

**LICENCE PROFESSIONNELLE  
SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES**

**SPÉCIALITÉ**  
**Intervention sociale : Accompagnement de  
publics spécifiques**

**PARCOURS**  
**Trouble du Spectre de l'Autisme<sup>1</sup>**

**Responsable : Pr. Émilie CAPPE**

**Directeur des études : Romuald BLANC - MCF**

**Secrétariat administratif et pédagogique :**

**Sahra KHOBZI**

**Rose BARATON et Xavier DIDIN**

**ANNÉE UNIVERSITAIRE  
2023 - 2024**

**CENTRE HENRI PIERON**

**71, avenue Édouard Vaillant – 92774 Boulogne-Billancourt Cedex**

**Site : <https://psychologie.u-paris.fr/licence/licence-pro/>**

<sup>1</sup> D'après les recommandations d'Autisme France et Autisme Europe, et en conformité avec les recommandations de la Convention des Nations Unies relative aux Droits des Personnes Handicapées, l'expression personne autiste est utilisée dans ce guide des études, afin d'éviter la connotation négative du terme trouble.

**Rentrée premier semestre : 18/09/2023**

**La réunion d'information aura lieu le mardi 12 septembre 2022 à 10h en salle 1011**

**Rentrée deuxième semestre : 22/01/2024**

**Semaine de suspension** : Semaine sans enseignement en présentiel (ni cours, ni TD), pour permettre l'avancement des travaux personnels des étudiants.

- du lundi 30 octobre au vendredi 3 novembre 2023

**Semaines de révisions et rattrapages (sous réserve de modifications liées à la situation sanitaire)** : Semaines pour permettre aux étudiants de réviser leurs examens et aux enseignants de rattraper certains cours annulés (à cause de jours fériés par exemple).

- du lundi 18 décembre au vendredi 22 décembre 2023 (semaine de révisions et rattrapages)

- du lundi 6 mai au lundi 13 mai 2024 inclus (semaine de révisions et rattrapages)

**Semaines d'examens (sous réserve de modifications liées à la situation sanitaire) :**

- du mardi 9 janvier au lundi 15 janvier 2024

- du mardi 14 mai au mardi 21 mai 2024

**Jury Semestre 1** : semaine du 5 février 2024

**Jury Semestre 2** : semaine du 17 juin 2024

**VACANCES UNIVERSITAIRES\***

**Hiver** : du samedi 23 décembre 2023 au dimanche 7 janvier 2024

**Hiver** : du samedi 17 février au dimanche 25 février 2024

**Printemps** : du samedi 6 avril au dimanche 21 avril 2024

\*Les vacances débutent le jour indiqué. Les cours reprennent le lendemain du dernier jour indiqué.

### **RESPONSABLE DE LA FORMATION**

Émilie CAPPE

Tél. : 01-76-53-30-80

Email : [emilie.cappe@u-paris.fr](mailto:emilie.cappe@u-paris.fr)

### **DIRECTEUR DES ÉTUDES**

Romuald BLANC

Tél. : 01-76-53-29-81

Email : [romuald.blanc@u-paris.fr](mailto:romuald.blanc@u-paris.fr)

**IMPORTANT** : La responsable de la formation et le directeur des études ne reçoivent les étudiants **que sur rendez-vous**. Pour toutes les questions **d'ordre administratif (inscription, relevés de notes, diplôme, etc.)**, prendre contact avec le **secrétariat**.

### **SECRÉTARIATS ADMINISTRATIF ET PÉDAGOGIQUE**

**Responsable du secrétariat** : Sahra KHOBZI

1er étage, bureau 1051

Tél. : 01-76-53-31-03

Email : [sahra.khobzi@u-paris.fr](mailto:sahra.khobzi@u-paris.fr)

**Secrétariat administratif** : Rose BARATON

1er étage, bureau 1055

Tél. : 01-76-53-31-04

Email : [rose.baron@u-paris.fr](mailto:rose.baron@u-paris.fr)

**Secrétariat pédagogique** : Xavier DIDIN

1er étage, bureau 1054

Tél. : 01-76-53-31-01

[mailto:](mailto:xavier.didin@u-paris.fr)Email : [xavier.didin@u-paris.fr](mailto:xavier.didin@u-paris.fr)

**IMPORTANT** : Toujours **mettre Mme Khobzi en copie** lorsque vous prenez contact par email avec les secrétariats administratif et pédagogique.

Un panneau d'**affichage des informations** de la Licence Professionnelle se trouve au **1<sup>er</sup> étage**.

### **PÔLE FORMATION TOUT AU LONG DE LA VIE**

Adresse : 45, rue des Saints-Pères, 8<sup>ème</sup> étage, 75006 Paris

**Responsable** : Géraldine DACQUAY

Tél. : [geraldine.dacquay@u-paris.fr](mailto:geraldine.dacquay@u-paris.fr) / [Ftlv.defi@u-paris.fr](mailto:Ftlv.defi@u-paris.fr) (Utiliser de préférence cette deuxième adresse car l'ensemble des agents du pôle reçoit les emails de cette adresse.)

Email : 01-76-53-46-40

**Assistant de formation en charge de la LPro** : Yann Cozic

Email : [yann.cozic@u-paris.fr](mailto:yann.cozic@u-paris.fr)

Tél. : 01-76-53-46-40

### **BUREAU DES STAGES**

2<sup>ème</sup> étage, bureau 2048

Tél. : 01-76-53-29-55

Pour toutes questions, privilégier l'email :

[Bureau-des-stages@psychologie.parisdescartes.fr](mailto:Bureau-des-stages@psychologie.parisdescartes.fr)

### **BIBLIOTHÈQUE**

Entrée dans la Galerie des Amphithéâtres - au sous-sol

Lundi au vendredi : 9h - 19h30

Samedi : 10h - 17h

**IMPORTANT :** Si vous venez d'une autre université que Université Paris Cité, des séances de formation à l'usage des ressources documentaires et bases de données informatisées sont organisées en début d'année.

Pour tous renseignements sur ces séances, contacter : [bibliothequepieron@u-paris.fr](mailto:bibliothequepieron@u-paris.fr)

### **TESTOTHÈQUE**

Consultation et conseils d'utilisation : au sous-sol, en entrant dans la bibliothèque à droite.

Tél. : 01-76-53-31-81

### **ENVIRONNEMENT NUMERIQUE DE TRAVAIL (ENT)**

Université Paris Cité met à la disposition de ses étudiants un Environnement Numérique de Travail (ENT) avec un compte informatique composé d'un identifiant et d'un mot de passe personnel.

Des espaces où sont déposés des supports de cours (documents à lire, diaporamas utilisés en CM et TD, bibliographie, etc.) sont dédiés à la Licence Professionnelle dans Moodle (accès via l'ENT).

**ATTENTION :** Ces espaces **ne vous dispensent pas de prendre des notes** durant les CM et les TD, car tous les enseignants ne mettent pas à disposition leurs diaporamas.

Après avoir effectué votre 1<sup>ère</sup> inscription à Université Paris Cité, **vous devez donc impérativement activer votre compte ENT, ainsi que votre mail étudiant**, car toutes informations en cours d'année vous seront adressées par ces moyens.

### **PAGE FACEBOOK CRÉÉE PAR DES DIPLÔMÉS DE LA LICENCE PROFESSIONNELLE**

AVEC TED « Accompagnant de personnes avec autisme »

<https://www.facebook.com/pages/AVEC-TED-Accompagnant-de-personnes-avec-autisme/263398090359284>

## FICHE RESUMÉE DE PRÉSENTATION DE LA LICENCE PROFESSIONNELLE

**Contrat quinquennal 2019 - 2023**

<b>DOMAINE</b>	Sciences Humaines et Sociales
<b>DÉNOMINATION NATIONALE</b>	Intervention sociale
<b>SPÉCIALITÉ</b>	<b>Accompagnement de publics spécifiques</b>
<b>PARCOURS</b>	<b>Trouble du Spectre de l'Autisme</b>
<b>UNIVERSITÉ</b>	Université Paris Cité
<b>UFR</b>	Institut de Psychologie
<b>RESPONSABLE</b>	Émilie CAPPE
<b>AUTRES ÉTABLISSEMENTS DE FORMATION ASSOCIÉS</b>	Institut National Supérieur de formation et de recherche pour l'éducation inclusive (INSEI)
<b>OBJECTIF DE LA FORMATION</b>	Former des personnes capables d'accompagner des personnes autistes dans tous leurs lieux de vie pour leur permettre de vivre de façon satisfaisante, de faire les apprentissages cognitifs et sociaux et d'acquérir une autonomie
<b>PUBLICS VISÉS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formation initiale : Étudiants qui ont validé leur L2 (2 premières années d'étude) de psychologie ou autres disciplines proches (éducation, santé)</li> <li>- Formation professionnelle : éducateurs, infirmiers, puéricultrices, etc.</li> <li>- Examen des dossiers pour la V.A.E</li> </ul>
<b>COMPÉTENCES VISÉES</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Connaissance de la psychopathologie intégrative de l'enfant, adolescent et adulte autiste</li> <li>2. Capacités à comprendre un compte-rendu psychologique et à appliquer avec discernement un programme personnalisé</li> <li>3. Connaissance des principaux contenus et des objectifs de la pédagogie adaptée</li> <li>4. Maîtrise et application des techniques d'accompagnement de personnes avec un handicap : programme IDDEES, méthodes spécifiques de régulation, remédiation, communication alternative, méthode ABA, programme TEACCH</li> <li>5. Compréhension et connaissance des milieux de vie (famille, institution spécialisée, entreprise)</li> <li>6. Méthodologie de l'observation et de l'évaluation des conduites des personnes accompagnées dans diverses situations de handicap</li> </ol>
<b>PARTENARIAT AVEC LES MILIEUX PROFESSIONNELS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Centre de Ressources Autisme Ile-de-France (CRAIF)</li> <li>2. Services hospitaliers de Paris et région parisienne</li> <li>3. Inter-secteurs de pédopsychiatrie et de psychiatrie</li> <li>4. Maisons d'Accueil Spécialisées</li> <li>5. Instituts Médico-Éducatifs</li> <li>6. Établissements et Services d'Aide par le Travail (ESAT)</li> <li>7. SESSAD Autisme</li> <li>8. Cabinets de Psychologie ESPAS SUP</li> <li>9. Cabinet de Psychologie ESPAS IDDEES</li> <li>10. Cabinets Médicaux (pédopsychiatre, psychiatre)</li> <li>11. Associations de Parents</li> </ol>
<b>EFFECTIFS ATTENDUS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formation initiale hors apprentissage et hors contrats de professionnalisation : 30</li> <li>- Formation professionnelle : 5</li> <li>- Total : 35</li> </ul>

## Listes des UE, volumes horaires et Modalités de Contrôle de Connaissances (MCC)

Semestre 1	Intitulé de l'UE	ECTS	Volume horaire		MCC	
			CM	TD	%CC	%CT
Enseignements théoriques et pratiques						
UE 1 TSA1	Psychopathologie du trouble du spectre de l'autisme 1	6	24	24	25	75
UE 2 TAI1	Techniques d'accompagnement et d'intervention 1	6	24	24	25	75
UE 3 MPRO	Milieus professionnels	2	24			100
UE 4 PSCOL	Pratiques inclusives et scolarisation des élèves TSA	2	24			100
UE 5 AIF	Analyse familiale et institutionnelle	2	24	24	25	75
UE 6 ANLP	Anglais	2		24	100	
Mise en situation professionnelle						
UE 7 TUT1	Projet tuteuré 1	4		24		Assiduité Rapport intermédiaire noté
UE 8 STA1	Stage professionnel et supervision 1	6		24		Assiduité Validation du stage Rapport intermédiaire noté
	Totaux (ECTS / heures)	30	96	120		

Semestre 2	Intitulé de l'UE	ECTS	Volume horaire		MCC	
			CM	TD	%CC	%CT
Enseignements théoriques et pratiques						
UE 9 TSA2	Psychopathologie du trouble du spectre de l'autisme 1	6	24	24	25	75
UE 10 TAI2	Techniques d'accompagnement et d'intervention 2	6	24	24	25	75
UE 11 HAND	Handicaps et Droits	3	12			100
UE 12 TE	Travail en entreprise	3	15	9	25	75
Mise en situation professionnelle						
UE 13 TUT2	Projet tuteuré 2	4		24		Assiduité Rapport noté avec soutenance
UE 14 STA2	Stage professionnel et supervision 2	6		24		Assiduité Rapport noté avec soutenance Validation du stage
	Totaux (ECTS / heures)	30	99	129		

**Il n'y a qu'une seule session d'examen à la fin de chaque semestre.**

Le contrôle continu à mi-semestre peut prendre la forme, selon les UE, d'un travail sur table lors d'une séance de TD ou d'un travail à réaliser chez soi à partir d'une question de réflexion, d'un article ou d'un document à commenter.

**Les étudiants en formation professionnelle suivent les mêmes règles de contrôle des connaissances.**

**Le suivi de tous les cours est obligatoire pour tous les étudiants.**

**Au-delà de 2 absences non justifiées (sans justificatif de type certificat médical), que ce soit au cours magistral ou au TD, l'UE n'est pas validée. Les étudiants doivent remettre leur justificatif aux enseignants concernés par l'absence et aux responsables d'UE.**

**Les étudiants boursiers et les étudiants en formation professionnelle doivent justifier leur présence aux cours auprès des organismes financeurs (CROUS, employeurs, etc.). Ils doivent donc faire signer aux enseignants une feuille de présence après chaque CM et TD.**

## Règles de validation

La Licence Professionnelle doit être réalisée en **un an**.

Une **dérogation** est possible pour les étudiants qui sont salariés à mi-temps au minimum ou ceux ayant de graves problèmes de santé, et pour quelques cas particuliers (exp. : parents d'enfants présentant un handicap). **La demande et les justificatifs doivent être adressés au plus tard à la rentrée à la responsable de la Licence Professionnelle.**

**Le redoublement n'est pas automatique et se fait uniquement sur autorisation du jury de la Licence Professionnelle.**

**Pour obtenir le diplôme de la Licence Professionnelle, vous devez valider :**

### **1<sup>ER</sup> SEMESTRE (semestre 5)**

- **6 UE obligatoires du bloc Enseignements théoriques et pratiques**
- **2 UE obligatoires du bloc Mise en situation professionnelle**
  - **Stage 1 :**
    - ↳ stage
    - ↳ assiduité au TD de suivi de stage
    - ↳ rapport intermédiaire
  - **Projet Tuteuré 1 :**
    - ↳ assiduité au TD de supervision
    - ↳ rapport intermédiaire

### **2<sup>ÈME</sup> SEMESTRE (semestre 6)**

- **4 UE obligatoires du bloc Enseignements théoriques et pratiques**
- **2 UE obligatoires du bloc Mise en situation professionnelle**
  - **Stage 2 :**
    - ↳ stage
    - ↳ assiduité au TD de suivi de stage
    - ↳ rapport et soutenance
  - **Projet Tuteuré 2 :**
    - ↳ assiduité au TD de supervision
    - ↳ rapport et soutenance

**Chaque semestre doit être validé** (pas de compensation entre les semestres).

Les UE obligatoires du bloc « enseignements théoriques et pratiques » du semestre 5, ainsi que Projet Tuteuré 1 et Stage 1 se compensent entre elles au sein du semestre, à condition que leur note soit de 7/20 minimum.



Les UE obligatoires du bloc « Enseignements théoriques et pratiques » du semestre 6 se compensent entre elles au sein du semestre, à condition que leur note soit de 7/20 minimum. Les UE Projet Tuteuré 2 et Stage 2 doivent être validées avec 10/20 de moyenne, elles ne peuvent se compenser entre elles, ni avec les autres UE obligatoires du semestre 6.

Une note inférieure à 7/20 est éliminatoire ; l'étudiant peut repasser l'épreuve l'année suivante sur autorisation du jury de la Licence Professionnelle. Si l'étudiant a deux notes inférieures à 7/20, il ne peut prétendre à se représenter à la Licence Professionnelle l'année suivante.

La moyenne à l'ensemble des UE doit être au minimum de 10/20 pour obtenir la Licence professionnelle.

Pour les étudiants ayant obtenu une dérogation pour faire la Licence Professionnelle en deux ans, **TOUTE UE non validée (note inférieure à 10) la première année doit être repassée la deuxième année.**

## Informations concernant le stage

- **500h minimum de stage obligatoire**, encadré par un/une psychologue clinicien/ne ou un/une éducateur/trice spécialisé/e ou un accompagnant diplômé de la Licence Professionnelle qui exerce depuis au moins 2 ans, expérimenté(e) dans l'accompagnement des personnes autistes. Ce professionnel est considéré comme le praticien référent tuteur de stage de l'étudiant. Il est invité à participer à la soutenance du rapport de stage de l'étudiant.
- Le stage doit être réalisé durant l'année universitaire, entre septembre et juin ; **il ne peut commencer qu'une fois la convention de stage signée par toutes les parties.**
- Le stage doit être réalisé dans des **services spécialisés** (établissements médico-éducatifs, maison d'accueil spécialisée, cabinets spécialisés de psychologie, associations impliquées dans l'autisme, etc.) **ou non spécialisés** (école, entreprise) **accueillant des personnes autistes**. Ces services doivent être **reconnus et validés** par la responsable et le directeur des études de la Licence Professionnelle. Deux lieux de stage sont proposés à chaque étudiant parmi une liste d'établissements qui collaborent avec la Licence Professionnelle en accueillant régulièrement des stagiaires.
- L'étudiant peut aussi trouver un lieu de stage par lui-même, mais avant de s'engager, il devra indiquer à la responsable et au directeur des études de la Licence Professionnelle, le nom de l'établissement, les techniques d'accompagnement qui y sont utilisées, et préciser quelles sont les conditions d'accueil et d'encadrement **pour obtenir leur accord**.
- Le stage comporte certes et principalement des activités auprès des personnes autistes, mais aussi des activités centrées sur la vie de l'institution (réunions, supervision, etc.).
- L'étudiant doit rapidement s'assurer que **les horaires de stage** qui lui sont proposés **s'intègrent correctement au planning de formation universitaire**.
- Le stage se déroulant sur toute l'année, il donne droit à une **gratification obligatoire**. En aucun cas, il ne peut être assimilé à une activité salariée objectivée par un contrat de travail.
- Concernant la procédure à suivre pour **la signature de la charte pédagogique et de la convention de stage**, consulter :  
<https://u-paris.fr/faire-un-stage/>  
[https://psychologie.u-paris.fr/wp-content/uploads/sites/10/2023/06/LPro\\_Charte-pedagogique-Stage-LP\\_v2.pdf](https://psychologie.u-paris.fr/wp-content/uploads/sites/10/2023/06/LPro_Charte-pedagogique-Stage-LP_v2.pdf)  
<https://psychologie.u-paris.fr/bureau-des-stages/soumettre-votre-projet-de-stage/projet-de-stage-pour-les-licences/>
- **La convention de stage se remplit en ligne.**  
L'étudiant doit dans un premier temps signer la convention de stage en 3 exemplaires, puis les faire signer par le représentant de l'institution d'accueil et par le praticien référent tuteur de stage. Il remet ensuite les 3 exemplaires signés à un des enseignants référents (Emilie Cappe, Romuald Blanc ou Cyrielle Derguy) pour qu'ils les signent à leur tour, puis

l'étudiant les dépose au bureau des stages (accompagnés de l'attestation d'assurance de responsabilité civile) pour la signature de la Direction de l'Institut de psychologie.

- **La charte pédagogique** doit être **complétée par le praticien référent tuteur de stage** et **signée 2 à 3 semaines au plus tard après le début du stage** par l'étudiant, le praticien référent tuteur de stage, l'enseignant du TD de supervision de stage et la responsable de la Licence Professionnelle. La charte est à établir en 3 exemplaires (un pour l'étudiant, un pour le praticien référent tuteur de stage, un pour l'Institut de psychologie), dont un est à remettre au bureau des stages.  
[https://psychologie.u-paris.fr/wp-content/uploads/sites/10/2023/06/LPro\\_Charte-pedagogique-Stage-LP\\_v2.pdf](https://psychologie.u-paris.fr/wp-content/uploads/sites/10/2023/06/LPro_Charte-pedagogique-Stage-LP_v2.pdf)
- **L'attestation de stage** doit comporter **le nombre d'heures réalisées, le cachet de l'institution d'accueil** et doit être **signée** par le représentant de l'institution d'accueil.  
[https://psychologie.u-paris.fr/wp-content/uploads/sites/10/2023/06/LPro\\_attestation-de-stage\\_v2.pdf](https://psychologie.u-paris.fr/wp-content/uploads/sites/10/2023/06/LPro_attestation-de-stage_v2.pdf)
- **L'appréciation de stage** est réalisée sur papier en-tête de l'institution d'accueil et signée par le praticien référent tuteur de stage. Elle précise les activités effectuées durant l'année et l'appréciation du tuteur de stage.
- **L'attestation de stage et l'appréciation de stage** sont à **remettre en annexes** du rapport de stage ou **au plus tard le jour de la soutenance**.
- **Les étudiants salariés en formation continue** doivent effectuer leur stage **dans un établissement différent** de celui où ils sont employés.

### **Informations concernant le plagiat**

L'acte de plagiat est un **acte frauduleux** qui conduit à des **sanctions disciplinaires** pouvant aller jusqu'à l'exclusion temporaire pour une durée maximale de cinq ans ou l'exclusion définitive de l'université ou de tout établissement public d'enseignement supérieur.

Il est important de bien **citer ses sources** et de **reformuler les idées des auteurs avec ses propres mots** quand on ne met pas de guillemets.

Chaque étudiant doit **impérativement prendre connaissance de la charte anti-plagiat** d'Université Paris Cité et **joindre en annexe un exemplaire signé** dans ses rapports de stage et de projet tuteuré.

La charte anti-plagiat est disponible sur l'espace Moodle dédié à la LPro et via le lien suivant :

[https://psychologie.u-paris.fr/wp-content/uploads/sites/10/2022/07/Charte\\_Anti\\_Plagiat\\_2022.pdf](https://psychologie.u-paris.fr/wp-content/uploads/sites/10/2022/07/Charte_Anti_Plagiat_2022.pdf)

Des informations plus détaillées concernant le plagiat (définition du plagiat, prévention du plagiat, évaluation du travail plagié et sanctions) sont disponibles sur le site de l'université.

### Compétences visées par la formation

UE	COMPÉTENCES ATTENDUES	DISCIPLINES CONCERNÉES
TSA1 TSA2	Connaissance de l'autisme, des étiologies, des modèles théoriques de l'enfance à l'âge adulte	Psychopathologie
TAI1 TAI2	Connaître le métier d'accompagnant, son rôle, sa fonction et ses techniques. Maîtriser les différentes techniques d'intervention globale et plus focalisée (ABA, TEACCH, IDDEES,). Méthodologie d'observation, d'analyse fonctionnelle des comportements et d'évaluation (grilles, échelles). Savoir comprendre et appliquer un programme d'intervention psychologique issu du bilan psychologique de la personne.	Psychopathologie Éducation spécialisée, Rééducation Psychologie
MPRO	Connaître les établissements et intervenants (missions, fonctions) qui accueillent ces personnes, pour une bonne articulation. Connaître les caractéristiques et les fonctionnements des lieux de vie (famille, école, entreprise).	Psychologie du Travail et du Social Education spécialisée des personnes avec handicap
PSCOL	Comprendre les enjeux actuels de l'école inclusive. Connaître les différents dispositifs de scolarisation ou d'accompagnement Le Projet Personnalisé de Scolarisation et les enjeux scolaires dans les grands domaines d'apprentissage (lecture, écriture, calcul).	Sciences de l'éducation
AIF	Connaître les dysfonctionnements éventuels (conflits, recomposition familiale)	Psychologie des organisations Psychopathologie Analyse systémique
ANLP	Savoir différencier les articles de vulgarisation et les publications scientifiques, effectuer des recherches documentaires pour aller à la source de l'information, s'appuyer sur la structure IMRAD pour comprendre et synthétiser un article de recherche empirique, présenter des résultats scientifiques à l'écrit comme à l'oral.	Anglais
HAND	Connaître les droits des personnes avec handicap	Droit et santé
TE	Le Projet Personnalisé de Professionnalisation et le travail dans les entreprises	Ergonomie et psychologie

### Plannings des enseignements

Semestre 1	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8h30 10h30	<b>CM TSA1</b> Salle 1022				<b>TD ANLP</b> Salle 2039
10h45 12h45	<b>TD TSA1</b> TD1 Salle 1030 TD2 Salle 1017B				
13h00 15h00	<b>CM TAI1</b> Salle 1014			<b>CM AIF</b> Salle 1029	<b>Projet Tuteuré</b> TD1 Salle 2015 TD2 Salle 1017B TD3 Salle 1019
15h15 17h15	<b>TD TAI1</b> Salle 1017B			<b>TD AIF</b> TD1 Salle 2012 TD2 Salle 1016	<b>Supervision de stage</b> TD1 Salle 2038 TD2 Salle 1017B TD3 Salle 1019
17h30 19h30				<b>CM PSCOL</b> Salle 1019	<b>CM MPRO</b> Salle 1019

Semestre 2	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8h30 10h30	<b>CM TSA2</b> Salle ....				
10h45 12h45	<b>TD TSA2</b> TD1 Salle .... TD2 Salle ....				<b>HAND et TE</b> Salle .... (9h30 - 12h30)
13h00 15h00	<b>CM TAI2</b> Salle ....				<b>Projet Tuteuré</b> TD1 Salle .... TD2 Salle .... TD3 Salle ....
15h15 17h15	<b>TD TAI2</b> TD1 Salle .... TD2 Salle ....				<b>Supervision de stage</b> TD1 Salle .... TD2 Salle .... TD3 Salle ....
17h30 19h30					

*Les salles du second semestre seront précisées courant décembre.*

## **Équipe pédagogique**

### **1 - Enseignants-chercheurs**

1. Romuald BLANC (MCF), Institut de Psychologie, Université Paris Cité
2. Carolina BAEZA-VELASCO (MCF), Institut de Psychologie, Université Paris Cité
3. Emilie CAPPE (PU), Institut de Psychologie, Université Paris Cité
4. Cyrielle DERGUY (MCF), Institut de Psychologie, Université Paris Cité
5. Léa CHAWKI, doctorante, Institut de Psychologie, Université Paris Cité
6. Céline JALLIFFIER-MERLON (PRAG), Institut de Psychologie, Université Paris Cité
7. Virginie TAHAR (MCF), Université Gustave Eiffel
8. Nathalie TOUMA (ATER), Institut de Psychologie, Université Paris Cité
9. Sylvia ZIMMERS (ATER), Institut de Psychologie, Université Paris Cité

### **2 - Enseignants de l'INSEI**

1. Florence BERNARD, formatrice et professeure agrégée d'arts plastiques
2. Laëtitia COILLIOT, formatrice et enseignante spécialisée
3. Pascal DOLLE, Maître de conférences associé
4. Frédéric DUPRÉ, Maître de conférences
5. Murielle MAUGUIN, Maître de conférences et Directrice de l'INSEI
6. Jean-Philippe MORETTON, Professeur d'EPS, formateur associé
7. Armelle MOTET-FEVRE, orthophoniste, formatrice associée
8. Sophie SAKKA, professeure des universités
9. Anne VAN BRUGGHE, formatrice et professeur des écoles

### **3- Professionnels praticiens**

1. Nathalie ABENHAIM, psychologue clinicienne
2. Chloé BLOSSIER, juriste
3. Johnny DA COSTA, psychologue clinicien
4. Aude DE GAULMYN, psychologue clinicienne
5. Marc DEXET, chef de service Autisme APAJH 87
6. Marine DUCLOS, psychologue clinicienne
7. Ghofrane BEN ALAYA, pédopsychiatre
8. Téo FOUCHER, Enseignant en activité physique adaptée
9. Madalena FRANCO MORIN, Intervenante psycho-éducative, diplômée Lpro
10. Kelley KAYE, PhD, Docteur en psychologie, psychologue
11. Elina LEGRAND, psychologue clinicienne
12. Isabelle LITTY, accompagnatrice à l'emploi
13. Lydia LUPERTO, psychologue clinicienne
14. Markos MANCHADO MATEOS, psychologue clinicien
15. Baptiste MAURO, psychomotricien
16. David MONNET, neuropsychologue
17. Célia NÉZEREAU, Docteur en psychologie, psychologue clinicienne
18. Marie PÉROU, psychologue clinicienne
19. Séverine RECORDON-GABORIAUD, psychologue clinicienne
20. Sophie SALZER, orthophoniste
21. Natacha SIGNER, psychologue
22. Emmanuel WIRTH, coordinateur ULIS

**UE 1 et 9 TSA (S1 et S2)**  
**Psychopathologie du trouble du spectre de l'autisme**

**Responsable : Romuald BLANC**  
[romuald.blanc@u-paris.fr](mailto:romuald.blanc@u-paris.fr)

**Objectifs de l'enseignement**

L'enseignement a pour objectifs de donner aux étudiants un socle essentiel de connaissances sur le trouble du spectre de l'autisme qui leur permette de bien comprendre les particularités et le fonctionnement des personnes autistes et qu'ils seront amenés à accompagner durant l'exercice de leur profession. Les cours magistraux et les travaux dirigés porteront sur la définition de l'autisme, de son historique, du diagnostic et de la sémiologie, des différentes formes cliniques observées aux plans du fonctionnement, du comportement et du développement cognitif et social. Ils comporteront aussi la présentation de la problématique de la qualité de vie des familles et des personnes autistes. Les différents aspects médicaux de l'autisme et troubles apparentés seront abordés : étiologies, dysfonctionnements cérébraux, anomalies génétiques, traitement, pronostic, évolution ; troubles associés neurologiques, somatiques.

**Supports pédagogiques**

*Vidéos* : histoire autisme avec la vidéo de Arte avec Kanner et Asperger ; cassette de l'ARAPI, CHAT, CD CNRS-Neurophysiologie Tours, CD Mon petit frère de la lune, CD Autisme et orthophonie, CD Autisme et scolarisation, Examens psychologiques d'enfants autistes.

*Documents*

*Bibliographie principale*

**Modalités**

L'enseignement est composé de 96h : 48h CM et 48h TD qui se répartissent sur les deux semestres. Les cours magistraux qui ont lieu au cours de 24 séances de 2h ainsi que les TD qui comprennent 24 séances de 2h illustreront ces pathologies et handicaps à l'aide de documents écrits et vidéoscopiques.

L'enseignement est divisé en 4 modules :

- Module 1 : Connaître le TSA
- Module 2 : Lire et comprendre un bilan psychologique pour le projet d'intervention
- Module 3 : Connaître les problèmes médicaux dans le TSA
- Module 4 : Connaître les autres syndromes apparentés.

**Enseignants**

Nathalie ABENHAÏM, Carolina BAEZA-VELASCO, Romuald BLANC, Léa CHAWKI, Johnny DA COSTA, Aude DE GAULMYN, Cyrielle DERGUY, Marine DUCLOS, , Kelley KAYE, Elina LEGRAND, Baptiste MAURO, Séverine RECORDON-GABORIAUD, Sophie SALZER, , Ghofrane BEN ALAYA

**Horaires**

CM : lundi 8h30-10h30

TD1 : lundi 10h45 - 12h45 : Léa CHAWKI

TD2 : lundi 10h45 - 12h45 : Elina LEGRAND



### Contrôle des connaissances

1. Contrôle continu à mi-semestre (25% de la note totale)
  2. Examen final de 2 heures (75% de la note totale) comprenant une question portant sur le cours magistral et une question portant sur le TD
- Documents non autorisés ; Note : sur 20

### PROGRAMME DE L'ENSEIGNEMENT

SEMESTRE 1				
SEANCE	TITRE DU COURS	INTERVENANT	TITRE DU TD	INTERVENANTS
<b>Module 1 : Connaître le TSA</b>				
1	Le Trouble du Spectre de l'Autisme : Définitions, épidémiologie, modèle étiopathogénique	C. DERGUY	Autisme et sémiologie	Elina LEGRAND Léa CHAWKI
2	Le fonctionnement des personnes autistes : Modèles de compréhension	C. DERGUY	TSA et troubles des fonctions cognitives et émotionnelles	Elina LEGRAND Léa CHAWKI
3	Le TSA de l'enfant : formes cliniques et trajectoires développementales)	R. BLANC	Forme clinique : enfant avec autisme sévère et DI	Elina LEGRAND Léa CHAWKI
4	Le TSA de l'adulte : formes cliniques et trajectoires développementales (1)	M. DUCLOS	Forme clinique : adulte autiste avec ou sans DI	Elina LEGRAND Léa CHAWKI
5	Le TSA de l'adulte : formes cliniques et trajectoires développementales (2)	M. DUCLOS	Forme clinique : adulte autiste et DI	Elina LEGRAND Léa CHAWKI
6	Recommandations diagnostiques pour l'autisme et les troubles apparentés	K. KAYE	Diagnostic CARS, ADI-R	Elina LEGRAND Léa CHAWKI
7	Comprendre et évaluer les comportements problèmes. Les échelles de comportements pour enfants et adultes (EPOCAA).	S. RECORDON	Coter les échelles de comportement autistique pour adultes	Elina LEGRAND Léa CHAWKI
<b>Module 2 : Lire et comprendre un bilan psychologique pour le projet d'intervention</b>				
8	Les échelles de comportement autistique pour enfant (ECA-N, ECA-R, EFC)	A. DE GAULMYN	Coter les échelles de comportement autistique pour enfants (vidéos)	Elina LEGRAND Léa CHAWKI
9	Le bilan psychologique des personnes autistes	R. BLANC	Lire un bilan psychologique	Elina LEGRAND Léa CHAWKI
10	Les tests de fonctionnement cognitif et émotionnel (attention conjointe, imitation, théorie de l'esprit, fonctions exécutives)	R. BLANC	Comprendre les résultats aux tests de fonctionnement	Elina LEGRAND Léa CHAWKI
11	Les tests de développement pour enfant (BECS, PEP-3)	K. KAYE	Comprendre les résultats aux tests de développement	Elina LEGRAND Léa CHAWKI
12	Les échelles de développement pour adolescents et adultes (AAPEP, EFI)	N. ABENHAÏM	Coter les échelles de développement pour adulte autiste (vidéos)	Elina LEGRAND Léa CHAWKI

SEMESTRE 2				
SEANCE	TITRE DU COURS	INTERVENANT	TITRE DU TD	INTERVENANTS
<b>Module 3 : Connaître les problèmes médicaux dans le TSA</b>				
1	Hypothèses neurobiologiques et génétiques du TSA	G. BEN ALAYA		<b>Pas de TD</b>
2	Troubles psychiatriques associés au TSA	K. KAYE	<b>Le CM aura lieu de 10h à 12h</b>	<b>Pas de TD</b>
3	Les traitements pharmacologiques	G. BEN ALAYA	<b>Le CM aura lieu de 10h à 12h</b>	<b>Pas de TD</b>
4	Evaluation psychomotrice et thérapies psychomotrices	B. MAURO	Séquences vidéo de psychomotricité	Baptiste MAURO <b>1 seul groupe de TD</b>
5	Psychothérapies	K. KAYE	Psychothérapies et TSA	Kelley KAYE <b>1 seul groupe de TD</b>
6	Evaluation orthophonique, et rééducations orthophoniques	S. SALZER	CD Orthophonie et autisme	Sophie SALZER <b>1 seul groupe de TD</b>
<b>Module 4 : Connaître les autres syndromes apparentés</b>				
7	Le Handicap intellectuel et polyhandicap	R. BLANC	Vidéo	Elina LEGRAND Léa CHAWKI
8	Douleur et TSA	C. BAEZA VELASCO	Cas clinique	Elina LEGRAND Léa CHAWKI
9	Le Syndrome d'Asperger (TSA sans DI)	J. DA COSTA	Vidéo	Elina LEGRAND Léa CHAWKI
10	Le Trouble de la communication sociale et Le trouble spécifique du langage oral	J. DA COSTA	Vidéo et cas clinique document papier	Elina LEGRAND Léa CHAWKI
11	Le Syndrome de Rett	R. BLANC	Vidéo	Elina LEGRAND Léa CHAWKI
12	Le TDAH	J. DA COSTA	Vidéo	Elina LEGRAND Léa CHAWKI

**UE 2 et 10 TAI (S1 et S2)**  
**Techniques d'accompagnement et d'intervention**

**Responsable : Célia NÉZEREAU**  
[c.nezereau@gmail.com](mailto:c.nezereau@gmail.com)

**Objectifs de l'enseignement**

- L'enseignement a pour objectifs de former les étudiants aux programmes d'intervention et aux différentes techniques d'accompagnement et d'intervention comportementales, développementales et éducatives pour enfants, adolescents et adultes autistes. Ils pourront ainsi mettre rapidement en pratique au cours de leur stage ces différentes modalités d'intervention puis, dans le cadre de leur vie professionnelle. En effet, l'objectif général est que les étudiants, à l'issue de leur année d'étude, soient à même d'accompagner et d'intervenir auprès des personnes autistes durant l'exercice de leur profession.
- Les cours magistraux et les travaux dirigés portent sur :
  - Le programme TEACCH
  - L'Analyse Appliquée du Comportement (ABA)
  - La communication visualisée
  - Le programme IDDEES
  - La remédiation cognitive et sociale

**Supports pédagogiques**

Vidéos : Chaque enseignant de CM met à disposition des 2 chargés de TD les documents vidéo qui illustrent le CM. Il leur transmet les fiches pédagogiques reprenant précisément les axes de travail sur lesquels il faudra travailler à partir des différents documents.

Documents : Pour chaque TD, un document écrit présente les axes de travail sur lesquels les chargés de cours vont travailler avec les étudiants et des informations indispensables aux cas présentés.

Bibliographie : Chaque enseignant de CM transmet aux chargés de cours une bibliographie récente qui illustre le CM. Les documents nécessaires sont également transmis par mail aux étudiants avant chaque TD.

**Modalités**

L'enseignement comprend 96h, dont 48h de cours magistraux (CM) et 48h de Travaux dirigés (TD).

**Enseignants**

Célia NÉZEREAU

**Horaires**

CM : lundi 13h – 15h

Enseignants du CM : Célia Nézereau

TD : lundi 15h15 - 17h15 : Célia Nézereau

**Contrôle des connaissances**

1. Contrôle continu à mi- semestre (25% de la note totale)
2. Examen de 2 heures (75% de la note totale) comprenant des questions portant sur le cours magistral et des études de cas.

Documents non autorisés

**CM1 à CM8 : Célia Nézereau**  
**TD1 à TD8 : Célia Nézereau**

SEMESTRE 1		
Module 1 : INTRODUCTION A L'ACCOMPAGNEMENT ET PROGRAMME TEACCH		
Séance	Titre du cours	Objectifs pédagogiques du TD
1	<b>1 Introduction</b> La prise en charge des personnes autistes Critères d'efficacité des programmes d'intervention	Discussion et analyse de document : extrait des Recommandation de la HAS et de l'ANESM.
2	<b>2 TEACCH</b> Introduction : Histoire du TEACCH, sa philosophie, l'éducation structurée et ses objectifs	Etude des recherches sur l'efficacité du programme TEACCH
3	<b>3 TEACCH</b> Les principes fondamentaux du programme TEACCH	Vidéo d'une classe TEACCH + organisation de 2 activités avec les 4 types de structuration.
4	<b>4 TEACCH</b> La culture de l'Autisme, la théorie de l'iceberg, la communication expressive et réceptive	Étude de cas : la mise en place d'un système de système de communication alternatif.
5	<b>5 TEACCH</b> L'importance de l'observation, L'évaluation psychologique et le PEP-3.	Vidéo d'une évaluation avec le PEP-3 : observation, cotation, écriture du compte-rendu et recommandations
6	<b>6 TEACCH</b> L'évaluation et la sexualité des adultes autistes dans le programme TEACCH	Présentation et étude de cas cliniques : comment travailler la problématique de la sexualité chez des adultes autistes
7	<b>7 TEACCH</b> L'autonomie au quotidien et La Vineland-II et les axes de travail dans la vie quotidienne ; L'autonomie et les temps libres	Analyse des résultats à la Vineland, vidéo AAPEP : analyse de tâche pour l'autonomie
8	<b>8 TEACCH</b> Le Projet Educatif Individualisé	L'organisation d'une matinée dans une classe TEACCH pour 5 adolescents.

**CM9 à CM15 : Célia Nézereau**  
**TD9 à TD12 : Célia Nézereau**

SEMESTRE 1		
MODULE 2 : La METHODE ABA		
Séance	Titre du cours	Objectifs pédagogiques du TD
9	<b>9 ABA</b> Historique, notions de comportements, antécédents et conséquences (schémas ABC) Définition des 5 principes de base de l'analyse du comportement)	Vidéos : recherche des ABC Exercices et études de cas : repérer les ABC, modifier les antécédents et les conséquences
10	<b>10 ABA</b> Renforcement, renforcement différentiel, punition et extinction	Entraînement sur les différents types de renforcement différentiel et identification des différentes procédures présentées
11	<b>11 ABA</b> Procédures d'enseignement (chainages, façonnement, guidances, apprentissage sans erreurs, action sur les antécédents : pairing)	Pairing, analyse de tâche de chainage, identification des différents types de guidances
12	<b>12 ABA</b> Comportement verbal et enseignement + évaluations comportementales	Identification des différents opérants et jeux de rôles sur enseignement
SEMESTRE 2 (Suite Module 2)		
Séance	Titre du cours	Objectifs pédagogiques du TD
1	<b>13 ABA</b> Fonction du comportement et les différentes analyses fonctionnelles	Comment mener les différents types d'analyses fonctionnelles.
2	<b>14 ABA</b> Analyses fonctionnelles de comportements problèmes	Vidéos : remplir les grilles d'analyses fonctionnelles (analyse de vidéos).
3	<b>15 ABA</b> Analyses fonctionnelles de comportements problèmes	Vidéos d'enfants et d'adultes et suite des analyses de cas

**CM16 à CM 24 : Célia Nézereau**  
**TD16 à TD24 : Célia Nézereau et XXXXX**

Suite SEMESTRE 2		
MODULE 3 : LA COMMUNICATION VISUALISEE		
Séance	Titre du cours	Objectifs pédagogiques du TD
4	<b>16 COMMUNICATION VISUALISEE</b> La communication chez les personnes autiste	La communication visualisée : étude de cas
5	<b>17 COMMUNICATION VISUALISEE</b> Les systèmes de communication alternatifs et la communication visualisée	La communication visualisée : étude de cas
6	<b>18 IDDEES</b> Présentation du programme IDDEES : Pratiques adaptées à la scolarisation et à la professionnalisation des personnes autistes en milieu ordinaire	Discussion et analyse de l'article : la prise en charge des personnes avec autisme et TED et recommandations de la Haute Autorité de Santé

MODULE 4 : LE PROGRAMME IDDEES		
7	<b>19 IDDEES</b> Les outils spécifiques du programme IDDEES : LA GRAM et l'échelle APA	Présentation d'un profil et Cotation GRAM et APA
8	<b>20 IDDEES</b> La scolarisation accompagnée des enfants autiste	Vidéo d'un enfant scolarisé : Observation et discussion autour des 3 modalités de la technique RMD
9	<b>21 IDDEES</b> La professionnalisation accompagnée des adultes autistes : job-coaching	Vidéo d'un adulte en situation professionnelle + Témoignage d'un adulte avec un syndrome d'Asperger, bibliothécaire en CDI supervisé par le Cabinet ESPAS
10	<b>22 IDDEES</b> De l'évaluation à l'intervention. Présentation succincte des tests et des recommandations HAS	Présentation d'un profil PEP-3 : Pierre : cotation et observations
11	<b>23 IDDEES</b> Les outils de cotation pour évaluer l'évolution de la personne : les grilles d'évaluation individualisées	Construire la grille à partir des exercices du PIDP : les items, la cotation en fonction de l'aide apportée (Pierre)
12	<b>24 IDDEES</b> La remédiation sociale chez les adultes autistes sans Handicap Intellectuel	Etude de cas à partir de la présentation de trois profils d'adultes : mise en place d'outils pour la remédiation sociale

## UE 3 MPRO (S1)

### Milieus professionnels : Institutions, Services d'intervention

**Responsable :** Cyrielle DERGUY

[cyrielle.derguy@u-paris.fr](mailto:cyrielle.derguy@u-paris.fr)

#### Objectifs de l'enseignement

L'enseignement a pour objectif de donner aux étudiant·e·s un socle essentiel de connaissances sur les différents milieux professionnels (services diagnostiques, institutions, services d'intervention, éducation nationale, etc.) susceptibles d'accueillir des personnes autistes et/ou permettant une réflexion autour de la fonction « d'accompagnement ». Différent·es professionnel·les interviendront pour vous partager leur vision de l'accompagnement.

#### Modalités

12 CM

#### Enseignant·e·s

Nathalie ABENHAÏM, Cyrielle DERGUY, Marc DEXET, Téo FOUCHER, Madalena FRANCO MORIN, Tal HIMI-COLLIN, Kelley KAYE, Isabelle LITTY, Lydia LUPERTO, Marie OTTO, Larissa SANTOS, Natacha SIGNER, Emmanuel WIRTH

#### Horaires

Le vendredi de 17h30-19h30 - salle 1019

**Attention :** 5 sessions ont des modalités différentes, merci de tenir compte des informations suivantes :

- La session n°2 aura lieu **un jeudi** de 9h30 à 11h30 au sein des locaux du CRAIF (10 Rue Waldeck Rochet, 93300 Aubervilliers)
- La session n°5 aura lieu **un jeudi** de 9h30 à 11h30 via zoom
- Les sessions 3 (M. Dexet), 6 (M. Foucher) et 7 (M. Dexet) dureront 1h (de 18h30 à 19h30) sous la forme d'un échange questions-réponses avec l'intervenant. Pour ces 3 sessions, vous devez préparer des questions à poser à l'intervenant qui vous permettront de mieux comprendre leurs lieux d'exercice ainsi que l'étendue de leurs missions auprès des personnes autistes. Ces questions doivent être envoyées par mail à Cyrielle DERGUY en 1 seul document pour toute la promotion 1 semaine maximum avant la date de la session.

Les liens zoom seront communiqués sur la page Moodle de l'UE.

#### Contrôle des connaissances

Examen final de 2h comprenant une ou plusieurs questions évoquées par les intervenant·es (documents non autorisés)

## PROGRAMME DE L'ENSEIGNEMENT UE MPRO

TITRE DU COURS	DATE	INTERVENANTS
Les établissements d'accueil médicalisé pour adultes TSA : la diversité d'accompagnements proposés en fonction du type de service ( <i>CAJM, FAM, Foyer d'Hébergement</i> )	22/09	Tal HIMI-COLLIN <i>Psychologue clinicienne</i>
<b><i>Pas de cours le 28/09</i></b>		
Le Centre Ressources Autisme Ile de France (CRAIF) <b>Attention cette séance aura lieu un jeudi de 9h30 à 11h30 dans les locaux du CRAIF</b>	05/10	Larissa SANTOS <i>Psychologue CRAIF</i>
La Maison d'accueil spécialisée TSA <b>Session questions-réponses d'1h via zoom : chaque étudiant-e prépare des questions à poser à l'intervenant</b>	06/10	Marc DEXET Chef de service Autisme APAJH 87
Les dispositifs SESSAD	20/10	Nathalie ABENHAIM <i>Psychologue</i>
L'inclusion par le sport : le projet « Onze de légende » <b>Attention cette séance aura lieu un jeudi de 9h30 à 11h30 via zoom</b>	26/10	Cyrielle DERGUY
Les activités physiques adaptées auprès de personnes TSA <b>Session questions-réponses d'1h via zoom : chaque étudiant-e prépare des questions à poser à l'intervenant</b>	27/10	Téo FOUCHER Enseignant en activité physique adaptée
<b><i>Pas de cours le 03/11 = Semaine de Travaux personnels</i></b>		
Le groupement d'entraide mutuelle pour les adultes TSA <b>Session questions-réponses d'1h via zoom : chaque étudiant prépare des questions à poser à l'intervenant</b>	10/11	Marc DEXET Chef de service Autisme APAJH 87
Autisme Asperger et emploi	17/11	Isabelle LITTY <i>Job coach, référente handicap</i>
Accompagnement scolaire des élèves avec TSA	24/11	Emmanuel WIRTH <i>Professeur spécialisé</i> <i>Coordinateur U.L.I.S. T.S.A.</i>
Accompagner les personnes TSA et leur entourage dans les différents lieux de vie : le travail d'accompagnant	01/12	Madalena FRANCO MORIN Intervenante psycho-éducative diplômée de la Lpro
IME Cour de Venise – Accompagnement global d'adolescents porteurs de TSA	08/12	Marine DUCLOS <i>Psychologue</i>
Unité d'hospitalisation de semaine, gestion des situations de crise en urgence- Troubles du développement et du comportement (Hôpital Sainte Anne)	15/12	Kelley KAYE <i>Psychologue, PhD</i>



**UE 4 PSCOL (S1)**  
**Pratiques inclusives et scolarisation des élèves TSA**

**Responsable : Frédéric DUPRÉ (Maitre de conférences INSEI)**  
[frederic.dupre@inshea.fr](mailto:frederic.dupre@inshea.fr)

**Objectifs de l'enseignement**

Cet enseignement a pour objectif de présenter le cadre scolaire de la maternelle au lycée et d'analyser à la fois les conditions d'accessibilité pour l'accueil des élèves autistes et les modalités de leur accompagnement dans le contexte actuel de l'école inclusive. Les séances seront composées à la fois d'exposés magistraux mais aussi d'analyse de situations pédagogiques concrètes à partir de documents vidéo, ou de documents professionnels. Les enjeux institutionnels et professionnels du projet personnalisé de scolarisation seront dégagés à travers l'étude de son processus d'élaboration en relation avec toutes les parties prenantes (famille, enseignant référent et autres professionnels). La question de l'observation en situation d'apprentissage sera abordée ainsi que celle de l'évaluation pédagogique à partir des référentiels de l'Education nationale. Les difficultés d'apprentissage de ces élèves et les barrières du système scolaire seront identifiées afin de déterminer les adaptations pédagogiques et didactiques susceptibles d'être développées pour y répondre, afin de développer des pratiques inclusives dans un certain nombre de champs disciplinaires (l'apprentissage de la langue, mathématiques, arts plastiques, EPS).

**Supports pédagogiques**

Vidéos réalisées dans le cadre d'un projet de recherche : Ulis collège (2018), IME (2021), DAR.

Documents : analyse de projets personnalisés de scolarisation, de textes légaux et réglementaires, et de quelques programmes scolaires.

**Modalités**

L'enseignement est de 24h de cours magistraux qui se répartissent sur le premier semestre. Les cours magistraux seront illustrés de documents écrits et vidéo.

CM : les jeudis de 17h30 à 19h30 à l'Institut de psychologie

L'enseignement est divisé en 2 modules :

- Module 1 : Le projet personnalisé de scolarisation, son élaboration avec les parties prenantes et sa mise en œuvre
- Module 2 : Analyse des principales difficultés d'apprentissage des élèves autistes et adaptations pédagogiques dans les différents contextes de l'école maternelle et élémentaire, dans l'enseignement secondaire (collège, lycée) et dans différents champs disciplinaires (Français, Mathématiques, Arts plastiques, EPS)

**Enseignants**

Florence Bernard, Laëtitia Coilliot, Pascal Dollé, Frédéric Dupré, Jean-Philippe Moretton, Armelle Motet-Fèvre, Sophie Sakka, Anne Vanbrugghe

**Contrôle des connaissances**

Examen final de 2h comprenant une ou plusieurs questions de cours (documents non autorisés)

**PROGRAMME DE L'ENSEIGNEMENT**

Séance	Date	TITRE DU COURS	INTERVENANT
1	21/09	Les enjeux actuels de l'école inclusive	F. DUPRÉ
2	28/09	Les dispositifs inclusifs de scolarisation	F. DUPRÉ
3	05/10	Spécificités de la communication dans l'autisme	A. MOTET-FEVRE
4	12/10	Adaptation des apprentissages en tenant compte des spécificités de la communication dans l'autisme	A. MOTET-FEVRE
5	19/10	Les apprentissages dans le domaine de la langue orale et écrite	A. VANBRUGGHE
6	26/10	Les aspects sensoriels dans l'autisme et leurs incidences	P DOLLE
<b>Semaine du 31/10 = Semaine de travaux personnels</b>			
7	9/11	Principes du projet personnalisé de scolarisation et implication des acteurs	F. DUPRÉ
8	16/11	Médiation robotique pour l'accompagnement thérapeutique des TSA	S. SAKKA
9	23/12	Quelques stratégies d'enseignement basées sur une approche comportementale	L. COILLIOT
10	30/11	Les enseignements dans le champ des mathématiques	F. DUPRÉ
11	07/12	Les enseignements dans le champ de l'éducation physique et sportive	JP MORETTON
12	14/12	Les enseignements dans le champ des arts plastiques	F. BERNARD

**UE 12 AIF (S1)**  
**Analyse familiale et institutionnelle**

**Responsable : David MONNET et Émilie CAPPE**  
[monnet.david.ab@gmail.com](mailto:monnet.david.ab@gmail.com)

**Objectifs de l'enseignement**

Cet enseignement a pour objectif de donner aux étudiants des éléments de réflexion issus des modèles et concepts de la psychopathologie et de la psychologie de la santé.

Les cours magistraux aborderont le processus d'ajustement des familles d'enfants autistes et des professionnels.

Les travaux dirigés permettront d'illustrer les notions vues en cours au travers d'exemples concrets et de mises en situation centrés sur l'analyse des problématiques familiales et institutionnelles.

**Supports pédagogiques**

PowerPoint, Vidéo, Cas cliniques, Jeux de rôle, Brainstorming, Cartes conceptuelles

Bibliographie principale

**Modalités**

L'enseignement est composé de 48h : 24h CM et 24h TD au second semestre.

Les cours magistraux et les TD comprennent chacun 12 séances de 2h.

**Enseignants**

CM : David MONNET et Virginie Tahar (pour la séance 10)

TD : Léa CHAWKI, David MONNET

**Horaires**

CM : jeudi 13h00 à 15h

TD : jeudi 15h15 à 17h15

**Contrôle des connaissances**

Contrôle continu + Examen final de 2 h (documents non autorisés)

## PROGRAMME DE L'ENSEIGNEMENT AIF

Séance	TITRE DU CM	TD
1	La famille	Les interactions au sein de la famille
2	Les représentations sociales de l'autisme	Les représentations des parents et la stigmatisation
3	Modèle théorique en psychologie de la santé	Les indicateurs de bonne santé
4	Stress perçu et annonce du diagnostic	Stress perçu et annonce diagnostique
5	Contrôle perçu Soutien social perçu	Echelles de mesure en psychologie clinique de la santé
6	Stratégies de coping Qualité de vie	Echelles de mesure en psychologie clinique de la santé
7	Vidéo « Vivre avec l'autisme » Témoignage d'une famille	Place de la fratrie <b>Consignes CC</b>
8	Interventions psycho-éducatives destinées aux parents	Programme ETAP
9	Collaboration parents professionnels	Les aidants familiaux
10	Témoignage de Virginie Tahar, mère d'un jeune enfant autiste	<b>Séance de travail pour le CC</b>
11	Vidéo « Grandir avec toi » Témoignages de frères et sœurs	<b>CC : Présentations orales en groupe - travail sur les fratries</b>
12	Stress et épuisement des professionnels	Projections professionnelles

## UE 6 ANLP (S1)

### Anglais

**Responsable : Céline Jalliffier-Merlon**

celine.jalliffier-merlon@u-paris.fr

**Objectifs de l'enseignement** : Cette UE vise à former les étudiants à la lecture d'articles scientifiques en anglais dans leur domaine de spécialisation. Nous verrons comment, à partir des actualités de la recherche scientifique sur le TSA, différencier les articles de vulgarisation et les publications scientifiques, effectuer des recherches documentaires pour aller à la source de l'information, et s'appuyer sur la structure IMRAD pour comprendre et synthétiser des travaux de recherche à l'écrit comme à l'oral devant ses pairs en utilisant les supports de communication actuels.

**Supports pédagogiques :**

Makeieff, N., Jalliffier-Merlon, C. & Zouaoui, K. (2019). *Studying Psychology in English : A Practical Guide*. Dunod.

**Modalités** : Cet enseignement comprend 24 h de Travaux Dirigés (TD) répartis en 12 séances de 2 heures chacune.

**Enseignant** : Céline Jalliffier-Merlon.

**Horaires** : vendredi de 8h30 à 10h30.

**Contrôle des connaissances** : Contrôle continu intégral comportant un quiz de vocabulaire (20%), une rédaction écrite (30%) et une présentation orale (50%) dans le cadre des séances de TD. NB : Il n'y a pas d'examen final pour cette UE.

### PROGRAMME DE L'ENSEIGNEMENT

SEANCE	TITRE DU COURS	OBJECTIFS PEDAGOGIQUES
1	Reading the latest research news	S'informer des actualités scientifiques sur le TSA à l'échelle internationale. Identifier les sources d'information fiables.
2	Analyzing scientific claims	Formuler une question de recherche empirique.
3	Searching for empirical evidence	Identifier les différents types de publications scientifiques. Savoir utiliser les bases de données universitaires et les moteurs de recherche spécialisés.
4	Reading research reports	Savoir se repérer dans un article de recherche empirique.
5	Synthesizing research reports	Comprendre et savoir réutiliser le vocabulaire scientifique de la recherche en anglais.
6	The characteristics of academic writing	Comprendre et appliquer les principes de rédaction des publications scientifiques.
7	Written evaluation	<ul style="list-style-type: none"><li>Quiz : Maîtriser le vocabulaire de la recherche dans la discipline étudiée.</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rédaction écrite : Synthétiser des travaux de recherche empirique à l'écrit en anglais.</li> </ul>
8	Preparing your slides and script	Préparer un diaporama et des notes pour présenter des travaux de recherche empirique à l'oral.
9	Rehearsing your speech	Exercer son discours et gagner en assurance.
10-12	Oral presentations	Synthétiser des travaux de recherche empirique à l'oral devant ses pairs en anglais.

## UE 11 HAND (S2) Handicaps et droits

**Responsables : Murielle MAUGUIN**  
[murielle.mauguin@inshea.fr](mailto:murielle.mauguin@inshea.fr)

### **Objectifs**

Acquérir ou actualiser les connaissances des aspects juridiques du domaine du handicap.  
Utiliser le droit dans la pratique professionnelle : savoir où chercher la documentation juridique, comprendre les grands mécanismes du droit de la sécurité sociale, de l'action sociale, du droit du travail, du droit civil et du droit pénal. Situer les lois et règlements français dans leur contexte international (Convention des Nations unies, textes de l'Union européenne).

### **Horaires**

Vendredi 9h30 à 12h30

### **Dates**

**26 janvier ; 2, 9 et 16 février 2024**

### **Programme**

Évolution historique des aspects juridiques des handicaps jusqu'à nos jours.  
Définition du handicap, les textes de lois et décrets adoptés entre 2002 et aujourd'hui.  
Les sources internationales et nationales du droit des personnes handicapées.

**Handicaps et éducation** : le droit à l'éducation et à la scolarisation.

**Droit du travail**, emploi des personnes handicapées, obligation d'emploi des entreprises privées et publiques, aides à l'emploi, AGEFIPH et FIPHFF, notions de discriminations directes et indirectes liées au handicap, médecine du travail, notion d'aptitude et d'inaptitude professionnelle, l'obligation de reclassement.

Le travail en entreprise adaptée ou en centre de distribution de travail à domicile.

**Droit de la sécurité sociale, droit de l'action sociale** : allocations aux personnes handicapées, prestation de compensation individualisée, rôle des MDPH et des CDAPH, établissements médico-sociaux, travail en établissement ou service d'aide par le travail, indemnisation des accidentés du travail et des victimes de maladies professionnelles, mesures d'accompagnement social pour la gestion des prestations. Accès aux droits et droit à l'information.

**Handicaps et droit civil** : notions de capacité et d'incapacité juridique, les différents régimes de protection.

### **Support pédagogique**

Documents de cours : textes de loi et décrets, jurisprudence et articles

### **Contrôle des connaissances**

Examen final avec cas pratiques et questions de cours

**UE 12 TE (S2)**  
**Travail dans l'entreprise : Projet personnalisé de professionnalisation**

**Responsables : Léonor PHILIP et Émilie CAPPE**  
leonorphilip3@gmail.com

**Objectifs de l'enseignement**

Cet enseignement porte sur l'insertion professionnelle et/ou le maintien dans l'emploi des personnes avec TSA et sur les moyens qu'il est possible d'envisager pour favoriser la professionnalisation et/ou l'aménagement des postes.

L'enseignement comportera sur l'accompagnement dans les études et vers l'emploi des adultes présentant un diagnostic de trouble du spectre de l'autisme. Pour ce faire, il sera proposé d'explorer et d'analyser les dispositifs existants, le public concerné et la place des accompagnant.e.s dans ce domaine.

**Programme général (à titre indicatif)**

- TSA et intégration professionnelle :
  - Accompagnement dans les études.
  - Accompagnement vers l'emploi.
- Quelle prise en charge ? Le rôle des accompagnant.e.s ?
- Les dispositifs existants.
- Études de cas et aménagements

**Supports pédagogiques**

Présentation PowerPoint, vidéos, documents...

**Modalités**

L'enseignement est composé de 8 séances de 3h (2<sup>nd</sup> semestre) répartis en 6 séances de CM et 2 séances de TD. Elles auront lieu lors du deuxième semestre, les vendredis de 9h30 à 12h30 à partir de la 5<sup>ème</sup> semaine des cours.

**Les cours démarrent le 1<sup>er</sup> mars 2023.**

**Enseignant**

Léonor Philip, Docteur en Psychologie

**Contrôle des connaissances**

- Contrôle continu : étude de cas : rapport écrit + présentation orale (avec support de type PowerPoint). Noté sur 20 et représentant 25% de la note.
- Une épreuve écrite de 2h, notée sur 20, représentant 75% de la note.



## Planning de l'UE TE

Séance	TITRE du Cours ou TD
1	Situation de handicap et travail dans l'entreprise : présentation générale de l'UE (CM)
2	TSA à l'âge adulte et insertion professionnelle (CM)
3	Accompagnement dans les études (CM)
4	Accompagnement vers l'emploi (CM)
5	Milieu protégé (CM)
6	Milieu ordinaire (CM)
7	Etudes de cas – Exposés (TD)
8	Etudes de cas – Exposés (TD)

**UE 7 et 13 TUT1 et TUT2 (S1 et S2)**  
**Projet tuteuré**

**Responsable : Romuald BLANC**

**Objectifs de l'enseignement**

Il a pour objectif de permettre à l'étudiant de réaliser un mémoire de recherche basé sur l'élaboration d'une problématique à partir de son expérience clinique (sur son lieu de stage) et de ses connaissances théoriques sur le sujet (après revue de la littérature).

Sa recherche documentaire lui permettra d'émettre des hypothèses et de mettre en place une méthodologie sur son lieu de stage (questionnaires, entretiens, observations, bilans, etc.), qui lui permet de recueillir les données nécessaires à la réalisation de sa recherche. Le recueil des données aboutit à leur analyse et interprétation.

Le travail demandé ne peut se réduire à un exposé ou à une fiche de lecture.

**Enseignants**

Sylvia ZIMMERS, ATER (TD1)

David MONNET, neuropsychologue (TD2)

Nathalie TOUMA, ATER (TD3)

**Horaires**

TD = 48h (24 séances de 2h ; semestres 1 et 2)

TD1 : vendredi 13h - 15h - Sylvia ZIMMERS

TD2 : vendredi 13h - 15h - David Monnet

TD3 : vendredi 13h - 15h - Nathalie TOUMA

**Les moyens**

Recherche documentaire autonome en bibliothèque et à l'aide de ressources documentaires informatisées.

Réel travail de recherche original comprenant observations (en direct ou sur vidéo), entretiens, enquêtes ou participation à des expériences de laboratoire (même sur un très petit nombre de sujets).

Élaboration d'éléments d'analyse et d'interprétation.

**Contrôle des connaissances**

L'étudiant remet à la fin du premier semestre un rapport intermédiaire qui fait état de l'avancement de son travail. Il présente son mémoire de recherche (rapport final) en fin d'année sous forme d'un document écrit de maximum 20 pages et il le soutient devant un jury composé du responsable du TD et du responsable de l'UE. Le rapport intermédiaire et le rapport final sont notés sur 20.

## **UE 8 et 14 STA1 et STA2 (S1 et S2)**

### **Supervision de stage**

**Responsable : Émilie Cappe**

#### **Objectifs de l'enseignement**

Comme le stage doit constituer une expérience fondamentale d'apprentissage du métier d'accompagnant, les étudiants sont invités au cours de cet enseignement en groupe de TD à décrire les techniques d'accompagnant qu'ils utilisent sur leur lieu de stage et à en faire une analyse approfondie (intérêts, limites, critiques constructives) pour une appropriation progressive. Ces séances de TD ont aussi pour objectifs de permettre aux étudiants d'exprimer leurs expériences de stage, les questions qu'ils se posent, les problèmes qu'ils rencontrent afin de procéder à leur analyse et à leur élaboration. Ils sont invités à échanger entre eux, à évoquer et à proposer eux-mêmes en réciprocité des solutions aux problèmes rencontrés par leurs collègues et à discuter des modes respectifs d'intervention. Ils sont aussi invités à présenter des situations complexes, des cas cliniques pour lesquels se pose la question de l'intervention et de l'accompagnement de la personne autistes. Une attention particulière sera aussi apportée à une réflexion sur l'éthique et la déontologie de l'accompagnement.

#### **Enseignants**

Nathalie ABENHAÏM, psychologue clinicienne (TD1)

Tal HALIMI, psychologue clinicienne (TD2)

David MONNET, neuropsychologue (TD3)

#### **Horaires**

TD = 48 h (24 séances de 2 h ; Semestres 1 et 2)

TD 1 : vendredi 15h15 - 17h15 - Nathalie ABENHAÏM

TD 2 : vendredi 15h15 - 15h15 - Tal HALIMI

TD 3 : vendredi 15h15 - 17h15 - David MONNET

#### **Contrôle des connaissances**

L'étudiant doit rédiger un rapport de stage qui comprend d'une part, la présentation du lieu de stage et le fonctionnement du service qui l'accueille et d'autre part, une analyse détaillée de ses activités de stage : observation, évaluations, techniques d'accompagnement, techniques d'aide, relations avec la personne accompagnée, analyse du vécu avec présentation d'exemples de situations conflictuelles ou non, résolues ou non, d'événements agréables, désagréables, etc. Il conclut en élaborant son projet professionnel spécifique (choix de population avec handicaps ; lieux d'intervention : domicile, école ou entreprise).

L'étudiant remet à la fin du premier semestre un rapport intermédiaire qui présente le lieu de stage et le fonctionnement du service.

L'étudiant présente son rapport final de stage en fin d'année sous forme d'un document écrit de maximum 20 pages et il le soutient devant un jury composé du responsable du TD, du responsable de l'UE et du référent maître de stage (ou référent habilité).

Le rapport intermédiaire et le rapport final sont notés sur 20.

Le stage doit être validé par le référent maître de stage à travers à la fois une attestation de stage et une appréciation de stage positive.