

# Descriptif des UE

**Document provisoire du BRI, à  
destination des étudiants en mobilité**

**Licence de Sciences Humaines et Sociales  
Mention **PSYCHOLOGIE****

**2019/2020**

## Table des matières

<b><i>Présentation détaillée de la Licence de Psychologie</i></b>	<b>3</b>
Semestre 1 (L1 S1) – Directrice des études : Cyrielle Derguy	3
Semestre 2 (L1 S2) – Directrice des études : Cyrielle Derguy	8
Semestre 3 (L2 S3) – Directeur des études : Jérôme Boutinaud	14
Semestre 4 (L2 S4) – Directeur des études : Jérôme Boutinaud	20
Semestre 5 (L3 S5) – Directrice des études : Sarah Vibert	25
Semestre 6 (L3 S6) – Directrice des études : Sarah Vibert	31
<b><i>Présentation détaillée des options de L3</i></b>	<b>35</b>
U.E OP1 : « Option de psychologie 1 » (semestre 5)	35
U.E OP2 : « Option de psychologie 2 » (semestre 6)	39
<b><i>Présentation détaillée des TER de L3</i></b>	<b>43</b>

## Semestre 1 (L1 S1) – Directrice des études : Cyrielle Derguy

### 1) Fondamentaux de la Psychologie 1 (FONDA1)

Ce bloc comprend deux UE dites « Activités » qui se compensent entre elles. Les ECTS attribuées au Bloc ne sont pas sécables.

#### a) Psychologie Clinique 1 – CLI1 (18h CM, 21h TD)

**Responsable de l'UE :** Karinne Gueniche

**Objectifs :** Cet enseignement permet à l'étudiant d'être introduit à la psychologie et à la psychopathologie cliniques dans une épistémologie psychanalytique. Il permet aussi de dresser et discuter tant l'inventaire des missions que les secteurs d'activités du psychologue clinicien. Enfin, il sensibilise l'étudiant à la démarche en psychopathologie chez l'enfant et chez l'adulte. Les objectifs pédagogiques sont tournés vers l'apprentissage de l'articulation théorico-clinique qui porte chaque rencontre avec les patients.

**Contenu :** Cet enseignement est une introduction à la psychologie clinique dans son ancrage à la psychanalyse. L'accent est mis sur différents aspects de la démarche du psychologue clinicien inscrit dans la psychopathologie psychanalytique : les missions et les secteurs d'activité du psychologue clinicien, la conflictualité psychique et la sexualité infantile, les formations de l'inconscient (symptôme, rêve et acte manqué), la rencontre thérapeutique avec l'adulte et la consultation avec l'enfant.

**Mots-clés :** Psychologie clinique - Psychanalyse - Conflictualité psychique - Sigmund Freud - Normal et Pathologique

**Références bibliographiques :** Cardinal, M. (1975). Les mots pour le dire, Paris, Hachette / Le Livre de Poche, 1977 ; Freud, S. (1901). Psychopathologie de la vie quotidienne, Paris, Payot, 1967 ; Freud, S. (1904). Cinq leçons sur la Psychanalyse, Paris, PB Payot, 1981 ; Gueniche, K. (2016). Psychopathologie de l'enfant, Paris, Dunod-Armand Colin, 4ème édition ; Quinodoz, J.-M. (2004). Lire Freud, Paris, PUF.

#### b) Psychopathologie 1 – PAT1 (18h CM, 21h TD)

**Responsable de l'UE :** Romuald Blanc

**Objectifs :** 1- Mieux comprendre et différencier les différents troubles psychopathologiques rencontrés de la petite enfance à l'enfance. 2- Savoir définir et caractériser des symptômes pour les inscrire dans un tableau clinique. 3- Rédiger et organiser des études de cas. 4- Pouvoir discuter des hypothèses diagnostiques. 5- Pouvoir proposer des indications thérapeutiques.

**Contenu :** Le niveau 1 développe les perspectives classiques sur les principales affections psychopathologiques chez le bébé et l'enfant, présentant leurs différentes modalités d'expression. Une attention particulière est portée à la définition rigoureuse de la sémiologie, aux hypothèses diagnostiques ainsi qu'aux propositions d'interventions thérapeutiques, travaillées en TD à partir d'analyses de cas. Y sont développées les différentes questions psychopathologiques qui s'y rattachent, abordant la variété contemporaine des formulations théoriques sur leur origine et leurs mécanismes.

**Mots-clés :** Psychopathologie, Clinique, Nourrisson, Enfant, Troubles

**Références bibliographiques :** J. Dumas (2015). Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent. De Boeck; A. Guedeney (2014). Petite enfance et psychopathologie. Elsevier Masson ; M. Guidetti et C. Tourrette (2018). Handicaps et développement psychologique de l'enfant - 4e éd. Dunod ; D. Marcelli et D. Cohen (200 ). Enfance et psychopathologie 10th Edition. Elsevier Masson; P. Mazet (2003). Psychopathologie du nourrisson et du jeune enfant. Elsevier Masson ; P. Perret et S. Faure (2015). Psychopathologie développementale du bébé et du jeune enfant. Solal Editeurs.

## 2) Fondamentaux de la Psychologie 2 (FONDA2)

Ce bloc comprend deux UE dites « Activités » qui se compensent entre elles. Les ECTS attribuées au Bloc ne sont pas sécables.

### a) Psychologie Sociale 1 - SOC1 (18h CM, 21h TD)

**Responsable de l'UE** : Sébastien Goudeau

**Objectifs** : Acquérir les connaissances théoriques fondamentales de la psychologie sociale et en appréhender les applications. Comprendre et mettre en pratique les principes de la méthode expérimentale.

**Contenu** : Introduction à la psychologie sociale, définition et méthodes - Dimension sociale du soi et relations à autrui (le soi social, comparaison sociale, facilitation sociale) - Attitudes et comportements (théorie de la dissonance cognitive, psychologie de l'engagement, modèles classiques des attitudes, persuasion) - Influence sociale (normalisation, polarisation, influence majoritaire et influence minoritaire) - Processus de groupe - Psychologie sociale appliquée (justice, santé, travail).

**Mots-clés** : contexte - groupe - influence sociale - attitudes - comportements

**Références bibliographiques** : Drozda-Senkowska, E., Dubois, N., Mollaret, P. (2010). Psychologie sociale. Presses Universitaires de France. Drozda-Senkowska, E. (2006). Psychologie sociale expérimentale (2<sup>ème</sup> édition). Armand Colin. Fiske, S. (2008). Psychologie sociale. De Boeck. Leyens, JP. & Yzerbyt, V. (1997). Psychologie sociale. Mardaga.

### b) Psychologie Différentielle 1 - DIF1 (18h CM, 21h TD)

**Responsable de l'UE** : Xabi Borteyrou

**Objectifs** : La psychologie différentielle s'intéresse aux variabilités interindividuelles, intra-individuelles et intergroupes. Ce cours est une introduction à la psychologie différentielle, à ses méthodes et ses champs d'application. Il s'agit d'aider l'étudiant à se construire un regard critique sur les différents processus de l'évaluation en psychologie. L'objectif est notamment de rendre compte des différences individuelles aux niveaux conatif, cognitif et émotionnel.

**Contenu** : Présentation de divers outils de mesure (tests de connaissance, tests de personnalité, créativité). Introduction à la docimologie. Définition des qualités psychométriques d'un test (fidélité, sensibilité). Origine des biais d'évaluation. Présentation de l'historique des théories différentielles de la personnalité, de l'intelligence et des styles cognitifs.

**Mots-clés** : Variabilité ; Mesure ; Psychométrie ; Cognition ; Conation

**Références bibliographiques** : Lubart, T. et al. (2011). Psychologie différentielle. PUF. Paris. (Empruntable à la bibliothèque de l'institut cote 155 PSY). Huteau, M. (2013). Psychologie différentielle - Cours, exercices et QCM. Dunod. Paris.

## 3) ASD1 Analyse statistique des données 1 (18h CM, 21h TD)

**Responsable de l'UE** : Frédéric Aschehoug

**Objectifs** : A partir d'une distribution, l'étudiant doit être capable de calculer et d'interpréter correctement les indices de centralité et de dispersion. Puis de formuler une hypothèse nulle et de mettre en œuvre un test en vue de tester cette hypothèse. L'étudiant doit être en mesure d'interpréter le résultat d'un test d'hypothèse.

**Contenu** : Les types de variables-Les représentations graphiques des variables-Probabilités-La loi normale de Laplace-Gauss-L'inférence statistique-Les tests d'hypothèse.

**Mots-clés** : Variables-Dispersion-Loi normale-Test-Inférence

**Références bibliographiques** : Howell, D. C. (2008). Méthodes statistiques en sciences humaines. Éditions de Boeck. Dodge, Y. (1999) Premiers pas en statistique, Springer.

#### 4) APR1 Apprentissage par la recherche (24h TD)

**Responsables de l'UE** : Irene Altarelli et Arnaud Cachia

**Objectifs** : Comprendre les fondements des sciences, en particulier la psychologie, et ce qui les distingue des pseudo-sciences (distinguer ce que sont des hypothèses / théories / modèles scientifiques / faits et interprétations). Se familiariser avec les principales méthodes de la psychologie (comportement et neuroimagerie). Développer la capacité à chercher et sélectionner des sources bibliographiques pertinentes (par ex., ouvrages, articles scientifiques...). Acquérir la capacité à réaliser l'analyse critique d'un article scientifique en anglais, en utilisant la méthode QALMRI. Acquérir la capacité à formuler une question de recherche au regard de la littérature scientifique sur un sujet. Acquérir la capacité à réaliser une synthèse argumentative de la littérature scientifique, aboutissant à la formulation d'hypothèses opérationnalisables.

**Contenu** : Qu'est-ce qu'une science ? ; « Anatomie » de la démarche scientifique ; Lecture critique d'un article scientifique ; Modèles en science ; Contribution de l'imagerie cérébrale à la psychologie ; Questions de recherche et outils bibliographiques ; Décrire un phénomène : Observations ; Relations entre variables ; Expliquer et prédire : méthode expérimentale ; Méthodes en neuroimagerie.

**Mots-clés** : méthodes ; démarche scientifique ; décrire ; expliquer ; prédire.

**Références bibliographiques** : Borst, G., & Cachia, A. (2016). Les méthodes en psychologie (Que sais-je?). Paris: PUF (128 p.).

#### 5) ORAC Orientation active (24h TD)

**Responsable de l'UE** : Laurent Sovet

**Objectifs** : Cette UE vise à rendre l'étudiant acteur de son parcours en lui donnant les outils nécessaires à son repérage dans le système universitaire ainsi qu'à l'identification et au développement de ses compétences. L'objectif est d'amener l'étudiant à définir et à faire évoluer son projet professionnel non seulement en début de parcours mais aussi tout au long de ses études, au moyen de nombreuses activités encadrées et effectuées en petit groupe.

**Contenu** : Les compétences à s'orienter recouvrent l'ensemble des compétences visant « à recueillir, analyser, synthétiser et organiser les informations sur les formations et les métiers et [...] à se connaître soi-même » (ONISEP, 2016, p. 1). Suivant la directive européenne du 21 novembre 2008, elles constituent un enjeu essentiel en permettant à chaque individu de développer toutes les ressources nécessaires pour gérer son parcours individuel et professionnel. Les dispositifs d'aide à l'orientation au sein des universités visent notamment à favoriser le développement durable et soutenable de ces compétences.

**Mots-clés** : orientation ; compétences ; parcours ; recherche documentaire

#### 6) UE de Complément

Une UE de complément est à choisir parmi les 3 suivantes.

##### a) INLG1 Introduction à la linguistique (24h CM)

**Responsable de l'UE** : Marie Leroy-Collombel

**Objectifs** : Faire découvrir les champs de la linguistique générale en précisant son originalité descriptive et méthodologique.

**Contenu** : Naissance de la linguistique générale. Structuralisme saussurien. Caractères généraux du langage. Diversité des langues. Principes et niveaux d'analyse (phonétique, phonologie, morphologie, syntaxe, sémantique, pragmatique).

**Références bibliographiques** : Martinet, A. (2003). *Éléments de linguistique générale*, Ed. Armand Colin. Mounin G. (1996). *Histoire de la linguistique. Des origines au XX<sup>e</sup> siècle*, Ed. PUF. Saussure Ferdinand (de), (1972). *Cours de linguistique générale*, édition critique préparée par Tullio de Mauro, Ed. Payot.

#### b) INDR1 Introduction au droit (24h CM)

**Responsable de l'UE** : Antony Chamboredon

**Objectifs** : Les étudiants seront capables de nommer et lister les notions et relier ces notions qui constituent le système juridique. Ils pourront comparer, décrire et discuter les concepts, identifier et reconnaître les différences entre les différentes notions. Ils pourront également mieux comprendre et interpréter les décisions de justice, les résumer et les utiliser pour illustrer leur propre interprétation dans les analyses qu'ils seront amenés à faire dans le cadre des examens et des questions qui leur seront soumis. Les principales disciplines juridiques. Les différents modes de création du droit.

**Contenu** : Qu'est-ce que le droit ? Comment le reconnaître ? Quelles sont ses formes et ses contenus ? - En France, on retient deux sens possibles : - Le droit comme ensemble de règles qui s'imposent aux membres d'une société donnée pour organiser les principaux aspects de la vie sociale : « le droit objectif » - Le droit comme ensemble de prérogatives liées à chaque individu membre de la société qui leur donne le pouvoir de revendiquer certaines choses du fait de leur état : le « droit subjectif ». Chaque tradition juridique peut avoir sa représentation du droit, comparer ces traditions avec la tradition juridique française nous permettra d'élargir nos propres considérations sur le phénomène juridique.

**Mots-clés** : Méthodologie juridique, philosophie du droit, principes fondamentaux, la décision de justice.

**Références bibliographiques** :

- Anthony Chamboredon. Introduction générale au droit, Paris: Ellipses 08/12/2015.
- J.-L. Aubert et E. Savaux, Introduction au droit et thèmes fondamentaux du droit civil, Sirey, coll. Université.
- M. Fabre-Magnan, Introduction générale au droit. Cours et méthodologie, Puf, coll. Licence.
- Ph. Malaurie et P. Morvan, Droit civil, Introduction générale, Defrénois, coll. Droit civil.
- F. Terré, Introduction générale au droit, Dalloz, coll. Précis.
- <http://www.legifrance.gouv.fr/>

#### c) INSS1 Introduction aux sciences de la santé (24h CM)

**Responsable de l'UE** : Sylvie Souès

**Objectifs** : Cet enseignement est une introduction aux sciences de la santé, il a pour but de donner aux étudiants les connaissances nécessaires en biologie cellulaire pour être en mesure en INSS2 (L2) d'appréhender la physiologie au niveau cellulaire et moléculaire.

**Contenu** : Ce cours de biologie cellulaire présente les constituants du vivant, l'organisation et le fonctionnement des cellules animales, ainsi que leur cycle de vie. Des notions minimales de chimie et de biochimie sont apportées à chaque fois que nécessaire.

**Mots-clés** : Molécules organiques – compartiments et métabolisme cellulaire – prolifération et différenciation cellulaires

**Références bibliographiques** : Molecular Biology of the Cell by Alexander D. Johnson, Bruce Alberts et al., sixth edition (Ed. Garland) ISBN: 978-0-815-34524-4

Biologie cellulaire : Des molécules aux organismes, Cours, questions de révision et QROC 2e édition Jean-Claude Callen.

L'essentiel de Biologie Cellulaire de Guillaume Barthole, Jean-Claude Callen Ed. Dunod ISBN13 : 978-2-10-079605-2

## Semestre 2 (L1 S2) – Directrice des études : Cyrielle Derguy

### 1) Fondamentaux de la Psychologie 3 (FONDA3)

Ce bloc comprend deux UE dites « Activités » qui se compensent entre elles. Les ECTS attribuées au Bloc ne sont pas sécables.

#### a) Psychologie Cognitive Expérimentale 1 – EXPE1 (18h CM, 21h TD)

**Responsable de l'UE :** Patrice Senot

**Objectifs :** Introduction aux grands thèmes et notions de la psychologie cognitive et familiarisation à la méthodologie expérimentale. Se familiariser à la méthodologie expérimentale et aux grandes questions et notions de la psychologie cognitive expérimentale.

**Contenu :** Méthodologie expérimentale - Processus perceptifs - Attention - Apprentissage et mémoire - Représentations mentales et imagerie - Langage - Raisonnement - mouvement volontaire.

**Mots-clés :** Cognition chez l'adulte sain – méthodologie expérimentale

**Références bibliographiques :** Nicolas, S., Gyselinck, V., Vergilino-Perez, D. & Doré-Mazars, K. (2007). Introduction à la Psychologie Cognitive. Editions In Press. Nicolas, S. (2003). La psychologie cognitive. Armand Colin. Lemaire P. (2015) Psychologie cognitive. De Boeck, collection ouvertures psychologiques.

#### b) Psychologie du Développement 1 - DEV1 (18h CM, 21h TD)

**Responsable de l'UE :** Arnaud Viarouge

**Objectifs :** Il s'agira dans cette UE d'acquérir des connaissances sur la psychologie du développement, ses principes, méthodes, et les principaux modèles théoriques du développement. Les étudiant.e.s seront amené.e.s à réfléchir sur les apports de chacun de ces modèles théoriques et sur leurs limites, ainsi que sur leurs interactions. Les séances de travaux dirigés permettront de mieux comprendre l'évolution de ces modèles et leur utilité, en les mettant concrètement en relation avec les comportements observés aux différents âges de la vie.

**Contenu :** Introduction aux méthodes et modèles théoriques de la psychologie du développement ; Le modèle constructiviste de J. Piaget ; Le néo-structuralisme de J. Pascual-Leone ; La théorie de connaissances noyaux d'E. Spelke ; Le néo-constructivisme d'A. Karmiloff-Smith ; Les modèles actuels du développement ; Les modèles socio-cognitifs du développement (J. Bowlby, L. Vygotski, J. Bruner).

**Mots-clés :** Psychologie du développement ; modèles théoriques du développement ; Développement aux âges de la vie.

**Références bibliographiques :** Houdé, O., & Leroux, G. (2009/2015). Psychologie du développement cognitif (Collection Licence: Manuel). Paris: PUF (édition Quadrige, 2015; 1ère éd. 2009, 2 rééditions).

### 2) Fondamentaux de la Psychologie 4 (FONDA4)

Ce bloc comprend deux UE dites « Activités » qui se compensent entre elles. Les ECTS attribuées au Bloc ne sont pas sécables.

#### a) Psychophysiologie 1 PSP1 (18h CM, 21h TD)

**Responsable de l'UE :** Marion Noulhiane

**Objectifs :** Donner des bases de réflexion sur la communication neuronale et hormonale. Accéder à la compréhension de l'organisation neuroanatomique par l'étude du développement du système nerveux. Fournir les connaissances de bases nécessaires à l'approche biologique du comportement



humain.

**Contenu** : Notions de biologie moléculaire et cellulaire -Histologie du tissu nerveux. Neurone (structure, fonction, communication) -Communication hormonale -Développement du système nerveux -Formation des réseaux de neurones -Facteurs génétiques et facteurs environnementaux - Neuroanatomie fonctionnelle.

**Bibliographie** : Bear, M.F., Connors, B.W. & Paradiso, M.A. (2007). Neurosciences - A la découverte du cerveau. Ed. Pradel. Pinel, J. (2007). Biopsychologie. Ed. Pearson Education.

### b) Neuropsychologie 1 NEUROPSY1 (18h CM, 21h TD)

**Responsable de l'UE** : Pauline Narme

**Objectifs** : Introduction à la neuropsychologie. Le cours magistral présente un historique de la discipline ainsi que les concepts de base essentiels à la compréhension de la démarche hypothético-déductive du psychologue spécialisé en neuropsychologie. A cette occasion, les grands cas cliniques ayant contribué au développement de la discipline seront présentés, ce qui constituera une première présentation de certains grands syndromes neuropsychologiques (aphasie, amnésie, ...).

**Contenu** : Objectifs pédagogiques :

- Découvrir la discipline et comprendre son essor à partir du XVIIIème siècle
- Se familiariser avec la méthodologie, les théories et concepts de base en neuropsychologie
- Comprendre le rôle du psychologue spécialisé en neuropsychologie
- Savoir définir les grands syndromes neuropsychologiques présentés en cours magistral

**Mots-clés** : dissociation, localisationnisme, modèle anatomo-fonctionnel, neuropsychologie cognitive

**Références bibliographiques** :

Eustache, F., Faure, S., Desgranges, B. (2013). Manuel de neuropsychologie. Paris, Dunod, PsychoSup (chapitre 1 « Histoires et domaines de la neuropsychologie », pp. 1-45).

Siéroff, E. (2009). La neuropsychologie. Approche cognitive des syndromes cliniques. Paris, Armand Colin (chapitre 1 « Histoire et méthodes de la neuropsychologie »).

Siksou, M. (2012). Introduction à la neuropsychologie clinique. Paris: Dunod (chapitre 1).

### 3) ANP1 Anglais pour Psychologues 1 (24h TD)

**Responsable de l'UE** : Karen Zouaoui

**Objectifs** : Savoir lire, analyser et résumer un article de recherche en anglais. S'entraîner à la prise de notes en anglais en CM et en TD et savoir utiliser ses notes pour dessiner un graphique. Se repérer dans la structure des articles scientifiques (IMRAD), trouver les hypothèses de recherche, les variables dépendantes et indépendantes ainsi que leur opérationnalisation, analyser les données, décrire un tableau ou un graphique.

**Contenu** : Il s'agit d'une UE de méthodologie entièrement enseignée et évaluée en anglais.

Chaque semaine, en CM et en TD, l'UE est travaillée autour de quatre compétences évaluées en contrôle continu et en examen terminal : la compréhension de l'oral (contenu du CM, consignes en TD) ; la compréhension de l'écrit (en CM comprendre le cadre de la recherche en psychologie pour mieux appréhender les articles scientifiques publiés en anglais ; en TD utiliser différentes stratégies de lecture) ; la production orale et la production écrite en TD.

**Mots-clés** : méthodologie ; anglais ; APA ; recherche ; psychologie

**Références bibliographiques** : Makeieff, N., Jalliffier-Merlon, C., & Zouaoui, K. (2019). Studying Psychology in English, A Practical Guide. Paris : Dunod.

#### 4) APR2 Apprentissage par la recherche 2 (24h TD)

**Responsables de l'UE** : Catherine Verniers et Duarte Rolo

**Objectifs** : 1. Acquérir les bases théoriques se rapportant aux méthodes descriptives. 2. Acquérir la capacité à réaliser une analyse critique d'un article scientifique en anglais, en utilisant la méthode QALMRI. 3. Apprendre à problématiser un sujet de recherche. 4. Savoir différencier les différentes méthodes qualitatives du point de vue de leurs usages, de leur intérêt et de leurs objectifs. 5. Structurer son raisonnement et la présentation de ce dernier, tant à l'écrit qu'à l'oral. 6. Développer une réflexion éthique sur l'utilisation des techniques descriptives en recherche. 7. Développer les habiletés pratiques nécessaires à la réalisation d'une étude par observation et entretien.

**Contenu** : Élaboration d'une problématique ; constitution d'une grille d'analyse de l'observation, notions de codage et dépouillement ; constitution d'un guide d'entretien, conduite de l'entretien et initiation à l'analyse thématique de contenu.

**Mots-clés** : Méthodes descriptives ; observation ; entretien de recherche ; analyse thématique.

**Références bibliographiques** : Chiland, C. (2013). L'entretien clinique. PUF. Fabre, M. (2017). Qu'est-ce que problématiser ? Vrin. Sauvayre, R. (2016). Les méthodes de l'entretien en sciences sociales. Dunod.

#### 5) UE de Complément 2

Une UE de complément est à choisir parmi les 3 suivantes.

##### a) INSO1 Introduction aux sciences sociales 1 (24h CM)

**Responsable de l'UE** : Saskia Cousin

**Objectifs** : Découvrir les sciences humaines et sociales, et plus particulièrement l'anthropologie. Quels regards les sciences sociales portent-elles sur « l'autre », la « différence », « l'ailleurs ? De quelle manière, pour quoi, par qui, et pour qui ? Ce cours propose d'esquisser quelques éléments de réponses à partir de la question de l'altérité, que nous étudierons comme un concept ou comme un objet d'étude, selon les disciplines évoquées et les sujets traités.

**Contenu** : Nous travaillerons ainsi sur la construction intellectuelle et scientifique de ce concept par différentes disciplines, sur son usage méthodologique, et sur ses relations avec les notions d'identité, d'ethnicité, ou encore d'exotisme.

A partir d'exemples contemporains, des constructions identitaires aux pratiques touristiques, en passant par le « marketing ethnique » et la figure du « migrant », nous étudierons « l'autre de l'autre », et les analyses que les sciences sociales en proposent. Les étudiants seront invités à mettre en perspective et en débat les approches de l'altérité en sciences sociales et psychologie

**Mots-clés** : anthropologie, sociologie, altérité, ailleurs

**Références bibliographiques** : Appadurai Arjun (2013), *Condition de l'homme global*, Paris, Payot  
Barth F. (1995), « Les groupes ethniques et leurs frontières », dans Poutignat, P. et J. Streiff-Fenart, *Théories de l'ethnicité*, Paris, Puf, pp. 203-249 (1969)

Debarry O., M Roustang (2012), *Voyage au quai Branly* (p51-63), Paris, La Documentation Française

Delphy, C. (2008) *Classer, dominer. Qui sont les autres ?* (introduction : l'Un et les autres) Arles : La Fabrique.

Fassin Eric et Didier (dir) 2006, *De la question sociale à la question raciale. Représenter la société.*

Héritier F, *le masculin et le féminin, la pensée de la différence* (chap 1), Paris, O Jacob, 1995

Kilani M. (1994) *L'invention de l'autre. Essais sur le discours anthropologique*, (chap 4) : « Découverte et invention de l'autre dans le discours anthropologique, Payot Rivages

Tsing A. (2017), *Le champignon de la fin du monde*, Paris, La Découverte

Viveiros de Castro E. (2009), *Métaphysiques cannibales* (Chap 2. Perspectivisme), Paris PUF

## b) INECO1 Introduction à l'économie 1 (24h CM)

**Responsable de l'UE :** Régis Deloche

**Objectifs :** Préparer les étudiants à (1) construire un petit modèle pour analyser les comportements des agents économiques, (2) concevoir et réaliser une expérience pour confirmer/réfuter expérimentalement les résultats de ce modèle, (3) utiliser les résultats obtenus pour évaluer des politiques publiques.

**Contenu :** Nous étudierons les ententes et abus de position dominante, la pollution et le gaspillage des ressources naturelles et la gestion des ressources humaines. Pour chacun de ces problèmes (et d'autres choisis en fonction de l'actualité), nous ferons une analyse pure, morale et politique.

**Mots-clés :** comportements économiques ; modèle ; politiques publiques

**Références bibliographiques :** Nous prendrons appui principalement sur les travaux des récents Prix Nobel en sciences économiques. Le lien à suivre est <https://www.nobelprize.org/prizes/lists/all-prizes-in-economic-sciences/>. Les années pertinentes pour ce cours sont prioritairement 1991, 1992, 1994, 2002, 2005, 2009 et 2014.

## c) INEDU1 Introduction aux sciences de l'éducation 1 (24h CM)

En attente de description.

## 6) UE libre (12h CM, 12 TD)

**Coordiatrice des UE libres :** Noëlle Girault-Lidvan

**Objectifs :** ils sont différenciés selon le type d'UE libre choisi. 1. Permettre une ouverture vers d'autres domaines d'études en lien avec la psychologie (éthologie, logique, philosophie, ergonomie). 2. Apporter un soutien spécifique aux étudiants en réorientation de fin de premier semestre, ou aux étudiants en difficulté après leur premier semestre d'études supérieures. Prendre en compte l'activité sportive ou l'engagement étudiant.

**Contenu :** Variable selon l'UE à choisir dans la liste qui suit.

### a) UE Libre Ethologie - ETHO

**Responsable de l'UE :** Stéphanie Mana

**Objectifs :** Comprendre comment l'animal perçoit et s'adapte à son environnement et quels sont les différents systèmes de communication qu'il met en œuvre pour organiser sa vie sociale et garantir sa survie et celle de l'espèce. Différencier les différents types de comportements et les facteurs qui en sont à l'origine, comprendre comment s'organisent les sociétés animales et quels en sont les avantages puis présenter quelques travaux traitant de l'étude de la cognition et de la conscience chez l'animal.

**Contenu :** CM : Présentation de l'éthologie et des différents types de comportement (notion d'inné et d'acquis et de facteurs déclencheurs). Notion d'univers propre des espèces. Description des bases de la vie en société et des relations sociales chez l'animal (attachement, relation de dominance, coopération et altruisme ...). Sensibilisation aux travaux portant sur la cognition animale (Notion d'utilisation d'outils, de conscience et de comportement intentionnel ...). TD : Présentation des principales formes de communication (acoustique, chimique et visuelle) et travaux sur l'acquisition du langage.

**Mots-clés :** communication animale, origine du comportement, société animale, cognition animale.

**Références bibliographiques :** Campan, R., & Scapini, F. (2002) Ethologie, approche systémique du comportement. McFarland, D., & Zayan, R. (2009). Le comportement animal : psychobiologie, éthologie et évolution. (3e éd.). Bruxelles : De Boeck.

## b) UE Libre Logique - LOGI

**Responsable de l'UE :** Frédéric Aschehoug

**Objectifs :** Comprendre et mettre en œuvre les bases de la logique classique.

**Contenu :** La proposition -Le carré des contradictoires -Les syllogismes -Les fonctions de vérité -La conjonction -La disjonction -La consistance et la validité -Le conditionnel -Les analyses de vérité -Les méthodes syntaxiques -La quantification -Rudiments sur le calcul des prédicats.

**Bibliographie :** Blanché R (1970) La logique et son histoire. Ed. Armand Colin Lepage F (1995) Eléments de logique contemporaine. Ed. Presse de l'Université de Montréal. Blanché, R (2004) Introduction à la logique contemporaine. Ed. Armand Colin.

## c) UE Libre Philosophie - PHIL

**Responsable de l'UE :** Anne-Charlotte Bénichou

**Objectifs :** Approfondir sa culture philosophique. Acquérir une méthode pour comprendre et analyser des textes. Apprendre à exposer et discuter clairement des arguments.

**Contenu :** Le cours sera élaboré autour de questions philosophiques : peut-on douter de tout ? Quels sont les fondements de la connaissance ? Les cours magistraux présenteront les grands thèmes abordés par les philosophes classiques et les TD seront consacrés à l'étude de textes et à la discussion et au dialogue philosophique.

**Mots-clés :** Philosophie ; doute, connaissance ; dialogue, méthode

**Références bibliographiques :** Esquisses pyrrhoniennes, de Sextus Empiricus (Auteur) (1997), Pierre Pellegrin (Traduction), Seuil. Ménon, Platon (Auteur), Monique Canto-Sperber (Adapté par) Poche 1999, GF. La République, de Platon (Auteur), (2002) GF. Les Essais, de Montaigne (Auteur), (2009) Marie-Madeleine Fragonard (Préface), GF. Discours de la méthode, de René Descartes (Auteur), (2000), GF. Méditations métaphysiques, de René Descartes (Auteur), (2009), Marie-Frédérique Pellegrin (Commentaires), GF. Enquête sur l'entendement humain, de David Hume (Auteur), (2006) André Leroy (Traduction), Michelle Beyssade (Traduction), GF. Essai philosophique sur l'entendement humain, de John Locke (Auteur), (2002), Jean-Michel Vienne (Traduction), Vrin.

## d) UE Libre Ergonomie - ERGO

**Responsable de l'UE :** Julien Nelson

**Objectifs :** Sensibiliser les étudiants à l'ergonomie en présentant les principaux concepts, méthodes et champs d'application de cette discipline pour la conception ou l'amélioration des outils ou situations de travail et de formation.

**Contenu :** Concepts de « tâche » ; « activité » et « analyse du travail » ; les méthodes de recueil et d'analyse des données sur l'activité ; conception centrée utilisateur ; santé, risques et efficacité au travail ; conception et évaluation de la formation professionnelle.

**Mots-clés :**

**Références bibliographiques :** Bisseret, A., Sebillotte, S., & Falzon, P. (1999). Techniques pratiques pour l'étude des activités expertes. Toulouse : Octares editions. Falzon, P. (Ed) (2004). Ergonomie. Paris : PUF. Montmollin, M. de (1997). Vocabulaire de l'Ergonomie. Toulouse : Octarès. (2ème édition)

## e) UE Libre Réussite en licence - REU

**Responsables de l'UE :** Noëlle Girault-Lidvan

**Objectifs :** Apporter un appui aux étudiants en réorientation de fin de premier semestre, ainsi qu'aux étudiants en difficulté ou ayant des besoins de renforcement spécifiques de leurs acquis en fin de premier semestre.

Trois groupes de TD sont ouverts dans cette UE :

- l'un d'eux est spécifiquement destiné aux étudiants en réorientation de fin de 1<sup>er</sup> semestre de 1<sup>ère</sup> année d'études supérieures (environ 40 étudiants sont admis chaque année par cette voie) et animé par les enseignants des UE du semestre 1 ;
- les deux autres sont ouverts aux étudiants repérés comme en difficulté et/ou souhaitant améliorer leur méthodologie de travail ; ils sont animés par des enseignants tuteurs, en relation avec l'équipe des étudiants tuteurs Réussite en Licence.

**Contenu** : éléments de cours des premier et deuxième semestres, méthodes de travail (prise de notes, rédaction de fiches de travail, techniques de lecture d'articles).

**Mots-clés** : approfondissement ; méthodologie, techniques de travail ; groupe de travail.

**Références bibliographiques** : Les références bibliographiques renvoient à celles indiquées pour les différentes UE de L1.

#### f) **UE Libre Sport**

Consulter le site internet du SUAPS : <http://www.suaps.univ-paris5.fr>

Téléphone : 01.76.53.19.94

La validation de l'UE Sport implique des règles de présence particulières aux entraînements sportifs (se renseigner auprès du SUAPS).

#### g) **UE Libre Engagement étudiant**

Afin de faire reconnaître et de valoriser leur engagement associatif ou personnel, les étudiants ont la possibilité de valider leur action dans le cadre de cette UE optionnelle : Engagements associatifs à l'intérieur ou à l'extérieur de l'université, à l'exclusion de tout engagement à visée politique ou idéologique ; Mission pour un service de l'université ; Activités sportives ou culturelles à vocation éducative ; Activités des élus dans les instances de l'université.

Les étudiants doivent s'inscrire avant début novembre au service de la scolarité de l'UFR, en complétant un formulaire de déclaration préalable. Ils seront prévenus courant décembre de la suite donnée à leur demande. Si l'engagement est retenu, un rapport de 8 pages sur les modalités de l'engagement et les compétences acquises par les étudiants sera rédigé en fin de second semestre.

## Semestre 3 (L2 S3) – Directeur des études : Jérôme Boutinaud

### 1) Fondamentaux de la Psychologie 5 (FONDA5)

Ce bloc comprend deux UE dites « Activités » qui se compensent entre elles. Les ECTS attribuées au Bloc ne sont pas sécables.

#### a) Psychologie Cognitive Expérimentale 2 – EXPE2 (18h CM, 18h TD)

**Responsable de l'UE :** Sophie Blanchet

**Objectifs :** Connaître les principaux modèles cognitifs, et leurs paradigmes expérimentaux dans les domaines de la perception, de l'attention et de la mémoire.

**Contenu :** Introduction à la psychophysique, perception auditive, perception et reconnaissance des objets et des visages, langage, présentation de différents modèles mnésiques unitaires et multi-composantes, modèles attentionnels et fonctions exécutives

**Mots-clés :** Cognition fondamentale et appliquée. Méthodologie expérimentale

**Références bibliographiques :** Nicolas S. (2012). La Psychologie Cognitive. Armand Colin. Collection Campus. Habib M., Lavergne L. & Caparos S. (2018). Psychologie Cognitive. Armand Colin. Collection Portail.

#### b) Psychologie du développement 2 – DEV2 (18h CM, 18h TD)

**Responsable de l'UE :** Nicolas Poirel

**Objectifs :** Cette UE doit permettre aux étudiants une maîtrise des fondamentaux du développement cognitif et socio-émotionnel. L'étudiant doit être en mesure d'avoir une vision globale du développement dans différents domaines tels que la perception, le langage oral, l'attention et des fonctions exécutives, tout en ayant compris les outils et méthodes qui auront permis ces avancées scientifiques. L'objectif est aussi de perfectionner sa capacité à lire et à comprendre un article scientifique en anglais, grâce à la méthode QALMRI qui permet d'extraire les informations importantes. Dans ce cadre, l'étudiant est aussi invité à faire preuve d'analyse critique et de créativité en imaginant des perspectives pour la recherche de demain.

**Contenu :** Seront abordés le développement : de la perception, du langage oral, de l'attention et des fonctions exécutives, la mémoire du raisonnement et de ses biais, des théories de l'esprit, du jugement moral ou encore des théories de l'esprit et de la socialisation. Pour cela, l'enseignant présentera les résultats issus de travaux comportementaux de l'enfance à l'âge adulte, ainsi que quelques vignettes sur les bases neurales.

Les travaux dirigés permettent de reprendre certaines thématiques présentées pendant les cours magistraux pour un travail en deux séances. La première séance permet d'illustrer les éléments du cours magistraux, en présentant et/ou en faisant tester aux étudiants les paradigmes expérimentaux classiques utilisés pour aborder chacune des thématiques. La seconde séance consiste en l'étude approfondie (via la méthode QALMRI) d'un article en anglais portant sur la thématique en question.

**Mots-clés :** Développement ; Cognition ; Cognition sociale

**Références bibliographiques :** transmises aux étudiants en début d'année.

### 2) Fondamentaux de la Psychologie 6 (FONDA6)

Ce bloc comprend deux UE dites « Activités » qui se compensent entre elles. Les ECTS attribuées au Bloc ne sont pas sécables.

### a) Psychophysiology – PSP2 (18h CM, 18h TD)

**Responsable de l'UE** : Stéphanie Mana

**Objectifs** : L'UE est composée de deux parties, partie neuropsychopharmacologie (Mr Venault) qui a pour objectif de sensibiliser les étudiants aux origines biochimiques des troubles mentaux et aux mécanismes d'action des psychotropes. La seconde partie porte sur les processus sensori-moteurs (Mme Mana). L'objectif est de présenter les traitements nerveux sous-jacents à la détection des stimuli du monde environnant et à leur représentation interne, ainsi qu'aux différents programmes moteurs guidant nos actions et réactions.

**Contenu** : Partie 1 : Mécanismes d'action des psychotropes, usage dans notre société, intérêt pour les psychologues. Partie 2 : Notion de commande centrale et périphérique de la contraction musculaire. Anatomophysiologie des réflexes, des automatismes sensori-moteurs et de la programmation du mouvement. Les diverses formes de la transduction sensorielle (mécano-, photo -et chémo-transduction) et description des voies cérébrales des différentes modalités sensorielles.

**Mots-clés** : Psychotropes, Processus perceptifs, Transduction, Programmes moteurs

**Références bibliographiques** : Bear, M.F., Connors, B.W., & Paradiso, M.A. (2007). Neurosciences - A la découverte du cerveau. Ed. Pradel. Pinel, J. (2007). Biopsychologie. Ed. Pearson Education.

### b) Neuropsychologie 2 – NEUROPSY2 (18h CM, 18h TD)

**Responsable de l'UE** : Alma Guilbert

**Objectifs** : Maîtriser la terminologie et les concepts propres à la neuropsychologie.

- Définir, décrire et comprendre les grands syndromes neuropsychologiques et les signes cliniques les caractérisant
- Appliquer ses connaissances pour identifier et reconnaître les signes et syndromes dans des situations cliniques concrètes

**Contenu** : Introduction aux grands syndromes de la neuropsychologie chez l'adulte. Le cours magistral consiste en une présentation théorique des grands syndromes neuropsychologiques (aphasies, agnosies, amnésies, apraxies, négligence spatiale unilatérale, syndromes démentiels, ...). Le TD propose une sensibilisation aux signes et syndromes neuropsychologiques au travers d'études de cas de patients cérébro-lésés (supports écrits ou vidéos).

**Mots-clés** : syndromes neuropsychologiques, signes cliniques, lésion cérébrale, adulte

**Références bibliographiques** : Siksou, M. (2012). Introduction à la neuropsychologie clinique. Paris: Dunod (essentiellement les chapitres 2 et 3).

### 3) APR3 Apprentissage par la recherche 3 (24h TD)

**Responsable de l'UE** : Céline Paeye

**Objectifs** : 1 - Savoir organiser son temps et ses tâches pour aboutir à la production d'un petit mémoire ayant la forme d'un article scientifique ; 2 - Opérationnaliser une question scientifique (passations comprises) ; 3 - Lire en anglais ; 4 - Synthétiser et présenter des données ; 5 - Structurer son raisonnement et la présentation de ce dernier, tant à l'écrit qu'à l'oral ; 6 - Connaître et respecter les contraintes éthiques propres aux expériences en psychologie.

**Contenu** : Cette UE a pour but de familiariser les étudiant(e)s à la recherche, à la méthodologie expérimentale, par la recherche.

Les étudiant(e)s travaillent par groupes de 3 (soit 10 groupes par TD) pour réaliser les différentes étapes d'une recherche en psychologie expérimentale, sur un thème de leur choix (en psychologie

cognitive ou sociale, sur des participants sains). Ils constitueront leur bibliographie (et en présenteront un des textes), élaboreront leurs hypothèses, construiront leur matériel, recueilleront leurs données et en réaliseront une analyse. A la fin du semestre, ils devront avoir rédigé un mémoire prenant la forme d'un petit article scientifique.

**Mots-clés** : Psychologie expérimentale - Psychologie cognitive - Psychologie sociale - recherche - méthodologie.

**Références bibliographiques** : La bibliographie dépend avant tout du thème des mémoires des étudiants.

Sockeel, P., & Anceaux, F. (2008). La démarche expérimentale en psychologie (3e éd.).

#### 4) HEPSY – Histoire et épistémologie de la psychologie (24h CM)

**Responsable de l'UE** : Serge Nicolas

**Objectifs** : Acquérir un regard critique sur la psychologie et son histoire pour mieux s'orienter dans sa pratique future. Enrichir sa culture générale à travers la présentation des grands auteurs et événements qui ont marqué la naissance des grandes orientations de la psychologie et des questions qui se posent aujourd'hui.

**Contenu** : Ce cours vise à sensibiliser les étudiants aux problèmes conceptuels qui ont façonné la psychologie, à travers son histoire et ses rapports avec la philosophie. Qu'est-ce qu'un état mental, une faculté mentale ? Quel lien existe-t-il entre la pensée et le corps, le mental et le physique ? Comment la pensée peut-elle mouvoir le corps ? Comment appréhender l'étude du psychisme ? Voici quelques-unes des grandes questions que nous nous poserons, qui ont structuré la psychologie contemporaine et qui continuent d'alimenter les débats en philosophie et en épistémologie de la psychologie.

**Mots-clés** : histoire, psychologie, philosophie, épistémologie, écoles de psychologie.

**Références bibliographiques** : Nicolas, S. (2016). Histoire de la psychologie. Paris : Dunod. – Nicolas, S. (2002). Histoire de la psychologie française. Paris : In Press.

#### 5) UE de Complément 3

Une UE de complément est à choisir parmi les 6 suivantes.

##### a) INLG2 Introduction à la linguistique 2 (24h CM)

**Responsable de l'UE** : Marie Leroy-Collombel

**Objectifs** : Dans la continuité du cours d'introduction à la linguistique de L1, ce cours d'introduction à la psycholinguistique vise à s'interroger sur les processus cognitifs mis en œuvre dans le traitement et la production du langage.

**Contenu** : Nous nous interrogerons sur les processus de réception, de compréhension, de production et d'acquisition du langage, oral et écrit, ainsi que sur les pathologies pouvant les affecter.

**Mots-clés** : langage - perception - production - compréhension - acquisition - pathologies

**Références bibliographiques** : CARON Jean (1989), Précis de psycholinguistique, PUF. SPINELLI Elsa, FERRAND Ludovic (2005), Psychologie du langage, l'écrit et le parlé, du signal à la signification, Armand Colin.

##### b) INDR2 Introduction au droit 2 (24h CM)

**Responsable de l'UE** : Antony Chamboredon

**Objectifs** : Les étudiants seront capables de nommer et lister les notions et relier ces notions qui constituent le système juridique. Ils pourront comparer, décrire et discuter les concepts, identifier et



reconnaitre les différences entre les différentes notions. Ils pourront également mieux comprendre et interpréter les décisions de justice, les résumer et les utiliser pour illustrer leur propre interprétation dans les analyses qu'ils seront amenés à faire dans le cadre des examens et des questions qui leur seront soumis. Les principales disciplines juridiques. Les différents modes de création du droit.

**Contenu :** Qu'est-ce que le droit ? Comment le reconnaître ? Quelles sont ses formes et ses contenus ? - En France, on retient deux sens possibles : - Le droit comme ensemble de règles qui s'imposent aux membres d'une société donnée pour organiser les principaux aspects de la vie sociale : « le droit objectif » - Le droit comme ensemble de prérogatives liées à chaque individu membre de la société qui leur donne le pouvoir de revendiquer certaines choses du fait de leur état : le « droit subjectif ». Chaque tradition juridique peut avoir sa représentation du droit, comparer ces traditions avec la tradition juridique française nous permettra d'élargir nos propres considérations sur le phénomène juridique.

**Mots-clés :** Méthodologie juridique, philosophie du droit, principes fondamentaux, la décision de justice.

**Références bibliographiques :**

- Anthony Chamboredon. Introduction générale au droit, Paris: Ellipses 08/12/2015.
- J.-L. Aubert et E. Savaux, Introduction au droit et thèmes fondamentaux du droit civil, Sirey, coll. Université.
- M. Fabre-Magnan, Introduction générale au droit. Cours et méthodologie, Puf, coll. Licence.
- Ph. Malaurie et P. Morvan, Droit civil, Introduction générale, Defrénois, coll. Droit civil.
- F. Terré, Introduction générale au droit, Dalloz, coll. Précis.
- <http://www.legifrance.gouv.fr/>

**c) INSS2 Introduction aux sciences de la santé 2 (24h CM)**

**Responsables de l'UE :** Sylvie Souès / Alexandre Dobbertin

**Objectifs :** Après les bases de biologie cellulaire acquises en INSS1 (L1), cet enseignement permettra :  
- d'approfondir certaines connaissances en biologie cellulaire, en particulier les mécanismes de communication cellulaire - d'acquérir des connaissances en physiologie et sur les mécanismes cellulaires et moléculaires impliqués dans diverses neuropathologies ou fonctions du système nerveux. L'objectif pédagogique est que l'étudiant se familiarise avec le vocabulaire et les concepts de la biologie de sorte à pouvoir appréhender diverses questions de biologie, santé, psychophysiologie et neuropathologie au niveau cellulaire et moléculaire.

**Contenu :** Organisation tissulaire - Jonctions intercellulaires - Matrice extracellulaire - Communication cellulaire : les modes de signalisation intercellulaire (paracrine, endocrine, synaptique) / interactions avec la matrice extracellulaire - Voies de signalisation et transduction intracellulaire - Mécanismes cellulaires et moléculaires de pathologies psychiatriques et neurodégénératives - Notions de physiologie générale et d'endocrinologie.

**Mots-clés :** Molécules organiques – compartiments et métabolisme cellulaire – prolifération et différenciation cellulaires

**Références bibliographiques :** Molecular Biology of the Cell by Alexander D. Johnson, Bruce Alberts et al., sixth edition (Ed. Garland) ISBN: 978-0-815-34524-4. Biologie cellulaire : Des molécules aux organismes, Cours, questions de révision et QROC 2e édition Jean-Claude Callen. L'essentiel de Biologie Cellulaire de Guillaume Barthole, Jean-Claude Callen Ed. Dunod ISBN13 : 978-2-10-079605-2

**d) INSO2 Introduction à la sociologie 2 (24h CM)**

En attente de description.

### e) INECO2 Introduction à l'économie 2 (24h CM)

**Responsable de l'UE :** Régis Deloche

**Objectifs :** Préparer les étudiants à (1) construire un petit modèle pour analyser les comportements des agents économiques, (2) concevoir et réaliser une expérience pour confirmer/réfuter expérimentalement les résultats de ce modèle, (3) utiliser les résultats obtenus pour évaluer des politiques publiques.

**Contenu :** Nous étudierons les ententes et abus de position dominante, la pollution et le gaspillage des ressources naturelles et la gestion des ressources humaines. Pour chacun de ces problèmes (et d'autres choisis en fonction de l'actualité), nous ferons une analyse pure, morale et politique.

**Mots-clés :** comportements économiques ; modèle ; politiques publiques

**Références bibliographiques :** Nous prendrons appui principalement sur les travaux des récents Prix Nobel en sciences économiques. Le lien à suivre est <https://www.nobelprize.org/prizes/lists/all-prizes-in-economic-sciences/>. Les années pertinentes pour ce cours sont prioritairement 1991, 1992, 1994, 2002, 2005, 2009 et 2014.

### f) INEDU2 Introduction aux sciences de l'éducation 2 (24h CM)

En attente de description.

## 6) UE ANP2 Anglais de la Psychologie 2 (24h TD)

**Responsable de l'UE :** Céline Jalliffier-Merlon

**Objectifs :** Effectuer des recherches documentaires autour des sous-disciplines de la psychologie en anglais – Confronter différents types de sources d'information en anglais – Repérer les caractéristiques stylistiques des différentes formes de discours en anglais – Appliquer la méthode QALMRI pour l'analyse des articles de recherche en psychologie en anglais – Présenter des travaux scientifiques en anglais à l'écrit ainsi que sur PowerPoint devant ses pairs.

**Contenu :** Les différentes sous-disciplines de la psychologie – Les différents moyens de communication de la recherche en psychologie – Les outils de recherche documentaire – Les critères d'évaluation de la qualité et de la pertinence des sources d'information – La relativité de la vérité scientifique – La méthode QALMRI pour l'analyse des articles de recherche en psychologie – Les caractéristiques du style d'écriture scientifique – Les principes de la communication orale scientifique.

**Mots-clés :** Anglais de spécialité – Communication scientifique – Recherche documentaire – Pensée critique – Méthode QALMRI

**Références bibliographiques :** Makeieff, N., Jalliffier-Merlon, C. & Zouaoui, K. (2019). Studying Psychology in English: A Practical Guide. Paris: Dunod.

## 7) UE C2I /PIX Informatique et PIX (24h TD)

**Responsable de l'UE :** Frédéric Aschehoug

**Objectifs :** L'objectif de cet enseignement est de préparer les étudiants à la certification PIX. Cette certification a été mise en place dans le but de développer et de renforcer la maîtrise des technologies de l'information et de la communication par les étudiants en formation au sein des établissements d'enseignement supérieur. Son rôle est d'attester de la maîtrise d'un ensemble de compétences nécessaires à l'activité même de l'étudiant au cours de son cursus d'enseignement supérieur, et essentiel dans toute pratique professionnelle.

**Contenu :** Le PIX a pour objectif de valider la capacité de l'étudiant à :

- connaître son environnement de travail et les logiciels associés (système d'exploitation, bureau, antivirus, compression, etc.) ;
- rechercher l'information sur son ordinateur et sur Internet (maîtrise des moteurs et annuaires de

recherche) ;

- échanger et communiquer efficacement à l'aide du courriel, des listes de diffusions, des forums, des FAQ, des tchats, etc. ;
- présenter le résultat d'un travail sur papier, sur Internet et sous forme de transparents (traitement de texte, éditeur HTML et logiciel de Présentation Assistée par Ordinateur) ;
- récupérer des données et les traiter (notamment à l'aide d'un tableur et d'outils de représentation graphique) ;
- produire en travail collaboratif (principalement outils de révision de documents) ;
- se situer face aux problèmes et enjeux de l'utilisation des Technologies de l'Information et de la Communication (droits et devoirs, aspects juridiques et éthique, déontologie, etc.).

Ce certificat de reconnaissance nationale permet d'attester du niveau en informatique auprès d'un futur employeur.

La formation prend la forme de TD comprenant des séquences d'exercices et des présentations de notions. Lors de sa formation, l'étudiant peut à tout moment faire des tests de positionnement pour améliorer son score initial et mesurer ainsi sa progression.

Au terme de chaque semestre, l'étudiant se présente obligatoirement au test de certification (en présentiel) afin de valider les compétences numériques acquises en référence au dernier test de positionnement qu'il aura réalisé.

**Mots-clés** : informatique ; traitement de données ; communication ; internet

## Semestre 4 (L2 S4) – Directeur des études : Jérôme Boutinaud

### 1) Fondamentaux de la Psychologie 7 (FONDA7)

Ce bloc comprend deux UE dites « Activités » qui se compensent entre elles. Les ECTS attribuées au Bloc ne sont pas sécables.

#### a) CL12 Psychologie Clinique 2 (18h CM, 18h TD)

**Responsable de l'UE :** Jérôme Boutinaud

**Objectifs :** Étudier et comprendre le développement et les caractéristiques de la vie psychique du bébé, de l'enfant et de l'adolescent, en les situant dans une dynamique familiale s'intéressant donc aux enjeux de la parentalité. Acquérir les bases des enjeux cliniques de la rencontre avec l'enfant et ses différentes formes de souffrance psychique. Le principal référentiel théorique de l'UE est psychanalytique.

**Contenu :** Seront présentées toutes les différentes étapes du développement de l'enfant, envisagées sous l'éclairage fourni par la psychanalyse : du désir d'enfant à la grossesse, de la naissance à la petite enfance, de la période de latence à l'adolescence. Plusieurs auteurs fondamentaux (post-freudiens notamment) viendront en soutien à la réflexion. Seront abordés les grands enjeux de la rencontre clinique avec l'enfant en souffrance (appréhension des processus en jeu dans ces situations, cadre et aspects techniques, positionnement du clinicien, travail avec les parents).

**Mots-clés :** Développement psychique de l'enfant- Approche psychanalytique-Parentalité-Travail clinique avec l'enfant-États de souffrance chez l'enfant

**Références bibliographiques :**

Arbisio C. (1997). L'enfant de la période de latence. Dunod : Paris.

Chabert C., Verdon B. (2008). Psychologie clinique et psychopathologie. PUF : Paris.

Dessons M. (2014). Psychopathologie de l'enfant. Paris: Armand Colin.

Emmanuelli M. (2009). L'adolescence. PUF : Paris (Coll. Que sais-je ?).

Freud A. (2002). Le traitement psychanalytique des enfants. PUF : Paris (7ème édition).

Klein M. (2013). La psychanalyse des enfants. PUF : Paris (collection Quadrige).

Winnicott D.W. (1958). De la pédiatrie à la psychanalyse. Dunod : Paris.

#### b) PAT2 Psychologie Pathologique 2 (18h CM, 18h TD)

**Responsable de l'UE :** Céline Bonnaire

**Objectifs :** Acquérir des connaissances fondamentales dans le domaine de la psychologie clinique et de la psychopathologie de l'adulte à travers l'étude de grandes thématiques tels que les rapports entre normalité et pathologie, la pertinence d'une approche dimensionnelle, la décompensation du fonctionnement psychique, etc.

Permettre aux étudiants de mener à bien une démarche diagnostique et une interprétation psychopathologique. Organiser les données d'une observation de façon à reconnaître, définir et organiser les principaux symptômes qui caractérisent un tableau psychopathologique, argumenter une hypothèse/discussion diagnostique et un diagnostic différentiel, discuter les éléments du cas au regard de l'histoire du sujet afin de proposer des hypothèses étiologiques et explicatives permettant de penser la prise en charge future.

**Contenu :** En CM, seront abordées les thématiques suivantes :

- Évolution des idées sur les rapports entre normalité et pathologie.

- Notion de continuum entre normal et pathologie : pertinence d'une approche dimensionnelle.

- Décompensation du fonctionnement psychique (illustration avec la psychose).
- Diversité des théories et méthodes.
- Perspective épigénétiques des troubles mentaux.
- Psychopathologie contemporaine : pluralité des modèles.

En TD, les étudiants travailleront diverses études de cas (troubles de la personnalité et psychose)

**Mots-clés :** Psychologie clinique, Psychopathologie, Psychose, Trouble de la personnalité, Décompensation

**Références bibliographiques :** Bachelart M/ (2017). L'approche intégrative en psychothérapie. Anti-manuel à l'usage des thérapeutes. Paris, ESF Sciences Humaines.

Bergeret J. (1996). La personnalité normale et pathologique. Paris, Dunod.

Besche-Richard, C., Bungener, C. (2018). Introduction. In Besche-Richard, C., Bungener, C. Psychopathologies de l'adulte. Approche intégrative. Paris, Dunod.

Cyrulnik B., Lemoine, P. (2018). Histoire de la folie avant la psychiatrie. Paris, Odile Jacob.

Ionescu S. (2010). Psychopathologie de l'adulte : fondements et perspectives. Paris, Belin.

Thuillier J. (1996). La folie. Histoire et dictionnaire. Paris, Robert Laffont.

## 2) Fondamentaux de la Psychologie 8 (FONDA8)

Ce bloc comprend deux UE dites « Activités » qui se compensent entre elles. Les ECTS attribuées au Bloc ne sont pas sécables.

### a) SOC2 Psychologie Sociale 2 (18h CM, 18h TD)

**Responsable de l'UE :** Virginie Bonnot

**Objectifs :** Acquérir des connaissances théoriques et méthodologiques de la psychologie sociale, notamment les bases de la cognition sociale ; appliquer ces connaissances à l'analyse des phénomènes sociaux.

**Contenu :** Relations interpersonnelles : perception sociale et comportements à l'égard d'autrui (présentation de soi, attraction interpersonnelle, formation d'impression, attribution causale, comportements pro-sociaux et agressifs) et relations intergroupes (stéréotypes, préjugés et discrimination).

**Mots-clés :** Perception sociale, Relations interpersonnelles, Attributions causales, Relations intergroupes.

**Références bibliographiques :** Leyens, J-P. & Yzerbyt, V. (1997). Psychologie sociale. Ed. Mardaga.

Yzerbyt, V. & Klein, O. (à paraître, 2019). Psychologie sociale. Ed. Deboeck Supérieur.

Vallerand, R.J. (2006). Les fondements de la psychologie sociale (2 éditions). Ed. Gaëtan Morin.

### b) DIF2 Psychologie Différentielle 2 (18h CM, 18h TD)

**Responsable de l'UE :** Marion Botella

**Objectifs :** La psychologie différentielle s'intéressant à l'étude des variabilités intra-individuelle, interindividuelle et intergroupe, notre objectif en DIF2 sera d'aider l'étudiant à se construire un regard critique sur les différences individuelles dans le domaine de l'intelligence à partir de son histoire, l'évolution de sa structure, ses méthodes, ses théories et ses origines. L'objectif de cette UE est donc d'amener les étudiants à réfléchir aux théories de l'intelligence, aux tests correspondants et aux conséquences des différences individuelles notamment aux niveaux cognitif, conatif, et émotionnel.

**Contenu :** Qu'est-ce que l'intelligence ? ; Travaux de Binet et échelles de Wechsler ; Approches globale et factorielles ; Les différences individuelles dans l'intelligence ; Les intelligences multiples ;

L'intelligence émotionnelle ; Les tests d'intelligence.

**Mots-clés** : Intelligence, variabilités, mesure, psychométrie, test

**Références bibliographiques** : Grégoire, J. (2004). L'évaluation clinique de l'intelligence de l'adulte. Liège : Mardaga. Huteau, M., & Lautrey, J. (1999). Evaluer l'intelligence. Psychométrie cognitive. Paris : Puf.

### 3) UE APR4 Apprentissage par la recherche 4 (24h TD)

**Responsable de l'UE** : Cyril thomas

**Objectifs** : 1 - Savoir organiser son temps et ses tâches pour aboutir à la production d'un petit mémoire ayant la forme d'un article scientifique ; 2 - Opérationnaliser une question scientifique (passations comprises) ; 3 - Acquérir la capacité à réaliser une analyse critique d'un article scientifique en anglais, en utilisant la méthode QALMRI ; 4 - Synthétiser et présenter des données ; 5 - Structurer son raisonnement et la présentation de ce dernier, tant à l'écrit qu'à l'oral ; 6 - Connaître et respecter les contraintes éthiques propres aux tests en psychologie ; 7 – Développer une réflexion critique sur les qualités psychométriques des tests.

**Contenu** : Construction d'un outil ; Définition du cadre théorique, des objectifs et des contenus ; Echantillonnage de la population ; Echantillonnage des items ; Standardisation ; Etude des qualités psychométriques : sensibilité, fidélité, validité ; Etalonnages.

**Mots-clés** : Test ; Questionnaire ; Dimension ; Psychométrie ; Etalonnages.

**Références bibliographiques** : Bernaud, J. L. (2014). Méthodes de tests et questionnaires en psychologie. Paris : Dunod. De Singly, F. (2016). Le questionnaire (4ème édition). Paris : Armand Colin.

### 4) UE ASD2 Analyse Statistique des Données 2 (18h CM, 18h TD)

**Responsable de l'UE** : Valentina La Corte

**Objectifs** : Cette UE vise à fournir les bases théoriques et pratiques de l'analyse statistique des données en psychologie. Les principaux objectifs pédagogiques incluent : la préparation des données à l'analyse statistique, le choix des outils statistiques appropriés en fonction du type de données et du plan d'analyse, la compréhension de leur fondement et la connaissance de leurs limites, l'interprétation des résultats.

**Contenu** : Le cours magistral présente les objectifs et les enjeux de la statistique appliquée à la psychologie. En continuité avec ASD1 après un rappel des notions élémentaires (variables, échantillon/population, loi normale, statistiques descriptives, tests d'hypothèses), les principaux tests inférentiels, dans le cadre de la comparaison de moyennes ou de proportions, appliqués à une structure de données en groupes indépendants ou appariés seront traités (test t de Student, ANOVA à un facteur, Chi2 de Pearson, Chi2 de Mac Nemar). Les notions de relation entre deux variables et de prédiction de l'une par l'autre seront abordées avec le test de corrélation et la régression linéaire simple. Les séances de travaux dirigés seront dédiées à la mise en pratique des outils statistiques présentés en CM, en travaillant sur des jeux de données en lien avec les différents domaines de la psychologie à l'aide d'un programme d'analyse statistique des données (JASP).

**Mots-clés** : test t de Student, ANOVA à un facteur, Corrélation, Régression linéaire simple, Comparaison de proportions.

**Références bibliographiques** : Guéguen, N. (2013). Statistique pour psychologues : cours et exercices. Dunod. Howell, D. C. (2008). Méthodes statistiques en sciences humaines. Traduit par M. Rogier, V. Yzerbyt, & Y. Bestgen. Editions de Boeck

## 5) UE Anglais de la Psychologie 2 (24h TD)

**Responsable de l'UE :** Céline Jalliffier-Merlon

**Objectifs :** Effectuer des recherches documentaires autour des sous-disciplines de la psychologie en anglais – Confronter différents types de sources d'information en anglais – Repérer les caractéristiques stylistiques des différentes formes de discours en anglais – Appliquer la méthode QALMRI pour l'analyse des articles de recherche en psychologie en anglais – Présenter des travaux scientifiques en anglais à l'écrit ainsi que sur PowerPoint devant ses pairs.

**Contenu :** Les différentes sous-disciplines de la psychologie – Les différents moyens de communication de la recherche en psychologie – Les outils de recherche documentaire – Les critères d'évaluation de la qualité et de la pertinence des sources d'information – La relativité de la vérité scientifique – La méthode QALMRI pour l'analyse des articles de recherche en psychologie – Les caractéristiques du style d'écriture scientifique – Les principes de la communication orale scientifique.

**Mots-clés :** Anglais de spécialité – Communication scientifique – Recherche documentaire – Pensée critique – Méthode QALMRI

**Références bibliographiques :** Makeieff, N., Jalliffier-Merlon, C. & Zouaoui, K. (2019). Studying Psychology in English: A Practical Guide. Paris: Dunod.

## 6) UE PIX Informatique et PIX (24h TD)

**Responsable de l'UE :** Frédéric Aschehoug

**Objectifs :** L'objectif de cet enseignement est de préparer les étudiants à la certification PIX. Cette certification a été mise en place dans le but de développer et de renforcer la maîtrise des technologies de l'information et de la communication par les étudiants en formation au sein des établissements d'enseignement supérieur. Son rôle est d'attester de la maîtrise d'un ensemble de compétences nécessaires à l'activité même de l'étudiant au cours de son cursus d'enseignement supérieur, et essentiel dans toute pratique professionnelle.

**Contenu :** Le PIX a pour objectif de valider la capacité de l'étudiant à :

- connaître son environnement de travail et les logiciels associés (système d'exploitation, bureau, antivirus, compression, etc.) ;
- rechercher l'information sur son ordinateur et sur Internet (maîtrise des moteurs et annuaires de recherche) ;
- échanger et communiquer efficacement à l'aide du courriel, des listes de diffusions, des forums, des FAQ, des chats, etc. ;
- présenter le résultat d'un travail sur papier, sur Internet et sous forme de transparents (traitement de texte, éditeur HTML et logiciel de Présentation Assistée par Ordinateur) ;
- récupérer des données et les traiter (notamment à l'aide d'un tableur et d'outils de représentation graphique) ;
- produire en travail collaboratif (principalement outils de révision de documents) ;
- se situer face aux problèmes et enjeux de l'utilisation des Technologies de l'Information et de la Communication (droits et devoirs, aspects juridiques et éthique, déontologie, etc.).

Ce certificat de reconnaissance nationale permet d'attester du niveau en informatique auprès d'un futur employeur.

La formation prend la forme de TD comprenant des séquences d'exercices et des présentations de notions. Lors de sa formation, l'étudiant peut à tout moment faire des tests de positionnement pour améliorer son score initial et mesurer ainsi sa progression.

Au terme de chaque semestre, l'étudiant se présente obligatoirement au test de certification (en

présentiel) afin de valider les compétences numériques acquises en référence au dernier test de positionnement qu'il aura réalisé.

**Mots-clés** : informatique ; traitement de données ; communication ; internet

## 7) UE PERS Perspective (24h TD)

**Responsable de l'UE** : Jérôme Boutinaud

**Objectifs** : Permettre d'ouvrir des perspectives vers d'autres formations. Il s'agit à la fois de sensibiliser l'étudiant à d'autres pratiques professionnelles mais aussi de lui permettre de s'orienter vers d'autres formations (licences, licences professionnelles, concours d'entrée dans des écoles, autres masters de Paris Descartes).

**Contenu** : Les différents cours dispensés par des enseignants qualifiés dans chaque domaine de l'UE permettent à l'étudiant d'acquérir une sensibilisation à ces mêmes domaines voire de lui donner les éléments nécessaires pour s'orienter vers d'autres formations et d'autres pratiques professionnelles.  
Listes des modules proposés : Psychomotricité - Éducation et apprentissages – Ergonomie - Art Thérapies - Licence Pro Autisme - Travail/RH - Marketing/communication - Programmation informatique - Psychologue de l'Éducation nationale - Éducateur spécialisé - Psychologie appliquée - Psychologie de la santé - Psychologie gériatrique.

**Mots-clés** : Perspectives-Orientation-Diversité-Pratiques professionnelles-Formation

**Références bibliographiques** : Une bibliographie spécifique sera fournie à chaque étudiant de PERS en fonction de la thématique du module qu'il intègrera.



## Semestre 5 (L3 S5) – Directrice des études : Sarah Vibert

### 1) UE CLI3 Psychologie Clinique 3 (15h CM, 15h TD)

**Responsable de l'UE :** Manuela de Luca & Joanne André

**Objectifs :** Acquérir des connaissances fondamentales en psychopathologie clinique psychanalytique. De la symptomatologie au fonctionnement psychique, appréhender les souffrances et problématiques psychiques chez l'adulte.

**Contenu :** Approche des problématiques psychotiques, névrotiques, limite. Articulation théorique et clinique et méthodologie diagnostique en appui sur l'étude de cas.

**Mots-clés :** Psychopathologie psychanalytique de l'adulte. Névrose, psychose et problématiques narcissiques

**Références Bibliographiques :** Chabert C., Verdon B. (2016), Psychologie clinique et psychopathologie, Paris, PUF. De Luca M., Estellon V., (2015), Des névroses aux états limites, Paris, Armand Colin. Psychiatrie de l'adulte (2006), Thérèse Lempérière, André Féline, Jean Adès, Patrick Hardy, Frédéric Rouillon, Paris, Masson, ABREGES. Manuel de psychiatrie (1960), Henri Ey, Paul Bernard, Charles Brisset, Paris, Masson (6ème édition parue en 2010). Psychiatrie, Julien-Daniel Guelfi, Silla Consoli, Patrice Boyer, René Olivier- Martin, Paris, PUF, 1999 (8ème édition)

### 2) UE DIFF3 Psychologie Différentielle 3(15h CM, 15h TD)

**Responsable de l'UE :** Julie Collange & Todd Lubart

**Objectifs :** La psychologie différentielle s'intéressant aux différences intra-, interindividuelles et intergroupes, notre objectif sera de comprendre comment les différences individuelles s'expriment dans l'interaction avec l'environnement. Nous nous intéresserons à des processus complexes illustrant la flexibilité et l'interaction Personne x Situation. En s'appuyant notamment sur le modèle de la vicariance, nous montrerons que 1) des personnes différentes réagissent, se comportent différemment lorsque confrontées à une même situation et/ou que 2) une même personne peut agir différemment selon la situation à laquelle elle est confrontée, et ce dans les domaines cognitifs, conatifs et émotionnels.

**Contenu :** Influences génétiques et environnementales dans l'intelligence et la personnalité ; Vicariance spontanée et imposée dans le domaine de la cognition ; vicariance et émotion, vicariance et comportement de faire face, personnalité, comportements et cognition sociale.

**Mots-clés :** Variabilité, vicariance, flexibilité, cognition, conation

**Références Bibliographiques :** Ashton, M. M. C. (2014). Psychologie de la personnalité et des différences individuelles. De Boeck Supérieur.

### 3) UE DEV3 Psychologie du développement 3(15h CM, 15h TD)

**Responsable de l'UE :** Émilie Salvia

**Objectifs :** - Être capable de faire une analyse critique d'un article scientifique – relatif aux domaines d'application de la psychologie du développement (éducation, troubles neuro-développementaux) – à travers la méthode QALMRI. Être capable de construire une argumentation – sur l'importance de l'approche développementale pour comprendre les mécanismes d'apprentissage (généraux et spécifiques [lecture, comptage]) et les troubles développementaux – en sélectionnant les informations les plus pertinentes parmi celles présentées en cours. Se familiariser avec l'évaluation psychologique d'un enfant à travers l'utilisation du WISC V. Être capable d'utiliser des tests classiques évaluant les compétences de lecture et arithmétique.

**Contenu** : Dans l'UE Psychologie du Développement 3ème année (DEV3), nous aborderons les domaines d'application de la psychologie du développement, i.e., (i) monde de l'éducation (apprentissages scolaires) et (ii) pathologies (troubles neuro-développementaux).

Dans un premier temps, nous aborderons les mécanismes généraux d'apprentissage (mémorisation, concentration, stratégies d'apprentissage), puis les apprentissages scolaires spécifiques, notamment comment l'enfant apprend à lire et à compter. Les pathologies associées à ces apprentissages scolaires – dyslexie, dyscalculie – seront également présentées. Ensuite, nous aborderons, à travers le test du WISC V, l'évaluation psychologique de l'enfant. A travers la présentation de ce test d'intelligence, nous discuterons des enfants présentant des déficiences intellectuelles et des enfants à haut potentiel. Enfin, nous présenterons l'importance de l'approche développementale dans la compréhension des troubles neuro-développementaux et notamment des troubles de l'apprentissage (Trouble Déficit de l'Attention / Hyperactivité) et de la cognition sociale (autisme).

**Mots-clés** : Apprentissages scolaires ; Lecture ; Cognition numérique ; WISC V ; Troubles neuro-développementaux

**Références Bibliographiques** : Bouvard, M. (2016). Trouble Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité de l'enfant à l'adulte : Approche développementale. Dunod. Charrier, A., Tardif, C., & Gepner, B. (2017). Amélioration de l'exploration visuelle d'un visage par des enfants avec autisme grâce au ralentissement de la dynamique faciale : une étude préliminaire en oculométrie. *L'encéphale*, 43. 32 - 40. Cagnet, Georges, & Bachelier, D. Clinique de l'examen psychologique de l'enfant et de l'adolescent. Approches intégrative et neuropsychologique. Dunod. Houdé, Olivier, & Borst, Grégoire. Le cerveau et les apprentissages. Nathan. Jumel, Bernard. Aide-mémoire - WISC V : fondements et théorie du WISC V ; indices principaux et leurs épreuves ; approches cliniques. Dunod.

#### 4) UE EXPE3 Psychologie expérimentale 3(15h CM, 15h TD)

**Responsable de l'UE** : Alahyane Nadia

**Objectifs** : Approfondir et s'approprier les concepts théoriques et méthodes d'étude de la psychologie cognitive

**Contenu** : Attention. Contrôle oculomoteur. Liens Perception-Action. Asymétries perceptives et motrices. Cognition spatiale. Intégration multi-modale. Mémoire autobiographique et consolidation. Emotions. Cognition numérique.

**Mots-clés** : Cognition. Méthodologie expérimentale. Interprétation des résultats expérimentaux.

**Références Bibliographiques** : Sternberg R.J. (2015) Manuel de psychologie cognitive du laboratoire à la vie quotidienne. De Boeck, collection ouvertures psychologiques. Lieury A. (2015) Manuel visuel de psychologie cognitive. Dunod.

#### 5) UE Renforcement 1 (24 CM, 20h TD)

**Objectifs** : L'objectif des renforcements est d'approfondir les concepts théoriques, méthodes d'étude, et outils des différentes sous disciplines de la psychologie en favorisant une démarche active de l'étudiant en TD. Ces enseignements optionnels (1 option à choisir parmi 5) permettent une spécialisation progressive qui vient compléter les enseignements fondamentaux obligatoires dans chacune des sous disciplines de la psychologie.

**Contenu** : Cette enseignement se compose de 5 options possibles :

- **Renforcement en psychologie clinique (Jérôme Boutinaud)**
- **Renforcement en psychologie différentielle (Xavier Caroff)**
- **Renforcement en psychologie du développement (Nathalie Angeard)**

- **Renforcement en psychologie expérimentale (Marco Sperduti)**

En attente de la description de chaque renforcement.

**6) UE MPPP Méthodes et Pratiques Professionnelles des Psychologues (24 CM, 20h TD)**

**Responsable de l'UE :** Maïa Guinard

**Objectifs :** Initier aux théories et aux pratiques du bilan psychologique et de l'entretien, deux outils spécifiques et indispensables à la profession de psychologue.

**Contenu :** - Pour le bilan, initiation aux principes de passation, de cotation et d'analyse des tests dans une visée d'évaluation du fonctionnement psychique individuel dans une perspective clinique. - Pour l'entretien, initiation et sensibilisation aux différentes conduites et techniques d'entretien en fonction des situations professionnelles diverses dans lesquelles exercent les psychologues en lien avec les masters proposés.

Cet enseignement se compose de 5 options possibles :

**a) Dynamique de l'entretien clinique**

**Responsable de l'option :** Maïa Guinard

**Objectifs :** Cet enseignement se propose d'initier les étudiants aux dispositifs cliniques du bilan psychologique et de l'entretien clinique dans une perspective psychodynamique. Le dispositif du bilan psychologique sera présenté à partir d'une réflexion sur l'indication, le cadre, la complémentarité des épreuves (épreuves d'efficacités intellectuelles WISC5, WAIS, WPPSI et épreuves projectives Rorschach et TAT) pour l'appréhension globale du fonctionnement psychique d'un individu. Une réflexion sur les modalités de restitution à un patient d'éléments concernant son fonctionnement psychique sera également proposée. Les enseignements de CM seront complétés par une étude de cas de bilan psychologique en TD afin de familiariser l'étudiant aux aspects techniques (passation, cotation et introduction à l'analyse et à l'interprétation des résultats).

**Contenu :** Le dispositif de l'entretien clinique sera appréhendé à partir d'une réflexion sur la diversité des demandes et des situations cliniques rencontrées. Ainsi, il est très important de tenir compte du cadre dans lequel l'entretien est réalisé (en institution ou en pratique libérale), de la démarche du patient (entretien à sa demande ou à la demande d'un tiers), du but de l'entretien (entretien à visée d'évaluation, de compréhension, de diagnostic dynamique, ou à visée thérapeutique, ou à visée de restitution d'un bilan psychologique), de l'âge du patient (on ne conduit pas un entretien de la même façon avec un enfant, un adolescent, un adulte), de sa place (rencontré seul, en couple, en famille), de ses fragilités et de ses ressources, voire de ses troubles (patients présentant des troubles psychotiques, patients déprimés, patients narcissiques ou pervers, patients inhibés, opposants ou expansifs, etc.). Cet enseignement vise donc à sensibiliser les étudiants aux spécificités de l'écoute, de l'observation et de la compréhension cliniques dans le cadre de la dynamique relationnelle intersubjective toujours originale entre un psychologue et un sujet singulier. Cette démarche qui trouve ses fondements et son actualité dans la pensée psychanalytique d'hier et d'aujourd'hui permet d'aborder et de clarifier des notions essentielles et complexes mais inhérentes à toute rencontre clinique, telle que le cadre, le contrat et l'alliance, les processus de transfert et de contre-transfert, la neutralité bienveillante, les contenus manifestes et latents. Des études de cas sur papier ou par vidéo permettront aux étudiants, en TD et en cours magistraux, de se familiariser avec cette pratique majeure du psychologue clinicien.

**b) Psychopathologie clinique et santé**

**Responsable de l'option :** Romuald Blanc

**Objectifs** : A l'issue des cours de l'UE MPPP3, les étudiants seront capables de comprendre les enjeux et les spécificités de la conduite d'entretiens et de bilans psychologiques en fonction des personnes qui les sollicitent et des contextes d'intervention ; Analyser une demande d'entretien ou de bilan psychologique ; Comprendre les principes et les étapes des bilans psychologiques ; Appliquer ces principes et étapes du bilan psychologique.

**Contenu** : L'UE MPPP3 Psychopathologie, clinique et santé consacre 6 séances de CM à la présentation des spécificités d'entretiens en fonction des personnes auprès desquelles ils sont conduits (des enfants, adolescents, adultes, personnes âgées) et du contexte d'intervention (e.g. (pédo)psychiatrie, personnes atteintes d'une maladie somatique, participation à un protocole de recherche). Les enjeux déontologiques et éthiques propres aux situations évoquées sont aussi présentés. En parallèle de ces 6 séances de CM, 6 séances de TD amènent les étudiants à mettre en application et d'approfondir les notions abordées en amphi, à l'aide du visionnage de vidéos d'entretiens, de jeux de rôles et d'analyse de textes. Plus spécifiquement, les TD abordent l'analyse de la demande, le premier entretien, le langage non-verbal en entretien, l'entretien motivationnel, les spécificités d'entretiens inspirés des thérapies orientées vers la solution et les entretiens avec des personnes suicidaires. La deuxième partie de cette UE est consacrée à la pratique des bilans psychologiques. Les principes généraux et les étapes propres à cette démarche sont présentés (i.e. rencontre avec le sujet, premier entretien et anamnèse, analyse de la demande, choix des outils, passation, cotation, interprétation, rédaction d'un compte-rendu et restitution). Les étudiants sont également sensibilisés aux enjeux de bilans menés auprès de populations particulières (e.g. auprès d'enfants) et dans des contextes particuliers (e.g. judiciaires). Une présentation de différents outils habituellement employés pour des bilans psychologiques (e.g. échelles de Wechsler – WISC-V, WAIS-IV, MEM-IV – et MMPI-2) est faite aux étudiants. Enfin, les étudiants sont sensibilisés aux modalités d'interprétation et d'intégration des données issues du bilan psychologique ainsi qu'aux enjeux éthiques de cette démarche. Les TD associés à cette partie de l'UE amènent les étudiants à comprendre puis mettre progressivement en application une partie des étapes du bilan psychologique, en l'occurrence l'interprétation et l'intégration de données issues du MMPI-2. Enfin, l'étude d'un cas clinique permet de mettre en perspective des données issues d'un premier entretien et du MMPI-2.

### c) Psychologie du développement et de l'éducation

**Responsable de l'option** : Nathalie Angeard

**Objectifs** : Cet enseignement a pour objectif d'initier les étudiants aux théories et aux pratiques de l'examen psychologique, outil spécifique et indispensable à la profession de psychologue, en particulier dans le champ de la psychologie de l'éducation et du développement.

**Contenu** : En CM, nous exposerons les rôles et les missions du psychologue exerçant dans ce champ de la psychologie de l'éducation et du développement ainsi que les différentes structures où il travaille. Nous reviendrons sur les spécificités de l'examen psychologique (anamnèse, entretien, observation, passation des batteries de tests, restitution...) chez l'enfant/adolescent dans une approche intégrative. Nous proposerons une initiation à une batterie de tests NEPSY-II spécifique à l'enfant et l'adolescent (Korkman, Kirk & Kemp, 2012). Le cadre déontologique de la pratique du psychologue sera également abordé. Enfin, nous présenterons différents troubles neurodéveloppementaux (troubles spécifiques des apprentissages, troubles du spectre de l'autisme, déficience intellectuelle) et certaines difficultés dans le champ scolaire (haut potentiel, phobie scolaire). Enfin, la remédiation cognitive sera abordée avec un éclairage spécifique dans le champ de l'éducation. En TD, à travers des mises en pratique seront abordées les différentes étapes et les techniques de l'entretien avec l'enfant, l'adolescent et sa famille, la passation, la cotation de tests (NEPSY-II) et l'interprétation des résultats ainsi que la restitution du bilan psychologique à l'enfant, l'adolescent et aux parents.

#### d) Neuropsychologie

**Responsable de l'option** : Isabelle Jambaqué-Aubourg

**Objectifs** : S'initier aux stratégies d'examen en neuropsychologie au travers de la présentation de cas cliniques dans différentes périodes de la vie. Repérer les symptômes, identifier des dissociations à partir des performances aux tests, réfléchir au diagnostic différentiel. Se familiariser aux savoir-faire et savoir-être du psychologue (notamment grâce à des mises en situation) eu égard aux enjeux éthiques et déontologiques de la profession.

**Contenu** : Cet enseignement est consacré aux pratiques professionnelles en neuropsychologie et psychologie gériatrique. Ce cours présente les objectifs de l'entretien auprès des patients neurologiques et/ou leurs proches, d'une part, lors de l'anamnèse et de l'observation/repérage des signes cliniques, et d'autre part, lors de la prise en charge du patient et l'aide à son entourage. Il propose une initiation à l'évaluation neuropsychologique chez l'adulte et l'enfant et présente le rôle du psychologue dans différents contextes d'intervention. Les TD aident à mieux appréhender l'évaluation neuropsychologique et ses enjeux : entretien clinique et nature de la plainte, principaux tests et questionnaires, synthèse et transmission des résultats.

#### e) Travail et vie sociale

**Responsable de l'activité** : Todd Lubart

**Objectifs** : Cet enseignement a pour objectif d'initier les étudiants aux pratiques de l'entretien, dans le champ de la psychologie du travail et vie sociale

**Contenu** : Les cours portent sur la méthodologie d'entretien en contexte professionnelle du travail (Le focus groupe, l'entretien dans une perspective de justice sociale, l'entretien d'auto confrontation, production de protocoles verbeux, les entretiens d'explicitation, la technique des incidents critiques entretiens d'orientation et de choix de carrière,, entretiens de suivi de carrière, entretiens en contexte du recrutement) Les Travaux dirigés mettent en pratique des concepts exposées en cours.

### 7) UE ANP3 Anglais pour Psychologue 3 (24h TD)

**Responsable de l'UE** : Nathalie Makeieff

**Objectifs** : Développer la capacité à lire, analyser et synthétiser des articles scientifiques - Connaître les grandes étapes d'un projet de recherche - Savoir déterminer et justifier l'intérêt d'un sujet de recherche en psychologie – Savoir formuler une question de recherche à partir de la littérature - Maitriser les outils de recherche bibliographiques - Maitriser les normes APA - Repérer et utiliser les expressions conventionnelles pour présenter des recherches en anglais - Présenter des travaux scientifiques en anglais à l'écrit (synthèses d'articles) et devant ses pairs (avec PowerPoint).

**Contenu** : Préparation et présentation orale en équipe d'une revue de la littérature devant déboucher sur une idée de projet de recherche - Les différents types de publications scientifiques en psychologie (articles empiriques vs synthèses) - Les critères de sélection des articles empiriques dans le cadre d'une revue de la littérature - Les caractéristiques du style d'écriture scientifique - Les principes de la communication orale scientifique.

**Mots-clés** : Anglais de spécialité - Communication scientifique - Recherche bibliographique - Revue de littérature - Proposition de recherche.

**Références Bibliographiques** : Makeieff, N., Jalliffier-Merlon, C. & Zouaoui, K. (2019). Studying Psychology in English: A Practical Guide. Paris: Dunod.

### 8) UE TER1 Travail d'Etude et de Recherche 1 (12h TD)

**Responsable de l'UE** : Catherine Verniers

**Objectifs** : Initiation à toutes les étapes de la recherche en psychologie, c'est-à-dire formulation d'une problématique, recherche documentaire, investigations "de terrain", analyse et interprétation de données, restitution de la recherche. Le travail demandé ne peut se réduire à un exposé ou à une fiche de lecture.

**Contenu** : Réel travail de recherche original comprenant observations, entretiens, enquêtes ou expériences. Élaboration d'éléments d'analyse et d'interprétation. Cet ensemble d'activités aboutit à la rédaction d'un court rapport (voir partie 4).

### 9) UE OP1 Optionnelle 1 (24h TD)

**Responsable de l'UE** : Louisa Lavergne

**Objectifs** : Étudier et approfondir, avec un enseignant-chercheur, une thématique relevant d'un champ particulier de la psychologie. Aborder les questions inhérentes à cette thématique à la lumière des connaissances théoriques et données empiriques les plus récentes.

**Contenu** : spécifique à l'option choisie (voir Partie 3).

## Semestre 6 (L3 S6) – Directrice des études : Sarah Vibert

### 1) UE PATH3 Psychopathologie 3 (15h CM, 15h TD)

**Responsable de l'UE :** Catherine Bungener

**Objectifs :** Poursuivre la formation des étudiants à la psychologie clinique et à la psychopathologie de l'adulte. Les éléments théoriques présentés en CM, et le travail sur des études de cas en TD doivent permettre aux étudiants d'être capables de faire une analyse sémiologique rigoureuse et de proposer un diagnostic psychopathologique. Ce diagnostic doit s'inscrire dans une approche intégrative, c'est-à-dire que l'étudiant doit se référer à la théorie qui lui semble la plus pertinente pour comprendre les troubles du patient, ou discuter de l'intérêt de différentes approches, et il doit pouvoir proposer une intervention psychologique pertinente.

**Contenu :** Présentation de l'approche intégrative et de la question du normal et du pathologique. Présentations de différentes psychopathologies qui relèvent du champ de la psychose (délire paranoïaque et schizophrénie) et de celui de l'anxiété (névrose hystérique, trouble panique, anxiété généralisée, phobies TOC et stress post traumatique) et troubles de la personnalité. La sémiologie des troubles, les différentes théories qui permettent de comprendre leur apparition et leur installation, ainsi que les modalités d'intervention envisagées sont présentées. Dans les TD, des études de cas illustrant ces différents troubles seront travaillées.

**Mots-clés :** adulte, psychopathologie, psychose, troubles anxieux, troubles de la personnalité

**Références Bibliographiques :** - Barlow, D.H., Durand, V.M. (2007). Psychopathologie, une perspective multidimensionnelle. Bruxelles : De Boeck. Besche-Richard, C., Bungener, C. (2018). Psychopathologies de l'adulte. Approche intégrative. Paris, Dunod. Boulenger, J.P., Lépine J.P. (2014). Les troubles anxieux. Paris, Lavoisier. Debray, Q., Nollet, D. (2008). Les personnalités pathologiques. Approche cognitive et thérapeutique. Paris, Masson. Ionescu, S. (2015). 15 approches de la psychopathologie. Paris, Armand Colin, collection Cursus. Féline, A., Guelfi, J.D., Hardy, P. (2002). Les troubles personnalité. Paris, Flammarion, Médecine-Sciences.

### 2) UE SOC3 Psychologie Sociale 3 (15h CM, 15h TD)

**Responsable de l'UE :** Bo Sanitioso

**Objectifs :** Dans ce cours, l'objectif est de transmettre aux étudiants une base solide de connaissances sur l'approche de la cognition sociale devant leur permettre de comprendre, d'évaluer et de critiquer les recherches actuelles en psychologie sociale.

**Contenu :** L'enseignement est centré sur l'approche de la « cognition sociale » qui étudie comment l'individu comprend le monde social. Dans ce cadre, nous nous intéresserons aux représentations cognitives à propos de soi-même et à propos d'autrui, ainsi qu'à leur acquisition, activation, utilisation et modification. Une place importante sera réservée à la mise en perspective historique de l'approche de la cognition sociale dans l'évolution de la psychologie sociale expérimentale.

**Mots-clés :** Cognition sociale, psychologie sociale, perception sociale

**Références Bibliographiques :** Fiske, S.T. & Taylor, S.E. (2016). Social Cognition: From brains to culture. Los Angeles, CA: Sage publications Ltd. Fiske, S.T. (2008). Psychologie sociale. Bruxelles : De Boeck.

### 3) UE NEURO3 Neuropsychologie 3 (15h CM, 15h TD)

**Responsable de l'UE :** Pauline Narme

**Objectifs :** Maîtriser les signes caractéristiques des grands syndromes neuropsychologiques. Acquérir des bases théoriques sur les grands modèles cognitifs de la neuropsychologie. Se familiariser avec les

principaux concepts psychométriques nécessaires à l'interprétation des performances aux tests neuropsychologiques. Se familiariser avec quelques tests classiques d'évaluation neuropsychologique chez l'adulte

**Contenu** : Dans la continuité de NEURO 1 et NEURO 2, cette UE est un approfondissement des syndromes neuropsychologiques qui seront également traités au regard des grands modèles cognitifs. Les grands principes de psychométrie (validité, fidélité, sensibilité, standardisation/étalonnage) sur lesquels repose la démarche du psychologue spécialisé en neuropsychologie seront également présentés. Le TD propose la passation de certains outils d'évaluation neuropsychologique afin d'illustrer la démarche du clinicien et d'illustrer les modèles cognitifs à partir desquels ils ont été construits. Les étudiants pourront également être amenés à commenter des articles scientifiques.

**Mots-clés** : psychométrie ; modèles cognitifs de la neuropsychologie ; syndromes neuropsychologiques

**Références Bibliographiques** : Eustache, F., Faure, S., Desgranges, B. (2013). Manuel de neuropsychologie. Paris, Dunod, PsychoSup. Siéroff, E. (2009). La neuropsychologie. Approche cognitive des syndromes cliniques. Paris, Armand Colin. Siksou, M. (2012). Introduction à la neuropsychologie clinique. Paris: Dunod.

#### 4) UE PSP3 Psychophysiology 3 (15h CM, 15h TD)

**Responsable de l'UE** : Laurence Chaby

**Objectifs** : - Acquérir les connaissances nécessaires à la compréhension des bases neurobiologiques et neurocognitives des fonctions cognitives complexes. Connaître les principales techniques de neuroimagerie pour la psychologie. Développer ses capacités à faire des liens entre différentes approches et niveaux de description (gène-cerveau-comportement) des phénomènes psychologiques

**Contenu** : Introduction à la génétique et influences des gènes sur le cerveau et les comportements humains, mécanismes neurophysiologiques qui sous-tendent les fonctions cognitives complexes (fonctions exécutives, perception, langage, mémoire, émotion), notions de plasticité cérébrale.

Neuro-anatomie humaine et vascularisation cérébrale, bases de neuroimagerie anatomique et fonctionnelle appliquée à la psychologie

**Mots-clés** : Neurosciences cognitives ; génétique ; plasticité ; neuroanatomie ; neuroimagerie

**Références Bibliographiques** : Purves, D., Augustine, G. J., Fitzpatrick, D., Hall, W., LaMantia, A. S., & White, L. (2019). Neurosciences. De Boeck Supérieur. Kolb, B., Whishaw, I. Q., & Teskey, G. C. (2019). Cerveau et comportement. De Boeck Supérieur. Serre, J.L., Blottière, L. (2017). Maxi fiches – Génétique. Dunod. Borst, G., Cacia, A. (2018). Les méthodes en psychologie. Que sais-je?. PUF.

#### 5) UE ASD3 Analyse statistique des données 3 (15h CM, 15h TD)

**Responsable de l'UE** : Cristina Aelenei et Emmanuel Devouche

**Objectifs** : Connaître la démarche de l'inférence statistique ; Appliquer des analyses appropriées aux données ; Appliquer des analyses en fonction des objectifs visés ; Savoir interpréter les résultats d'une analyse statistique ; Rédiger des conclusions selon les normes scientifiques (APA).

**Contenu** : Dans la continuité d'ASD2, ASD3 aborde les techniques statistiques permettant d'analyser des prédicteurs catégoriels impliquant des groupes indépendants ou des mesures répétées, ainsi que des plans à plusieurs facteurs. Nous traiterons également les questions relatives aux relations entre des variables continues. Ainsi, les étudiants seront formés aux tests statistiques de régression linéaire simple et multiple.

**Mots-clés** : Régression linéaire multiple, ANOVA à un facteur, Contrastes, ANOVA factorielle, Analyse



factorielle exploratoire

**Références Bibliographiques** : Howell, D. C. (2008). Méthodes statistiques en sciences humaines. Traduit par M. Rogier, V. Yzerbyt, & Y. Bestgen. Editions de Boeck. Judd, C. M., McClelland, G. H., Ryan, C. S., Muller, D., & Yzerbyt, V. (2010). Analyse des données : Une approche par comparaison de modèles. De Boeck.

## 6) UE Renforcement 2 (24 CM, 20h TD)

**Objectifs** : L'objectif des renforcements est d'approfondir les concepts théoriques, méthodes d'étude, et outils des différentes sous disciplines de la psychologie en favorisant une démarche active de l'étudiant en TD. Ces enseignements optionnels (1 option à choisir parmi 5) permettent une spécialisation progressive qui vient compléter les enseignements fondamentaux obligatoires dans chacune des sous disciplines de la psychologie.

**Contenu** : Cette enseignement se compose de 5 options possibles :

- **Renforcement en psychopathologie**
- **Renforcement en psychologie sociale**
- **Renforcement en psychophysiologie**
- **Renforcement en analyse statistique des données**

En attente de la description de chaque renforcement.

## 7) UE TER2 Travail d'Etude et de Recherche 2 (12h TD)

**Responsable de l'UE** : Catherine Verniers

**Objectifs** : Initiation à toutes les étapes de la recherche en psychologie, c'est-à-dire formulation d'une problématique, recherche documentaire, investigations "de terrain", analyse et interprétation de données, restitution de la recherche. Le travail demandé ne peut se réduire à un exposé ou à une fiche de lecture.

**Contenu** : Poursuite du travail de recherche original engagé au 1er semestre comprenant observations, entretiens, enquêtes ou expériences. Elaboration d'éléments d'analyse et d'interprétation. Cet ensemble d'activités aboutit à la rédaction d'un court rapport (voir partie 4).

## 8) UE OP2 Optionnelle 2 (24h TD)

**Responsable de l'UE** : Louisa Lavergne

**Objectifs** : Étudier et approfondir, avec un enseignant-chercheur, une thématique relevant d'un champ particulier de la psychologie. Aborder les questions inhérentes à cette thématique à la lumière des connaissances théoriques et données empiriques les plus récentes.

**Contenu** : spécifique à l'option choisie (voir partie 3).

## 9) UE STAGE (12h TD)

**Responsable de l'UE** : Maïa Guinard

**Objectifs** : Les deux objectifs principaux du stage sont l'*observation* de la diversité des pratiques professionnelles (psychologue et autres intervenants) et la *mise en perspective des acquis théoriques avec la réalité du terrain*, à partir de l'insertion dans une institution.

La durée du stage est de **105 heures** (durée effective de 3 semaines), à répartir entre novembre et mai, en fonction des possibilités et contraintes des lieux d'accueil. Ce volume horaire devra être respecté.

Le stage peut être effectué dans toute structure d'accueil (hôpitaux, milieux éducatifs, institutions d'accueil et de soin pour enfants, adultes, ou personnes âgées, associations, entreprises, cabinets de conseil, laboratoires de recherche, etc.).

Le tuteur de stage de l'organisme d'accueil n'est pas obligatoirement un psychologue, mais il doit être un professionnel salarié de l'établissement ou du service dans lequel l'étudiant va effectuer son stage. Toutefois, pour les stages cliniques effectués dans des institutions de soin, l'étudiant doit être encadré par un psychologue, un psychiatre ou un médecin spécialiste le cas échéant.

**Contenu** : Le stage fait l'objet d'un encadrement par un *tuteur* présent sur le lieu de stage ET d'un *encadrement pédagogique* au sein de l'Université (1 séance collective avec le responsable de l'activité et 5 séances de 2h réparties sur l'année universitaire). La participation de l'étudiant à l'ensemble des séances d'encadrement pédagogique est *obligatoire* quelle que soit la date de début de stage. L'étudiant s'inscrit dans un groupe d'encadrement animé par un enseignant-référent spécialisé dans le thème optionnel (ECUE) choisi dans le cadre de l'UE Méthodes et Pratiques Professionnelles des Psychologues (MPPP).

## U.E OP1 : « Option de psychologie 1 » (semestre 5)

Le choix des options en L3 ne conditionne pas l'accès à un Master particulier. Dans leur esprit, ces options constituent davantage une dernière opportunité d'ouverture avant la spécialisation.

### 1) OEXP1 - Psychologie cognitive appliquée au quotidien (Dorine Vergilino-Perez - PSYCHOLOGIE COGNITIVE EXPÉRIMENTALE)

A quoi sert la psychologie cognitive ? Cet enseignement s'attachera à apporter une réponse concrète à cette interrogation concernant les retombées pratiques d'une sous-discipline de la psychologie qu'on imagine encore trop souvent cantonnée à la recherche fondamentale. Ainsi, nous montrerons comment la psychologie cognitive (les méthodes et technologies qu'elle utilise) contribue à l'amélioration de notre vie quotidienne, en offrant des solutions individuelles et collectives à des problèmes concrets de même qu'à des enjeux sociétaux relevant de différents domaines, tels que le secteur d'aide à la personne (nouvelles technologies et assistance, conceptions d'aides cognitives, aide à la mobilité et à l'accessibilité des transports, remédiation cognitive...), le développement industriel (multimédia, développement d'environnements interactifs, d'interfaces homme-machine, robotique, e-learning, secteur des transports, alimentaire, cosmétique, optique...), le marketing comportemental et l'UX Design (études d'impact, stratégies d'explorations oculomotrices, comportement du consommateur, test utilisateurs, nudges, jugements affectifs, modes de consommation...).

Dans le cadre de cette option, les méthodes actuelles d'investigation en psychologie cognitive (réalité virtuelle, oculométrie...) seront présentées, d'une part, en illustrant leurs applications dans différents secteurs d'activité et d'autre part, en proposant des démonstrations de ces dispositifs dans les locaux de laboratoires de l'Institut de Psychologie dédiés à l'enregistrement et l'analyse du comportement humain.

### 2) ODIF1 - Cyberpsychologie (Franck Zenasni – PSYCHOLOGIE DIFFÉRENTIELLE ET ERGONOMIE)

L'innovation technologique porte en elle un potentiel de transformation des activités humaines. La cyberpsychologie s'intéresse à l'impact des nouvelles technologies sur les mécanismes de l'esprit humain. Dans cette UE, il s'agira de faire le point sur les effets connus d'un ensemble de technologies innovantes, de la Réalité Virtuelle aux réseaux sociaux en passant par les technologies pour l'analyse de gros volumes d'informations. Les enseignements auront pour objectif de sensibiliser l'étudiant à l'impact des technologies abordées sur différents champs de l'activité humaine : travail, formation, jeu, etc. Les thèmes abordés seront :

Interactions Homme-Machine et cognition augmentée

Technologie et attention : l'être humain comme consommateur d'information

Présentation de l'information

Communication homme-machine : vers des êtres humains artificiels

Communication homme-homme : du mail aux réseaux sociaux

Les jeux vidéo : aspects comportementaux, cognitifs et émotionnels

### 3) ONEUR1 - La psychologie du vieillissement (Alexia Baudouin – NEUROPSYCHOLOGIE)

Le vieillissement de la population française amène les psychologues à s'intéresser de plus en plus aux différents aspects du vieillissement psychologique. Ce cours introductif propose de donner un aperçu des connaissances du domaine.

Dans un premier temps, nous étudierons le vieillissement normal en abordant notamment les modifications avec l'âge du fonctionnement cognitif et les concepts de vieillissement réussi, de compensation et de réserve cognitive. Le cours traitera ensuite du vieillissement pathologique avec notamment l'étude des principaux types de démences du sujet âgé, dont la plus fréquente est la maladie d'Alzheimer.

#### **4) OPAT1 - Clinique et psychopathologie de l'alimentation et des conduites alimentaires (Géraldine Dorard – PSYCHOPATHOLOGIE)**

Cet enseignement d'approfondissement se propose d'examiner les aspects normatifs, sociaux, cliniques et psychopathologiques de l'alimentation et des comportements alimentaires dans la société contemporaine.

Nous aborderons les évolutions de la fonction alimentaire à travers la présentation de notions telles que la motivation, le plaisir et le désir alimentaire, ainsi que le développement des modes d'alimentation basés sur les choix alimentaires (ex : végétarisme, végétalisme).

Les troubles alimentaires classiques (ex : anorexies, boulimies, hyperphagies, obésités) et atypiques (ex : phobies alimentaires, orthorexie, compulsions-grignotages pathologiques) seront présentés et discutés.

Nous envisagerons les déterminants sociaux (ex : l'influence médiatique concernant l'insatisfaction envers le poids et l'apparence corporelle), psychologiques individuels (ex : dimensions de personnalité, régulation émotionnelle) et environnementaux (ex : fonctionnement familial) de ces conduites soulevant fréquemment de véritables enjeux en termes de santé publique.

Enfin, les aspects de prévention et les grands principes de prise en charge seront évoqués.

#### **5) OPHY1 - Plasticité cérébrale et Neurobiologie de la mémoire (Laurence Chaby & Patrice Venault - NEUROSCIENCES)**

La première partie de cet enseignement, assurée par Laurence Chaby, sera consacrée aux mécanismes de plasticité cérébrale, c'est-à-dire de cette fascinante capacité adaptative du cerveau qui permet d'être, de se modeler tout au long de la vie en fonction des contraintes interne ou externe auxquelles l'individu est soumis. Nous évoquerons la plasticité cérébrale dans le cerveau sain, notamment au cours de l'apprentissage ainsi que les phénomènes de plasticité cérébrale après des lésions cérébrales chez l'animal ou chez l'homme (accidents vasculaires cérébraux, tumeurs lentes infiltrant le cerveau) ou mis en jeu dans la rééducation. Nous évoquerons différents « avantages » liés à cette plasticité cérébrale, mais aussi quelques cas fascinants où cette plasticité a des inconvénients (par exemple lors de l'amputation d'un membre). Nous aborderons également la notion de plasticité du vivant, c'est-à-dire cette capacité que possèdent les espèces vivantes de se déformer, se modeler, se façonner ou d'être façonnées en réponse à diverses sollicitations, tout en conservant une certaine cohérence et unité.

La deuxième partie, assurée par Patrice Venault, portera sur la biologie de la mémoire, tout en insistant sur le contexte et la persistance d'un engouement paradoxale pour ce sujet en absence de scoop scientifique, ce qui nous amènera à une vision critique du sujet. Les traces des événements passés se manifestent dans tous les aspects de notre vie : mémoire consciente ou inconsciente et habitudes parmi bien d'autres items. Les développements de la neurobiologie comportementale et cellulaire ont permis d'organiser autour d'axes cohérents, théories et résultats expérimentaux et notamment la notion de plasticité synaptique. Ainsi seront abordés : l'implication de certaines structures cérébrales aux processus mnésiques, notamment l'hippocampe et le lobe frontal, les mécanismes cellulaires invoqués actuellement, pour rendre compte des processus d'engrammation, à savoir la capacité du tissu nerveux à conserver de l'information. Ces différents processus, comme la sensibilisation, l'habituation ou la potentialisation synaptique seront envisagés sur la base de nombreux modèles souvent simples et surprenants dont l'incontournable aplysie, mais aussi le conditionnement Pavlovien, le conditionnement opérant ou le fascinant modèle de la parabiose. Nous aborderons la mémoire du futur, avec l'optogénétique d'un côté et les transhumanistes de l'autre, ces deux orientations nous proposant des perspectives fascinantes.

#### **6) OANG1 - Psychology and management (Marina Bastounis – ANGLAIS)**

The course aims to analyse critical components of human behaviour in organisational settings. Students are trained to discern the psychological processes describing individual and group behaviour in work settings, and to develop the skills in analysing such phenomena in order to enhance

appropriate reactions. Examples of these issues include how to motivate and reward employees, facilitate teamwork, and resolve conflict.

A second objective of the course is to help you identify how you yourself can be more effective in organizational settings. We will discuss topics such as personality, perception, communication, power, negotiation, from the perspective of you as a group member or leader.

To accomplish these objectives, we rely on a variety of activities, with an emphasis on experiential exercises. Learning is interactive, and each class session requires your active participation. Students who prefer lecture courses may wish to take another class.

The course is organised in twelve 2-hour sessions, composed of a lecture relating fundamental theories and concepts, class discussions of texts, videos and cases, and team exercises. Each session deals with one topic and is prepared by the students with readings of relative documents proposed by the instructor on moodle. Students must complete each session with the study of the appropriate chapter of the compulsory textbook.

Bibliography: Robbins, S.P. (2005) *Organizational behaviour International Edition*. Prentice Hall.

Additional material (cases, articles, lecture notes and slides) will be made available by the instructor online and in the photocopied reading pack when appropriate.

### **7) ODEV1 - Acquisition et troubles du langage écrit chez l'enfant (Sébastien Pacton – PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT)**

L'objectif de ce cours est de présenter des études qui permettent de mieux comprendre comment les enfants apprennent à lire et orthographier, les difficultés rencontrées par certains enfants dans ces apprentissages, l'origine de ces difficultés et la possibilité de les surmonter. Nous verrons les habiletés qui sont importantes dans ces apprentissages, l'influence de la méthode d'apprentissage, les mécanismes d'apprentissage implicite et explicite et les interactions entre ces deux modes d'apprentissage, les relations entre langage oral et langage écrit, les relations entre lecture et orthographe.

### **8) OSOC1 - La psychologie sociale des émotions (Silvia Krauth-Gruber - PSYCHOLOGIE SOCIALE)**

Cette UE a pour objectif d'introduire à l'étude des émotions en psychologie. Le cours traite de la définition et de la fonction des émotions en distinguant quatre approches théoriques dont chacune est illustrée par des travaux classiques et contemporains. L'approche Darwinienne est centrée sur les expressions émotionnelles, leur fonction adaptative et leur caractère universel, tandis que l'approche Jamesienne s'intéresse à l'expérience émotionnelle et au rôle déterminant des changements corporels. En abordant l'approche cognitive, nous verrons comment les processus cognitifs interviennent dans l'élaboration de l'émotion. Ici, c'est l'évaluation (*appraisal*) d'un événement pour le bien-être personnel qui détermine l'expérience émotionnelle. Enfin, selon l'approche du constructivisme social, les émotions ne sont pas traitées comme un phénomène biologique mais comme des constructions sociales et culturelles qui servent des fonctions sociales. Sur la base d'exemples précis d'expériences émotionnelles rencontrées dans la vie quotidienne, nous confrontons les quatre approches en discutant leurs similitudes et leurs différences.

Les TD ont pour but d'illustrer les quatre approches par l'étude de textes classiques et récents en insistant sur les problèmes méthodologiques liés à l'étude des émotions. Nous abordons notamment les différentes méthodes utilisées pour étudier les différents aspects des émotions (auto-évaluation de l'expérience subjective, mesures psychophysologiques et indices expressifs-comportementaux), ainsi que plusieurs méthodes d'induction des émotions.

### **9) OCLI1 - Approche psychanalytique du corps et périnatalité (Isabelle Gernet & Sylvain Missonnier – PSYCHOLOGIE CLINIQUE)**

La compréhension des enjeux psychiques liés aux atteintes du corps dans le contexte de pathologies somatiques et/ou de transformations corporelles représente une question majeure pour les cliniciens.

Dans le cadre de cette option, seront abordés les modalités spécifiques du fonctionnement psychique de sujets présentant des atteintes et transformations du corps, ainsi que les modèles théoriques qui cherchent à rendre compte des rapports corps et fonctionnement psychique. Des questions concernant la place et/ou le sens du symptôme somatique, l'analyse des effets psychiques du traitement médical, mais aussi des modifications corporelles liées notamment à la grossesse seront présentés et discutés. Les processus psycho(patho)logiques croisés du devenir parent, du naître humain et de l'être soignant en périnatalité (grossesse, naissance, âge du nourrisson) seront également explorés en référence aux paradigmes psychanalytiques du sujet, de la famille et du groupe.

### **10) OEXP2 - Mémoire et Nouvelles Technologies (Pascale Piolino & Sophie Blanchet - PSYCHOLOGIE COGNITIVE EXPERIMENTALE)**

Différents modèles cognitifs de la mémoire humaine (e.g., mémoire épisodique, mémoire autobiographique, mémoire prospective, mémoire de travail) seront présentés de manière approfondie et illustrés à travers leur étude par le biais de nouvelles technologies. La validité de ces modèles sera considérée au moyen de paradigmes visant à mettre en évidence leurs différentes composantes cognitives et leurs mécanismes neurocognitifs sous-jacents avec les techniques de réalité virtuelle ou de neuromodulation (neurostimulations, neurofeedback). Enfin, les facteurs permettant d'optimiser ces systèmes mnésiques en interaction avec des processus cognitifs inter-reliés (e.g., attention, fonctions exécutives, self et motivation) seront aussi abordés dans une perspective lifespan (de l'enfant à la personne âgée) à la lumière d'études recourant à ces précédentes techniques, ou à des entraînements cognitifs ou d'activités physiques.

### **11) OSOC2 - Psychologie sociale appliquée : Education et Santé (Virginie Bonnot & Noëlle Girault-Lidvan - PSYCHOLOGIE SOCIALE)**

Cet enseignement a pour objectif de présenter la psychologie sociale appliquée au champ éducatif et au champ de la santé. La première partie abordera l'importance d'une prise en compte de variables psychosociales (e.g., comparaison sociale, interactions sociales, stéréotypes, normes, valeurs) pour comprendre les comportements scolaires (e.g., apprentissage et performance, triche et violence scolaire). La deuxième partie visera la compréhension des comportements de santé et de maladie via l'approche des représentations sociales de la santé et de la maladie, centrée sur la signification donnée à ces notions par l'individu ou le groupe social, et qui inscrivent les conduites de santé et de maladie dans un cadre culturel.

### **12) OPAT2 - Psychologie clinique et psychopathologie des addictions (Isabelle Varescon – PSYCHOPATHOLOGIE)**

L'objectif principal de cette UE est de sensibiliser les étudiants aux problématiques addictives.

Cet enseignement permettra :

- de présenter les principales modalités d'expression des addictions à une substance (licite ou illicite) ou à un comportement.
- une compréhension clinique et psychopathologique des troubles des conduites à l'adolescence et à l'âge adulte.

L'enseignement aura pour objectif, dans un premier temps, de définir et de situer la notion d'addiction dans son contexte historique. La notion de dépendance à travers les différentes étapes du développement psychoaffectif du sujet sera présentée et discutée.

Les différentes modalités d'expression des conduites addictives seront étudiées : toxicomanie, alcoolisme, troubles des conduites alimentaires, jeu pathologique, sexualité compulsive, tabagisme, achats compulsifs. Pour chacune de ces conduites, des définitions, des données épidémiologiques, les principales approches théoriques ainsi que les différentes modalités thérapeutiques seront présentées et étudiées sous forme de vignettes cliniques.

## U.E OP2 : « Option de psychologie 2 » (semestre 6)

### 1) OEXP3 - Regard, Perception et Action : un œil dans la « Boîte Noire » (Karine Doré-Mazars, Nadia Alahyane – PSYCHOLOGIE COGNITIVE EXPÉRIMENTALE)

La perception visuelle assure la prise de connaissance de notre environnement et des objets qui le composent. Cependant, ces informations visuelles font également l'objet de traitements sensorimoteurs qui garantissent l'efficacité de nos actions, comme le guidage manuel ou oculaire. L'objectif de cet enseignement est de montrer comment les systèmes dévolus à la reconnaissance visuelle sont étroitement liés à ceux responsables du guidage de l'action (systèmes « Quoi » vs « Où »). Une part importante sera consacrée aux travaux sur l'activité oculaire, exemple remarquable de la relation perception-action, dans diverses activités cognitives complexes telles que la lecture ou l'exploration de visages ou de scènes visuelles. L'étude de l'activité oculaire, dans ses principales composantes - notamment les fixations (leur durée, leur position) et les saccades (trajectoire et amplitude) - permet d'appréhender la complexité des interactions entre la perception et l'action dans de multiples situations de la vie courante. Comprendre les lois qui gouvernent notre comportement oculaire constitue une fenêtre précieuse sur notre fonctionnement cognitif. Ainsi, une première partie des enseignements dispensés dans cette option sera dédiée aux modèles actuels – fonctionnels et neuro-anatomiques- du contrôle oculomoteur chez le sujet sain. La seconde partie portera sur l'intérêt d'étudier les mouvements oculaires afin d'appréhender différentes questions théoriques ou cliniques aux différentes étapes de la vie de l'être humain (de l'enfant à la personne âgée) pouvant présenter une expertise (exemples : sportifs de haut niveau ; vidéogamers...) ou un déficit consécutif à une pathologie neurologique ou psychiatrique (exemples : héminégligence ; hémianopsie ; ataxie ; prosopagnosie ; ADHD ; schizophrénie ; troubles autistiques, maladie d'Alzheimer, etc.). Cette partie sera illustrée par des études de cas et des études expérimentales, choisies chaque année en fonction des centres d'intérêt des étudiants inscrits dans l'option (liste non exhaustive : apprentissage de la lecture et ses troubles tels que la dyslexie ; optimisation de la lecture des pages web ; adaptation de postes de travail avec une forte dépendance visuelle ; dépistage de pathologies ou d'expertises particulières ; optimisation des performances chez le sportif ; assistance au handicap comme le Locked-in Syndrom...).

### 2) OCLI2 - Introduction à la clinique et à la psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent (Maïa Guinard – PSYCHOLOGIE CLINIQUE)

L'objectif de cet enseignement est de sensibiliser et d'initier les étudiants à la clinique et à la psychopathologie psychanalytiques avec des enfants et des adolescents. L'objectif sera d'introduire les concepts théorico-cliniques nécessaires à soutenir et à élaborer les premières expériences cliniques en L3, en prenant particulièrement soin d'articuler la théorie avec la pratique singulière auprès des enfants et des adolescents. Les processus psychiques seront éclairés à la lumière d'auteurs fondateurs (Freud, M. Klein et Winnicott ainsi que des auteurs plus actuels). La réflexion prendra également appui sur d'autres supports (œuvres de culture - extraits littéraires notamment - récits cliniques, etc).

### 3) ODEV2 - Fake news, théories du complot et biais cognitifs dans le cerveau humain (Mathieu Cassotti – PSYCHOLOGIE DU DÉVELOPPEMENT)

Les adolescents (mais aussi les adultes) vivent dans un monde connecté et sont régulièrement exposés à un ensemble d'informations sur les réseaux sociaux. Ces derniers véhiculent non seulement des informations vérifiées et valides comme peuvent le faire les médias traditionnels mais également des informations fausses (fake news) conçues spécifiquement pour influencer les opinions, jugements et décisions des individus. Dans ce contexte, l'objectif de cette option sera de mieux comprendre les processus neuro-cognitifs et sociaux impliqués dans la détection et la résistance à ce type de fausses informations chez l'adolescent et l'adulte. Nous adopterons une approche intégrative, au carrefour de plusieurs sous-disciplines de la psychologie (psychologie du développement, psychologie sociale,

neurosciences), afin d'examiner non seulement comment les contraintes cognitives du cerveau humain peuvent faciliter l'adhésion à ce type d'information mais aussi comment la recherche en psychologie nous invite à penser de nouvelles classes d'outils pédagogiques afin d'y résister à l'école et dans la vie de tous les jours.

#### **4) OPAT3 - Les troubles du spectre de l'Autisme (Romuald Blanc - PSYCHOPATHOLOGIE)**

Cette option concerne l'autisme et les troubles apparentés de l'enfant. Au cours des différentes séances, seront abordés la sémiologie des troubles du spectre autistique, les modèles explicatifs (de la neurobiologie à la psychopathologie du développement), la place capitale de l'évaluation (ainsi que la présentation des principaux outils d'évaluation) dans la compréhension des particularités de ces enfants et dans la mise en place d'un projet psycho-éducatif, thérapeutique et scolaire individualisé, le syndrome d'Asperger, les différents modes d'accompagnement ainsi que la question cruciale de l'inclusion scolaire de ces enfants. A chaque séance, des vidéos seront également présentées.

#### **5) ONEUR2 - Spécificités et enjeux de la neuropsychologie de l'enfant (Isabelle Jambaqué-Aubourg – NEUROPSYCHOLOGIE)**

Quelles sont les spécificités de la neuropsychologie de l'enfant ? Quels sont les enjeux du bilan neuropsychologique dans le milieu pédiatrique et le milieu scolaire ? Après un bref rappel historique, la première partie du cours présentera les concepts fondamentaux nécessaires à la compréhension de l'approche neuropsychologique chez l'enfant. L'enseignement fournira des repères sur la définition du trouble d'apprentissage dans une approche contemporaine. Il concernera également le caractère typique et atypique du développement des fonctions exécutives et des théories de l'esprit. Une partie du cours permettra aux étudiants de découvrir des travaux relatifs aux troubles neuropsychologiques et d'apprentissage chez les enfants avec épilepsie. L'objectif est d'appréhender la complexité de l'étude de cette population largement concernée par des difficultés scolaires et socio-émotionnelles. Les travaux dirigés s'appuieront essentiellement sur la présentation de cas cliniques et d'articles scientifiques qui illustreront le cours. Les étudiants seront invités à discuter les observations proposées et la problématique des recherches présentées.

#### **6) OSOC3 - Culture et Identité (Bo Sanitioso, Sébastien Goudeau – PSYCHOLOGIE SOCIALE)**

Cet enseignement porte sur la dynamique de l'identité/du soi et ses variations culturelles. L'objectif de ce cours consiste à appréhender l'importance des particularismes culturels et la construction du soi dans divers phénomènes selon la psychologie sociale.

Dans un premier temps, on étudiera les théories et les concepts liés à l'identité en psychologie sociale (le soi, l'estime de soi). Nous intégrerons ensuite l'influence des facteurs sociaux et culturels dans la définition du soi d'un individu et examinerons ses conséquences (aux niveaux comportemental, émotionnel, etc.).

Dans un second temps, les variations culturelles liées au soi seront étudiées en rapport avec d'autres formes d'identité (classe sociale et genre). Enfin, nous présenterons des études ayant documenté les conséquences des décalages culturels entre les constructions de soi valorisées dans la société et celles développées lors des socialisations liées à la classe sociale et au genre.

#### **7) ONEUR3 - Introduction à la neuropsychologie de l'adulte (Eric Siéroff – NEUROPSYCHOLOGIE)**

Qu'est-ce que la neuropsychologie ? L'objectif de cette option est de définir et de situer la neuropsychologie à l'aide de quatre de ses aspects, cliniques, cognitifs, anatomiques et physiopathologiques. (1) La présentation de cas cliniques permettra d'initier l'étudiant à l'examen clinique en neuropsychologie : repérage des signes cliniques, principes d'utilisation des tests,



démarche diagnostique. (2) Ces cas cliniques seront replacés dans le contexte des théories cognitives en donnant des exemples de certaines fonctions comme la perception visuelle, l'organisation de la sémantique et/ou les fonctions exécutives et l'attention. (3) Les troubles rencontrés en neuropsychologie seront reliés à la spécialisation des différentes régions du cerveau, à commencer par les asymétries hémisphériques. (4) Dans quelles pathologies rencontre-t-on des troubles qui relèvent de la neuropsychologie ? La nature et l'évolution des troubles seront présentées selon certaines pathologies neurologiques, comme les accidents vasculaires cérébraux, les traumatismes crâniens, les processus dégénératifs, et d'autres pathologies neurologiques et non neurologiques.

### **8) ODEV3 - Comprendre les relations sociales et s'y ajuster chez l'enfant : processus, développement & dysfonctionnements (Marie-Hélène Plumet, Nathalie Angeard – PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT)**

Cette option a pour objectif de présenter, sous l'angle de la psychologie du développement, les processus qui permettent à l'enfant de comprendre les relations sociales et de s'y ajuster, en particulier en prenant en compte les états mentaux des personnes (théorie de l'esprit). La 1ère partie se centrera sur le jeune enfant (bébé à 5-6 ans), en mettant en lumière les facteurs de fonctionnement et dysfonctionnements des interactions sociales précoces et les fondements de la cognition sociale. La 2è partie montrera les liens au cours du développement entre cognition sociale et fonctions exécutives, ouvrant des pistes pour la remédiation sociocognitive chez des enfants présentant différentes vulnérabilités développementales.

### **9) ODIF2 - Haut potentiel, précoces, surdoués : qui sont-ils ? (Maria Pereira Da Costa – PSYCHOLOGIE DIFFÉRENTIELLE)**

Cet enseignement a pour objet l'étude des enfants à haut potentiel, communément appelés « surdoués ».

Dans un premier temps, il s'agira de souligner la complexité de l'étude de cette population et la diversité des conceptions théoriques et culturelles qui s'y rattachent. Dans un second temps, nous aborderons les problèmes méthodologiques spécifiques posés par les enfants à haut potentiel en nous basant sur l'état de la recherche dans le domaine.

Parmi les principaux thèmes abordés, nous verrons la question de l'identification des enfants à haut potentiel : avec quels outils ? dans quel objectif ? par qui ?

Il s'agira aussi de montrer les difficultés psychométriques particulières rencontrées dans ce cadre et les limites d'une évaluation standard. Nous verrons certains aspects développementaux à travers notamment la présentation d'études longitudinales qui mettent en évidence une très grande variabilité interindividuelle et intra-individuelle dans les performances et dans les parcours des enfants suivis. Nous évoquerons également les relations entre pathologie et haut potentiels observés chez certains individus ainsi que le cas des « underachievers ». Les caractéristiques cognitives des enfants à haut potentiel ne seront pas les seules présentées, nous verrons également des études réalisées sur des facteurs de personnalité ou des facteurs sociaux susceptibles, entre autres, de rendre compte de certaines difficultés d'intégration sociale parfois mises en avant chez les enfants à haut potentiel. Pour terminer, l'exposé des différentes pratiques éducatives proposées aux enfants à haut potentiel permettra de mettre en évidence les nombreuses différences inter-culturelles observées dans ce domaine.

Mots clés : Différences individuelles, surdoués, haut potentiel, pratiques éducatives

### **10) OPHY2 - Neurobiologie des émotions et des douleurs (Nezha Devanne – NEUROSCIENCES)**

Cette option présente les données actuelles dans le domaine de la neurobiologie des émotions et des douleurs. Elle vise à confronter les travaux sur des modèles animaux avec les études chez l'homme sain et cérébro-lésé. Nous aborderons les concomitants expressivo-moteurs, neurovégétatifs et neuroendocrines des états émotionnels et des douleurs ainsi que leurs bases cérébrales.

### **11) OCLI3 - Psychopathologie de la vie ordinaire : approche psychanalytique du quotidien individuel et groupal (Manuella de Luca – Christophe Bittolo - PSYCHOLOGIE CLINIQUE)**

Cet enseignement a pour objectif de sensibiliser les étudiants au fonctionnement psychique tel qu'il peut se déployer dans les circonstances de la vie ordinaire. Le psychologue clinicien dans sa pratique clinique est confronté à des situations variées en raison de la multiplicité des modalités d'expression de la souffrance psychique. Au-delà de la question du normal et du pathologique, nous allons nous intéresser à une clinique au plus près du quotidien de tout sujet, une clinique de la vie ordinaire dans ses dimensions individuelles, sociales et collectives.

Nous nous appuyerons sur les textes de Freud Psychopathologie de la vie quotidienne et Contributions à l'étude de la vie amoureuse, mais aussi sur des auteurs post-freudiens plus contemporains, comme D. W. Winnicott, D. Anzieu ou J. Mac Dougall, pour comprendre comment, à travers des actes et des situations de la vie quotidienne, se révèlent les modalités dynamiques de la vie psychique telles qu'elles seront ensuite impliquées dans les processus pathologiques.

Ainsi les notions de folie, de perversion ou de violence sont le prolongement de la clinique de la vie ordinaire et permettront d'introduire des notions qui seront ensuite approfondies en master.

### **12) ODIF3 - Ergonomie : innovations, santé et sécurité au travail (Philippe Cabon, Julien Nelson - PSYCHOLOGIE DIFFÉRENTIELLE ET ERGONOMIE)**

Cette option a pour objectif de faire découvrir aux étudiants les travaux relatifs à la démarche ergonomique en conception et en prévention des risques. La première partie des enseignements introduira les bases théoriques et méthodologiques de l'ergonomie. Dans une seconde partie, la démarche ergonomique sera illustrée par différentes thématiques portant notamment sur la conception des organisations et des postes de travail, des interfaces homme-machine, de bâtis architecturaux, des dispositifs de formation, la prévention et la gestion des risques professionnels (accidents du travail et maladies professionnelles notamment).

## U.E TER 1 & 2 : « Travail d'étude et de recherche » (semestres 5 & 6)

### 1) TCLI1A : Psychopathologie et clinique de l'adulte (Mme Isabelle Gernet)

L'évolution des modes de vie et les transformations successives subies par la société sont à l'origine de formes de souffrance psychique singulières. La mutation des repères identitaires (de sexe et de genre), mais aussi la transformation des formes d'organisation du travail et les reconfigurations sociales ont un impact sur le fonctionnement psychique. Le but de ce séminaire est de proposer un travail de réflexion et de recherche dans le champ de la psychopathologie de l'adulte, à partir de figures cliniques diverses (névroses, psychoses, troubles du narcissisme, pathologies somatiques, psychopathologie du travail...) qui seront abordées dans une perspective psychanalytique. En s'appuyant sur des éléments de la littérature et/ou sur des données empiriques, les étudiants seront encouragés à formuler leurs interrogations sous la forme d'un sujet de recherche consistant notamment dans l'élaboration d'une problématique de recherche sur les questions de psychopathologie et clinique de l'adulte.

### 2) TDIF1A : Etude des biais cognitifs en jeux dans la prestidigitation (M. Cyril Thomas)

La plupart des tours de magie reposent sur l'exploitation habile de certaines de nos failles cognitives. Ainsi, la magie offre aux psychologues un terrain d'investigation original et fertile pour étudier expérimentalement certains biais associés aux grandes fonctions cognitives (perception, attention, mémoire, résolution de problèmes, prise de décision...). Dans ce TER, plusieurs biais cognitifs manipulés par les magiciens seront présentés (effet einstellung, erreur de substitution d'attributs, erreur d'anticipation perceptive, cécité au choix...) et éclairés à la lumière d'autres recherches menées plus généralement dans le champ de la psychologie cognitive. L'objectif de ce TER sera au choix d'étudier les différences inter-individuelles (ou inter-groupes) quant à la sensibilité à certains principes manipulés par les magiciens, et/ou d'étudier la transférabilité de ces principes à des domaines plus génériques et « non magiques ». Par exemple, les étudiants pourront tenter de comprendre pourquoi certains participants voient une balle s'élever et disparaître en l'air alors que d'autres la voient rester dans la main du magicien, ou encore, dans quelle mesure une solution que l'on sait fautive peut nous empêcher de résoudre un problème évident.

### 3) TCLI2A : Psycho(patho)logie de l'adolescent (Mme Xanthie Vlachopoulou)

Gregor Samsa, dans le célèbre roman de F. Kafka (1915), « se réveilla un matin après des rêves agités, il se trouva métamorphosé, dans son lit, en un monstrueux insecte » (F. Kafka, 1915, p. 17). Dans la métaphore de cette transformation du protagoniste, nous retrouvons ce vécu d'étrangeté face à un corps à peine reconnaissable, et qui évolue sans se soucier de l'harmonie : « ses nombreuses pattes, pitoyablement minces en comparaison de la taille qu'il avait par ailleurs » (p. 17). Observateur passif et impuissant de ce corps changeant, l'adolescent doit négocier avec l'idée de l'irréversible de ce changement et faire ses adieux au corps d'enfant pour céder la place à l'adulte futur. Mais la transformation de la puberté va surtout solliciter le corps à un autre niveau. En effet, cette période est marquée par une forte réactivation pulsionnelle. Avec une part biologique, mais aussi et surtout une part psychique en lien avec le second temps du complexe d'Œdipe, l'adolescent doit pouvoir faire face à cette énergie débordante, sous le signe de la pulsion.

Nous proposons aux étudiants qui choisiront ce TER d'effectuer un travail autour de la clinique de l'adolescence, dans un continuum allant du normal au pathologique, en questionnant le processus adolescent et ses impasses (troubles du comportement alimentaire, addictions, etc). L'environnement et ses effets sont également pris en compte, notamment l'introduction du virtuel dans la vie des adolescents et en particulier les jeux vidéo et les réseaux sociaux.

Kafka, F. (1915). *La métamorphose, suivi de Un artiste du jeûne*, Paris : Booking International, 1996.

#### **4) TPAT1A : Psychopathologie : facteurs de risque et de protection en santé mentale (Mme Géraldine Dorard)**

Dans ce TER nous nous intéresserons au fonctionnement psychologique et psychopathologique chez l'adolescent, le jeune adulte et l'adulte dans l'objectif de déterminer l'existence de facteurs de risque et de protection en lien avec des problématiques de santé mentale.

Différentes études seront proposées lors de la première séance portant sur :

L'étude des caractéristiques psychopathologiques, de l'attachement, des styles adaptatifs et du fonctionnement familial chez les adolescents et leurs parents.

L'étude des caractéristiques psychologique et adaptative des adolescents et jeunes adultes en situation d'aide familiale.

L'étude des associations entre des variables émotionnelles (ex : intelligence émotionnelle, impulsivité, émotionnalité) et la symptomatologie alimentaire chez l'adulte.

La méthodologie (critères de sélection, choix des outils et procédure) sera décidée par l'enseignant. L'étudiant devra, à partir de la présentation des différentes études, déterminer un objectif de recherche, formuler des hypothèses, réaliser une revue de littérature basée sur des articles scientifiques (majoritairement de langue anglaise), et effectuer un recueil de données en population générale. Ces données feront l'objet d'une analyse statistique dont les résultats seront interprétés et discutés au regard de la littérature existante.

#### **5) TDEV1A : Fonctions cognitives et apprentissages scolaires (Mme Irène Altarelli)**

Quelles capacités cognitives peuvent contribuer à prédire l'acquisition des compétences scolaires fondamentales, telles que lire, écrire, compter, raisonner ?

Les apprentissages requièrent de nombreuses fonctions cognitives. Par exemple, apprendre à lire mobilise de multiples ressources et fait appel à différentes capacités cognitives, telles que la conscience phonologique, la mémoire de travail ou le contrôle attentionnel. D'éventuels déficits dans ces mêmes capacités sont d'autre part susceptibles d'être à l'origine des troubles de la lecture (lecteurs faibles ou dyslexiques). Dans le cadre de ce TER, nous nous pencherons sur l'ensemble des capacités cognitives importantes pour l'acquisition des compétences scolaires fondamentales, ainsi que sur les tests pouvant permettre de les évaluer.

Le TER pourra comprendre la lecture d'articles scientifiques portant sur la population normale ou sur des populations présentant des difficultés d'apprentissage, la formulation de questions de recherche ciblées ainsi que la collecte de données individuelles ou collectives.

#### **6) TCLI4A : États de souffrance psychique chez l'enfant : enjeux et fragilités des processus de développement (M. Jérôme Boutinaud)**

Le but de ce séminaire est de proposer un travail de réflexion et de recherche dans le champ de la psychopathologie de l'enfant, autour de figures cliniques diverses (autismes, psychoses infantiles, dysharmonies diverses, troubles du narcissisme, névroses...) qui seront ici abordées dans une perspective psychanalytique. Les questions sur lesquelles ouvre l'abord de ces pathologies sont multiples : elles touchent à la fois l'expression symptomatique de la souffrance, les processus psychiques qui s'y trouvent impliqués, les possibles causalités à l'œuvre mais aussi les représentations qui accompagnent la prise en compte de ces manifestations dans notre société. Comment comprendre, au-delà de la dimension parfois énigmatique des symptômes et des signes cliniques que présente l'enfant, la complexité des enjeux impliqués dans ces troubles variés et présentant des appellations plurielles (« troubles envahissant du développement », « troubles graves de la personnalité », « dysharmonies évolutives », « trouble déficitaire de l'attention » pour ne citer qu'eux) ? Que nous disent et nous montrent ces jeunes patients de leur souffrance et des enjeux qui la sous-tendent et comment prendre en charge ces difficultés ? En dégagant une problématique et des hypothèses et en s'appuyant sur un référentiel théorique adéquat articulé à l'expérience clinique, l'étudiant sera ici invité à engager une réflexion dans le cadre d'une initiation à la recherche afin d'éclaircir certains de ces points.

## 7) TNEUR1A : Introduction à la neuropsychologie cognitive (M. Eric Siéroff)

La recherche en neuropsychologie consiste en des études de cas ou de groupes de patients de tous âges, présentant des déficits cognitifs survenant après une lésion cérébrale. Elle repose à la fois sur les théories de la cognition et sur les théories des déficits, comme les notions de paramètre mis à zéro (aspect négatif du déficit) et/ou de stratégies compensatoires (aspect positif), dépendant du type d'atteinte cérébrale. Selon certains auteurs, les déficits rencontrés chez les patients présentant une lésion cérébrale correspondent à des erreurs ou des ralentissements que les sujets normaux peuvent commettre eux-mêmes, mais en moins grand nombre. Il est possible de « piéger » expérimentalement le comportement d'un sujet normal pour lui faire produire un plus grand nombre d'erreurs, ou pour ralentir ses temps de réponse. Cette démarche permet de mieux comprendre le déficit des patients et vient compléter l'étude des performances des patients.

Lors de ce TER, les étudiants devront réfléchir à des expériences sur des problématiques de la neuropsychologie cognitive, notamment de l'attention et de la perception visuelle (mots, objets, émotions, visages, relations spatiales, etc.), fonctions qui sont fréquemment perturbées lors de lésion cérébrale. Ces expériences seront ensuite montées, avec un souci de construire scrupuleusement les stimuli et la procédure. Comme il est difficile de conduire les expériences chez des patients dès la troisième année de licence, les expériences seront conduites chez des sujets normaux avec la logique de complément d'étude, indiquée précédemment. Les résultats seront interprétés en relation avec les performances supposées de patients, selon la localisation et le type de leurs lésions.

Mots clefs : Neuropsychologie, Cognition, Perception visuelle, Attention, Lecture, Emotion

## 8) TSOC1A : Coping et ajustement psychologique : émotions, régulation et buts (Mme Noëlle Girault- Lidvan)

Le concept de coping/faire-face/ajustement psychologique a donné lieu au développement d'un champ de recherches très riche, aux applications nombreuses dans tous les domaines de la vie : travail, maladie, sport, événements quotidiens/exceptionnels et phases de transition de la vie.

Lazarus (1984) a posé une distinction devenue classique entre le faire-face centré sur le problème et le faire-face centré sur les émotions. Or cette opposition rend mal compte des conduites de faire-face réellement utilisées dans une situation donnée, ainsi que de leur fonction et de leur efficacité relatives (Skinner et al., 2003). En effet, les recherches actuelles tendent à montrer que les émotions ont une fonction organisatrice et régulatrice, et qu'il s'agit d'outils adaptatifs dont la fonction est d'optimiser les interactions de l'individu avec son environnement.

Il s'agira d'explorer : 1/ la diversité et la complexité des stratégies émotionnelles permettant de faire face aux situations stressantes (changement personnel, recherche de sens, affects positifs et différentes stratégies de régulation des émotions) ; 2/ leur rôle au regard des buts poursuivis par l'individu.

La méthodologie utilisée sera principalement (mais pas exclusivement) celle de l'enquête et de ses techniques : observation, entretien de recherche, questionnaire.

Mots-clefs : Ajustement psychologique, Emotions, Régulation, Buts.

## 9) TSOC4A : Justification des inégalités de genre (Mme Catherine Verniers)

En dépit de progrès certains, les inégalités de genre persistent au détriment des femmes dans les sphères privée (e.g., répartition du travail domestique, violence) et publique (e.g., sous-représentation dans les instances décisionnaires). Dans une perspective de psychologie sociale, ce TER a pour objet l'étude d'un déterminant important du maintien de ces inégalités : la motivation à la justification du statu quo. En particulier, il s'agira d'étudier les idéologies (e.g., stéréotypes) mobilisées par les individus pour justifier les hiérarchies sociales de genre. Les étudiant-e-s devront construire une problématique à partir d'une revue de littérature, élaborer un protocole expérimental, réaliser le recueil et l'analyse des données, en interpréter et en discuter les résultats au regard de la littérature.

Mots-clefs : inégalités de genre, justification du système, idéologies.

### **10) TPAT2A : Psychopathologies psychotiques infra-cliniques chez l'adulte : facteurs de risque environnementaux (M. Grégoire Baudin)**

Des manifestations psychotiques, notamment positives, sont relativement courantes dans la population générale sans que les personnes qui en font l'expérience ne répondent aux critères diagnostics d'un trouble psychotique. Ces manifestations peuvent être comprises comme des manifestations infra-cliniques de troubles psychotiques tels que la schizophrénie. Ils partagent avec ces troubles des dimensions de symptômes (i.e. positive, négative, désorganisation), des altérations du fonctionnement psychologique (e.g. émotionnel, cognitif) ainsi que des facteurs de risque populationnels (i.e. qui concernent une zone géographique, comme le niveau de fragilité économique d'un quartier) ou individuels (i.e. qui concernent un individu, comme son niveau socio-économique). L'objectif de ce TER est d'appréhender les associations entre ces différentes variables, selon une méthode quantitative. Sur la base d'une revue de la littérature scientifique internationale récente, les étudiants élaboreront un objectif et des hypothèses de recherche. Ils construiront ensuite une méthodologie qu'ils mettront en application auprès d'un échantillon issu de la population générale. Après analyse des données, ils présenteront puis discuteront leurs résultats.

### **11) TNEUR2A : Vieillessement cognitif : temps et mémoire (Mme Alexia Baudouin)**

Le vieillissement est associé à des modifications du fonctionnement cognitif. L'étude de ces changements est particulièrement intéressante, car dans un aspect fondamental, elle permet d'approfondir nos connaissances actuelles concernant le profil cognitif des personnes âgées et dans un aspect plus appliqué, elle pourrait permettre de proposer de nouvelles techniques de prises en charge des troubles cognitifs.

Avec l'avancée en âge, notre perception temporelle change et notre mémoire est sensible au vieillissement. Or, l'appréciation que nous faisons du passage du temps est une dimension importante de notre adaptation à l'environnement. Estimer le temps est central dans l'évaluation de la durée de nos actions, dans celle du délai de réalisation de nos intentions ou encore dans nos projections et planifications futures. Cette estimation de la durée repose sur des processus cognitifs, en particulier la mémoire. Ce TER a pour objectif de préciser l'interaction entre nos capacités à traiter l'information temporelle et la mémoire et de préciser la nature des modifications observées chez des personnes âgées. Les étudiants participeront à toutes les étapes d'une recherche expérimentale (revue de littérature sur la thématique choisie, définition d'une problématique et des hypothèses, élaboration du matériel expérimental, passation de l'expérience, collecte et analyse des données).

Mots-clefs : Vieillessement – Mémoire – Perception du temps.

### **12) TSOC2A : Gestion de l'information conflictuelle : conséquences affectives, cognitives et comportementales (M. David Vaidis)**

Comment gérons-nous les informations incompatibles avec nos croyances, attitudes ou connaissances ? Quels processus interviennent et quelles sont leurs conséquences sur notre pensée ? Comment une simple information peut parfois bouleverser totalement nos représentations du monde ?

Du point de vue psychologique, et selon les modèles sous-jacents, nous parlons de menace du soi, de violation des attentes, d'infirmité des croyances, de volatilité ou encore de non contingence. Selon les paramètres de la situation (e.g., attribution, délai), de l'information externe (e.g., expertise de la source, perception consciente) ou de la croyance menacée (e.g., pertinence pour l'identité sociale, résistance), l'information incompatible conduit l'individu à adapter ses connaissances, maintenir ses croyances, ou ignorer l'information, mais également dans certains cas à affirmer des valeurs sans lien direct avec la situation génératrice. Dans le cadre de ce TER L, votre intérêt se portera sur cette large thématique. Les appuis théoriques se basent de manière non exclusive sur les modèles d'inconsistance et de perte de contrôle : *Cognitive Dissonance Theory* (Festinger, 1957 ; Harmon-Jones,

2019), *Terror Management Theory* (Greenberg et al., 1990), *Meaning Maintenance Model* (Proulx & Inzlicht, 2012), perte de contrôle (e.g. Bukowsky et al., 2014), *Ambivalence* (MacGregor et al., 2019), *Uncertainty* (e.g., Weber et al., 2018), ou encore à un niveau plus bas, *Model of Threat and Defense* (Jonas et al., 2014). La méthodologie expérimentale sera privilégiée. Les projets peuvent s'inscrire dans un cadre appliqué ou fondamental. Les projets de réplication sont également bienvenus.

### **13) TPHY1A : Traitement émotionnel multimodal et neurosciences des interactions sociales (Mme Laurence Chaby)**

Qu'est-ce qui fait le propre de nos interactions humaines ? Les interactions sociales qui débutent dès la naissance et se poursuivent tout au long de la vie, nécessitent la perception, la production et l'intégration de nombreux signaux sociaux (visage, voix, posture, regard, distance interpersonnelle) et se caractérisent par une réciprocité et synchronie de nos actions (engagement, imitation, attention conjointe, régulation de la distance interpersonnelle). Ces processus complexes, qui se font pour la plupart d'entre nous de façon automatique, occupent une large part de notre cerveau. Des difficultés dans ce domaine peuvent générer des comportements inadaptés dans la vie quotidienne et sont rencontrées fréquemment dans certaines pathologies psychiatriques ou neurologiques. Ce TER au carrefour des neurosciences, de la psychologie cognitive et de la neuropsychologie, est consacré à l'étude des interactions sociales et de l'intégration multimodale des émotions, et pourra concerner les interactions humain-humain ou humain-machine (robots, agents virtuels).

L'objectif du TER est de former les étudiants à la recherche autour de thèmes qui concernent le traitement des émotions, l'intégration multimodale, la dynamique temporelle de la communication humaine. La première partie du travail portera sur la recherche bibliographique, circonscrire son sujet et formuler ses objectifs et hypothèses de travail. Puis, les étudiants réaliseront une expérience (afin de collecter des données expérimentales), suivi d'une période d'analyse et de discussion des données. Les étudiants seront amenés à travailler individuellement et en groupe, à présenter leur travail à l'oral (savoir communiquer et savoir écouter), à utiliser des supports visuels et outils collaboratifs à bon escient.

Mots-clefs : Cognition sociale, Emotion, Traitement multimodal, Synchronie

### **14) TEXP1A : L'impact de facteurs biologiques et comportementaux sur l'attention et la mémoire : le rôle protecteur de la méditation (M. Marco Sperduti)**

L'attention joue un rôle primordial dans le bon fonctionnement des comportements adaptatifs et dirigés vers un but, en particulier en ce qui concerne l'apprentissage et la mémoire. Dans la société moderne, le fonctionnement de l'attention est menacé par deux périls : l'un est d'ordre biologique et correspond au vieillissement de la population, l'autre est d'ordre environnemental, le « media multitasking compulsif », et concerne surtout les plus jeunes. Ainsi, trouver une manière efficace d'entraîner l'attention serait d'une importance fondamentale pour mettre en place des stratégies pédagogiques et de santé dans ces populations. Récemment, l'étude des bienfaits de la méditation a reçu un intérêt grandissant. Ces pratiques sont caractérisées notamment par le contrôle volontaire du focus attentionnel.

Ce TER a pour objectif d'étudier l'impact du vieillissement et du media multitasking sur l'attention ainsi que la mémoire et de mettre en évidence le possible effet protecteur de la pratique méditative sur ces processus. Pour ce faire, les étudiants participeront à toutes les étapes d'une recherche expérimentale (revue de littérature sur la thématique choisie, définition d'une problématique et des hypothèses, élaboration du matériel expérimental, passation de l'expérience, collecte et analyse des données).

Mots-clefs : Attention ; Mémoire ; Vieillesse ; Media Multitasking ; Méditation

### **15) TDEV2A : Contribution des fonctions exécutives dans le développement des théories de l'esprit cognitive et/ou émotionnelle (Mme Nathalie Angeard)**

De nombreux travaux s'intéressent au rôle des fonctions exécutives dans l'émergence ou l'expression des théories de l'esprit représentationnelles chez l'enfant entre 3 et 5 ans (White & Carlson, 2016). Ils

s'appuient pour cela non seulement sur une synchronie développementale entre ces domaines mais aussi sur le recrutement de régions cérébrales communes. Un prolongement de ces recherches auprès d'enfants d'âge scolaire (7-9 ans) (Austin *et al.*, 2014 ; Lecce *et al.*, 2017) est récemment apparu.

L'objectif de ce TER sera d'analyser la contribution des processus exécutifs dans la compréhension des états mentaux épistémiques (distinction Apparence/Réalité, Transfert Inattendu, Fausse Croyance de 2<sup>ème</sup> ordre) et/ou émotionnels (émotion réelle/apparente, Fausse Croyance émotionnelle, ironie, mensonge pro social) de complexité croissante (O'Hare, 2009).

Il s'agira, par exemple, de tester expérimentalement si l'on peut faciliter la compréhension des fausses croyances émotionnelles en réduisant les facteurs d'interférence, en allégeant la charge en mémoire de travail ou en entraînant la flexibilité cognitive.

Mots clés : Théories de l'esprit, fonctions exécutives, émotion, entraînement, enfant.

### 16) TEXP2A : Asymétries perceptives et Cognition (Mme Dorine Vergilino-Perez)

Etes-vous "cerveau gauche" ou "cerveau droit" ? Qui n'a jamais été confronté à ces tests qui pullulent sur les réseaux sociaux ou dans la presse et dont la réponse doit vous indiquer si vous êtes plutôt artiste et intuitif ou logique et rationnel ? Cette simple question, utilisée ici à mauvais escient, renvoie cependant à un champ de recherche passionnant en psychologie cognitive : celui de la spécialisation hémisphérique.

En effet, de nombreuses fonctions cognitives ont une organisation cérébrale latéralisée. Ainsi, le langage serait sous-tendu par l'hémisphère gauche tandis que les fonctions spatiales seraient sous-tendues par l'hémisphère droit. D'un point de vue comportemental, cette spécialisation hémisphérique conduit à des asymétries perceptives se traduisant par un avantage dans le traitement de certains stimuli selon le champ visuel de présentation (e.g. avantage du champ visuel gauche pour les mots vs avantage du champ visuel droit pour les visages). Des études récentes montrent cependant que ces asymétries peuvent être modulées selon les caractéristiques des stimuli, par exemple leur contenu émotionnel, ou selon les caractéristiques des individus, par exemple le genre, l'âge ou la latéralité manuelle.

Ce TER a pour objectif d'étudier les asymétries perceptives et leur modulation selon les fonctions cognitives impliquées (perception des visages, du corps, du langage...), l'émotion portée par la stimulation et/ou les caractéristiques individuelles. Il permettra aux étudiants de s'initier aux différentes étapes d'une recherche en psychologie cognitive : revue de la littérature, construction de la problématique, mise en place du protocole expérimental, recueil des données, analyse et interprétation des données, discussion et perspectives.

Mots clefs : Asymétrie, perception, cognition, émotion

### 17) TEXP3A : Interaction Posture, Action et Cognition (Mme Agathe Legrand)

Pourquoi les acteurs apprennent-ils leur texte en marchant ? Pourquoi ralentissons-nous notre marche lors d'une conversation téléphonique compliquée ou importante ?

Plus généralement, ces questions illustrent la notion du partage des ressources attentionnelles entre le contrôle de la posture et la cognition.

Toutes les activités cognitives de notre vie quotidienne sont nécessairement réalisées dans une position corporelle donnée, en étant assis, debout ou en mouvement. L'étude des interactions entre posture et cognitive est un champ de recherche en pleine expansion en Psychologie Cognitive offrant de nombreuses possibilités de recherche expérimentale grâce au paradigme de double-tâche. Par exemple, une étude récente montre que l'effet Stroop est réduit lorsque la tâche est effectuée en position debout par rapport à la position assise. De nouvelles pistes d'exploration s'ouvrent dans ce domaine, notamment en lien avec les apprentissages scolaires/universitaires ou le milieu professionnel. En effet, la position assise maintenue de façon prolongée est-elle la meilleure pour apprendre ou travailler ?

Ce TER a pour objectif d'étudier les interactions entre la posture et la cognition. De nombreuses activités cognitives entraînent une modulation de la posture lors de sa réalisation simultanée, mais des



changements de positions posturales ont également un impact sur les performances cognitives. Ce TER permettra aux étudiants de s'initier aux différentes étapes d'une recherche en psychologie cognitive : revue de la littérature, construction de la problématique, mise en place du protocole expérimental, recueil des données, analyse et interprétation des données, discussion et perspectives.

Mots clés : Posture, Action, Cognition

### **18) TDIF2A : Aspects psychologiques de l'usage des jeux vidéo (M. Julien Nelson & M. Jérôme Guegan)**

De nombreux auteurs ont proposé que les jeux vidéo pourraient constituer un cadre intéressant pour l'étude de processus psychologiques fondamentaux, que ce soit sur le plan cognitif (ex. Green & Bavelier, 2003) ou social (ex. Guegan, Moliner, & Buisine, 2015). Si certains auteurs ont étudié ces processus en réalisant des enquêtes auprès de communautés de joueurs (Yee, 2006), d'autres s'appuient sur une approche expérimentale (Hasan, Bègue, Scharnow, & Bushman, 2013 ; Peng & Crouse, 2013). Dans le cadre de ce TER, il s'agira d'étudier certains processus sous-jacents à l'usage de ces jeux (au choix de l'étudiant) suivant cette seconde approche.

Bibliographie : Green, C. S., & Bavelier, D. (2003). Action video game modifies visual selective attention. *Nature*, 423, 534–537.

Guegan, J., Moliner, P., & Buisine, S. (2015). Why are online games so self-involving: A social identity analysis of massively multiplayer online role-playing games. *European Journal of Social Psychology*, 45(3), 349–355.

Hasan, Y., Bègue, L., Scharnow, M., & Bushman, B. J. (2013). The more you play, the more aggressive you become: A long-term experimental study of cumulative violent video game effects on hostile expectations and aggressive behavior. *Journal of Experimental Social Psychology*, 49(2), 224–227.

Peng, W., & Crouse, J. (2013). Playing in Parallel: The Effects of Multiplayer Modes in Active Video Game on Motivation and Physical Exertion. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 16(6), 423–427.

Yee, N. (2006). Motivations for play in online games. *Cyberpsychology & Behavior*, 9(6), 772–5.

### **19) TSOC3A : Image de soi (Mme Farzaneh Pahlavan & M. Bo Sanitioso)**

Le soi est la perception qu'un individu a de lui-même. Ce TER examine les stratégies mises en place (traitement biaisé de l'information, rappel des souvenirs autobiographiques, choix d'interaction sociale, choix de comportements) ainsi que les conséquences (comportementale, émotionnelle, cognitive) de la motivation d'un individu vis-à-vis de son soi. La littérature identifie deux motivations importantes par rapport au soi : la motivation à maintenir un soi positif (e.g., image de soi positive ou identité sociale positive) et la motivation à maintenir un soi stable. Ce TER comporte une recherche documentaire et la réalisation collective d'une expérience autour du thème proposé.

Mots clés : Soi, motivation, comportements, cognitions, émotions, interaction sociale.

### **20) TPAT3A : Psychopathologie et émotions (Mme Catherine Bungener)**

Dans ce TER nous nous intéresserons aux émotions et à leur régulation, en ciblant l'étude des troubles de la régulation émotionnelle.

Les étudiants construiront et réaliseront un projet de recherche dont la thématique sera l'évaluation dans la population générale, de différents troubles de la régulation émotionnelle (anhédonie, alexithymie, suppression expressive, évitement émotionnel, par exemple), et la mise en lien de ces variables avec des mesures d'anxiété, de dépression, de la personnalité ou des stratégies d'adaptation. Dans ce TER les étudiants pourront :

Participer à une étude menée par le LPPS (Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé), intitulée « Etude sur l'évaluation des modalités émotionnelles ». Leur travail consistera alors à réaliser une revue de la littérature scientifique actuelle sur différentes évaluations émotionnelles, la passation de questionnaires en ligne, avec test–retest auprès de participants sains. A partir des différentes évaluations, ils choisiront celles qu'ils souhaitent présenter dans leur TER.

Elaborer leur propre problématique de recherche sur les troubles de la régulation émotionnelle en lien avec des variables psychopathologiques. Ils réaliseront une revue de la littérature scientifique actuelle, puis construiront un projet de recherche, qu'ils soumettront à des participants sains.

### **21) TPHY2A : Influence des émotions à dimension sociale dans les prises de décision à l'adolescence (Mme Emilie Salvia)**

L'adolescence est une période pendant laquelle les jeunes sont particulièrement sensibles aux émotions et au contexte social (présence de pairs, par exemple). Les conduites à risque à l'adolescence (consommation d'alcool / drogue, conduite routière dangereuse, etc.) résulteraient d'ailleurs d'une hypersensibilité émotionnelle associée à une immaturité des processus de contrôle. En effet, de nombreuses études ont montré la tendance des adolescents à prendre des risques dans des situations socio-émotionnellement chargées comme par exemple lors de la présence de pairs ou dans des situations de compétition (Albert & Steinberg, 2011 ; Figner, Mackinlay, Wilkening & Weber, 2009). Dans ce contexte, ce TER s'intéressera à des émotions à dimension sociale, telles que la honte ou la culpabilité, et à leur influence dans les prises de décision à l'adolescence. En effet, nous testerons dans quelle mesure ces émotions peuvent aider à limiter / inhiber certains comportements incompatibles avec les normes et valeurs socio-culturelles à l'adolescence. Nous comparerons les adolescents à des participants enfants et adultes, chez qui nous pensons que ces émotions auront une influence moindre, dans la mesure où les enfants comme les adultes sont moins sensibles à la fois aux émotions et au contexte social que les adolescents.

La première partie du travail portera sur la recherche bibliographique, la synthèse des données de la littérature et la formulation des hypothèses de travail. Les étudiants collecteront des données expérimentales (afin de réaliser une expérience), suivi d'analyse et de discussion des données. Les étudiants seront amenés à travailler individuellement et en groupe ainsi qu'à participer à l'oral.

### **22) TDEV3A : Facteurs cognitifs et socio-émotionnels dans le développement des apprentissages (M. Arnaud Viarouge)**

Comment l'enfant développe-t-il sa capacité à manipuler les nombres et à faire de petits calculs ? Les recherches indiquent que le développement de nos capacités mathématiques s'appuie sur des intuitions numériques présentes très précocement chez le bébé, mais nécessitent également des capacités cognitives plus générales, telles que les fonctions exécutives et en particulier le contrôle inhibiteur, permettant par exemple à l'enfant de sélectionner la bonne stratégie et de bloquer des informations non pertinentes. Par ailleurs, des facteurs socio-émotionnels, tels que l'anxiété mathématique, sont observés très tôt dans la scolarité de l'enfant et peuvent impacter ce développement.

Ce TER a pour objectif d'étudier le rôle et les interactions entre des facteurs cognitifs et socio-émotionnels dans différents aspects du développement des apprentissages mathématiques. Sur cette thématique, les étudiants mettront en place une étude de psychologie cognitive expérimentale, de la formulation des hypothèses jusqu'aux analyses de données, en passant par l'élaboration d'un protocole.

### **23) TCLI3A : Clinique psychanalytique transculturelle (Mme Malika Mansouri)**

Ce séminaire s'inscrit dans le champ de la clinique psychanalytique transculturelle qui s'attache à l'analyse des représentations culturelles, en tant qu'elles participent au fonctionnement de l'appareil psychique. Les thèmes peuvent être divers et variés : parentalités, problématiques mères-bébés, migrations, enfants de migrants, adolescents, traumatismes, délinquance, radicalisation, genres, etc.

Mots-clefs : Recherche clinique - Psyché – Culture.

Bibliographie : Baubet T. & Moro M.R. Psychopathologie transculturelle, Paris, Masson, 2013.

## 24) TDIF3A : Les enfants à haut potentiel : représentations et identification (Mme Maria Pereira Da Costa)

Depuis quelques années l'évolution de la prise en compte des enfants à haut potentiel dans le système éducatif français a amené les psychologues à s'intéresser davantage aux caractéristiques de cette population. Dans ce TER, nous nous intéresserons particulièrement à deux aspects : les représentations et l'identification. L'étude des représentations permet de revenir sur tous les stéréotypes illustrés par la diversité de terminologie utilisée : surdoués, élèves précoces, enfants talentueux, *gifted*, enfants à haut potentiel, etc. L'identification concerne les critères quantitatifs et qualitatifs qui permettent de définir un enfant ou un adulte à haut potentiel dans des champs divers : intelligence, personnalité, styles d'apprentissage. L'étude de ces deux aspects complémentaires a pour objectif de souligner la variabilité intra et inter individuelle de cette population et sa nécessaire prise en compte pour une meilleure compréhension de cette population et une meilleure prise en charge dans le système éducatif notamment. Le travail comprendra une revue de la littérature, des choix individualisés de thèmes de recherche et un suivi collectif du développement des projets.

Principales méthodes utilisées : entretiens de recherche, questionnaires, tests objectifs.

Mots-clefs : Enfants à haut potentiel ; représentations ; identification.

## 25) TEXP4A : Adaptation du comportement (M. Alain Guillaume)

La vie de tous les jours nous impose sans cesse de nous adapter à de nouvelles situations ou conditions. Ces adaptations vont concerner des capacités d'assez "bas niveau" comme dans le cas d'adaptations de la motricité. Il s'agira par exemple d'adapter son geste à un nouvel outil ou à un nouvel environnement (on peut citer le cas de la réalité virtuelle). Mais ces adaptations concernent également les capacités cognitives les plus élevées comme par exemple dans le cas de l'adaptation à de nouvelles règles pour un jeu. Dans le cadre de ce TER, parce que plus simple à mettre en œuvre et à contrôler, seule l'étude de l'adaptation motrice est proposée.

Le but de ce TER sera donc d'approcher ces processus d'adaptation en étudiant ceux se mettant en place pour la motricité. Il s'agira par exemple d'étudier l'adaptation de gestes simples de pointage dans le cas de nouvelles conditions d'exécution ou dans le cas de perturbation. Nous étudierons les caractéristiques de ces adaptations et/ou les transferts de tels apprentissages d'une main à une autre ou d'une situation à une autre.

Le travail permettra aux étudiants de découvrir les différentes étapes d'un travail de recherche en psychologie expérimentale : revue de la littérature, construction de la problématique, mise en place du protocole expérimental, recueil des données, analyse et interprétation des données, discussion et perspectives.

Mots-clefs : apprentissage, adaptation, motricité

## 26) TDEV4A : Interactions entre Inhibition & Émotions (Mme Ania Aïte)

Au cours des années 1990, l'émergence des sciences et neurosciences dites strictement « cognitives » a temporairement marginalisé le côté moins « cognitif » des activités psychologiques de natures émotionnelles et sociales. Dans les années 2000, le domaine du raisonnement et de la prise de décision a démontré l'influence majeure des facteurs émotionnels et sociaux suscitant un nouvel intérêt pour le « cerveau émotionnel et social » (Damasio & Carvalho, 2013 ; Somerville, 2013). Dans un contexte où le contrôle inhibiteur apparaît être un mécanisme clef du développement cognitif de l'enfant et de l'adolescent (Borst, Aïte & Houdé, 2015 ; Diamond 2013), il devient déterminant de mieux comprendre comment émotions et contrôle inhibiteur interagissent au cours du développement. Ces processus interagissent constamment dans le quotidien de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte, et l'adolescence nous intéressera particulièrement étant donné le déséquilibre rapporté entre ces deux systèmes à cette période (Casey & Caudle, 2013). Nous étudierons donc les interactions entre ces deux systèmes tout au long du développement qu'il s'agisse de comprendre comment l'individu réussit à résister à des récompenses immédiates pour prendre en compte des conséquences futures (i.e., gratification différée), comment l'individu réussit à réguler son comportement seul ou en présence des

pairs (i.e. influence des pairs sur le contrôle inhibiteur froid et chaud), ou comprendre encore comment celui-ci se détache de son propre point de vue dans certaines conditions d'interactions (e.g., capacités de prise de perspective et théories de l'esprit, étude de l'influence des stéréotypes sur ces capacités). Pour tenter de répondre à ces questions vous participerez à toutes les étapes d'une recherche : revue de la littérature, choix et mise en place d'un protocole expérimental, expérimentation en écoles et analyses de données.

### **27) TPAT4A : Psychopathologie et adaptation dans le contexte de maladies somatiques (Mme Carolina Baeza Velasco)**

La confrontation à un problème de santé physique (annonce d'une maladie, intervention chirurgicale, etc.) est souvent vécue comme un événement de vie majeur qui va bouleverser la vie de l'individu et de ses proches.

Ce TER aura pour objectif de mieux comprendre les manifestations psychopathologiques pouvant apparaître chez les personnes confrontées à ce type de situations, ainsi que les aspects psychologiques favorisant l'adaptation.

Les séances suivront l'ordre chronologique d'une recherche (présentation générale du TER, choix d'un thème d'étude, recherche et sélection d'article en lien avec le thème choisi, construction de la problématique et des hypothèses, choix d'une méthode d'évaluation et d'une population d'étude, recueil de données sur le terrain, analyse et interprétation des données, discussion des résultats et perspectives).

Mots-clefs : Psychopathologie – problème de santé – maladie somatique – adaptation.

### **28) TDIF4A : Créativité et innovation dans les organisations (M. Xavier Caroff)**

La créativité est définie comme la capacité pour une personne d'avoir des idées nouvelles et utiles. Dans les entreprises, elle est à l'origine des processus d'innovation, de la conception des nouveaux produits ou de nouveaux services. L'innovation et la créativité sont devenues des facteurs de plus en plus importants pour la performance, le succès et la survie à long terme des entreprises. C'est la raison pour laquelle les travaux de recherches sur ce thème se sont considérablement développés ces dernières années en psychologie du travail. Pour ce TER de Licence, différents thèmes de recherche pourront être proposés aux étudiants : par exemple, l'identification et l'évaluation des capacités créatives des personnes, la résolution de problèmes par la créativité (*creative problem solving*), la créativité managériale, l'influence sur la créativité et l'innovation du climat organisationnel...