

## **Master de psychologie clinique, psychopathologie et psychologie de la santé**

**Parcours :**

**« Psychologie Clinique et Psychopathologie Intégrative » (PCPI)**

**Brochure des TER pour le mémoire de recherche de M1 et de M2**

### **Présentation**

Tous les étudiants en Master, parcours PCPI, devront réaliser un mémoire de recherche durant l'année de M1 et de M2. Pour ce faire, ils devront choisir parmi les thématiques de recherche proposées par les différents enseignants. La méthodologie utilisée sera à l'initiative de l'étudiant et pourra s'inscrire dans la pluralité des référentiels de la psychopathologie (psychanalytique, cognitivo-comportemental, systémique, développemental, biopsychosocial, etc.). L'étudiant pourra également intégrer une recherche menée par un des enseignants.

L'objectif des TER est d'encadrer tout au long de l'année le mémoire de recherche des étudiants. Les différentes étapes sont : des lectures en lien avec le thème choisi, l'élaboration de la problématique, la formulation des objectifs et des hypothèses, le choix de la méthodologie appropriée, la mise en place de la recherche sur un terrain clinique ou un milieu écologique, le recueil des données, l'analyse et la présentation des résultats, et finalement la rédaction du mémoire et la préparation de la soutenance.

### **Attention :**

**Les consignes d'inscription sont différentes en M1 et en M2.**

*Pour connaître les créneaux horaires de chaque TER, consultez la brochure de présentation de PCPI.*

### **Consignes pour l'inscription en TER de M1 :**

Lorsque vous serez admis en PCPI, vous recevrez un message vous invitant à **remplir le document disponible sur le site du Master PCPI**. Ce document sera ensuite à envoyer à Mme Naëlle Rodrigues-Goncalves : [naelle.rodriques-goncalves@u-paris.fr](mailto:naelle.rodriques-goncalves@u-paris.fr) **au plus tard le lundi 2 septembre 2024.**

### **Consignes pour l'inscription en TER de M2 :**

Les demandes d'intégration dans les groupes de TER sont à faire **avant le 12 juillet ou entre le 19 août et le 2 septembre 2024.**

Pour cela, il faut envoyer, à l'enseignant de votre choix, un mail de demande d'intégration dans son groupe de TER accompagné d'un petit projet de recherche et de votre CV.

Vous avez deux possibilités :

- Choisir votre propre problématique de recherche : dans ce cas, il faut envoyer un résumé de votre projet de recherche lors de votre demande d'intégration (10 à 15 lignes et 3 références bibliographiques minimum).

- Intégrer une recherche en cours, menée par un des enseignants. Les thèmes de ces recherches apparaissent dans le descriptif des TER ci-dessous. Nous vous encourageons vivement à contacter les enseignants concernés fin juin/début juillet pour obtenir des précisions si cela vous intéresse d'y participer.

**Dans tous les cas, vous devez avoir la confirmation écrite (mail) de l'enseignant avant de vous inscrire pédagogiquement dans un groupe de TER.**

**Si vous décidez de changer de groupe de TER, pensez à prévenir les enseignants concernés.**

**Pensez à nommer vos documents : NOM Prénom, demande TER M2 PCPI / NOM Prénom, ...**

-----

#### **Note pour les étudiants intéressés à poursuivre leurs études par un doctorat**

L'obtention du Master, parcours PCPI, peut donner lieu à la poursuite d'études en doctorat. Il est fortement conseillé aux étudiants intéressés par cette possibilité d'en parler le plus tôt possible (en M1 ou en M2) à leur directeur de TER. Il sera ainsi possible de mieux les guider afin de construire un projet de recherche solide, et éventuellement préparer des demandes de financements de thèse.

Une réunion d'information sera organisée au cours du premier semestre.

#### **Participation aux séminaires de recherche du Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé.**

Les étudiants intéressés ont la possibilité de participer aux séminaires du Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé. Ces séminaires ont généralement lieu le jeudi. Le programme détaillé est disponible sur le site du laboratoire : <https://lpps.u-paris.fr/>

Pour y assister, il suffit d'en faire la demande auprès de son enseignant de TER. Les séminaires sont organisés par axe thématique :

**Axe 1 :** *Psychopathologie du développement socio-émotionnel et cognitif* Coordinateurs : *Emilie Cappe et Emmanuel Devouche*)

**Axe 2 :** *Santé physique et mentale : adaptation et vulnérabilité* (Coordinatrices : *Cécile Flahault et Géraldine Dorard*)

**Axe 3 :** *Interventions thérapeutiques et prévention* (Coordinatrices : *Céline Bonnaire et Carolina Baeza Velasco*)

**BONNAIRE Céline (PR) : Psychologie clinique et psychopathologie des addictions comportementales : jeux d'argent et de hasard, jeux vidéo, réseaux sociaux, achats, sexe, activité sportive, travail, troubles des conduites alimentaires...**

[celine.bonnaire@u-paris.fr](mailto:celine.bonnaire@u-paris.fr)

De façon générale, la réflexion centrale et la recherche reposeront sur les phénomènes d'addictions comportementales quels que soient leur modalité d'expression et leur reconnaissance au sein de la littérature médicale et scientifique (ex : le DSM-5) : le trouble lié aux jeux d'argent et de hasard, le trouble de l'usage des jeux vidéo, l'addiction au sexe, le workaholism, les troubles des conduites alimentaires...

Voici quelques exemples d'axes de recherche :

- L'étude des processus psychologiques (cognitifs et émotionnels) impliqués dans la survenue, le maintien et l'aggravation des conduites addictives
- Les spécificités en termes de sexe
- La motivation au changement dans les démarches de soins
- L'étude de l'efficacité des psychothérapies et des interventions psychothérapeutiques

Tout sujet de recherche en lien avec le thème général peut être proposé par l'étudiant.

Le travail de recherche devra s'inscrire dans une perspective empirique suivant une méthodologie hypothético-déductive ou exploratoire. La procédure d'évaluation devra être standardisée, quantitative (i.e., échelles, questionnaires, tests) et/ou qualitative (i.e., entretiens semi-directif). Les données pourront être recueillies en milieu écologique, sur Internet ou sur le lieu de stage.

Enfin, en fonction des intérêts de l'étudiant, il pourra lui être proposé de collaborer à un projet de recherche mené au sein du Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé :

- Projet 1 = Etude mixte (quantitative et qualitative) des processus émotionnels chez les joueurs de jeux d'argent et de hasard et du comportement face aux gains et aux pertes ;
- Projet 2 = Validation d'outils : le niveau de conscience émotionnelle chez l'adolescent (ALEAS) ; validation française de l'outil évaluant la représentation des émotions (EBQ).
- Projet 3 = Méta-émotion et jeux d'argent et de hasard
- Projet 4 = Evaluation d'un dispositif de prévention de l'usage excessif d'alcool chez les étudiants de grandes écoles par les pairs (PEERCARE)

**BUNGENER Catherine (PR) : Psychopathologie de l'adulte et de la personne âgée : troubles émotionnels et adaptatifs dans les troubles de l'humeur, les troubles anxieux et les maladies chroniques.**

[catherine.bungener@u-paris.fr](mailto:catherine.bungener@u-paris.fr)

Ce TER propose d'encadrer des recherches dont la thématique s'inscrit soit dans le champ de la psychopathologie de l'adulte ou de la personne âgée, soit dans celui des maladies chroniques.

Psychopathologie de l'adulte et de la personne âgée : étudier dans les troubles de l'humeur (épisode dépressif caractérisé, trouble bipolaire, dépression persistante, ...) ou les troubles anxieux, les perturbations de la régulation émotionnelle (anhédonie, émoussement affectif, apathie, alexithymie, mais aussi hyperexpressivité, instabilité émotionnelle, irritabilité et impulsivité) et/ou les mécanismes adaptatifs (stratégies de coping).

Maladies chroniques : études des troubles psychopathologiques (dépression, anxiété), des troubles de la régulation émotionnelle (anhédonie, émoussement affectif, apathie, alexithymie, ...) et/ou des mécanismes adaptatifs (stratégies de coping) chez des patients atteints d'une maladie chronique et/ou chez leur proche. Les maladies chroniques étudiées seront notamment les maladies infectieuses (VIH ou VHC), et les maladies

neurologiques (sclérose en plaques, maladie de Parkinson, sclérose latérale amyotrophique, accident vasculaire cérébral, maladie d'Alzheimer ou autres démences dégénératives).

**CAPPE Emilie (PR) : Psychopathologie de l'enfant et du développement : Qualité de vie et processus d'ajustement des proches, épuisement professionnel des intervenants, évaluations et prises en charge des enfants**

[emilie.cappe@u-paris.fr](mailto:emilie.cappe@u-paris.fr)

**Ce TER ne sera pas ouvert cette année, mais Emilie Cappe peut accueillir des étudiants du M1 et du M2 en stage recherche, au sein du Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé, s'ils sont intéressés par ces thématiques de recherche, et souhaitant participer à un projet de recherche en cours :**

- Projet BEPARACT - Bien-être des parents d'enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme : études comparatives interculturelle et inter-trouble :
  - o Étude comparative du bien-être des parents d'enfants autistes et des parents d'enfants dyspraxiques (volet quantitatif et volet qualitatif)
  - o Étude comparative France, Liban, Canada, États-Unis du bien-être des parents d'enfants autistes
- Projet INSCOLA - Inclusion scolaire des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers (TSA, TDAH, trouble des conduites) de la maternelle à l'université et vécu des enseignants (partenariat de recherche avec Émilie Boujut, Cergy Paris Université, Nicolas Meylan, HEP Vaud, Lausanne, et Jonathan Bluteau, UQAM, Montréal) :
  - o Déterminer si le stress et le burnout observés chez les enseignants travaillant auprès d'élèves autistes relèvent de la situation de handicap en général ou de la condition autistique de leurs élèves, et spécifier l'effet de l'inclusion sur le vécu des enseignants en fonction du trouble/diagnostic (TSA, TDAH, trouble des conduites)
  - o Comparaison inter-culturelle (France, Suisse, Canada)
  - o Étude qualitative (entretiens de recherche individuels) sur l'inclusion scolaire des élèves autistes à travers le point de vue des enseignants (besoins, difficultés, ressources, etc.)
- Le programme « Au-delà du TSA : des compétences parentales à ma portée » en distanciel : attentes, besoins et satisfaction des intervenants et des participants (partenariat de recherche avec le CH Sainte-Anne)

Les données recueillies par l'étudiant-e dans le cadre du stage recherche pourront être utilisées pour le mémoire. Les étudiant-e-s sont invité-e-s à prendre contact par email avec Émilie Cappe et à lui adresser une lettre de motivation et un CV.

**DERGUY Cyrielle (MC) : Approche écosystémique de l’ajustement des personnes en situation de handicap et de leurs aidants.**

[cyrielle.derguy@u-paris.fr](mailto:cyrielle.derguy@u-paris.fr)

Ce TER ne sera pas ouvert cette année mais les étudiant.es intéressé.es par cette thématique peuvent choisir une autre enseignante pour diriger leur TER. Même non spécialiste, toutes les enseignantes sont en mesure d’encadrer le travail de l’étudiant-e.

L’objectif de ce TER est d’étudier les besoins et l’adaptation des personnes en situation de handicap, de l’enfance à l’âge adulte, ainsi que ceux de leurs aidant-es. Certains contextes correspondant à des moments de bifurcations de trajectoires pourront être étudiés de manière préférentielle (par ex : annonce diagnostique, scolarisation, insertion professionnelle).

Ces différentes questions seront étudiées selon une approche écosystémique prenant en compte de manière conjointe l’influence de variables individuelles (par ex : profil clinique de l’enfant en situation de handicap) et contextuelles (par ex : stigmatisation perçue ou internalisée, services d’accompagnement disponibles, relations intrafamiliales) sur les mécanismes d’adaptation psychologiques.

Les étudiant-es auront aussi la possibilité de s’intéresser aux stratégies de prévention et d’intervention (par ex : éducation thérapeutique) permettant de favoriser l’ajustement psychologique des personnes en situation de handicap et des membres de leur famille.

Tout sujet de recherche en lien avec le thème général peut être proposé par l’étudiant-e. Il est toutefois recommandé d’avoir un stage en lien avec la population étudiée notamment pour des raisons de faisabilité de la recherche. La thématique du TER n’est pas limitée à une forme spécifique de handicap même si l’expertise de l’enseignante concerne plutôt les troubles neurodéveloppementaux.

**NB :** Cyrielle DERGUY peut accueillir des étudiant-es du M1 et du M2 en stage recherche, au sein du Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé, s’ils-elles sont intéressé-es par ces thématiques de recherche et s’ils souhaitent participer à un projet de recherche en cours. N’hésitez pas à la contacter par mail pour plus d’informations.

**DORARD Géraldine (MC-HDR) : Santé mentale de l’adolescent et du jeune adulte : étude en population générale et clinique.**

[geraldine.dorard@u-paris.fr](mailto:geraldine.dorard@u-paris.fr)

L’objectif de ce TER est de mieux comprendre l’expression des difficultés d’ajustement psychologiques des adolescents et des jeunes adultes en lien avec des facteurs de fonctionnement psychologiques individuels (e.g., personnalité, émotions, attachement) et familiaux (e.g., variables contextuelles telles que la confrontation à la maladie ou au handicap, le fonctionnement familial, la coparentalité).

Des projets chez l’adulte peuvent être proposés par l’étudiant avec pour objectifs l’étude des conduites alimentaires (notamment en lien avec une pathologie somatique nécessitant un ajustement de l’alimentation), des pathologies du comportement alimentaire (i.e., habitudes alimentaires (végétarisme), anorexie, boulimie, hyperphagie, obésité) ou de l’image du corps (e.g., insatisfaction corporelle, dysmorphophobie) ou l’épuisement parental.

Le travail de recherche devra s’inscrire dans une perspective empirique suivant une méthodologie hypothético-déductive. La procédure d’évaluation devra être standardisée, quantitative (i.e., échelles, questionnaires, tests) et/ou qualitative (i.e., entretien). Les données pourront être recueillies en population tout-venant (indépendamment du lieu de stage clinique) ou sur le lieu de stage.

Enfin, en fonction des intérêts de l'étudiant, il pourra lui être proposé de collaborer à un projet de recherche mené au sein du Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé.

PROJET JAID : Etude des caractéristiques des adolescents et jeunes adultes confrontés à la maladie somatique, psychiatrique ou au handicap d'un proche et en situation d'aide familiale (en lien avec A. Untas) – voir la présentation des différentes études sur le site internet du programme de recherche : <https://jaid.u-paris.fr>

Dans le cadre de ce projet, différentes recherches sont développées :

- ELIASS : Etude des facteurs associés à la santé mentale et à la qualité de vie des collégiens avec une attention particulière aux adolescents confrontés à la maladie ou au handicap d'un proche (exemple de variable : qualité de vie, réussite scolaire, santé physique). Inclusions des adolescents dans les établissements scolaires.
- EVA : Etude du vécu des parents ayant une problématique de santé mentale ou un handicap de l'aide apportée par leurs enfants - Etude de méthodologie mixte (possibilité de stage recherche en institution adossé à la réalisation du mémoire)
- SOFIA : Etude du vécu des fratries de la confrontation à la maladie et de l'aide apportée à leur frère ou sœur ayant une maladie chronique (somatique ou psychiatrique) ou un handicap – Etude de méthodologie mixte.
- JADE : Evaluation d'un dispositif de répit et d'expression artistique à destination des jeunes aidants - Etude de méthodologie mixte.
- TOOLKIT : Evaluation des besoins de soutien des étudiants confrontés à la maladie de leur proche et en situation d'aide familiale Etude de méthodologie mixte.
- Validation psychométrique d'un questionnaire évaluant les activités d'aide (YACS) (version adolescent-jeune adulte et version proxy) et d'un questionnaire évaluant les conséquences de la situation d'aide (YCPPS).
- JESS : Jeune Emotion Santé Socialisation : Evaluation de différentes caractéristiques de santé et de fonctionnement émotionnel, relationnel et familial des jeunes adultes.

Les étudiants intéressés par ces projets sont invités à prendre contact avec l'enseignante pour un descriptif plus précis.

**FASSE Léonor (MC-HDR) : Psychologie clinique et psychopathologie de l'adolescent et du jeune adulte : compréhension et prise en charge de la vulnérabilité psychique et physique.** [leonor.fasse@u-paris.fr](mailto:leonor.fasse@u-paris.fr)

Ce TER convoquera des concepts et réflexions issus de la psychologie clinique, de la psychopathologie et de la psychologie de la santé. Les recherches, qu'elles soient quantitatives ou qualitatives (lexicométrie, analyse thématique, Analyse Phénoménologique Interprétative...) devront s'inscrire dans une méthodologie empirique rigoureuse. Il est souhaitable d'avoir un stage en lien avec la population étudiée. Les étudiants pourront mener des travaux liés aux 2 axes suivants :

1. Etude des troubles psychopathologiques et troubles de la personnalité émergeant à l'adolescence et au début de l'âge adulte. Il s'agira de décrire les éventuelles spécificités de ces manifestations psychopathologiques, voire de mettre en évidence certains facteurs prédictifs de celles-ci (stratégies adaptatives individuelles et/ou dyadiques, communication familiale, style d'attachement...). Nous nous attacherons aussi à explorer l'expérience des adolescents-jeunes adultes confrontés à des phénomènes « normaux » mais potentiellement sources d'une intense démobilitation psychique, tels que le décès d'un proche. Les étudiants pourront également s'intéresser aux représentations subjectives des troubles chez ces jeunes individus : comment se représentent-ils cette vulnérabilité psychique ? Comment mettent-ils en

sens le diagnostic qui leur est fait ?

2. Recherches consacrées à l'ajustement des patients (y compris les adolescents et jeunes adultes) confrontés à une maladie somatique. Nous chercherons à cerner les enjeux liés à cette confrontation, en explorant tout particulièrement d'éventuels processus psychopathologiques (troubles anxio- dépressifs, troubles du comportement, apparition de conduites addictives durant la maladie ou dans l'après-traitement) et les déterminants de ces derniers (personnalité, style d'attachement, qualité du soutien social...). Les étudiants pourront aussi s'intéresser à l'entourage des patients. Un accent sera également mis sur les dispositifs psychothérapeutiques dédiés à cette population. Dans cet axe, pourront être investigués les processus de deuil et l'adaptation des proches (conjoint, enfants) après le décès d'un patient atteint de maladie grave

Pour ces deux axes, une attention pourra aussi bien sûr être portée sur les processus adaptatifs (résilience, développement post-traumatique) rapportés par ces patients en situation de vulnérabilité psychique et physique.

Tout sujet de recherche en lien avec ces deux axes pourra être proposé.

**PLESSIS Léa (MC) : Approche quantitative et qualitative de l'environnement familial et social des personnes souffrant d'un trouble psychique.**

[lea.plessis@u-paris.fr](mailto:lea.plessis@u-paris.fr)

Ce TER, au confluent d'une approche psychopathologique, clinique, sociale et de la santé visera à investiguer l'implication des relations familiales et sociales dans la santé psychique des individus. Les relations familiales et sociales peuvent constituer des facteurs de risque ou de protection selon la perception qu'en ont les individus.

Ce TER comprend deux axes de travail dans lesquels peuvent s'inscrire les étudiants.

**Axe 1 : Proches de personnes souffrant d'un trouble psychique**

Dans ce premier axe, les étudiants pourront s'interroger sur la question des relations perçues par des individus avec leur proche souffrant. Il est recommandé d'éviter de se restreindre aux relations parentales. Par exemple, les relations fraternelles avec un frère ou une sœur adoptée ou avec un jumeau ou une jumelle pourront être abordés. En outre, les relations amicales ou conjugales ont fait l'objet de peu de recherches, en ce sens, elles pourront faire l'objet d'une attention plus spécifique.

Il existe peu d'instruments d'évaluation du vécu relationnel, les étudiants auront la possibilité de traduire et valider un instrument ou d'en développer un. Les étudiants pourront également privilégier une approche centrée sur le discours. Pourront également être interrogés les déterminants (sociodémographiques, personnalité, représentations du trouble, histoire de la relation, etc.) de ces modes relationnels. Les étudiants sont également invités à rendre compte des effets de ces relations sur la santé psychique et émotionnelle des proches.

**Axe 2 : Troubles psychiques et rétablissement**

Dans ce second axe, les étudiants pourront travailler sur le rétablissement dans les troubles psychiques (schizophrénie, troubles bipolaires, troubles anxieux, troubles du comportement alimentaire, etc.). Le rétablissement pourra être considéré de manière globale (clinique, fonctionnel, personnel) ou faire l'objet d'une investigation plus approfondie de l'un de ces concepts. L'environnement familial et social peut contribuer ou au contraire enrayer le processus de rétablissement. Les étudiants intéressés par cette thématique pourront évaluer l'effet des relations familiales (relations fraternelles, conjugales, etc.) et sociales (pairs aidants, amis, etc.) sur le processus de rétablissement des personnes souffrant d'un trouble psychique. La question de la stigmatisation internalisée ou par association pourra également être interrogée.

Les étudiants qui souhaitent travailler au sujet des schizophrénies pourront également porter leurs recherches sur un moment clé de l'histoire de la maladie : premier épisode psychotique, phase aigüe ou

phase résiduelle.

Les projets de recherche en lien avec l'un ou l'autre de ces deux axes pourront être proposés.

**TOUMA Nathalie (MC) : Problématiques identitaires et leurs déterminants psychosociaux face à l'adversité, la psychopathologie ou la maladie somatique : approche quantitative et qualitative**  
[nathalie.touma@u-paris.fr](mailto:nathalie.touma@u-paris.fr)

**Attention en 2024-2025 ce TER ne sera ouvert que pour un.e étudiant.e en M1 et un.e étudiante.e en M2.**

La thématique de ce TER s'appuie sur une perspective multifocale, à l'interface de la psychologie clinique, de la psychopathologie et de la psychologie de la santé, en explorant les problématiques identitaires tout au long de la vie.

La construction de l'identité est souvent considérée comme une tâche développementale de l'adolescence, pourtant elle est constamment réévaluée au cours de la vie, en particulier quand un individu est confronté à des événements de vie qui viennent le bouleverser et remettre en question l'image qu'il s'était construite de lui-même.

Cette thématique explore donc comment les individus naviguent à travers des problématiques identitaires (sentiment d'identité, estime de soi, perception de soi, image de soi...) lorsqu'ils sont confrontés à des expériences de vie adverses, à des troubles psychopathologiques ou au diagnostic d'une maladie somatique. L'objectif est d'identifier comment les individus intègrent ces phénomènes à leur définition de soi pour se (re)construire. Il s'agira aussi d'explorer les facteurs psychosociaux qui influencent ces processus identitaires et de comprendre les mécanismes d'ajustement à travers une approche combinant des méthodes quantitatives et qualitatives.

Les recherches menées dans le cadre de ce thème peuvent concerner autant les adolescents que les jeunes adultes et les adultes, ainsi que des populations cliniques ou générales.

**VARESCON Isabelle (PR) : Psychologie Clinique et Psychopathologie des addictions.**  
[isabelle.varescon@u-paris.fr](mailto:isabelle.varescon@u-paris.fr)

Le TER Psychologie Clinique et Psychopathologie des addictions a pour objectif d'encadrer les étudiants de master dans leurs travaux de recherche se rapportant à ce thème. De façon générale, la réflexion centrale et la recherche reposeront sur les phénomènes de dépendance aux substances psychoactives (alcool, tabac, drogues illicites...). Dans le cadre d'une méthodologie qualitative et/ou quantitative validée, l'étude cognitive, émotionnelle et comportementale des mécanismes d'installation, de maintien ou de sortie des addictions chez l'adolescent et l'adulte peut être réalisée. L'étudiant est libre de proposer un sujet de recherche en lien avec le thème général des addictions ou de collaborer à un projet de recherche en cours mené au sein du Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé.

- Projet 1: Etude de la motivation à l'arrêt de la conduite addictive : impact sur les programmes de soins
- Projet 2 : Stigmatisation et addiction



- Projet 3 : Vécu et expériences de la conduite addictive

Il n'est pas obligatoire de réaliser un stage dans un centre spécialisé en addictologie.

**WENDLAND Jaqueline (PR) : Clinique et Psychopathologie de la Périnatalité et de la Parentalité.**

[jaqueline.wendland@u-paris.fr](mailto:jaqueline.wendland@u-paris.fr)

Ce TER propose un encadrement de mémoires de recherche portant sur l'étude de la période périnatale, du développement précoce, des interactions parents-bébé/jeune-enfant et de la parentalité. Sont étudiés les troubles psychopathologiques présentés par le bébé et le jeune enfant (0 à 3 ans) (troubles du sommeil, de l'alimentation, du comportement, angoisse de séparation, etc), les difficultés liées à la période périnatale et à la transition à la parentalité, et notamment l'articulation entre la parentalité et le développement précoce. La parentalité sera considérée dans ses formes typiques et atypiques : deuil périnatal, monoparentalité, homoparentalité, adoption, familles recomposées, couples mixtes, parentalité et naissances multiples, l'aide médicale à la procréation, parentalité et addictions, parentalité et VIH, etc...

Il est recommandé mais non impératif que l'étudiant soit en stage dans une institution lui permettant d'avoir des contacts avec des bébés ou des jeunes enfants, des parents ou des futurs parents (unités parents-bébé, services de pédiatrie ou de psychiatrie de l'enfant, maternités, centres de consultations pour parents et nourrissons, PMI, Aide Sociale à l'Enfance, centre d'aide médicale à la procréation, crèches, services d'adoption). Les données pourront être également recueillies en population tout-venant (indépendamment du lieu de stage clinique).

Tout sujet de recherche en lien avec le thème général peut être proposé par l'étudiant.

Si l'étudiant le souhaite, il pourra réaliser son mémoire dans le cadre d'un des projets de recherche suivants menés au LPPS :

**Projet 1 : INTER-AGIR** - Implantation et impact d'un programme intergénérationnel innovant destiné à des enfants accueillis en micro-crèches et des personnes âgées hébergées en résidences seniors. Recherche en collaboration avec le réseau de micro-crèches Tom & Josette. *Possibilité de réaliser un stage complémentaire gratifié.*

**Projet 2 : CLASSMAT** : Accompagner les Assistant.e.s Maternel.le.s à adopter des pratiques professionnelles réflexives et à soutenir le développement des compétences psychosociales des jeunes enfants. Recherche-action en collaboration avec l'Association Ensemble pour la Petite Enfance. *Possibilité de réaliser un stage complémentaire gratifié.*

**Projet 3 : POST-PARTUM**: étude de l'Anxiété maternelle et paternelle et des TOCS en post-partum ; validation française de la version courte du PSAS (Post-partum Specific Anxiety Scale) en collaboration avec le Pr Victoria Fallon (Université de Liverpool) et le chercheur Sergio Silverio (King's College London).

**Projet 4 : RANSPRE : ESSAI RAMDOMISE MULTICENTRIQUE DE DEPISTAGE ET PREVENTION DE LA PREECLAMPSIE** : étude qualitative de l'impact du dépistage précoce du risque de prééclampsie et d'un traitement préventif sur l'anxiété en pré- et en post-natal, menée en collaboration avec Dr Vassilis Tsatsaris et Dr Catherine Deneux – FHU Préma et Institut Hors les Murs -IHM Santé des Femmes, maternité Port Royal.

**Projet 5 : BURNOUT PARENTAL** : étude quantitative et/ou qualitative des facteurs pouvant contribuer à l'épuisement parental : charge mentale, modèles éducatifs, coparentalité, télétravail, styles et idéaux parentaux, réseaux sociaux etc...

**Projet 6 : EXPRES** : Expositions professionnelles (produits chimiques, perturbateurs endocriniens, postures ou gestes contraignants, stress, harcèlement, épuisement professionnel etc), inégalités sociales et de genre et santé mentale périnatale des femmes qui travaillent pendant leur grossesse et le post-partum.