

LICENCE DE PSYCHOLOGIE **3^{ème} ANNEE**

**Brochure des séminaires de Travaux
d'Étude et de Recherche (TER L)**

Année 2023-2024

Coordinatrice : Madame Mélody Mailliez

Le TER L (Travail d'Etude et de Recherche) est une UE obligatoire à choix qui permet d'obtenir un total de 6 ECTS : 3 ECTS pour le TER 1 (1^{er} semestre), 3 ECTS pour le TER 2 (2nd semestre).

Objectifs pédagogiques

Le TER a pour objectif d'initier les étudiant·e·s de Licence à toutes les étapes de la recherche en psychologie : élaboration d'une problématique de recherche, recherche documentaire autonome en bibliothèque et à l'aide de ressources documentaires informatisées, formulation d'hypothèses, investigations "de terrain" (observations, entretiens, enquêtes ou expériences), recueil, analyse et interprétation des données, discussion, critique et perspectives, prise en compte des règles déontologiques. La réalisation du TER nécessite 24 heures de travail en petit groupe d'une quinzaine d'étudiant·es réuni·es autour d'un·e enseignant·e-chercheur·se et sur une thématique prédéterminée. A ce travail supervisé, il faut ajouter environ **200 heures de travail personnel**. Le travail final attendu est un document individuel : il s'agit d'un mémoire qui ne saurait se réduire à un exposé ou à une fiche de lecture.

Modalités pratiques

L'objectif pédagogique du TER est spécifique, il implique une participation active, voire collaborative, au sein d'un groupe. De fait, **la présence aux séances de séminaire de TER est obligatoire**. Un contrôle d'assiduité strict est effectué. **Seules deux absences sur l'année pour raisons majeures sont tolérées, et un justificatif** (certificat médical, justificatif SNCF/RATP, attestation de l'employeur pour indisponibilité exceptionnelle) **doit alors être impérativement remis au service de la scolarité dans un délai de 8 jours**.

Les dispenses d'assiduité sont très exceptionnelles et doivent être argumentées, **demandées au moment des inscriptions et sinon dans les trois premières semaines d'enseignement**. Les étudiant·es dispensé·es d'assiduité doivent prendre contact avec l'enseignant·e dès le début du premier semestre afin de connaître les modalités de supervision de leur travail. La demande de dispense d'assiduité est à effectuer auprès de l'enseignant·e en charge du TER et de la coordinatrice des TER (Mme Mélody Mailliez). Les étudiant·es salarié·es doivent veiller à choisir un TER aux horaires compatibles avec leur activité professionnelle.

Modalités de contrôle des connaissances

* La satisfaction aux règles d'assiduité participe de la validation du TER : l'étudiant·e ne doit donc pas avoir été absent·e à plus de deux séances. La non-satisfaction des règles d'assiduité conduira à la non validation de l'UE TER.

* Le TER 1 (coefficient 3) est validé en fin de premier semestre par la remise et la notation d'un court document de présentation du travail à mi-parcours dont le contenu pourra être précisé par l'enseignant·e (par exemple : plan, problématique, hypothèses, méthodologie). Ce document écrit en Times New Roman 12, interligne 1.5, marges 2.5 cm ne doit pas dépasser 4 pages. Ce mémoire intermédiaire est à rendre lors de la semaine qui suit la dernière séance du séminaire du premier semestre (en semaine A, ou semaine B, ou semaine de rattrapage selon la situation).

* Le TER 2 (coefficient 3) est validé en fin de deuxième semestre par la remise et la notation d'un mémoire présentant l'aboutissement du travail. Ce document (écrit en Times New Roman 12, interligne 1.5, marges 2.5 cm, impression en recto-verso) ne doit pas dépasser 9 pages (résumé, sommaire, bibliographie et annexes non compris). Ce travail fait office de "copie d'examen" et est conservé par l'université pendant la durée réglementaire. Il est aussi demandé à l'étudiant·e de joindre en annexes de son mémoire un « journal de bord » de son travail personnel, témoignant, d'une séance à l'autre, de la progression de sa réflexion et de ses recherches documentaires et de terrain (e.g., fiches de lecture, notes, synthèses théoriques, exposés, entretiens, outils méthodologiques). Ces divers documents témoignent du travail de l'étudiant·e qui lui a permis d'aboutir au document final de 9 pages. Leur appréciation participe à la notation. Le rendu du mémoire de TER 2, outre le dépôt sur

la plateforme Moodle pour évaluation du plagiat potentiel, se fait pendant la semaine qui suit la dernière séance de TER (que celle-ci ait lieu en semaine A, B ou en semaine de rattrapage).

Les notes du TER 1 et du TER 2 tiennent compte de l'ensemble du travail effectué, ainsi que de la qualité de l'orthographe et de la syntaxe, mais aussi de la participation de l'étudiant-e.

IMPORTANT +++ A L'ATTENTION DES ETUDIANT-E-S « REDOUBLANT-E-S »

En cas de validation du TER 1 et de non validation du TER 2, l'étudiant-e redoublant-e doit s'inscrire dans un séminaire de TER dès le premier semestre et informer l'enseignant-e de sa situation dès le début du premier semestre. L'assiduité est attendue aux séances du séminaire du premier semestre afin de bénéficier de la supervision, et ce même si l'étudiant-e redoublant-e n'a pas à rendre de rapport intermédiaire en fin de premier semestre.

CALENDRIER DES TER 2022-2022

Les 12 séances du séminaire de TER sont réparties sur les deux semestres : 6 séances au premier, 6 séances au deuxième, tous les quinze jours.

Séance n°	SEMAINE A – semaine ...	SEMAINE B – semaine ...
1	du 18 septembre	du 25 septembre
2	du 2 octobre	du 9 octobre
3	du 16 octobre	du 23 octobre
Semaine du 30 octobre : semaine de suspension (pas d'enseignement)		
4	du 6 novembre	du 13 novembre
5	du 20 novembre	du 27 novembre
6	du 4 décembre	du 11 décembre
Semaine du 18 décembre : révisions / rattrapages des séances manquées (jours fériés, absences de l'enseignant)		
<i>Vacances de Noël du 23 décembre 2022 au soir au 7 janvier 2024 inclus</i>		
<i>Puis : examens, inscriptions pédagogiques du deuxième semestre, jurys</i>		
1	du 22 janvier	du 29 janvier
2	du 5 février	du 12 février
Semaine du 19 février : semaine de suspension (pas d'enseignement)		
3	du 26 février	du 5 mars
4	du 12 mars	du 18 mars
5	du 25 mars	du 1 avril (<i>lundi férié</i>)
<i>Vacances de printemps du 5 avril au soir au 21 avril 2024 inclus</i>		
6	du 22 avril	du 29 avril (<i>mercredi férié</i>)
Lundi 6, mardi 7 et lundi 13 mai : révisions / rattrapages des séances manquées (jours fériés, absences de l'enseignant)		
<i>Puis : examens, jurys</i>		

IMPORTANT - LE TER L NE CONDITIONNE PAS L'ACCÈS A UN MASTER.

Pour information. L'organisation des études en L3 et en TER L ne garantit pas à chaque étudiant·e la possibilité d'intégrer le séminaire de TER L de son choix. Aussi, la discipline du séminaire de TER L ne peut valoir comme critère de sélection en Master. Les jurys d'admission en Master peuvent certes évaluer la façon dont un·e étudiant·e présente un résumé de sa recherche de TER L (thématique, méthode, résultats, références bibliographiques) mais en aucun cas pondérer cette évaluation en fonction de la discipline. Seule compte la qualité du travail fourni par l'étudiant·e.

PLANNING TERL 2023-2024**Semaine A**

N° de groupe	JOUR	DEBUT	FIN	SALLE	ENSEIGNANTS
TSOC3A	lundi	08h30	10h30	2016 A	Mélody Mailliez
TDIF5A	lundi	10h45	12h45	2016 A	Marion Botella
TCLI3A	lundi	10h45	12h45	2018	Alice Titia Rizzi
TNEUR2A	lundi	13h00	15h00	2016 A	Alexia Baudouin
TDEV6A	lundi	13h00	15h00	2018	Mathieu Cassotti
TEXP3A	lundi	15h15	17h15	2016 A	Céline Paeye
TCLI1A	lundi	17h15	19h15	2016 A	Isabelle Gernet
TCLI2A	mardi	10h45	12h45	2016 A	Feugas Valentine (S1)/ Xanthie Vlachopoulou (S2)
TCLI5A	mardi	13h00	15h00	2016 A	Philippe Drweski
TPAT1A	mardi	15h15	17h15	2016 A	Géraldine Dorard
TEXP6A	mardi	17h15	19h15	2016 A	Serge Nicolas
TCLI4A	mercredi	08h30	10h30	2016 A	Jérôme Boutinaud
TDEV1A	mercredi	10h45	12h45	2016 A	Irène Altarelli
TDIF2A	mercredi	13h00	15h00	2016 A	Marie Chizallet/Julien Nelson
TPAT6A	mercredi	15h15	17h15	2016 A	Léa Plessis
TNEUR4A	jeudi	08h30	10h30	2016 A	Elodie Bertrand
TPHY2A	jeudi	10h45	12h45	2016 A	Emilie Salvia
TEXP5A	jeudi	13h00	15h00	2016 A	Sophie Blanchet
TNEUR3A	vendredi	10h45	12h45	2016 A	Baptiste Fauvel
TEXP1A	vendredi	10h45	12h45	1030	Marco Sperduti
TPHY1A	vendredi	13h00	15h00	2016 A	Laurence Chaby

PLANNING TERL 2023-2024 (suite)**Semaine B**

N° de groupe	JOUR	DEBUT	FIN	SALLE	ENSEIGNANTS
TPAT5A	lundi	08h30	10h30	2016 A	Jaqueline Wendland
TDEV2A	lundi	10h45	12h45	2016 A	Nathalie Angeard
TDEV3A	lundi	13h00	15h00	2016 A	Arnaud Viarouge
TSOC1A	mardi	10h45	12h45	2016 A	Virginie Bonnot
TPAT3A	mardi	13h00	15h00	2016 A	Catherine Bungener
TDEV5A	mardi	15h15	17h15	2016 A	Alex de Carvalho
TSOC5A	mercredi	10h45	12h45	2016 A	Christophe Blaison
TSOC4A	mercredi	13h00	15h00	2016 A	Catherine Verniers
TDIF3A	mercredi	15h15	17h15	2016 A	Maria Pereira Da Costa
TSOC2A	jeudi	08h30	10h30	2016 A	Aurélien Graton
TEXP4A	jeudi	10h45	12h45	2016 A	Alain Guillaume
TPAT2A	jeudi	13h00	15h00	2016 A	Isabelle Varescon
TPAT4A	vendredi	10h45	12h45	2016 A	Carolina Baeza Velasco
TDIF4A	vendredi	13h00	15h00	2016 A	Xavier Caroff

L'ENGAGEMENT ANTI-PLAGIAT

Ces informations sont également disponibles sur le site des bibliothèques universitaires de Université Paris Cité et sur Moodle.

Liée à la charte anti-plagiat en cours à l'Institut de Psychologie de Université Paris Cité, **l'étudiant-e doit impérativement compléter et signer l'engagement anti-plagiat qui doit figurer en première page de son travail. Le mémoire de TER L ne peut pas être déposé tant que l'étudiant-e n'a pas signé cet engagement dans une démarche d'honnêteté conforme au code de la propriété intellectuelle.** Ainsi, selon le code de la propriété intellectuelle, le plagiat consiste en la « *représentation ou reproduction intégrale ou partielle d'une œuvre de l'esprit faite sans le consentement de son auteur* », à l'exception « *sous réserve que soient indiqués clairement le nom de l'auteur et la source [...] des analyses et courtes citations justifiées par le caractère critique, polémique, pédagogique, scientifique ou d'information de l'œuvre à laquelle elles sont incorporées* ». Ainsi, « *le plagiat est constitué lorsque l'étudiant a rendu un travail qui ne permet pas de distinguer sa pensée propre d'éléments d'autres auteurs : il peut se caractériser par l'absence de citation d'un groupe de mots consécutifs, par la reformulation ou la traduction, par la copie.* » (Source : Charte anti-plagiat – Sciences Po, Règlement de scolarité de l'IEP de Paris : Article 12 - honnêteté intellectuelle).

Par exemple, constitue un plagiat :

- le fait de recopier du texte produit par autrui (sans mettre les guillemets), des figures, des tableaux, des graphiques, des données statistiques... sans citer les sources (nom de l'auteur, année, page) et la référence en fin de document. Ceci vaut quel que soit le type de support sur lequel le document original est publié (y compris Internet).
- le fait de réaliser de l'auto-plagiat en recopiant son propre travail, déjà noté, en vue de le présenter pour une évaluation dans une autre UE.
- le fait de s'approprier des idées sachant qu'elles ont été élaborées par autrui.

En cas de doute sur la façon de se référer aux travaux d'autrui, il est recommandé aux étudiant-e-s de demander conseil aux enseignant-e-s ou aux services de documentation de l'Institut de Psychologie.

Le plagiat est un acte frauduleux, particulièrement grave qui peut donner lieu à une sanction disciplinaire indépendante de la mise en œuvre de poursuites civiles et pénales (avertissement, blâme, exclusion temporaire pour une durée maximale de cinq ans ou exclusion définitive de l'université ou de tout établissement public d'enseignement supérieur, avec ou sans sursis).

Les étudiant-es sont informé-es que les enseignant-es ont, notamment, accès à un logiciel informatique anti-plagiat sur lequel les travaux produits par les étudiant-es sont téléchargés pour en vérifier l'originalité.

PRÉSENTATION DES SEMINAIRES DE TER L

Il est recommandé aux étudiant-es de sélectionner plusieurs séminaires de TER L susceptibles de correspondre à leurs intérêts, pour qu'ils-elles puissent reporter leur choix s'il n'y a plus de place dans celui préféré, au moment de leur inscription.

Semaine A

TSOC3A : *Influence des émotions et de l'incertitude sur la prise de décision* (Mme Mélody Mailliez)

Semaine A : Lundi 8h30-10h30

Plusieurs auteurs suggèrent que les émotions et l'incertitude sont de puissants facteurs capable de moduler les comportements (e.g., Fung et al., 2018) et les processus cognitifs (e.g., Walker et al., 2019) comme la prise de décision (e.g., Bollon & Bagneux, 2013). Les recherches menées dans le cadre de ce TER L devront concerner l'influence des émotions et/ou de l'incertitude sur les processus cognitifs tels que la prise de décision et les comportements (e.g., comportements risqués, comportements pro-environnementaux, comportements des consommateurs). Plus particulièrement, il s'agira de mettre en œuvre toutes les étapes de la démarche scientifique (revue de la littérature, rédaction d'une problématique, identification des hypothèses, pré-enregistrement, élaboration du matériel, recueil et analyse des données) afin de déterminer les mécanismes par lesquels s'exerce l'influence des émotions et de l'incertitude sur la prise de décision et les comportements des individus. La méthode expérimentale sera encouragée et le travail s'effectuera en petits groupes. La littérature scientifique est principalement en langue anglaise.

TDIF5A : *Créativité et émotions* (Mme Marion Botella)

Semaine A : Lundi 10h45-12h45

Les premiers travaux théoriques sur la créativité, et les récits introspectifs de personnes créatives, révèlent que les émotions sont liées à la créativité de différentes manières. L'expression des émotions relatives à des expériences personnelles pourrait être le moteur d'une production créative. Plus récemment, certains auteurs ont développé, des paradigmes expérimentaux évaluant les effets d'états émotionnels sur la créativité des individus. Bien qu'instructifs, les résultats observés dans ces recherches sont contradictoires, rendant difficile l'interprétation des relations entre émotion et création. Dans le cadre de l'étude des relations entre émotion et créativité, nous désirons, dans ce TER, aborder les émotions selon plusieurs perspectives : les états émotionnels, les caractéristiques émotionnelles individuelles (intelligence émotionnelle, expressivité émotionnelle...) et le contexte émotionnel (contexte plaisant, déplaisant...). Les relations peuvent être étudiées dans les deux sens, c'est-à-dire l'effet des émotions sur la créativité ou l'effet de la créativité sur les émotions.

Nous travaillerons d'une part, avec des individus issus de la population générale, et d'autre part, avec des individus reconnus comme créatifs (peintres, écrivains, scientifiques...). Dans ce TER, l'étudiant participera à toutes les étapes d'une recherche empirique.

Mots-clefs : créativité, émotion, cognition, art, science

Bibliographie :

Lubart, T., Mouchiroud, C., Tordjman, S., & Zenasni, F. (2015). *Psychologie de la créativité-2e édition*. Armand Colin.

Luminet, O. (2008). *Psychologie des émotions : confrontation et évitement*. De Boeck Supérieur.

TCLI3A : *Clinique psychanalytique transculturelle* (Mme Alice Titia Rizzi)

Semaine A : Lundi 10h45-12h45

Ce séminaire s'inscrit dans le champ de la clinique psychanalytique transculturelle qui s'attache à l'analyse des représentations culturelles, en tant qu'elles participent au fonctionnement de l'appareil psychique. Les thèmes peuvent être divers et variés : parentalités, problématiques mères-bébés, migrations, transmissions transgénérationnelles, enfants de migrants, adolescents, MNA, bilinguisme, métissages, traumatismes, radicalisation, etc.

Mots-clefs : Recherche clinique - Psyché – Culture.

Bibliographie : Baubet T. & Moro M.R. Psychopathologie transculturelle, Paris, Masson, 2013.

TNEUR2A : *Vieillessement cognitif : Temps et Mémoire* (A. Baudouin)

Semaine A : Lundi 13h00-15h00

L'étude du vieillissement cognitif à un double intérêt : i) dans un aspect fondamental, il s'agit d'enrichir les données issues de la psychologie cognitive et de mettre à l'épreuve les modèles de traitement de l'information tant au niveau structural qu'au niveau fonctionnel, ii) dans un aspect appliqué, il s'agit de préciser le profil cognitif des personnes âgées afin de mieux comprendre la psychologie et la neuropsychologie du vieillissement.

Pour être adapté à son milieu, l'individu doit sans cesse s'ajuster aux contraintes temporelles de son environnement. La perception du temps requiert différents mécanismes, certains spécifiquement temporels et d'autres plus généraux, tels que les processus attentionnels et mnésiques, qui sont sensibles à l'âge.

Nous proposons dans ce TER d'étudier les différences liées à l'âge dans le traitement de l'information temporelle et les processus mnésiques et leurs interactions, afin de préciser les liens entre la perception du temps et la mémoire.

Les étudiants participeront à l'ensemble des étapes d'une recherche expérimentale : choisir une problématique, effectuer une revue de la littérature, mettre en place un protocole, recueillir les données, réaliser les analyses statistiques des données et interpréter les résultats.

Mots-clefs: Vieillesse, Jugements temporels, Mémoire épisodique.

TDEV6A : L'adolescence : une période de vulnérabilités mais aussi d'opportunités (M. Mathieu Cassotti)

Semaine A : Lundi 13h-15h

Insolents, irrespectueux, inconscients, irrationnels, ingrats, les adultes ne manquent pas de qualificatifs négatifs pour décrire cette période de développement si particulière entre l'enfance et l'âge adulte qu'est l'adolescence. Les psychologues dressent un portrait à peine plus optimiste et décrivent l'adolescence comme une phase de turbulences où s'entremêlent des crises, une quête identitaire, une remise en cause systématique (ou presque) de l'autorité ou encore un besoin irrésistible de rechercher des sensations fortes. Il suffit de rappeler que l'adolescence est aussi une période sensible pour l'émergence de troubles psychiatriques et l'engagement dans les conduites à risque pour comprendre qu'elle constitue en soi un enjeu sociétal majeur. Dans ce contexte, les travaux en psychologie et en neurosciences du développement ont souligné le rôle des émotions, du contrôle cognitif et du contexte social dans cette spécificité de l'adolescence. Sans remettre en question ces résultats, des recherches récentes soulignent que l'adolescence peut aussi être un âge d'opportunités. Les spécificités des adolescents dans leur hypersensibilité aux émotions, les rendraient plus sensibles aux injustices sociales. Cela les pousserait à agir pour défendre des causes que ce soit pour lutter contre les discriminations ou adopter un mode de vie plus écologique.

Dès lors, l'objectif de ce TER sera d'étudier les spécificités de cette période dans les domaines des émotions et de leur régulation, la prise de décision et la prise de risque, la résolution de problème et la créativité ainsi que leur capacité à détecter et résister à des fake news ou des thèses complotistes. Nous adopterons une approche expérimentale et développementale au carrefour de la psychologie du développement, de la psychologie sociale et des neurosciences pour concevoir de nouvelles recherches.

TEXP3A : Quand l'action modifie la perception (Mme Céline Paeye)

Semaine A : Lundi 15h15-17h15

Des joueurs de baseball qui ont réussi leur match percevaient la balle plus grande que les joueurs qui n'ont pas réussi leur match (Witt & Proffitt, 2005). Le fait de bouger les mains améliorerait la perception du rythme d'une musique (Maes et al., 2014). Plus étonnant, le fait de monter (ou descendre) des marches d'escalier ferait percevoir un son plus aigu (ou plus grave) qu'il ne l'est réellement (Hostetter et al., 2019). Toutes ces études ont un point commun : elles étudient l'impact de l'action sur la perception.

Toutefois, elles sont critiquées dans la mesure où elles font très souvent intervenir des stimuli complexes, difficiles à standardiser, et où les effets sur la perception en elle-même pourraient être confondus avec des biais de réponse (par exemple, quand les participants se font une idée, même non formulée, des hypothèses sous-jacentes, Philbeck & Witt, 2015).

L'objectif de ce sujet de TER sera d'étudier l'influence de la motricité sur la perception, en adoptant une démarche *expérimentale* dont l'objectif sera d'éviter les biais évoqués précédemment.

Mots-clefs: Action, Perception, Cognition, Démarche expérimentale

Bibliographie:

Hostetter, A. B., Dandar, C. M., Shimko, G., & Grogan, C. (2019). Reaching for the high note : Judgments of auditory pitch are affected by kinesthetic position. *Cognitive Processing*, 20(4), 495-506. <https://doi.org/10.1007/s10339-019-00929-8>

Philbeck, J. W., & Witt, J. K. (2015). Action-specific influences on perception and postperceptual processes: Present controversies and future directions. *Psychological Bulletin*, 141(6), 1120.

Witt, J. K., & Proffitt, D. R. (2005). See the ball, hit the ball. *Psychological Science*, 16(12), 937.

TCLI1A : *Psychopathologie et clinique de l'adulte* (Mme Isabelle Gernet)

Semaine A : Lundi 17h15-19h15

L'évolution des modes de vie et les transformations successives subies par la société sont à l'origine de formes de souffrance psychique singulières. La mutation des repères identitaires (de sexe et de genre), mais aussi la transformation des formes d'organisation du travail et les reconfigurations sociales ont un impact sur le fonctionnement psychique. A ce titre, la compréhension des enjeux psychiques liés aux atteintes du corps dans le contexte de pathologies somatiques représente une question majeure pour les cliniciens. Des questions concernant la place et/ou le sens du symptôme somatique, l'analyse des effets psychiques du traitement médical, ainsi que le statut théorique du corps dans le champ de la psychopathologie psychanalytique pourront ainsi être présentés et discutés. Le but de ce séminaire est donc de proposer un travail de réflexion et de recherche dans le champ de la psychopathologie de l'adulte, à partir de figures cliniques diverses (névroses, psychoses, troubles du narcissisme, pathologies somatiques, psychopathologie du travail...) qui seront abordées dans une perspective psychanalytique.

En s'appuyant sur des éléments de la littérature et/ou sur des données empiriques, les étudiants seront encouragés à formuler leurs interrogations sous la forme d'un sujet de recherche consistant notamment dans l'élaboration d'une problématique de recherche sur les questions de psychopathologie et clinique de l'adulte.

TCLI2A : *Psycho(patho)logie de l'adolescent* (Mme Feugas Valentine & Mme Xanthie Vlachopoulou)

Semaine A : Mardi 10h45-12h45

Gregor Samsa, dans le célèbre roman de F. Kafka (1915), « se réveilla un matin après des rêves agités, il se trouva métamorphosé, dans son lit, en un monstrueux insecte » (F. Kafka, 1915, p. 17). Dans la métaphore de cette transformation du protagoniste, nous retrouvons ce vécu d'étrangeté face à un corps à peine reconnaissable, et qui évolue sans se soucier de l'harmonie : « ses nombreuses pattes, pitoyablement minces en comparaison de la taille qu'il avait par ailleurs » (p. 17). Observateur passif et impuissant de ce corps changeant, l'adolescent doit

négocier avec l'idée de l'irréversible de ce changement et faire ses adieux au corps d'enfant pour céder la place à l'adulte futur. Mais la transformation de la puberté va surtout solliciter le corps à un autre niveau. En effet, cette période est marquée par une forte réactivation pulsionnelle. Avec une part biologique, mais aussi et surtout une part psychique en lien avec le second temps du complexe d'Œdipe, l'adolescent doit pouvoir faire face à cette énergie débordante, sous le signe de la pulsion.

Nous proposons aux étudiants qui choisiront ce TER d'effectuer un travail autour de la clinique de l'adolescence, dans un continuum allant du normal au pathologique, en questionnant le processus adolescent et ses impasses (troubles du comportement alimentaire, addictions, etc). L'environnement et ses effets sont également pris en compte, notamment l'introduction du virtuel dans la vie des adolescents et en particulier les jeux vidéo et les réseaux sociaux.

Bibliographie :

Braconnier, Alain. *L'adolescence aujourd'hui*. ERES, 2007

Emmanuelli, Michèle. *L'adolescence*. Presses Universitaires de France, 2016

Vlachopoulou, Xanthie, et Sylvain Missonnier. *Psychologie des écrans*. Presses Universitaires de France, 2019

TCLI5A *Dynamique des groupes, de la famille et des institutions* (M. Phillippe Drweski)

Semaine A : Mardi 13h-15h

L'objectif de ce séminaire est de proposer un travail d'étude et de recherche dans le champ de la clinique des groupes. Nous nous intéressons aux spécificités du fonctionnement psychique conscient et inconscient dans les familles, les groupes thérapeutiques et les groupes de professionnels en institution et toutes les situations de la vie quotidienne dans lesquelles des dimensions collectives affectent notre façon de penser, de vivre et d'être en relation. Nous nous intéresserons aussi au fonctionnement du groupe dans son ensemble et aux phénomènes qui peuvent s'y déployer : illusion groupale, bouc émissaire, hallucinations et fantasmes collectifs, dynamiques de groupe, ambiances...tels qu'on peut les observer en réunion de travail, dans les classes, les foules, les groupes ordinaires ou en souffrance, et dans des dispositifs thérapeutiques (groupes de parole, à médiation, thérapie familiale...) en institution.

L'approche psychanalytique de cette clinique met en avant des dimensions primitives et archaïques de lien et de communication, la place des émotions et des sensations, des formes de mémoire ou d'inconscient collectif et leurs modalités de transmission.

A partir de ses propres choix et intérêts d'étude, l'étudiant sera invité à construire une problématique de recherche en s'appuyant sur une réflexion collective au sein du TER. Celle-ci pourra porter sur la clinique, la littérature existante mais aussi les problèmes méthodologiques posés par l'articulation entre l'individuel et le groupal.

TPAT1A : *Psychopathologie : facteurs de risque et de protection en santé mentale* (Mme Géraldine Dorard)

Semaine A : Mardi 15h15-17h15

Dans ce TER nous nous intéresserons au fonctionnement psychologique et psychopathologique de l'adolescent et du jeune adulte dans l'objectif de déterminer l'existence de facteurs de risque et de protection en lien avec des problématiques de santé mentale. Le projet proposé s'intéresse plus particulièrement à des dimensions telles que le fonctionnement socio-relational, la personnalité, les événements de vie, le fonctionnement familial, la parentification, la littéracie en santé, le soutien social.

La méthodologie (critères de sélection, choix des outils et procédure) sera décidée par l'enseignant. L'étudiant devra, à partir de la présentation du projet et de ses différentes variables, déterminer un objectif de recherche, formuler des hypothèses, réaliser une revue de littérature basée sur des articles scientifiques (majoritairement de langue anglaise), et effectuer un recueil de données en population générale. Ces données feront l'objet d'une analyse statistique dont les résultats seront interprétés et discutés au regard de la littérature existante.

TEXP6 : *Histoire de la psychologie* (M. Serge Nicolas)

Semaine A : Mardi 17h15-19h15

Le travail d'étude et de recherche proposé s'inscrit dans le cadre du musée d'histoire de la psychologie de l'Institut et de ses expositions. L'objectif est de former les étudiants à la recherche documentaire et à l'exploitation des données recueillies. Le travail permettra aux étudiants de découvrir les différentes étapes d'un travail de recherche en histoire de la psychologie. A partir de ses propres choix et intérêts d'étude, les étudiants seront invités à réaliser une recherche autour d'un auteur français ou étranger qui a marqué de près ou de loin l'histoire de la psychologie scientifique. Le travail se concrétisera par une exposition réelle et/ou virtuelle des données ainsi rassemblées.

TCLI4A : *États de souffrance psychique chez l'enfant : enjeux et fragilités des processus de développement* (M. Jérôme Boutinaud)

Semaine A : Mercredi 8h30-10h30

Le but de ce séminaire est de proposer un travail de réflexion et de recherche dans le champ de la psychopathologie de l'enfant, autour de figures cliniques diverses (autismes, psychoses infantiles, dysharmonies diverses, troubles du narcissisme, névroses...) qui seront ici abordées dans une perspective psychanalytique. Les questions sur lesquelles ouvre l'abord de ces pathologies sont multiples : elles touchent à la fois l'expression symptomatique de la souffrance, les processus psychiques qui s'y trouvent impliqués, les possibles causalités à l'œuvre mais aussi les représentations qui accompagnent la prise en compte de ces manifestations dans notre société. Comment comprendre, au-delà de la dimension parfois énigmatique des symptômes et des signes cliniques que présente l'enfant, la complexité des enjeux impliqués dans ces troubles variés et présentant des appellations plurielles (« troubles envahissant du développement », «

troubles graves de la personnalité », « dysharmonies évolutives », « trouble déficitaire de l'attention » pour ne citer qu'eux) ? Que nous disent et nous montrent ces jeunes patients de leur souffrance et des enjeux qui la sous-tendent et comment prendre en charge ces difficultés ? En dégagant une problématique et des hypothèses et en s'appuyant sur un référentiel théorique adéquat articulé à l'expérience clinique, l'étudiant sera ici invité à engager une réflexion dans le cadre d'une initiation à la recherche afin d'éclaircir certains de ces points.

TDEV1A : *Fonctions cognitives et apprentissages* (Mme Irène Altarelli)

Semaine A : Mercredi 10h45- 12h45

Quelles capacités cognitives peuvent contribuer à prédire les capacités d'apprentissage, y compris l'acquisition des compétences scolaires telles que lire, écrire, compter, raisonner ? Apprendre efficacement requiert de nombreuses fonctions cognitives. A titre d'exemple, apprendre à lire mobilise de multiples ressources et fait appel à différentes capacités cognitives, telles que la conscience phonologique, la mémoire de travail ou le contrôle attentionnel. D'éventuels déficits dans ces mêmes capacités sont d'autre part susceptibles d'être à l'origine de troubles de l'acquisition de la lecture.

Dans le cadre de ce TER, nous nous pencherons sur les capacités cognitives importantes pour l'apprentissage, ainsi que sur les tests pouvant permettre de les évaluer. Le TER pourra comprendre la lecture d'articles scientifiques portant sur la population normale ou sur des populations présentant des difficultés d'apprentissage, la formulation de questions de recherche ciblées ainsi que la collecte de données individuelles ou collectives.

TDIF2A : *Étudier les représentations de la technologie : le cas de l'intelligence artificielle* (M. Julien Nelson et Mme Marie Chizallet)

Semaine A : Mercredi 13h-15h

Le lancement de ChatGPT l'année dernière a marqué une étape décisive dans le développement de l'Intelligence Artificielle (IA) en tant que technologie émergente. L'IA est un domaine de recherche qui vise à développer des systèmes capables d'imiter certaines capacités intellectuelles humaines, telles que la perception, le raisonnement et l'apprentissage.

L'IA connaît une progression rapide dans de nombreux domaines d'activité humaine, offrant des possibilités et des défis passionnants. Elle est largement utilisée dans des domaines tels que la médecine, la finance, l'industrie, les transports et bien d'autres encore.

Cependant, dans de nombreux domaines d'activité humaine – travail, formation, etc. – cette émergence rapide de l'IA soulève également des interrogations et suscite des inquiétudes quant à son impact sur notre société. Les préoccupations éthiques liées à la protection de la vie privée, à la responsabilité algorithmique et aux biais potentiels dans les décisions prises par les systèmes d'IA sont de plus en plus présentes. L'IA vient transformer les pratiques de nombreux acteurs dans des secteurs divers et variés, il semble donc essentiel de comprendre les enjeux de l'IA et de développer des approches réfléchies pour comprendre ses impacts, maximiser ses avantages tout en minimisant les risques.

Dans le cadre de ce Terrain d'Étude et de Recherche (TER), nous proposons d'explorer les différentes représentations de l'Intelligence Artificielle dans divers contextes et domaines d'utilisation au travers d'une approche multi-méthodes.

Mots clés : Intelligence artificielle ; Représentations mentales ; Ergonomie ; Technologies émergentes ; Triangulation méthodologique.

TPAT6A : *Relations familiales et schizophrénie* (Mme Léa Plessis)

Semaine A : Mercredi 15h15-17h15

Ce TER, au confluent d'une approche psychopathologique, clinique, sociale et de la santé visera à investiguer l'effet de la survenue d'un trouble psychique sur les membres de la famille.

Ce TER comprend deux axes de travail dans lesquels peuvent s'inscrire les étudiants.

Axe 1 : relations fraternelles et schizophrénie

Les premières manifestations d'une schizophrénie surviennent alors que les frères et sœurs traversent une période cruciale pour le développement identitaire. Les étudiants pourront alors travailler autour de la question de l'identité et la perception de soi chez les frères et sœurs de personnes souffrant d'un trouble psychique. Les étudiants qui s'inscrivent dans ce TER pourront également s'intéresser aux relations gémellaires lorsque l'un des co-jumeaux souffre d'un trouble psychique. Quelles répercussions sur la santé psychique et sur l'identité du co-jumeau non malade ? Les étudiants pourront aussi s'intéresser aux conséquences émotionnelles (symptomatologie internalisée, externalisée), sociales (isolement, repli sur soi, soutien social perçu) et familiales (sentiment de solitude, parentification) de la survenue d'un trouble psychique dans la fratrie.

Axe 2 : proches aidants de personnes souffrant d'une schizophrénie

La majorité des recherches portant sur les proches aidants de personnes souffrant d'une schizophrénie comportent des échantillons composés principalement de parents et plus encore de mères. Pourtant, les profils des proches aidants sont bien variés. Dans cet axe, les étudiants pourront s'interroger sur la pluralité des profils des aidants et leurs spécificités dans l'aide apportée. L'accent sera également mis sur la santé psychique et émotionnelle de ces proches aidants.

Les projets de recherche en lien avec l'un ou l'autre de ces deux axes pourront être proposés.

TNEUR4A : *Métacognition et neuropsychologie : étude de l'impact des facteurs cognitifs, émotionnels et démographiques* (Mme Elodie Bertrand)

Semaine A : Jeudi 8h30-10h30

L'étudiant qui décide de réviser intensivement la semaine avant les examens terminaux. Le jeune professionnel qui écrit une lettre de motivation décrivant ses qualités de manière adéquate pour le poste dont il rêve. Le sportif de haut niveau qui planifie ses entraînements suite à une défaite

lors de la dernière compétition. Le patient atteint de la maladie d'Alzheimer qui continue à conduire n'ayant pas conscience des limitations imposées par sa maladie. Qu'ont en commun toutes ces situations ? La métacognition ! Il s'agit d'un processus cognitif complexe qui fait référence aux connaissances du sujet sur son propre fonctionnement cognitif (incluant la mémoire, l'attention, les fonctions exécutives, entre autres), renvoyant au contrôle actif et à la régulation de celui-ci. Les études ont montré une implication de la métacognition dans différents domaines, aussi bien chez les sujets sains que chez des sujets atteints de pathologies neurologiques, mais il existe une grande variabilité au niveau des résultats. Différentes hypothèses ont été avancées pour expliquer cette variabilité, comme l'utilisation d'outils d'évaluation peu écologiques ou encore les nombreux facteurs cognitifs et émotionnels qui peuvent influencer les processus métacognitifs.

L'objectif de ce TER est d'étudier l'impact de différents facteurs (cognitifs, émotionnels, démographiques) sur les performances métacognitives. L'étude de ces facteurs pourrait permettre de mieux comprendre ces interactions et proposer des éventuelles stratégies de remédiation, ceci ayant une implication clinique importante en neuropsychologie considérant que par exemple un déficit au niveau des capacités métacognitives peut avoir un impact négatif sur les prises en charge neuropsychologiques des patients atteints de troubles neurologiques. Pour ce faire, les étudiants participeront à toutes les étapes d'une recherche expérimentale (revue de littérature sur la thématique choisie, définition d'une problématique et des hypothèses, élaboration du matériel expérimental, passation de l'expérience, collecte et analyse des données).

TPHY2A : *Influence des émotions sur les décisions pro-environnementales prises à l'adolescence* (Mme Emilie Salvia)

Semaine A : Jeudi 10h45-12h45

Les adolescents ont tendance à s'engager dans des comportements à risque qui résulteraient d'un déséquilibre entre une hypersensibilité du réseau limbique (impliqué dans les émotions) et l'immaturité du cortex préfrontal (impliqué dans la régulation émotionnelle). Ces comportements à risque sont particulièrement observés dans un contexte social saillant (p. ex., présence de pairs). Des données biologiques ont également montré que l'effet de l'induction d'émotions semble être plus durable dans le temps à l'adolescence (en comparaison aux adultes). Bien que la majorité des travaux se sont à ce jour concentrés sur le rôle négatif de l'hypersensibilité émotionnelle à l'adolescence (exacerbée dans un contexte social saillant) sur les décisions prises par les jeunes, les émotions ne doivent pas être perçues comme n'ayant qu'un rôle négatif sur ces prises de décision. Les émotions peuvent souvent induire des changements de comportements de manière positive. Cependant, Schwartz & Loewenstein (2017) ont montré, chez des adultes, que les effets des émotions qui motivent des comportements pro-environnementaux sont transitoires et diminuent après un court délai. Dans la mesure où les adolescents présentent une hypersensibilité affective (notamment dans un contexte social saillant), soutenue dans le temps, ce projet de TER testera, au niveau comportemental, dans quelle mesure un contexte socio-émotionnel saillant peut influencer la tendance des jeunes à adopter, de manière durable de tels comportements écoresponsables. La première partie du travail de ce TER portera sur la recherche bibliographique, la synthèse des données de la littérature et la formulation des hypothèses de travail. Les étudiants collecteront des données expérimentales, suivi d'analyses et de discussion des données. Les étudiants seront amenés à travailler individuellement et en groupe ainsi qu'à participer à l'oral.

TEXP5A *Optimisation cognitive et activités physiques* (Mme Sophie Blanchet)

Semaine A : Jeudi 13h-15h

L'apprentissage de nouvelles informations dépend de plusieurs facteurs, comme la disponibilité des ressources attentionnelles et les stratégies appliquées. La pratique d'activités physiques est également considérée comme un facteur d'optimisation pouvant induire un effet positif au niveau de la mémoire épisodique, des processus attentionnels et de la mémoire de travail. Ce TER sera consacré à l'étude des impacts de l'activité physique sur le fonctionnement de ces précédentes fonctions cognitives, ainsi que sur la santé mentale. La relation entre le niveau d'activité physique et le fonctionnement de la mémoire épisodique et de processus reliés (attention et mémoire de travail) pourront être étudiés en considérant certaines caractéristiques des participants comme l'âge et/ou le niveau d'éducation, ou bien certaines spécificités de l'environnement. Les projets développés pourront aussi prendre en compte de manière plus globale l'impact du style de vie (sédentaire ou actif) sur la santé cognitive et mentale.

L'étudiant.e réalisera toutes les étapes d'un projet de recherche scientifique. L'étudiant.e commencera par une revue bibliographique sur la thématique sélectionnée afin de préciser sa problématique, puis d'aboutir aux objectifs ainsi qu'aux hypothèses. L'étudiant.e élaborera la méthodologie, administrera le protocole, puis recueillera et analysera les données. Les résultats seront enfin discutés à la lumière des connaissances issues des publications scientifiques actuelles sur la thématique. Lors des séances de ce TER, les étudiant.e.s interagiront avec leurs pairs en présentant régulièrement l'état de leurs travaux à l'oral.

Mots-clefs : mémoire épisodique, mémoire de travail, attention, activités physiques

Bibliographie :

S. Blanchet, S. Chikhi, D. Maltais (2018). Bienfaits des activités physiques sur la santé cognitive et mentale dans le vieillissement normal et pathologique. *Gériatrie, Psychologie et Neuropsychiatrie du Vieillissement*, 16, 197-205.

S. Blanchet, C. Richards, J. Leblond, C. Olivier, D. Maltais (2016). Cardiorespiratory fitness and cognitive functioning following short term interventions in chronic stroke survivors with cognitive impairment: a pilot study. *International Journal of Rehabilitation Research*, 39(2) :153-9.

M. Saba, S. Blanchet (2020). Entraînements de la mémoire de travail dans le vieillissement normal et pathologique : Gains neurocognitifs et généralisation. *Gériatrie, Psychologie et Neuropsychiatrie du Vieillissement*, 18 (2), 187-195.

TNEUR3A : *Etude des liens entre cognition et émotion* (M. Baptiste Fauvel)

Semaine A : Vendredi 10h45-12h45

Les performances cognitives (dans les tâches attentionnelles, mnésiques, et exécutives en particulier) peuvent être modulées par différentes variables inhérentes au contexte de passation des tests, aux caractéristiques de l'individu (âge, genre, niveau socio-culturel) mais également à

la sphère émotionnelle (humeur, motivation, etc.). En effet, l'état affectif du sujet ou la valence émotionnelle des stimuli employés peuvent expliquer en partie les résultats obtenus dans une tâche cognitive.

L'objectif de ce TER est d'étudier l'influence de variables émotionnelles et motivationnelles sur les performances cognitives. L'étude de ces facteurs pourrait permettre de mieux comprendre les interactions entre cognition et émotion dans le contexte du bilan neuropsychologique ou plus largement dans le cadre de la remédiation des troubles chez des patients atteints de lésions cérébrales.

Les étudiants effectueront un travail bibliographique pour dresser une problématique. Ils proposeront ensuite un paradigme expérimental permettant de tester leurs hypothèses au moyen de l'analyse statistique de données recueillies auprès de participants sains.

TEXP1A : *L'impact de facteurs biologiques et comportementaux sur l'attention et la mémoire : le rôle protecteur de la méditation* (M. Marco Sperduti)

Semaine A : Vendredi 10h45-12h45

L'attention joue un rôle primordial dans le bon fonctionnement des comportements adaptatifs et dirigés vers un but, en particulier en ce qui concerne l'apprentissage et la mémoire. Dans la société moderne, le fonctionnement de l'attention est menacé par deux périls : l'un est d'ordre biologique et correspond au vieillissement de la population, l'autre est d'ordre environnemental, le « media multitasking compulsif », et concerne surtout les plus jeunes. Ainsi, trouver une manière efficace d'entraîner l'attention serait d'une importance fondamentale pour mettre en place des stratégies pédagogiques et de santé dans ces populations. Récemment, l'étude des bienfaits de la méditation a reçu un intérêt grandissant. Ces pratiques sont caractérisées notamment par le contrôle volontaire du focus attentionnel.

Ce TER a pour objectif d'étudier l'impact du vieillissement et du media multitasking sur l'attention ainsi que la mémoire et de mettre en évidence le possible effet protecteur de la pratique méditative sur ces processus. Pour ce faire, les étudiants participeront à toutes les étapes d'une recherche expérimentale (revue de littérature sur la thématique choisie, définition d'une problématique et des hypothèses, élaboration du matériel expérimental, passation de l'expérience, collecte et analyse des données).

Mots-clefs : attention, mémoire, vieillissement, media multitasking, méditation

TPHY1A : *Traitement émotionnel multimodal et neurosciences des interactions sociales* (Mme Laurence Chaby)

Semaine A : Vendredi 13h-15h

Qu'est-ce qui fait le propre de nos interactions humaines ? Les interactions sociales qui débutent dès la naissance et se poursuivent tout au long de la vie, nécessitent la perception, la production et l'intégration de nombreux signaux sociaux (visage, voix, posture, regard, distance interpersonnelle) et se caractérisent par une réciprocité et synchronie de nos actions (engagement, imitation, attention conjointe, régulation de la distance interpersonnelle). Ces processus complexes, qui se font pour la plupart d'entre nous de façon automatique, occupent

une large part de notre cerveau. Des difficultés dans ce domaine peuvent générer des comportements inadaptés dans la vie quotidienne et sont rencontrées fréquemment dans certaines pathologies psychiatriques ou neurologiques. Ce TER au carrefour des neurosciences, de la psychologie cognitive et de la neuropsychologie, est consacré à l'étude des interactions sociales et de l'intégration multimodale des émotions, et pourra concerner les interactions humain-humain ou humain-machine (robots, agents virtuels).

L'objectif du TER est de former les étudiants à la recherche autour de thèmes qui concernent le traitement des émotions, l'intégration multimodale, la dynamique temporelle de la communication humaine. La première partie du travail portera sur la recherche bibliographique, circonscrire son sujet et formuler ses objectifs et hypothèses de travail. Puis, les étudiants réaliseront une expérience (afin de collecter des données expérimentales), suivi d'une période d'analyse et de discussion des données. Les étudiants seront amenés à travailler individuellement et en groupe, à présenter leur travail à l'oral (savoir communiquer et savoir écouter), à utiliser des supports visuels et outils collaboratifs à bon escient.

Mots-clefs : cognition sociale, émotion, traitement multimodal, interaction humain-machine

Semaine B

TPAT5A : *Psychologie clinique de la périnatalité et de la parentalité* (Mme Jaqueline Wendland)

Semaine B : Lundi 8h30-10h30

Cet TER propose une introduction à l'étude des processus de parentalité et de la santé mentale au cours de la période périnatale dans des contextes typiques et à risques (décompensations périnatales, monoparentalité, divorce, familles recomposées, homoparentalité, adoption, assistance médicale à la procréation, deuil périnatal, etc). Dans une approche intégrative, il aborde l'articulation entre la parentalité, les interactions précoces et le développement de l'enfant, ainsi que les approches préventives et les interventions thérapeutiques. Des projets de recherche portant sur les modes d'accueil du bébé/jeune enfant (assistants maternels, crèches, micro-crèches, multi-accueil etc), au coeur des attentes parentales dans la petite enfance, sont aussi fortement encouragés. Les étudiants seront invités à construire et à mener une étude s'inscrivant dans ce champ de recherche. A partir d'une revue de la littérature nationale et internationale récente, les étudiants dégageront une question de recherche et des hypothèses, puis élaboreront une méthodologie adaptée à leur objet d'étude et recueilleront des données en population générale. Les résultats seront discutés à la lumière de la littérature existante et des pistes d'études et d'interventions cliniques seront proposées. L'étudiant.e pourra également intégrer un des projets menés par le Pr Wendland au sein du LPPS.

TDEV2A : *Peut-on faciliter le développement des théories de l'esprit cognitive et/ou émotionnelle chez l'enfant ?* (Mme Nathalie Angeard)

Semaine B : Lundi 10h45-12h45

De nombreux travaux s'intéressent au rôle des fonctions exécutives dans l'émergence ou l'expression des théories de l'esprit chez l'enfant entre 3 et 5 ans (White & Carlson, 2016). Ils s'appuient pour cela non seulement sur une synchronie développementale entre ces domaines mais aussi sur le recrutement de régions cérébrales communes. Un prolongement de ces recherches auprès d'enfants d'âge scolaire (7-9 ans) (Austin et al., 2014 ; Lecce et al., 2017) est récemment apparu.

L'objectif de ce TER sera d'analyser la contribution des processus exécutifs dans la compréhension des états mentaux (distinction Apparence/Réalité, Transfert Inattendu, Fausse Croyance de 2^{ème} ordre) et/ou émotionnels (empathie, émotion réelle/apparente, Fausse Croyance émotionnelle, ironie, mensonge pro social) de complexité croissante (O'Hare, 2009).

Il s'agira, par exemple, de tester expérimentalement si l'on peut faciliter la compréhension des états mentaux cognitifs ou émotionnels en modulant l'interférence (proactive ou coactive), en allégeant la charge en mémoire de travail, en entraînant la flexibilité cognitive des enfants ou en leur proposant d'adopter la perspective d'un personnage fictif valorisé ou non (Batman vs Lapins crétins).

Mots-clefs : théories de l'esprit, fonctions exécutives, émotion, entraînement, enfant

TDEV3A : *Mécanismes cognitifs et socio-émotionnels du développement des apprentissages scolaires en mathématiques* (M. Arnaud Viarouge)

Semaine B : Lundi 13h-15h

Bien avant tout apprentissage scolaire, l'enfant possède déjà des intuitions précoces sur les mathématiques, et en particulier sur les nombres. A l'école, l'enfant va devoir acquérir de nouvelles compétences qui seront plus ou moins en adéquation avec ces premières intuitions.

Ce développement va être impacté par différents facteurs:

- Des facteurs de différences interindividuelles spécifiques au domaine des mathématiques, tels que l'attention spontanée que porte l'enfant vers les aspects numériques de son environnement.
- Des capacités cognitives générales, telles que les fonctions exécutives
- Des facteurs socio-émotionnels tels que l'anxiété mathématique, pouvant être observée très tôt dans la scolarité de l'enfant

Ce TER a pour objectif de mieux comprendre le rôle de ces différents facteurs cognitifs et socio-émotionnels dans le développement des apprentissages mathématiques, et la façon dont ils interagissent avec les intuitions précoces sur les nombres.

Sur cette thématique, les étudiants travailleront sur l'intégralité des étapes d'un projet de psychologie du développement : formulation de la question et des hypothèses, élaboration d'un protocole répondant à la logique expérimentale, collecte et analyse de données.

TSOC1A : *La psychologie de l'action collective* (Mme Virginie Bonnot)

Semaine B : Mardi 10h45-12h45

Les changements sociaux peuvent être impulsés par le recours à l'action collective. En psychologie sociale, l'action collective est définie comme une action individuelle menée au nom d'un groupe, pour défendre et améliorer la situation de ce groupe dans la société. Ces actions peuvent être privées (e.g., signer une pétition) ou publiques (e.g., participer à une manifestation, faire un sit-in...), plus ou moins radicales, et menées par les membres de groupes concernés par l'injustice, et parfois par des alliés (i.e., membres d'un groupe avantagé). Les actions collectives étudiées dans le cadre de ce TERL pourront concerner des objectifs variés : la lutte pour les droits des femmes (féminisme), la lutte contre le racisme, l'homophobie, la lutte contre l'injustice sociale (ex. les gilets jaunes), pour les droits des travailleurs et travailleuses (syndicalisme)...

L'objectif de ce TER est d'étudier, en suivant toutes les étapes de la démarche scientifique (*appropriation de la littérature, construction d'une problématique et hypothèses, élaboration du matériel, recueil et analyse des données*), les conditions qui favorisent ou freinent l'engagement des individus dans l'action collective. La méthode expérimentale sera privilégiée. En dehors de l'appropriation de la littérature (principalement en langue anglaise), le travail s'effectue en petits groupes.

Mots-clefs : action collective, relations intergroupes, inégalités

TPAT3A : *Psychopathologie et émotions* (Mme Catherine Bungener)

Semaine B : Mardi 13h-15h

Dans ce TER nous nous intéresserons aux émotions et à leur régulation, en ciblant l'étude des troubles de la régulation émotionnelle.

Les étudiants construiront et réaliseront un projet de recherche dont la thématique sera l'évaluation dans la population générale, de différents troubles de la régulation émotionnelle (anhédonie, alexithymie, suppression expressive, évitement émotionnel, par exemple), et la mise en lien de ces troubles de la régulation émotionnelle avec des mesures de la symptomatologie anxieuse ou dépressive, de la personnalité ou des stratégies d'adaptation.

Les étudiants devront commencer par faire une recherche de la littérature scientifique actuelle sur le trouble de la régulation émotionnelle, en lien avec la (les) variable(s) psychologique(s) choisis. Ensuite, ils élaboreront leur propre problématique de recherche, les objectifs et les hypothèses de leur projet. Ils choisiront ensuite la méthodologie la plus appropriée (quantitative ou qualitative), avant de rencontrer des participants majeurs, sains, issus de la population générale. Puis ils procéderont à l'analyse et à l'interprétation de leurs résultats.

TDEV5A : *La compréhension du langage et les processus cognitifs qui la soutiennent* (M. Alex de Carvalho)

Semaine B : Mardi 15h15-17h15

Le langage est un outil essentiel pour plusieurs apprentissages de la vie et il est un élément clé du développement cognitif de l'enfant et de son éducation. Des capacités solides en termes de traitement du langage sont nécessaires pour le développement des compétences en lecture, des compétences sociales et émotionnelles, de la compréhension des problèmes mathématiques, de la socialisation et même du développement des capacités de fonctions exécutives. Mais comment font les enfants pour apprendre le langage pendant leurs premières années de vie ? Comment l'apprentissage du langage peut-il impacter la réussite scolaire des enfants ? Quelles capacités cognitives sont nécessaires pour qu'un enfant puisse apprendre à parler et à développer son vocabulaire ? Comment l'environnement de l'enfant (ex., niveau d'éducation des parents, milieu socioéconomique, etc.) peut-il contribuer au développement de ses capacités langagières ? Comment pouvons nous aider les enfants en difficulté de compréhension du langage oral et d'apprentissage de la lecture ? Dans le cadre de ce TER nous examinerons ensemble comment les capacités de traitement du langage parlé sont acquises et comment ces capacités se développent de l'enfance à l'âge adulte. Nous chercherons également à mieux comprendre la relation entre la compréhension du langage parlé et la compréhension en lecture chez les enfants d'âge scolaire et/ou chez les adultes ainsi que les processus cognitifs qui soutiennent ces capacités. Ce TER comprendra la lecture d'articles scientifiques en anglais, la formulation de questions de recherche ainsi que la collecte et l'analyse de données individuelles ou collectives auprès d'enfants et/ou adultes. Une bonne maîtrise de l'anglais scientifique, un intérêt réel pour les études en psychologie du développement et pour l'interaction avec les enfants sont donc indispensables pour participer à ce TER.

TSOC5A : *Jugement affectif, connotations affectives et approche/évitement de stimuli sociaux* (M. Christophe Blaison)

Semaine B : Mercredi 10h45-12h45

Mots-clés : Distance physique, affect-émotions, identités/catégories sociales, culture

Depuis quelques années, nous étudions la manière dont les gens se représentent affectivement un espace en fonction des éléments qui le composent (pour une revue de littérature, voir Blaison, 2022). Comprendre cette représentation affective de l'espace permet de prédire les conduites des individus en fonction de leurs caractéristiques et de celles de l'environnement. Par exemple, lorsque vous cherchez une place sur un quai de métro, vous devez certes percevoir la localisation des autres usagers sur le quai, mais aussi juger les zones plaisantes et déplaisantes qui émergent autour de ces usagers (l'espace autour d'un individu louche est évalué négativement et incite à l'évitement de cette zone). Anticiper ces zones permet de prévoir les déplacements des individus les uns par rapport aux autres et prévenir—en les comprenant mieux—les dynamiques sociales néfastes comme le phénomène de ségrégation sociale. Récemment, nous avons prolongé ce thème en étudiant comment les connotations affectives culturellement partagées (en France et en Allemagne) à propos d'une grande variété de catégories sociales (ex., une fonctionnaire, une immigrée, un homosexuel, un facteur, etc.) pouvaient prédire la façon dont d'autres membres de la culture s'attendent à ce que ces catégories sociales s'auto-organisent dans l'espace physique selon leurs affinités supposées. En France, nous avons trouvé que plus la distance entre les catégories sociales sur la dimension d'évaluation (mauvais-bon) et de puissance (faible-fort) est

jugée grande culturellement, plus les distances physiques attendues entre catégories sociales sont grandes aussi. Connaître les connotations affectives *a priori* permet donc de prédire ce que les membres d'une culture trouvent normatif (i.e., "normal") en termes de distances physiques entre les membres d'une société. Les mémoires proposés se situeront dans le prolongement de ces travaux.

Blaison, C., (2022). Affective judgment in spatial context : Orienting within physical spaces containing people and things. *Social and Personality Psychology Compass*, e12653.

TSOC4A : *Justification des inégalités de genre* (Mme Catherine Verniers)

Semaine B : Mercredi 13h-15h

En dépit de progrès certains, les inégalités de genre persistent au détriment des femmes dans les sphères privée (e.g., répartition du travail domestique, violences sexuelles) et publique (e.g., sous-représentation dans les instances décisionnaires, écarts de rémunération). Dans une perspective de psychologie sociale, ce TER a pour objet l'étude d'un déterminant important du maintien de ces inégalités : la motivation à la justification du statu quo. En particulier, il s'agira d'étudier les croyances (stéréotypes, méritocratie, idéologie du libre choix, etc.) mobilisées par les individus pour justifier les hiérarchies sociales de genre. Les étudiant·e·s devront construire une problématique à partir d'une revue de littérature, élaborer un protocole expérimental, réaliser le recueil et l'analyse des données, en interpréter et en discuter les résultats au regard de la littérature.

Mots-clefs : inégalités de genre, justification du système, idéologies.

TDIF3A : *Les enfants à haut potentiel : représentations et identification* (Mme Maria Pereira Da Costa)

Semaine B : Mercredi 15h15-17h15

Depuis quelques années l'évolution de la prise en compte des enfants à haut potentiel dans le système éducatif français a amené les psychologues à s'intéresser davantage aux caractéristiques de cette population. Dans ce TER, nous nous intéresserons particulièrement à deux aspects : les représentations et l'identification. L'étude des représentations permet de revenir sur tous les stéréotypes illustrés par la diversité de terminologie utilisée : surdoués, élèves précoces, enfants talentueux, gifted, enfants à haut potentiel, etc. L'identification concerne les critères quantitatifs et qualitatifs qui permettent de définir un enfant ou un adulte à haut potentiel dans des champs divers : intelligence, personnalité, styles d'apprentissage. L'étude de ces deux aspects complémentaires a pour objectif de souligner la variabilité intra et inter individuelle de cette population et sa nécessaire prise en compte pour une meilleure compréhension de cette population et une meilleure prise en charge dans le système éducatif notamment. Le travail comprendra une revue de la littérature, des choix individualisés de thèmes de recherche et un suivi collectif du développement des projets. Principales méthodes utilisées : entretiens de recherche, questionnaires, tests objectifs.

Mots-clefs : enfants à haut potentiel, représentations, identification

TSOC2A : *Adaptation ou inadaptation ? Effets des émotions sur les comportements prosociaux dans le domaine du changement climatique* (M. Aurélien Graton)

Semaine B : Jeudi 8h30-10h30

Le réchauffement climatique est d'ores et déjà l'une des questions sociétales les plus importantes de notre époque, et le deviendra probablement encore plus à l'avenir. La confrontation à cette information, aggravée par la survenue d'événements climatiques extrêmes, est susceptible de renforcer la survenue d'épisodes émotionnels intenses et ressentis négativement (Clayton, 2021). Ces manifestations thymiques de détresse émotionnelle sont en outre parfois aggravées par la frustration, la culpabilité ou la colère face à l'absence perçue d'actions individuelles ou collectives suffisantes (Stanley et al., 2021). Une question paradoxale survient alors : les phénomènes affectifs provoqués par la confrontation aux thématiques climatiques sont-ils adaptatifs et promoteurs de comportements sociaux adaptés (e.g., comportements pro-environnementaux, altruistes) ou bien délétères pour les relations sociales et les bien-être des individus (réactance, déni, repli sur soi) ? L'objectif de ce TER sera d'investiguer les prédicteurs et processus médiateurs de ces émotions "climatiques" sur les comportements prosociaux. Des méthodes de recherche complémentaires (corrélacionnelle, expérimentale) pourront être utilisées.

Mots-clefs : émotions, changement climatique, éco-anxiété, comportements prosociaux

TEXP4A : *Informations visuelles et comportement* (M. Alain Guillaume)

Semaine B : Jeudi 10h45-12h45

Les informations visuelles sont fondamentales pour que notre système cognitif se fasse une représentation du monde extérieur et gère notre comportement à partir de ces représentations. Différents thèmes de ce cadre très général pourront être explorés dans ce TER. Il pourra par exemple s'agir de la question encore peu étudiée de la latéralisation du système visuel (phénomène de dominance oculaire), et de ses répercussions sur les processus cognitifs et sur la motricité. Les thèmes de la visuo-motricité, l'utilisation des informations visuelles pour produire des commandes motrices, et de ses adaptations pour en conserver la précision pourront également être choisis. Des expériences mettant en jeu le comportement humain pourront être conduites, mais une initiation à la modélisation des phénomènes visuo-moteurs par les réseaux de neurones artificiels pourra également être envisagée.

Le travail permettra aux étudiants de découvrir les différentes étapes d'un travail de recherche en psychologie expérimentale : revue de la littérature, construction de la problématique, mise en place du protocole expérimental, recueil des données, analyse et interprétation des données, discussion et perspectives.

Mots-clefs : système visuel, dominance oculaire, adaptation sensorimotrice, réseaux de neurones artificiels

TPAT2A : Psychologie clinique et psychopathologie des conduites addictives (Mme Isabelle Varescon)

Semaine B : Jeudi 13h00-15h00

Les conduites addictives aux substances psychoactives ou comportementales (jeu, alimentation, sport...) sont assez répandues et peuvent conduire à des troubles. La mesure de leur intensité, le contexte d'apparition et de maintien ainsi que les déterminants personnels permettent une meilleure compréhension de leur initiation, de leur maintien mais aussi des modalités de traitement.

Le travail de TER consistera, en accord avec l'enseignante, à choisir une conduite addictive (ou potentiellement addictive) et une question de recherche, de réaliser une revue de littérature puis de mettre en place un protocole de recherche (hypothèses, méthode, recueil et analyse des données, interprétation des résultats, discussion et perspectives).

Mots-clefs : addictions aux substances - addictions comportementales- mesures- vulnérabilité

Bibliographie :

Varescon, I. (2022). Les addictions comportementales : aspects clinique, psychopathologique et sociétaux. Wavre : Mardaga Supérieur.

Varescon, I. (2015). *Le psychologue en addictologie*. Paris : In Press

Varescon, I. (2005). *Psychopathologie des conduites addictives : Alcoolisme et Toxicomanie*. 2005, Paris : Belin, 240 p. (ISBN 2-7011-3678-4).

TPAT4A : Psychopathologie et adaptation dans le contexte de maladies somatiques

(Mme Carolina Baeza-Velasco)

Semaine B : Vendredi 10h45-12h45

La confrontation à un problème de santé (annonce d'une maladie, intervention chirurgicale, etc.) est souvent vécue comme un évènement de vie majeur qui va bouleverser la vie de l'individu et de ses proches. Ce TER aura pour objectif de mieux comprendre les manifestations psychopathologiques (ex. anxiété, dépression) pouvant apparaître chez les personnes (ou chez leurs proches) confrontées à ce type de situations, ainsi que les aspects psychologiques que favorisent l'adaptation.

Les séances suivront l'ordre chronologique d'une recherche (présentation générale du TER, choix d'un thème d'étude, recherche et sélection d'article en lien avec le thème choisi, construction de la problématique et des hypothèses, choix d'une méthode d'évaluation et d'une population d'étude, recueil de données sur le terrain, analyse et interprétation des données, discussion des résultats et perspectives). La méthodologie utilisée sera principalement quantitative.

Mots-clefs : psychopathologie, problème de santé, maladie somatique, adaptation

TDIF4A : *Créativité et innovation dans les organisations* (M. Xavier Caroff)

Semaine B : Vendredi 13h-15h

La créativité est définie comme la capacité pour une personne d'avoir des idées nouvelles et utiles. Dans les entreprises, elle est à l'origine des processus d'innovation, de la conception des nouveaux produits ou de nouveaux services. L'innovation et la créativité sont devenues des facteurs de plus en plus importants pour la performance, le succès et la survie à long terme des entreprises. C'est la raison pour laquelle les travaux de recherches sur ce thème se sont considérablement développés ces dernières années en psychologie du travail. Pour ce TER de Licence, différents thèmes de recherche pourront être proposés aux étudiants : par exemple, l'identification et l'évaluation des capacités créatives des personnes, la résolution de problèmes par la créativité (*creative problem solving*), la créativité managériale, l'influence sur la créativité et l'innovation du climat organisationnel, l'adaptation entre les caractéristiques des personnes et celles de l'organisation... Les étudiants participeront à toutes les étapes de la recherche : choix de la problématique, revue de la littérature, choix et mise en place d'un protocole, recueil et analyses statistique des données.