirée du modèle transactionnel du stress de Lazarus, qui comporte 27 items.

Date : 1980-1985

WCST

Test de Classement de cartes du Wisconsin

Auteurs : HEATON R.K., CHELUNE G. J., TALLEY J. L., KAY G. G. et CURTISS G.

Utilité : Fonctionnement exécutif

Type : Efficience

Age d'application : Tous âges

Utilisation : Le Wisconsin Card Sorting Test (WCST) est très largement utilisé en neuropsychologie pour évaluer le raisonnement abstrait et l'aptitude à changer de stratégie cognitive en réponse aux modifications de l'environnement. Il fait appel à l'organisation et à la planification, à l'utilisation des feed-back de l'environnement pour modifier le schéma de réponse appliqué, orienter le comportement vers la réalisation du but et modérer les réponses impulsives. De par sa sensibilité aux dysfonctionnements des lobes frontaux, le WCST est considéré comme une mesure du fonctionnement exécutif nécessitant l'élaboration et le maintien dans des conditions changeantes d'une stratégie de résolution de problèmes orientée vers un but. Les items sont des cartes sur lesquelles sont dessinées des figures géométriques qui diffèrent par leur couleur (rouge, vert, jaune ou bleu), leur forme (triangle, étoile, croix ou rond) ou leur nombre (une, deux, trois ou quatre figures par carte). Le sujet doit apparier chacune des cartes avec l'une des quatre cartes de référence selon une règle que l'on ne lui indique pas et qu'il doit découvrir. A la différence d'autres mesures du raisonnement abstrait, le WCST renseigne sur la réussite globale, mais également sur les difficultés spécifiques de la tâche (difficulté à élaborer des catégories, échec dans le maintien d'une stratégie de réponse, persévérations, difficultés d'apprentissage au cours du test).

Date : 2002 ; **Editions :** ECPA

WHOQOL

The World Health Organization Quality of Life - Questionnaire généraliste de qualité de vie

Auteur : World Health Organization / Organisation Mondiale de la Santé (OMS)

Utilité : Qualité de vie

Age d'application : Adolescent/Adulte

Utilisation : Outil évaluant la perception de la qualité de vie d'un individu, dans le contexte de sa culture et de son système de valeurs, de ses objectifs personnels, de ses normes et préoccupations.

Date : 1991

WISC

Echelle d'Intelligence de Wechsler pour Enfants – 1ère édition

Auteur : WECHSLER D.

Utilité : Efficience intellectuelle

Type : Efficience

Age d'application : Enfants 5 ans à 15 ans 11 mois

Date : 1957 ; **Editions :** ECPA

WISC-R

Echelle d'Intelligence de Wechsler pour Enfants – 2ème édition

Auteur : WECHSLER D.

Utilité : Efficience intellectuelle

Type : Efficience

Age d'application : Enfants 6 ans 4 mois à 16 ans 7 mois

Date : 1981 ; **Editions :** ECPA

WISC III

Echelle d'Intelligence de Wechsler pour Enfants – 3ème édition

Auteur : WECHSLER D.

Utilité : Efficience intellectuelle

Type : Efficience

Age d'application : Enfants 6 à 16 ans 11 mois

Utilisation: Le WISC-III est la troisième édition de l'échelle d'intelligence de Wechsler pour enfants et adolescents. Il reprend les caractéristiques de base de ses deux prédécesseurs mais apporte de nouvelles normes ainsi qu'un matériel, un contenu et des procédures d'administration réactualisés. On retrouve dans le WISC-III les mêmes 12 sous-tests que dans le WISC-R, répartis en deux échelles : Echelle verbale et Echelle de performance. Dans chacune des échelles, 5 sous-tests sont "obligatoires" pour le calcul du QI. Les sous-tests Mémoire des chiffres et Labyrinthes sont optionnels et peuvent servir de sous-tests de remplacement. A ces derniers s'ajoute un nouveau sous-test Symboles qui peut éventuellement remplacer le sous-test Code. Une autre nouveauté apparaît dans le WISC-III. L'ensemble des 13 sous-tests permet à présent de calculer trois scores factoriels : Compréhension verbale, Organisation perceptive et Vitesse de traitement.

Date : 1996 ; **Editions :** ECPA

WISC IV

Echelle d'Intelligence de Wechsler pour Enfants – 4ème édition

Auteur : D. WECHSLER

Utilité : Efficience intellectuelle

Type : Efficience

Age d'application : Enfants 6 ans à 16 ans 11 mois

Utilisation : La mise à jour des fondements théoriques a permis l'introduction de nouveaux Indices rendant ainsi le calcul du classique Quotient Intellectuel Total plus précis, tout en autorisant une interprétation clinique plus fine. Le QIT est calculé à partir de quatre Indices eux-mêmes évalués à partir de 15 subtests : l'Indice de Compréhension Verbale est composé des subtests (Similitudes, Vocabulaire, Compréhension + Information, Raisonnement Verbal) évaluant les aptitudes verbales en faisant appel au raisonnement, à la compréhension et à la conceptualisation ; l'Indice de Raisonnement Perceptif est composé des subtests (Cubes, Identification de Concepts, Matrices + Complètement d'Images) évaluant le raisonnement perceptif et l'organisation ; l'Indice de Mémoire de Travail est composé des subtests (Mémoire des Chiffres, Séquence Lettres-Chiffres + Arithmétique) évaluant l'attention, la concentration et la mémoire de travail ; l'Indice de Vitesse de Traitement composé des subtests (Code, Symboles + Barrage) évaluant la vitesse de traitement au niveau intellectuel et graphomoteur. Depuis le WISC-III, les consignes ont été simplifiées et de nombreux items d'exemple et d'entraînement ont été introduits. Les questions supplémentaires et les encouragements autorisés permettent à l'enfant de montrer plus complètement ses aptitudes. Les critères de cotation, réactualisés et agrémentés de nombreux exemples, prennent en compte le vocabulaire parfois limité des enfants les plus jeunes, et mettent

d'avantage l'accent sur le contenu des réponses plutôt que sur leur forme. Le matériel a été également actualisé afin de le rendre plus attractif et plus en correspondance avec le monde contemporain.

Date : 2005 ; **Editions :** ECPA

WISC V

Echelle d'Intelligence de Wechsler pour Enfants et Adolescents – 5ème édition

Auteur : D. WECHSLER

Utilité : Efficience intellectuelle

Type : Efficience

Age d'application : Enfants 6 ans à 16 ans 11 mois

Utilisation : La nouvelle version de l'Echelle de Wechsler intègre les nouvelles données issues de la recherche en neurosciences afin d'explorer les différents processus impliqués dans l'apprentissage. Le WISC-V est composé de 15 subtests : 12 sont issus du WISC-IV : pour ces épreuves, les items, les consignes d'administration et de cotation ont été revus ; et 3 nouveaux subtests ont été développés : *Balances* (On présente à l'enfant une balance avec des poids manquant sur un des plateaux. L'enfant doit sélectionner, parmi plusieurs propositions, le poids manquant pour créer l'équilibre. Ce subtest mobilise le raisonnement fluide quantitatif et les capacités d'induction.), *Puzzles visuels* (On présente à l'enfant une image abstraite. L'enfant doit choisir parmi 6 propositions les 3 images qui reconstituent la figure cible. Ce subtest mesure la capacité de l'enfant à intégrer et synthétiser la relation entre tout et ses parties) et *Mémoire des images* (On présente à l'enfant une page avec un ou plusieurs stimuli : Après quelques secondes, il doit retrouver ces stimuli cibles parmi plusieurs propositions. La nouveauté réside dans l'introduction de stimuli sémantiquement signifiants qui peuvent activer la mémoire de travail verbale. Une contrainte exécutive est également présente car les mêmes images peuvent être tour à tour des cibles ou des stimuli interférents). Le WISC V permet une évaluation globale du fonctionnement cognitif général dans le cadre d'une évaluation de difficultés ou de troubles des apprentissages ; l'évaluation des hauts potentiels ; l'évaluation du profil cognitif dans le cadre d'un retard de développement ou d'une atteinte cérébrale acquise. Il constitue également une contribution au diagnostic d'un handicap intellectuel (DSM 5), aide à la décision pour une orientation en institutions spécialisées.

Date : 2016 ; **Editions :** ECPA

WNV

Echelle non verbale d'intelligence de Wechsler

Auteurs : WECHSLER D. et J. NAGLIERI

Utilité : Epreuve d'intelligence globale

Type : Efficience

Age d'application : Enfants/ Adolescents / jeunes adultes

Utilisation : La WNV est un instrument clinique d'évaluation cognitive, d'administration individuelle de 4 ans à 21 ans 11 mois. La spécificité de cette échelle se trouve dans son administration non verbale. Les consignes, disponibles en plusieurs langues dans le manuel (français, anglais, espagnol, allemand, danois, chinois) peuvent être expliquées au sujet, à l'aide d'images accompagnées de gestes.

Cette nouveauté permet d'évaluer différents types de sujets présentant: des capacités linguistiques limitées ; des troubles de l'audition, sourds ou malentendants ; des troubles du langage et/ ou de la parole ; primo-arrivant (langue maternelle et/ ou culture différente). L'échelle est divisée en 2 batteries distinctes: pour les enfants de 4 ans à 7 ans 11 mois ; pour les sujets de 8 ans à 21 ans 11 mois. Pour ces deux batteries, une forme longue (4

subtests) et une forme courte (2 subtests) sont disponibles. Les subtests de la WNV : Matrices, Code, Assemblage d'objets, Reconnaissance, Mémoire spatiale, Arrangement d'images. L'analyse des résultats permet d'obtenir: des notes T par subtest (de moyenne 50 et d'écart type 10) ; une note qui rend compte du fonctionnement cognitif général du sujet, et équivalent en rang percentile pour chaque batterie.

Date : 2009 ; **Editions :** ECPA

WPPSI

Echelle d'intelligence de Wechsler pour la période préscolaire et primaire

Auteur : WECHSLER D.

Utilité : Epreuve d'intelligence globale

Type : Efficience

Age d'application : Enfants 4 ans à 6 ans 6 mois

Date : 1967 ; **Editions :** ECPA

WPPSI-R

Echelle d'intelligence de Wechsler pour la période préscolaire et primaire – forme révisée

Auteur : WECHSLER D.

Utilité : Epreuve d'intelligence globale

Type : Efficience

Age d'application : Enfants 3 ans à 7 ans 3 mois

Utilisation : La WPPSI-R, étalonnée auprès des petits de 3 ans à 7 ans 3 mois, couvre la période préscolaire et le début du primaire. Le matériel, plus stimulant dans sa passation que celui de la WPPSI, comporte d'agréables planches en couleurs. Ainsi, le nouveau subtest d'Assemblage d'objets (introduit dans l'échelle de Performance) est très attrayant pour les petits. La refonte de l'échelle Verbale a été l'occasion d'introduire des items plus actuels, plus faciles pour les jeunes ou plus difficiles pour les grands. Le nombre d'items d'apprentissage a été augmenté avec l'emploi de nombreux exemples qui aident l'enfant à comprendre la nature des tâches demandées et la manipulation d'objets servant à maintenir son intérêt.

Date : 1995 ; **Editions :** ECPA

WPPSI-III

Echelle d'intelligence de Wechsler pour la période préscolaire et primaire – 3ème édition

Auteur : WECHSLER D.

Utilité : Epreuve d'intelligence globale

Type : Efficience

Age d'application : Enfants 2 ans 6 mois à 7 ans 3 mois

Utilisation : La WPPSI-III, actualisée et enrichie, est divisée en 2 formes afin de tenir compte des évolutions cognitives importantes au cours du développement du jeune enfant. Aux enfants âgés de 2 ans 6 mois, on propose des subtests, qui requièrent un minimum de verbalisation et réduisent le plus possible l'incidence sur la performance des capacités attentionnelles et d'un développement langagier limité. Ils sont au nombre de 4 subtests principaux. Les subtests verbaux principaux sont Compréhension de mots et Information, et les subtests de Performance principaux sont Cubes et Assemblage d'objets. Aux enfants de 4 ans à 7 ans 3 mois, on propose plus de subtests dont certains font appel à des compétences verbales et graphiques. Ils sont au nombre de 7 subtests principaux : 3 Verbaux, 3 de Performance et 1 de Vitesse de Traitement. Les subtests verbaux principaux sont Information, Vocabulaire et Raisonnement Verbal. Les subtests de Performance

principaux sont Cubes, Matrices et Identification de concepts. Code est inclus en tant que subtest principal comme indicateur de la contribution de la Vitesse de Traitement à l'intelligence. L'ouverture vers des enfants plus jeunes permet de proposer un étalonnage de 2 ans 6 mois à 7 ans 3 mois, et couvre ainsi les cycles scolaires 1 et 2. Le matériel est actualisé : images réparties en deux livres de stimuli, faciles à manipuler et plus attrayants pour l'enfant. Le nombre d'items d'apprentissage a été augmenté ; de nombreux exemples aident l'enfant à comprendre la nature des tâches demandées ; les questions et relances sont permises pratiquement sans restriction. Les subtests principaux de la WPPSI-III offrent une durée de passation plus courte et des subtests supplémentaires et optionnels permettent d'approfondir et d'affiner l'évaluation.

Date : 2004 ; **Editions :** ECPA

WPPSI-IV

Echelle d'intelligence de Wechsler pour la période préscolaire et primaire – 4ème édition

Auteur : WECHSLER D.

Utilité : Epreuve d'intelligence globale

Type : Efficience

Age d'application : Enfants 2 ans 6 mois à 7 ans 7 mois

Utilisation : La WPPSI-IV contient d'importantes modifications qui permettent d'améliorer la compréhension clinique du fonctionnement cognitif des enfants : Une nouvelle structure fondée sur les théories contemporaines du développement cognitif ; Une meilleure adéquation de la batterie avec les phases du développement de l'enfant ; Une amélioration des qualités psychométriques. Une nouvelle structure pour une meilleure compréhension de l'enfant : Des nouvelles mesures de la mémoire de travail et un Indice de Mémoire de Travail : élément clé du fonctionnement intellectuel de l'adulte, la mémoire de travail joue aussi un rôle important dans le développement des fonctions cognitives de l'enfant. Deux nouvelles tâches permettent de détecter l'émergence d'éventuelles difficultés dans ce domaine ; À partir de 4 ans, des indices distincts pour le Visuo Spatial et le Raisonnement Fluide ; Une amélioration de la mesure de la Vitesse de Traitement ; Une amélioration de la mesure de la Compréhension Verbale ; Des indices complémentaires pour identifier plus finement les forces et les faiblesses de l'enfant. La WPPSI-IV comprend 3 niveaux d'information : L'Échelle Totale permet de calculer le Quotient Intellectuel Total (QIT) représentant l'aptitude intellectuelle générale ; Les indices principaux rendent compte de la façon dont l'enfant développe chacune des grandes fonctions cognitives ; Les indices complémentaires étayent la compréhension de la performance de l'enfant, et sont aussi utiles dans des situations cliniques particulières. L'amélioration de l'adaptation développementale de la WPPSI-IV a ainsi constitué un objectif de première importance. L'effort a particulièrement porté sur le matériel, les consignes et l'évaluation de la vitesse de traitement. La WPPSI-IV comprend deux formes afin de tenir compte des évolutions cognitives importantes qui interviennent au cours de l'enfance, une pour les enfants âgés de 2 ans 6 mois à 3 ans 11 mois, une autre pour les enfants de 4 ans à 7 ans 7 mois.

Date : 2014 ; **Editions :** ECPA

ZAREKI - R

Zahlenverarbeitung und Rechnen bei Kindern-R - Batterie pour l'évaluation du traitement des nombres et du calcul chez l'enfant-R

Auteurs : VON ASTER M., DELLATOLAS G.

Utilité : Troubles des apprentissages du calcul et des mathématiques

Type : Scolaire

Age d'application : Enfant de 6 à 11 ans (du CP au CM 2)

Utilisation : Cette batterie permet une évaluation des différentes composantes intervenant dans le traitement des nombres et le calcul chez l'enfant du CP au CM2. Elle contient douze épreuves, d'administration simple et de correction facile. Le choix des épreuves est inspiré des travaux récents en neuropsychologie, montrant le caractère complexe, multifactoriel, de la capacité à utiliser les nombres et à effectuer des calculs élémentaires. Cette batterie peut trouver des applications cliniques chez l'enfant, notamment présentation des résultats de la batterie chez des enfants avec traumatisme crânien, tumeur cérébrale, épilepsie, troubles développementaux des apprentissages. Par ailleurs, en cas de troubles cognitifs, (retards mentaux, pathologies cérébrales) certaines épreuves de cette batterie sont utiles pour l'évaluation neuropsychologique de l'adolescent et de l'adulte

Date : 2005 ; **Editions :** ECPA