

Master Mention Psychologie

MASTER 2

parcours

**PSYCHOLOGIE COGNITIVE
FONDAMENTALE ET APPLIQUEE
(PCFA)**

Céline Paeye - Responsable du parcours

celine.paeye@u-paris.fr

Bureau 4028, tel : 01 76 53 31 40

**ANNEE UNIVERSITAIRE
2024-2025**

CENTRE HENRI PIERON

71 avenue Edouard Vaillant – 92774 Boulogne-Billancourt Cedex

www.psychologie.u-paris.fr

Présentation du parcours

Le parcours "Psychologie Cognitive Fondamentale et Appliquée" a pour objectif de former des spécialistes de haut niveau dans le domaine de la psychologie cognitive, ayant vocation à exercer dans les métiers de l'enseignement supérieur, de la recherche fondamentale et appliquée, de l'ingénierie cognitive, du conseil et de l'évaluation cognitive.

La formation permet d'acquérir des connaissances théoriques sur les principales fonctions cognitives et sur leurs différentes applications dans le monde social et économique. Elle fournit également de solides compétences méthodologiques, statistiques et techniques. Ainsi, la formation aux outils et méthodes les plus récents occupe une part non négligeable des enseignements : les étudiants sont formés aux nouvelles technologies de recherche par une mise en application directe sur les plates-formes d'enregistrement du comportement humain présentes au sein des laboratoires de recherche adossés (réalité virtuelle, oculométrie, posturologie, électrophysiologie...). Une telle formation constitue un socle indispensable à la mise en place d'une démarche expérimentale appropriée à toute recherche fondamentale ou appliquée nécessitant l'analyse du comportement humain.

Le parcours est adossé à plusieurs laboratoires de recherche:

- le Laboratoire Vision Action Cognition (VAC, <https://vac.u-paris.fr/>)
- le Laboratoire Mémoire Cerveau et Cognition (LMC²

<https://lmc2.u-paris.fr/>

- le Laboratoire Psychologie et Ergonomie Appliquées (LaPEA, <https://lapea.u-paris.fr/>)

Les connaissances et compétences apportées par le parcours permettent soit une poursuite d'étude en doctorat au sein d'un laboratoire, soit une insertion professionnelle en tant qu'ingénieur, chargé de mission, consultant... dans le domaine de la recherche appliquée, du conseil et de l'évaluation cognitive. La structuration pédagogique permet aux étudiants de s'orienter progressivement vers le secteur professionnel de leur choix.

- En **1^{ère} année de Master**, les étudiants réalisent **un projet de recherche fondamentale** dans l'un des laboratoires de recherche auxquels le parcours est adossée, **un stage professionnel de 220 heures** au sein d'une structure de recherche concernée par la recherche appliquée (organisme de recherche, entreprises, cabinet de consultant...) et un projet transversal annuel de promotion en collaboration avec les étudiants du parcours "Ergonomie psychologique: sécurité, innovation, diversité", en lien avec une thématique proposée par une entreprise.
- En **2nde année de Master**, selon leur choix professionnel, les étudiants se dirigeront **soit vers un stage de recherche fondamentale, soit vers un stage de recherche appliquée** de 280h à 500h.

Seuls les étudiants totalisant 500 heures de stage professionnel en M2 encadrées par un psychologue exerçant depuis au moins 3 ans et possédant un numéro RPPS (ex-ADELI) pourront prétendre au Titre de Psychologue.

Le parcours se caractérise par une forte spécialisation en psychologie cognitive et en neurosciences et par une professionnalisation des étudiants dès la première année de master. Ces liens avec le monde socio-économique permettent aux étudiants de comprendre les spécificités liées aux métiers de la recherche au sein de l'entreprise et favorisent l'insertion professionnelle à la fin du master. Ils facilitent également la recherche de financement CIFRE pour une poursuite d'étude en doctorat. Depuis la création du master en 2014, le taux de poursuite en thèse financée est en moyenne de 48% (dont 50% sur la base d'un contrat doctoral et 50% sur la base d'un financement CIFRE, ANR, DGA).

Les diplômés peuvent s'insérer professionnellement à la fin du master dans les métiers de la Recherche Appliquée, de l'Ingénierie, du Conseil et de l'Évaluation Cognitive au sein de structures privées de recherche (centre Recherche et Développement d'entreprises, startups, cabinet d'étude ou de conseil, organismes de recherche appliquée). Ils peuvent également poursuivre en doctorat puis

s'insérer dans les métiers de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche qu'elle soit fondamentale ou appliquée.

Parmi les secteurs d'activités, on compte : 1/ l'Enseignement Supérieur et la Recherche, 2/ le secteur d'aide à la personne (nouvelles technologies et assistance, conceptions d'aides cognitives, aide à la mobilité et à l'accessibilité des transports, remédiation cognitive,...), 3/ le développement industriel (multimédia, développement d'environnements interactifs, d'interfaces homme-machine, robotique, e-learning, secteur des transports, alimentaire, cosmétique, optique...), 4/ le marketing comportemental et l'UX Design (études d'impact, stratégies d'explorations oculomotrices, comportement du consommateur, test utilisateurs, nudges, jugements affectifs, modes de consommation...).

Les métiers accessibles sont : consultant, responsable Développement Produits, responsable R&D, chef de projet, ingénieur d'étude, chargé d'étude, chargé de mission, ingénieur de recherche, enseignant-chercheur, chercheur.

Le parcours "Psychologie Cognitive Fondamentale et Appliquée" accueille 15 étudiants en M1 et 15 étudiants en M2.

Connaissances et compétences attendues à l'issue de la formation

Savoirs :

- Modèles théoriques des grandes fonctions cognitives chez l'adulte (mémoire, apprentissage, langage, perception, action...).
- Bases cérébrales du fonctionnement cognitif et déficits cognitifs.
- Connaissances sur la conception et l'évaluation d'interfaces Homme-Machine exploitant des technologies émergentes.
- Application de la méthode expérimentale à la pratique de recherche en psychologie.
- Méthodes d'analyse et de mesure comportementales et neurocognitives du fonctionnement cognitif.
- Utilisation des nouvelles technologies dans la recherche en psychologie (réalité virtuelle, oculomotricité ...).
- Utilisation des différentes statistiques appliquées au domaine de la cognition.

Savoir-faire :

- Développer et mener une recherche expérimentale en maîtrisant les différentes étapes de la démarche scientifique.
- Analyser, évaluer et expertiser les besoins et comportements des utilisateurs, l'ergonomie et l'usage des produits et services proposés (acceptabilité, utilisabilité et efficacité).
- Maîtriser les outils méthodologiques et les techniques innovantes d'exploration du fonctionnement cognitif.
- Collecter et analyser des données comportementales et neurocognitives auprès d'une population.
- Développer des compétences rédactionnelles pour établir des rapports d'activités de recherche.
- Diffuser des données scientifiques sous forme écrite ou orale, en français et en anglais.
- Savoir répondre à des appels d'offres en vue d'obtenir des financements pour développer des recherches.

Savoir-être :

- Travailler en groupe, dans une équipe pluridisciplinaire.
- Apprendre et maintenir à jour ses connaissances.
- Rechercher, sélectionner et exploiter l'information.
- Concevoir et gérer des projets.

- Communiquer avec des non-experts.
- Communiquer en anglais.
- Respecter l'éthique et la déontologie.

Rentrée premier semestre – 16 septembre 2024

Rentrée deuxième semestre – 20 janvier 2025

Semaines de suspension :

Semaines sans enseignement en présentiel - ni cours ni TD - pour permettre l'avancement des travaux personnels des étudiants :

- du lundi 28 octobre au vendredi 01 novembre 2024

- du lundi 24 février au vendredi 28 février 2025

VACANCES UNIVERSITAIRES

Fin d'année : du samedi 21 décembre 2024 au lundi 7 janvier 2025 au matin

Printemps : du samedi 14 avril au lundi 28 avril 2025 au matin

SECRETARIAT PEDAGOGIQUE

SABRI El mahdi

Bureau 2054 (2ème étage)

Tél : 01.76.53.31.11 el-mahdi.sabri@u-paris.fr

BUREAU DES STAGES

Nassima Sinane

Bureau 2048 (2ème étage)

nassima.sinane@u-paris.fr

<https://psychologie.u-paris.fr/bureau-des-stages/>

BIBLIOTHEQUE

Entrée dans la Galerie des Amphithéâtres - au sous-sol

Lundi au vendredi : 9H-19h30

Samedi : 10H -17 H lorsque l'institut est ouvert (cf calendrier en ligne)

IMPORTANT : Si vous venez d'une autre université que Université Paris Cité, des séances de formation à l'usage des ressources documentaires et bases de données informatisées sont organisées en début d'année. Prendre contact avec bibliothequepieron@parisdescartes.fr

TESTOTHEQUE

Consultation et conseils d'utilisation – au sous-sol, en entrant dans la bibliothèque à droite.

ENVIRONNEMENT NUMERIQUE DE TRAVAIL (ENT)

Université Paris Cité met à la disposition de ses étudiants un Environnement Numérique de Travail avec un compte informatique composé d'un identifiant et d'un mot de passe personnel.

Après avoir effectué votre 1^{ère} inscription à Paris Cité, **vous devez impérativement activer votre compte mail étudiant** car certaines informations vous seront adressées par ce moyen.

Organisation pédagogique générale

Le diplôme s'organise sur deux années conçues de manière à proposer une progression à la fois dans les enseignements théoriques fondamentaux mais aussi dans la pratique même de la recherche. En M1, les UE se partagent entre enseignements théoriques sur les fonctions cognitives, enseignements méthodologiques et statistiques. Certaines UEs sont mutualisées avec d'autres parcours de la mention sur la base d'articulations méthodologiques et interdisciplinaires. Le même principe est appliqué en M2 avec des volumes horaires moindres et l'introduction d'enseignements pratiques, consacrés aux techniques de pointe et aux pratiques expérimentales en laboratoire. Le volume horaire exigé pour le stage de recherche en laboratoire et/ou en structure privée est conséquent à la fois en M1 et en M2 afin de permettre la mise en œuvre des compétences pratiques et techniques attendues à l'issue de la formation.

Chaque semestre comporte douze semaines de cours en présentiel.

En M1, les enseignements en présentiel ont lieu sur 3 jours, 2 jours par semaine (lundi et mardi) sont laissés vacants pour réaliser le stage et le mémoire de recherche. En M2, le second semestre est dédié au stage et au mémoire de recherche.

Règles de vie au sein du parcours

La réussite au parcours passe par une **assiduité constante** à l'ensemble des enseignements et par un **travail personnel conséquent**. Les modalités de contrôle des connaissances sont différentes de celles de licence et peuvent prendre diverses formes : exposés, dossier écrit, examen sur table... Il est attendu des étudiants de bonnes capacités de réflexion, de synthèse et de rédaction. Le travail doit être équilibré sur l'ensemble des UE sans négliger le TER pour lequel le suivi est individuel sans enseignement associé. L'UE TER, formation à la recherche par la recherche, tient en effet une place importante dans la formation (cf. le nombre d'ects associés).

Rappels:

- Toute absence injustifiée à un contrôle donnera lieu à l'attribution de la note "0" (cf. règles énoncées en fin de brochure). **Les justificatifs d'absence** (certificat médical ou cas de force majeure dont le bien-fondé est laissé à l'appréciation du Président du Jury) **doivent être transmis et à la directrice du parcours et au secrétariat pédagogique dans un délai d'une semaine après l'épreuve.**

- Le plagiat constitue une infraction au code de la propriété intellectuelle. Les étudiants seront sensibilisés en début d'année aux risques encourus en cas d'infraction et devront signer un engagement anti-plagiat.

Pour un bon fonctionnement de la promotion, il est attendu que chacun respecte certaines règles :

- * soyez ponctuel par courtoisie pour l'enseignant et les étudiants de la promotion.
- * l'utilisation du téléphone portable n'est pas acceptée durant les enseignements.
- * les enseignants sont disponibles pour répondre aux étudiants de vive voix, ou par courriel dès lors que les règles élémentaires de politesse sont respectées lors de ces échanges.

Pour obtenir le diplôme de Master 2, vous devez valider :

1^{ER} SEMESTRE

- 6 UE obligatoires

2^{EME} SEMESTRE

- 1 UE obligatoire stage
- 1 UE obligatoire recherche

Listes des UE, de leurs volumes horaires et de leurs Modalités de Contrôle de Connaissances (MCC)

Semestre 1	Intitulé UE	ECTS	Volume Horaire		MCC
			CM	TD	
UE 1	Analyse des données avancées	3	18	18	100 % cc
UE 2	Psychologie et Neurosciences cognitives Avancées <i>Activité 1 : Perception- Action, Expertise</i> <i>Activité 2 : Mémoire, Langage et Fonctions Exécutives</i>	6	18 18		100 % cc
UE 3	Innovation et Conception centrée utilisateur	6	32		100 % cc
UE 4	Techniques et Pratiques Expérimentales <i>Activité 1 : Réalité Virtuelle et Cognition</i> <i>Activité 2 : Oculomotricité, Motricité et Cognition</i> <i>Activité 3 : Techniques électrophysiologiques et cognition</i>	9		24 24 24	100 % cc
UE 5	Career Track Preparation au choix: <i>Activity 1 : Consulting and professional career</i> <i>Activity 2 : PhD Track</i>	3	18 18		100 % cc
UE 6	Perspectives professionnelles et médiation scientifique <i>Activité 1 : Conférences métiers</i> <i>Activité 2 : Médiation scientifique</i>	3		9 12	100 % cc
Totaux (ects / heures)		30	104	111	
Volume horaire Total S1			215		

Semestre 2	Intitulé UE	ECTS	Volume Horaire		MCC
			CM	TD	
UE 5	Stage - suivi de stage : <i>Activité 1 : atelier déontologie</i> <i>Activité au choix :</i> <i>Activité 2 : Stage Recherche appliquée</i> <i>Activité 3 : Stage Recherche fondamentale</i>	10		3 3 3	Rapport de stage Avec soutenance
UE 6	Travail d'Etude et de Recherche <i>Activité au choix :</i> <i>Activité 1: Mémoire Recherche appliquée</i> <i>Activité 2 : Mémoire Recherche fondamentale</i>	20		2 4	Mémoire avec soutenance
<i>Totaux (ects / heures)</i>		30		8/10	
<i>Volume horaire Total S2 (Hors stage)</i>			8/10		
<i>Volume horaire Total M2 (Hors stage)</i>			223/225		

S3	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8h30					
9h	9h-12h Techniques électrophysiologiques Salle 3020	9h00-12h00 Innovation centrée utilisateur Salle 3019	9h-12h Professional Track semaine A/B selon activité Maison des sciences économiques, Paris 1, S17		
9h30					
10h					
10h30					
11h					
11h30					
12h					
12h30					
13h					
13h30		13h30-15h Psychologie et Neurosciences cognitives avancées: Mémoire, langage et fct exécutives Salle 3020	13h30 - 16h30 Réalité virtuelle et cognition Salle 3028		
14h	14h-15H30 Psychologie et Neurosciences cognitives avancées: Perception Action Salle 3020				
14h30					
15h					
15h30		15h15-16H45 CM Analyse des données Salle 1022			
16h	15h45-18h45 Oculomotricité, motricité, cognition Salle 3020				
16h30					
17h					
17h30		17h00-18H30 TD AD2: Analyse des données Salle 2021	17h-19h Perspectives professionnelles Salle 3019		
18h					
18h30					
19h					
19h30					

PREMIER SEMESTRE

UE 1 – Analyse des données avancées

Responsables : M.P Fayant et C. Aelenei

18h CM et 18hTD

CM le mardi de 15h15 à 16h45 (12 séances de 1h30) Salle 1022

TD le mardi de 17h00 à 18h30 (12 séances de 1h30) Salle 2021

Dans ce cours, nous développerons de manière plus approfondie l'Analyse de Variance. Nous traiterons des plans Inter, Intra, Mixte, des contrastes, de la médiation. Dans sa version plus complète de l'UE, nous aborderons également les analyses de trajectoire et les modèles mixtes. Ce cours contient plusieurs séances de formation au logiciel R. Les étudiants sont invités à travailler sur le propre ordinateur s'ils en possèdent un.

Prérequis : Formation en ANOVA et Régression.

Référence : L'analyse de données : Une approche par comparaison de modèles. Judd, McClelland, Ryan, Muller & Yzerbyt. 2015. DeBoek. *Disponible à la bibliothèque Henri Piéron.*

UE 2 – Psychologie et Neurosciences Cognitives Avancées

Responsables : K. Doré-Mazars et P. Piolino

Activité 1 : Perception-Action, Expertise

18h CM (12 séances de 1h30) salle 3020

Lundi de 14h00 à 15h30

Approfondissement des mécanismes fondamentaux et des bases cérébrales des interactions Perception-Action depuis l'intégration des informations sensorielles et cognitives pour le contrôle de l'action jusqu'à l'influence de l'action sur la perception. Les interactions entre Perception et Action seront examinées pour chacun des systèmes moteurs suivants : système oculomoteur, système manuel, système postural mais également entre systèmes perceptifs et entre systèmes moteurs. Au delà de l'étude du jeune adulte sain, l'approche lifespan ainsi que l'étude de populations spécifiques (déficits, expertises) compléteront les contenus proposés.

Compétences visées : Connaissances théoriques des interactions Perception-Action fondées sur des paradigmes expérimentaux comportementaux et neurophysiologiques.

Activité 2 : Mémoire, Langage et Fonctions Exécutives

18h CM (12 séances de 1h30) salle 3020

Mardi de 13h30 à 15h00

Approfondissement sur les modèles théoriques et les données expérimentales comportementales implicites et explicites et cérébrales concernant 1) l'apprentissage et la mémoire explicite et implicite ;

2) Les phénomènes de la mémoire dans la vie quotidienne et les liens avec les fonctions exécutives et l'attention et la cognition incarnée, et 4) la compréhension du langage et les applications dans les activités complexes.

Compétences visées : Approfondir les connaissances sur les nouvelles approches théoriques et expérimentales des fonctions cognitives impliquant l'apprentissage et la mémoire, le langage et les fonctions exécutives et l'attention. Promouvoir la réflexion sur les nouvelles approches de la mémoire, des fonctions exécutives et attention et du langage dans une conception de cognition incarnée et située.

UE 3 – Conception Innovation centrée utilisateur

Responsable : J. Nelson

32h CM (8 séances de 4h), Salle 3019
Mardi de 9h00 à 12h00,
(10 séances de 3h+ 1 séance de 2h)

Les enseignements aborderont les principaux éléments théoriques et méthodologiques pour l'intégration d'une approche ergonomique dans la conception de produits, systèmes et services innovants : analyse des besoins, scénarios d'usage, maquettage et évaluation. L'approche suivie sera celle du design de l'expérience utilisateur (*UX design*).

UE 4 – Techniques et Pratiques Expérimentales

Responsables : V. La Corte et P. Senot

Activité 1 : Réalité Virtuelle et Cognition

24hTD (3h/semaine) salle 3028
mercredi de 13h30 à 16h30
Début le mercredi 09 octobre

L'objectif de cette ECUE est de permettre aux étudiants d'articuler les apports théoriques issus de la psychologie cognitive, les bases scientifiques de la réalité virtuelle (RV) et les différents domaines d'application. Après un historique sur l'émergence de la RV dans le domaine de la cognition, cette UE passe en revue sur le plan théorique les domaines de définition et les apports bénéfiques et les limites de la RV et de la cyberpsychologie, et souligne de grands domaines d'applications comme la cognition spatiale et la mobilité, l'ergonomie cognitive, la cognition sociale, la cognition incarnée, la psychopathologie et la neuropsychologie.

Au plan pratique, les enseignements porteront sur les thèmes suivants :

- ✓ Méthodes et outils de conception d'environnements virtuels
- ✓ Comparaison de différents modes d'immersion et notion de sentiment de présence
- ✓ Comparaison virtuel /réel
- ✓ Conception d'expériences en réalité virtuelle

Activité 2 : Oculomotricité, Motricité et Cognition

24hTD (9 séances de 2h ou 3h/semaine) salle 3020

lundi de 15h45 à 18h45

Début le lundi 30 septembre

L'objectif de cette ECUE est de fournir à l'étudiant des connaissances pratiques sur les principales méthodes d'enregistrement des mouvements corporels (œil, main, posture). Les étudiants seront formés du point de vue pratique à l'utilisation de différents dispositifs d'enregistrement des mouvements depuis l'étape de la création de l'expérience jusqu'au prétraitement des résultats. Les étudiants participeront par petits groupes à la mise en place d'une expérience, à la passation de participants et à l'analyse des données.

Les étudiants pourront ainsi développer leurs capacités à implémenter des expériences dans le domaine de la sensorimotricité en ayant une connaissance technique des logiciels de programmation, d'enregistrement de données et d'analyse dédiés mais également une connaissance empirique des possibilités offertes par ces systèmes et des contraintes associées.

Activité 3 : Techniques électrophysiologiques et Cognition

24hTD (8 séances de 3h/semaine) salle 3020

Lundi de 9h00 à 12h00

Début le lundi 07 octobre

L'objectif de cette ECUE est de fournir aux étudiants des connaissances théoriques et pratiques sur la technique de l'électroencéphalogramme (EEG), des potentiels évoqués (PE) et du neurofeedback.

Après une introduction à l'EEG et aux différents types de PE, les différentes phases de l'enregistrement seront traitées avec une partie pratique. Ensuite les différentes étapes impliquées dans la mise en place d'un protocole expérimental en EEG seront présentées, suivie par l'exemple pratique d'une tâche implémentée pour l'étude des corrélats électrophysiologiques de la mémoire épisodique. Deux séances seront consacrées l'une à la participation des étudiants en tant qu'assistant(e) de l'expérimentateur-trice (l'enseignante) ainsi qu'en tant que 'sujet' de l'expérience, l'autre à la participation des étudiants en tant qu'expérimentateur-trice en présence de l'enseignante. Par la suite deux séances seront dédiées à l'analyse des données EEG : l'une aux étapes du pré-traitement (de la visualisation des données brutes à la correction d'artefacts) et l'autre aux étapes du traitement du signal (de la segmentation des données continues en fonction des conditions expérimentales à la grande moyenne pour chaque condition expérimentale).

Pendant les séances pratiques d'enregistrement et d'analyse des données les étudiants seront répartis en petits groupes afin de garantir la participation effective de chacun et pour tenir compte de l'exiguïté de la salle d'expérimentation. Une partie de chaque séance pratique sera dédiée à la discussion d'un article scientifique.

Les deux dernières séances seront consacrées à une initiation à la technique d'entraînement en neurofeedback. Les principes fondamentaux de cette méthode et différents protocoles d'entraînement en neurofeedback basés sur des données scientifiques seront présentés. Les étudiants réaliseront aussi une séance d'entraînement en neurofeedback suivie de l'analyse des données.

L'évaluation de cette ECUE sera faite sur la base de la présence effective et la participation aux différentes séances et sur un contrôle continu qui aura lieu lors de la dernière séance.

Compétences visées : Connaissances théoriques et pratiques dans l'utilisation de la technique de l'EEG, des potentiels évoqués ainsi que du neurofeedback et de leur application dans les différents domaines de la psychologie cognitive.

18h CM

Mercredi de 9h00 à 12h00, semaine A ou B selon activité choisie.

Enseignements à la Maison des Sciences Economiques, 112 Boulevard de l'Hôpital, Paris, salle S19

Au choix:

Activity 1 : Consulting and professional Careers

Course Organizer : P. Cabon

Dates: mercredis à préciser

This course is intended for the students who are willing to pursue a professional career in private or public organizations in consulting activities such as marketing, advertising, public relations,.. The objective is to present and discuss the main professional skills which are required in these future jobs. These skills cover the core knowledge and technical skills developed in the master but also others skills such as the one associated with communications, leadership,... The courses will be mainly delivered by consultants working in private companies who will present their feedbacks on their professional experience in various organizations from startups to large international companies.

Activity 2 : Academic Careers

Course Organizers : L. Charroin (economics) & Franck Zenasni (Psychology)

Dates: mercredis à préciser

Overview.

The aim of this class is to help/orientate students with their master thesis and more generally to prepare them to an academic career. The class is divided into two parts.

We want to present to students the academic system (research system (in particular in France), the career opportunities in the academics, the funding possibilities, etc.) and provide them some methodological tools to write their master thesis (how to make a literature review, write an abstract, an introduction, etc.).

Additionally, students will present their master thesis project to the classroom. Each student will be paired with another student (from the other discipline if possible) and students will have to criticize, advise, etc. each other. Additionally, students will have to provide a CV and a cover letter as if they were applying for a PhD grant. The goal is to help students for their master thesis and to train them in the perspective of a PhD application.

Table of contents.

Each class lasts 3 hours.

Class 1 will be used to present the course and some methodological tools for the presentations. Additionally, students will have 5 minutes each to present themselves (their educational background, their research interests, their master thesis project and their project of academic career). We will also use this session to form the pairs.

In **class 2 to 6**, most of the time (more than 2 hours) will be dedicated to **students' presentation** of their master thesis project. Depending on the number of students choosing the PhD track, students will do either one or two presentations during the semester. In case of two presentations (if the classroom is small enough), only the second presentation will be graded and the first one will only be

a practice round. Less than 1 hour per class will be dedicated to the presentation of the **academic system** or **research methodology**.

Grading. The final grade is divided into three parts.

- 60% of the grade for the presentation of the master thesis project. Only the second presentation will be graded if there are two presentations.
- 15% of the grade for discussing/criticizing/advising their colleagues' work.
- 15% of the grade for the CV and cover letter for a PhD grant that students have to provide the day of their presentation (of their second presentation if there are two presentations).
- 10% of the grade for attendance and active participation in class.

UE 6 – Perspectives professionnelles et médiation scientifique

Responsable : C. Paeye

Mercredi de 17h à 19h salle 3019

Semaine A : activité 1 Conférences métiers

Semaine B : activité 2 Médiation scientifique

L'UE «Perspectives professionnelles et médiation scientifique» est composée d'une alternance de deux activités, à savoir des «conférences métiers» et des ateliers de «médiation scientifique». Lors des conférences métiers, des professionnels invités présenteront leur parcours et leur profession axés sur le développement et la recherche appliquée dans différents domaines : transports, recherche et développement appliquée à la santé, UX-design, développement de tests cognitifs, etc... La seconde moitié des cours consistera en des ateliers de « médiation scientifique » au cours desquels les étudiants apprendront les bases de la vulgarisation scientifique à travers différents moyens de communication (articles, vidéo, etc...).

SECOND SEMESTRE

UE 1 – Stage

Responsable : C. Paeye

Suivi individuel

Atelier déontologique – Date à confirmer

Cette UE est composée du suivi de stage (suivi individuel) et d'un atelier déontologie de 3h visant à sensibiliser les étudiants aux questions déontologiques dans leur future profession.

Selon le choix professionnel, l'étudiant choisira de réaliser un stage de recherche en laboratoire couplé à un mémoire de recherche fondamentale ou un stage de recherche appliquée couplée à un mémoire de recherche appliquée. L'étudiant est acteur de sa démarche de recherche et de préparation de son stage, car celle-ci constitue un des éléments de la formation. L'équipe pédagogique, en appui sur le service du Bureau des stages, a la responsabilité de la validation des lieux de stage en lien avec les objectifs de formation et les compétences recherchées.

projet de stage recherche fondamentale

Tutorat individuel sous la direction du directeur de recherche (enseignant-chercheur de l'équipe pédagogique) encadrant l'étudiant pour le mémoire de Recherche fondamentale.

Outre la réalisation d'un projet de recherche donnant lieu à la rédaction d'un mémoire (cf UE Recherche), l'étudiant devra participer à la vie de son laboratoire d'accueil en assistant notamment aux séminaires de recherche (lorsqu'ils ont lieu hors des horaires d'enseignement). Cette insertion dans le laboratoire d'accueil donnera lieu à la rédaction d'un rapport de stage montrant la connaissance de la structure de recherche (organigramme, fonctionnement institutionnel, insertion dans l'Université et/ou Organisme de Recherche, missions, mode de gestion...), et exposant les différentes missions assurées par le stagiaire, l'expérience et les compétences acquises durant le stage. Le stage sera soutenu en fin d'année.

projet de stage recherche appliquée

Encadrement pédagogique individuel du stage professionnel de M2. La durée doit être au minimum de 280 heures (en vue de la réalisation des 500 heures (M1+M2) correspondant à une durée minimale pour l'accès au titre de psychologue) au sein d'une structure concernée par la recherche appliquée.

Le stage doit être agréé (projet de stage indiquant les objectifs et modalités d'encadrement) par la responsable du parcours. La convention de stage précise les objectifs du stage et les missions du stagiaire et l'équipe pédagogique est garante de sa mise en œuvre. Le stage ne peut débuter qu'après la signature des trois parties (étudiant, organisme d'accueil, université).

Le stage doit être articulé autour d'un thème de recherche appliquée. L'encadrement pédagogique est donc assuré par l'enseignant-référent en collaboration avec le maître de stage. L'insertion dans la structure de recherche appliquée donnera lieu à la rédaction d'un rapport de stage montrant la connaissance de la structure de recherche (organigramme, fonctionnement institutionnel, insertion dans l'Université et/ou Organisme de Recherche, missions, mode de gestion...), et exposant les différentes missions assurées par le stagiaire, l'expérience et les compétences acquises durant le stage. Le stage sera soutenu en fin d'année.

UE 2 – Recherche

Responsable : C. Paeye

Suivi individuel.

Selon le choix professionnel, l'étudiant choisira de réaliser un mémoire de recherche fondamentale couplé à un stage de recherche en laboratoire ou un mémoire de recherche appliquée couplé à un stage professionnel.

Mémoire de recherche fondamentale

L'étudiant doit réaliser un mémoire de recherche fondamentale en psychologie cognitive, effectué dans le cadre du stage de recherche en laboratoire. Pour ce faire, l'étudiant doit solliciter un directeur de TER susceptible d'encadrer son travail de recherche. La liste des thématiques de

recherche proposées par les différents enseignants-chercheurs habilités pour le parcours est disponible dans la brochure des TER ainsi qu'à la fin de cette brochure. Le suivi pédagogique est individuel et assuré par l'enseignant-chercheur qui a donné son accord pour la direction du mémoire de recherche. Le mémoire de recherche sera soutenu au second semestre devant le jury constitué à cet effet.

Mémoire de recherche appliquée

L'étudiant doit réaliser un mémoire de recherche appliquée en psychologie cognitive, effectué dans le cadre du stage professionnel. Le thème du mémoire est initié en articulation avec le terrain de stage en accord avec l'enseignant-référent ayant signé la convention de stage et le maître de stage. Le suivi pédagogique est individuel et assuré par l'enseignant-chercheur référent et le maître de stage. Le mémoire de recherche sera soutenu au second semestre devant le jury constitué à cet effet.

TER – Travaux d'Etudes et de Recherche Liste des thématiques pour le mémoire de recherche fondamentale

Contrôle oculomoteur et cognition

Nadia Alahyane

Pour explorer notre environnement et effectuer nos tâches quotidiennes, nous réalisons des dizaines de milliers de mouvements des yeux, les saccades oculaires. Dès la naissance, les saccades accompagnent l'enfant tout au long de son développement et de ses nombreux apprentissages, notamment scolaires (lecture, mathématiques...). Certains troubles oculomoteurs sont d'ailleurs reportés dans des troubles d'apprentissage. Chez l'adulte, le maintien des performances oculomotrices optimales repose sur des mécanismes d'adaptation sensori-motrice, mécanismes de plasticité cérébrale qui permettent d'ajuster, sans que nous en ayons conscience, la précision des saccades lorsqu'elles ne visent plus correctement les objets d'intérêt.

L'objectif de ce TER est d'étudier les performances oculomotrices et les capacités d'adaptation chez l'adulte et l'enfant, et leur lien avec les performances dans différentes tâches cognitives. Un volet vise à examiner les performances de base des saccades lorsqu'elles sont impliquées dans différentes tâches (ex : lecture, recherche visuelle, exploration libre, cible nouvelle, antisaccade) et si elles sont corrélées aux mesures cognitives individuelles (ex : temps de lecture, efficacité de la recherche visuelle, inhibition, mémoire de travail). Un autre volet consiste à déterminer si l'adaptation des saccades vers des cibles simples impacte les performances des saccades produites vers des scènes visuelles plus complexes (ex : texte).

Selon le sujet de recherche, les expérimentations seront réalisées chez l'adulte et/ou chez l'enfant et pourront impliquer la collaboration ou la co-direction avec d'autres membres du laboratoire.

nadia.alahyane@u-paris.fr

Laboratoire Vision Action Cognition, URP 7326

Bureau 4034 - 01.76.53.31.25

Saccades et Mémoire

Nadia Alahyane & Valentina La Corte

Des études s'intéressant à la mémoire ont montré chez le jeune adulte que réaliser une série de saccades oculaires juste avant le test de mémoire améliore la récupération des informations mnésiques : le taux de réponses correctes et de souvenirs épisodiques est augmenté alors que le taux de faux souvenirs diminue. Cet effet bénéfique sur la mémoire serait spécifique des saccades horizontales. Toutefois, cet effet reste encore peu connu et investigué, et aucune étude n'a examiné plus directement les mécanismes sous-jacents. De plus, des indices dans la littérature semblent suggérer que cet effet bénéfique des saccades sur la mémoire dépend de divers facteurs comme le type de mémoire (épisodique vs. sémantique) ou la latéralité manuelle.

Ce TER vise à préciser dans quelle mesure les saccades oculaires boostent la mémoire et quels peuvent être les mécanismes sous-jacents en utilisant l'eye tracking.

nadia.alahyane@u-paris.fr

Laboratoire Vision Action Cognition, URP 7326 / Bureau 4034

valentina.la-corte@u-paris.fr

Laboratoire Mémoire Cerveau et Cognition (LMC², UPR 7536) / Bureau 4021

Optimisation cognitive

Sophie Blanchet & Pascale Piolino

Ce TER est consacré à l'évaluation de l'efficacité d'approches permettant d'améliorer l'efficacité mnésique et attentionnelle, à savoir les entraînements en neurofeedback et les entraînements cognitifs.

La technique de neurofeedback permet d'apprendre à auto-réguler l'amplitude d'une onde cérébrale ciblée et à optimiser les processus cognitifs sous-jacents. Avec cette technique, une électrode placée sur le cuir chevelu du participant enregistre l'activité électroencéphalographique (EEG). Les participants obtiennent en temps réel une rétroaction de leur activité EEG tout en apprenant à augmenter ou à réduire l'amplitude de l'onde cérébrale ciblée.

Les projets proposés dans le cadre de ce TER viseront plus particulièrement à améliorer la gestion des ressources attentionnelles au cours de tâches mnésiques en situation écologique via un entraînement neurocognitif utilisant la technique de neurofeedback et/ou d'entraînement cognitif. La façon dont les gains issus de ces entraînements en neurofeedback se généralisent aux activités écologiques sera explorée au moyen de la technique de réalité virtuelle.

L'impact de ces entraînements sur les mécanismes neuronaux pourra être étudié avec la technique EEG (et/ou les potentiels évoqués). Ces études seront menées chez de jeunes adultes en santé.

Les projets avec utilisation de tâches écologiques développées avec la technique de réalité virtuelle seront réalisés en collaboration avec Pr P. Piolino, directrice du LMC².

Mots clés : Mémoire épisodique, fonctions exécutives, entraînement neurocognitif, activité EEG, potentiels évoqués.

Références :

Chikhi, S., Matton, N., Sanna, M., & Blanchet, S. (2023). [Mental strategies and resting state EEG: effect on high alpha amplitude modulation by neurofeedback in healthy young adults](#). *Biological Psychology*. Mar 178:108521. doi: 10.1016/j.biopsycho.2023.108521

Chikhi, S., Matton, N., & Blanchet, S. (2022). [EEG power spectral measures of cognitive workload: A meta-analysis](#). *Psychophysiology*, 59(6):e14009. doi: 10.1111/psyp.14009.

Enriquez-Geppert, S., Huster, R.J., & Herrmann, C.S. (2013). Boosting brain functions: Improving

executive functions with behavioral training, neurostimulation, and neurofeedback. *Journal of Psychophysiology*, 88, 1-16. doi: 10.1016/j.ijpsycho.2013.02.001.

Saba, M., Rwabihama, J.P., Bouvard, E., Mettling, P., Sztulman, E., Lemarié, N., Piolino, P., & Blanchet, S. (2021). The effect of attention process training (APT-II) on cognitive and daily life functioning in patients with a mild cognitive impairment: a randomized controlled trial. *International Journal of Medical and Biomedical Studies*, 5(10): 63-71. Doi: [10.21203/rs.3.rs-861371/v1](https://doi.org/10.21203/rs.3.rs-861371/v1)

Sohlberg, M.M., Johnson, L., Paule, L., Raskin, S.A., & Mateer, C.A. (2016). Programme d'entraînement des processus attentionnels ou APT-II (Attention Process Training). Version française du programme APT-II traduite par S. Blanchet. Lash & Associates Publishing/Training, Inc : Youngsville (235 p.).

De la perception sociale aux interactions sociales : rôle des émotions

Laurence Chaby

L'efficacité de nos interactions sociales dépend de la combinaison des signaux sociaux, notamment le regard, la posture, la voix, le visage, etc. Une mauvaise identification, une fausse reconnaissance, une expression erronée ou mauvaise interprétation des émotions des autres peuvent générer des comportements inadaptés dans la vie quotidienne.

Ce TER au carrefour des sciences cognitives affectives, des interactions humain-machine et du traitement du signal social est consacré au rôle des émotions dans l'étude de la perception sociale et des interactions sociales. Plusieurs sujets de recherche peuvent être proposés autour du traitement multimodal des émotions (faciales, vocales, prosodiques, posturales), des interactions sociales (distance interpersonnelle, attention sociale, premières impressions ou encore la question du toucher social). Les stimuli peuvent être statiques (photographie), dynamique (sons, vidéos), avec des paradigmes passifs ou interactifs (e.g., le participant interagit avec un agent virtuel, le participant est plongé dans un environnement de réalité virtuelle). Les perspectives appliquées de ces travaux concernent : les outils d'évaluation et remédiation, les interactions humain-machine, la robotique sociale.

Les étudiants seront impliqués dans les différentes phases du projet. Le travail consistera à effectuer une recherche bibliographique sur le sujet, à participer à la mise en place du paradigme expérimental et à la construction des stimuli, à recueillir des données, à traiter et analyser les données puis à en faire une discussion critique. Certains sujets peuvent impliquer une co-direction avec Dorine Vergilino-Perez, notamment autour du rôle des émotions dans la boucle perception-action.

Biancardi, B. & Chaby, L. Rôle du toucher social dans la formation d'impressions : de l'interaction humaine à l'expérience virtuelle. Proceedings of Worskhop Affect, Compagnons Artificiels, Interactions (WACAI '24). ACM, New York, NY, USA, 3 pages

Pavic, K., Chaby, L., Gricourt, T., & Vergilino-Perez, D. (2023). Feeling Virtually Present Makes Me Happier: The Influence of Immersion, Sense of Presence, and Video Contents on Positive Emotion Induction. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*.

Chaby, L., Benamara, A., Pino, M., Prigent, E., Ravenet, B., Martin, J.C., Vanderstichel, H., Becerril-Ortega, R., Rigaud, A.S., Chetouani, M. (2022). Virtual patients as a simulation-based framework for training clinician-patient communication skills: an overview of their use in psychiatric and geriatrics care education. *Frontiers in Virtual Reality*, 3:827312.

Grondin-Verdon, M., Younsi, N., Grimaldi, M., Pelachaud, C., Chaby, L. (2021). Induction of the being-seen-feeling by an embodied conversational agent in a socially interactive context. 21st ACM International Conference on Intelligent Virtual Agents.

Pavic, K., Oker, A., Chetouani, M., & Chaby, L. (2021). Age-related changes in gaze behaviour during social interaction: An eye-tracking study with an embodied conversational agent. *Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 74(6), 1128-1139.

laurence.chaby@u-paris.fr

Laboratoire Vision Action Cognition, URP 7326

Influence du groupe social sur la perception du caractère vivant d'un objet visuel

Laurence Chaby et Karima Mersad

Les scientifiques et les philosophes ont théorisé un continuum qui s'étend des objets non vivants aux organismes vivants, sans toutefois établir une frontière claire et absolue, fondée sur des caractéristiques précises, séparant le vivant de ce qui ne l'est pas. Cependant, notre conception du caractère vivant ou non d'un objet se pose avec une acuité différente et plus importante à l'aire des robots et du développement inédit de l'IA générative. Un robot humanoïde peut-il être perçu comme un être vivant ? L'opinion, les normes du groupe social peuvent-elles affecter cette perception ?

Ce projet de recherche a pour but d'examiner dans quelle mesure l'avis du groupe social peut moduler la catégorisation visuelle d'objets ambigus le long de la dimension vivant / non-vivant.

Les travaux classiques de Solomon Asch (1951) ont montré que la pression sociale peut influencer le jugement perceptif. Une telle pression peut conduire l'individu, par exemple, à ajuster son jugement à celui qu'exprime une majorité de pairs, même lorsque le jugement perceptif émis par le groupe de pairs est erroné. Des recherches plus récentes utilisant des techniques de neuro-imagerie ont confirmé que ce conformisme social peut altérer les traitements perceptifs précoces dans le cerveau (Trautmann-Lengsfeld et Herrmann, 2013). L'objectif de ce projet est d'explorer les réponses neuronales aux catégories ambiguës sur le continuum du vivant en utilisant la stimulation visuelle périodique rapide (FPVS) en électroencéphalographie (EEG). Cette approche, encore peu utilisée dans les laboratoires de recherche en France, permet de synchroniser les réponses neuronales avec la fréquence de présentation des stimuli. Cette méthode, dans laquelle la réponse à chaque stimulus est clairement identifiée dans l'activité cérébrale globale recueillie, offre une précision unique pour étudier les processus perceptifs.

En rejoignant ce projet, vous serez impliqué dans toutes les étapes de la recherche et pourrez contribuer à des découvertes permettant de mieux comprendre comment les influences sociales façonnent notre perception du monde.

Contini, E. W., et al. (2022). A humanness dimension to visual object coding in the brain. *NeuroImage*, 221, 117139.

Jozwik, K. M., Najarro, E., Van Den Bosch, J. J., Charest, I., Cichy, R. M., & Kriegeskorte, N. (2022). Disentangling five dimensions of animacy in human brain and behaviour. *Communications Biology*, 5(1), 1247.

Sha, L., et al. (2015). The animacy continuum in the human ventral vision pathway. *Journal of Cognitive Neuroscience*, 27(4), 665-678.

Trautmann-Lengsfeld, S. A., & Herrmann, C. S. (2013). EEG reveals an early influence of social conformity on visual processing in group pressure situations. *Social Neuroscience*, 8(1), 75-89.

laurence.chaby@u-paris.fr ; karima.mersad@u-paris.fr

Laboratoire Vision Action Cognition, URP 7326

Processus attentionnels et exploration visuelle lors de l'apprentissage moteur

Guillaume Chauvel et Karine Doré-Mazars

Dans le domaine moteur, il est reconnu que le niveau de pratique représente un facteur prépondérant des ressources attentionnelles allouées à une tâche (Anderson, 1982). Une quantité importante de ressources attentionnelles est mobilisée par des novices pour réaliser une tâche motrice. A l'inverse, la sollicitation attentionnelle est fortement réduite pour des experts de la tâche

(Beilock et al., 2002). Associé à ces différences au niveau des ressources attentionnelles, il est également admis que le comportement oculaire diffère en fonction du niveau d'expertise, les novices ayant de nombreuses fixations très courtes et les experts ayant des fixations plus longues et moins nombreuses. Toutefois, la prédominance des processus cognitifs impliqués dans la réalisation de tâches motrices peut être modulée par différents facteurs exogènes. Par exemple, la manipulation du taux d'erreurs durant la pratique (Maxwell et al., 2001) ou la manipulation de la perception de la taille de la cible permettent de réduire la quantité de ressources attentionnelles pour des débutants (Witt et al., 2012). Ces résultats soulèvent des questionnements quant au rôle des processus cognitifs dans la réalisation de tâche motrice notamment si on s'intéresse à l'attention visuelle qui est primordiale pour l'exploration des indices pertinents de la tâche et pour savoir comment viser la cible sur des tâches de précisions (comme au golf ou au tir). Notre approche s'appuie sur le lien connu entre l'orientation de l'attention visuelle et l'orientation du regard.

Ainsi, les études proposées dans ce TER ont pour but de comprendre l'évolution de la performance motrice à partir du comportement oculaire en fonction des conditions d'apprentissage (par manipulation des erreurs ou par manipulation de la perception de la cible). Les expériences utiliseront un dispositif d'eyetracking sur une tâche motrice de précision de putting au golf, elles se dérouleront au laboratoire Vision Action Cognition (UPR7326) de l'Institut de Psychologie.

guillaume.chauvel@u-pec.fr et karine.dore@u-paris.fr

Laboratoire Vision Action Cognition, URP 7326

Bureau 4030 et Bureau 4037

Prise de décision et déplacement piéton

Aurélie Dommes

Lorsque vous vous déplacez à pied dans une ville, vos capacités de prise de décisions sont sans cesse sollicitées. Parmi celles-ci, les capacités du piéton à savoir où, quand, et comment traverser la rue sont essentielles à sa sécurité. Un mauvais choix, et l'accident arrive ! Les capacités du piéton à s'orienter à pied dans sa ville ou dans un environnement inconnu sont aussi essentiels à sa mobilité, pour parvenir à sa destination sans encombre et aussi rapidement que possible.

L'objectif de ce TER sera de mener des recherches expérimentales, en situations réelles ou virtuelles (sur simulateur ou casque de réalité virtuelle), visant à étudier les capacités de prise de décision piétonnes, dans ses dimensions :

- compétences (comment faire pour traverser la rue, qu'est-ce que ça sollicite)
- différences inter-individuelles (quelles variabilités entre les individus ?),
- modifications avec l'âge (quels effets du vieillissement normal et pathologique ?)
- remédiation (conception de GPS piéton intelligent, d'infrastructures adaptées, etc.).

Ces recherches s'inscriront dans le cadre des approches incarnées et situées de l'étude de la cognition humaine.

L'encadrement pourra être réalisé en collaboration avec d'autres membres du LaPEA au besoin, selon le sujet choisi.

aurelie.dommes@univ-eiffel.fr

Laboratoire de Psychologie et d'Ergonomie Appliquées

Bureau 5052

Interactions entre Perception, Cognition et Action

Karine Doré-Mazars

Depuis les recherches pionnières de Dehaene, Bossini, et Giroux (1993), un certain nombre d'études ont conforté l'idée selon laquelle notre représentation mentale des nombres posséderait une structure spatiale dotée d'une orientation de gauche (petits nombres) à droite (grands nombres). Cette association entre magnitude numérique et localisation spatiale se manifeste en particulier par le fait qu'un jugement de parité (décider le plus vite possible si un nombre est pair ou impair en pressant une touche) est plus rapide en cas de compatibilité entre la « grandeur » du nombre et la latéralisation de la réponse (ex., touche à gauche pour petit nombre) qu'en cas d'incompatibilité (ex., touche à gauche pour un grand nombre). Ce phénomène, qualifié d'effet SNARC (Spatial-Numerical Association of Response Code) a été observé lors de réponses impliquant différents effecteurs (yeux, mains...) et différents formats de stimuli numériques (chiffres arabes, mots de chiffres écrits ou parlés...) dans des tâches implicites ou explicites impliquant une action orientée ou non. Des liens ont été également montrés entre différentes dimensions perceptives (e.g. temps, taille des stimuli) et les réponses motrices (Modèle ATOM de Walsh, 2003). Dans le cadre de ce TER, les recherches visent à tester les relations entre les magnitudes perceptives (temps, espace...) ou cognitive (nombre, langage...) et la magnitude de l'action, notamment sur les réponses oculomotrices (saccades oculaires).

Ainsi, l'objectif de ce TER est d'étudier ces interactions dans une perspective intégrée de la cognition humaine. Cette question sera abordée chez des participants sains avec la mise en place de protocoles originaux utilisant un eye-tracking au sein du laboratoire Vision Action Cognition (URP 7326). Selon les projets, le TER pourra s'effectuer en co-direction avec un autre membre du laboratoire.

karine.dore@u-paris.fr

Laboratoire Vision Action Cognition, URP 7326 Bureau 4037 – 01 76 53 31 42

Orientation du Regard et Orientation de l'Attention visuo-spatiale

Karine Doré-Mazars

L'activité oculomotrice –alternance de fixations et de mouvements rapides des yeux– est cruciale pour extraire les informations de l'environnement visuel, pour reconnaître les objets et agir sur eux. Cette activité oculomotrice incessante, le plus souvent inconsciente, requiert des processus de sélection d'une cible visuelle pour le mouvement oculaire et pour les processus de reconnaissance. Les études proposées dans ce TER ont pour but d'étudier la relation entre le fonctionnement du système saccadique –sélection d'une cible pour la saccade– et l'orientation de l'attention visuelle –sélection d'une cible pour la reconnaissance. En effet, comment, dans un environnement riche et complexe, un objet visuel devient la cible pour la saccade? Selon notre hypothèse de travail, la programmation saccadique serait étroitement liée à l'attention visuelle. Un mécanisme attentionnel unique sélectionnerait un objet pour la reconnaissance et fournirait aussi les informations nécessaires au calcul de la saccade pour l'atteindre. Cette question sera examinée en enregistrant les mouvements oculaires lors de l'exploration de stimuli visuels conjointement à la réalisation de tâches perceptives (e.g. discrimination, localisation...). Les expériences sur des sujets adultes sains se dérouleront au laboratoire Vision Action Cognition (URP 7326) de l'Institut de Psychologie.

karine.dore@u-paris.fr

Laboratoire Vision Action Cognition, URP 7326

Bureau 4037 – 01 76 53 31 42

Interactions sensorielles dans la cognition spatiale

Alma Guilbert

Ce thème de TER a pour objectif le développement d'outils d'évaluation et de prise en charge de la cognition spatiale se basant sur l'utilisation de la réalité virtuelle (RV) immersive au travers d'un casque de RV. Les études développées dans ce thème permettront également de mieux comprendre les mécanismes cognitifs sous-jacents la cognition spatiale et notamment les interactions qui existent entre les modalités sensorielles.

Un des objectifs principaux sera notamment de tester l'effet d'un entraînement multisensoriel en RV immersive sur la cognition spatiale en comparant différents couplages de modalités sensorielles afin de déterminer celui permettant la meilleure amélioration chez l'adulte sain. Les résultats de ces travaux pourront avoir un impact sur la prise en charge de pathologies de la cognition spatiale telle que la négligence spatiale unilatérale en mettant à disposition de nouveaux outils innovants. L'encadrement sera réalisé en collaboration avec Tifanie Bouchara, maître de conférences au Laboratoire Interdisciplinaire des Sciences du Numérique (LISN, Université Paris Saclay).

alma.guilbert@u-paris.fr (bureau 4033, 01-76-53-31-78)

Laboratoire Vision Action Cognition, URP 7326

Mémoire et faux souvenirs

Valentina La Corte

La mémoire humaine n'est pas une copie fidèle de la réalité vécue. Le rappel, normal et pathologique peut être contaminé par des distorsions mnésiques ou faux souvenirs, c'est-à-dire par l'évocation d'épisodes ou d'informations erronés. Du point de vue théorique, l'étude des faux souvenirs présente un intérêt majeur dans la mesure où ces derniers peuvent fournir des informations sur le fonctionnement de la mémoire, comme le rôle des mécanismes d'encodage et de récupération ou encore la relation entre les différents systèmes mnésiques. L'étude des distorsions mnésiques peut également éclairer le rapport entre la mémoire et d'autres fonctions cognitives comme les fonctions exécutives.

Ce TER propose d'étudier les stéréotypes de faux souvenirs majoritairement étudiés en littérature : les intrusions, les fausses reconnaissances et les confabulations. Dans ce cadre l'objectif sera d'investiguer les mécanismes cognitifs et les bases neurales sous-jacents aux trois types de faux souvenirs avec une approche multimodale (paradigmes expérimentaux comportementaux, tâches écologiques en réalité virtuelle, paradigmes en EEG pour l'étude des corrélats électrophysiologiques avec la technique des potentiels évoqués). En particulier, une partie de ces recherches sera focalisée sur l'étude de la relation entre faux souvenirs et différents types de conscience. Les différentes études seront réalisées chez des sujets sains (jeunes et âgés) ainsi que chez des populations pathologiques en particulier chez des patients atteints de la maladie d'Alzheimer et chez des patients amnésiques de différente étiologie.

De Anna F, Attali E, Freynet L, Foubert L, Laurent A, Dubois B, Dalla Barba G. (2008) Intrusions in story recall: when over-learned information interferes with episodic memory recall. Evidence from Alzheimer's disease. *Cortex*. 44(3):305-11

Devitt AL, Schacter DL. False memories with age: Neural and cognitive underpinnings (2016) *Neuropsychologia*. 91:346-359

La Corte V., Serra M., Attali E., M.F. Boissé, Dalla Barba G. (2010) "Confabulation in Alzheimer's disease and amnesia: a qualitative account and a new taxonomy" *Journal of International Neuropsychological Society*, 16 (6): 967-74

valentina.la-corte@u-paris.fr

Laboratoire Mémoire, Cerveau et Cognition, URP 7536

Bureau 4021

Systèmes de mémoire et capacité de prospection

Valentina La Corte & Pascale Piolino

Cette dernière décennie a vu l'émergence de nouvelles études sur la mémoire montrant que les capacités mnésiques ne sont pas limitées à la dimension temporelle du passé mais s'étendent à la dimension temporelle du futur. Ainsi le concept de voyage mental dans le temps a été proposé pour définir cette capacité de l'individu à se rappeler des événements personnels de son propre passé ainsi qu'à prévoir ou imaginer des événements personnels dans le futur. Dans le but d'étudier les mécanismes neurocognitifs sous-jacents à la capacité de voyage mental dans le temps ce TER s'articule autour de deux axes principaux :

Axe 1 : L'objectif principal sera d'étudier le rôle de la mémoire sémantique personnelle dans la formation des pensées dirigées vers le passé et le futur en fonction de la distance temporelle. Dans ce contexte différentes études seront réalisées chez des sujets sains jeunes et âgés avec une approche multimodale (paradigmes comportementaux, EEG, réalité virtuelle, eyetracking, réponses électrodermales et cardiaques).

Axe 2 : L'objectif principal sera d'investiguer le rôle spécifique des systèmes de mémoire en particulier la mémoire épisodique et la mémoire sémantique dans le voyage mental dans le temps dans deux modèles pathologiques : la maladie D'Alzheimer et la démence sémantique. Dans ce cadre, une partie du travail de recherche sera dédiée à la mise en place et à la validation des nouveaux outils pour l'évaluation des capacités de voyage mental chez des sujets sains et pathologiques. Un deuxième volet concernera l'investigation des régions cérébrales sous-tendant les capacités de prospection avec des études de corrélation anatomo-clinique. (VBM, DTI).

Abram, M., Picard, L., Navarro, B., & Piolino, P. (2014). Mechanisms of remembering the past and imagining the future—New data from autobiographical memory tasks in a lifespan approach. *Consciousness and Cognition*, 29, 76-89.

Atance, C. M., & O'Neill, D. K. (2001). Episodic future thinking. *Trends in cognitive sciences*, 5(12), 533-539.

Irish, M., & Piolino, P. (2016). Impaired capacity for prospection in the dementias—Theoretical and clinical implications. *British Journal of Clinical Psychology*, 55(1), 49-68.

La Corte V., Piolino P. (2016) On the relation between different forms of episodic future thinking and personal semantic memory : the TEDIFT model, *Frontiers in Human Neurosciences*, July, 29, 10, :385

valentina.la-corte@u-paris.fr

Laboratoire Mémoire, Cerveau et Cognition, EA 7536

Bureau 4021

Contrôle postural & Cognition

Guillaume Chauvel et Karine Doré-Mazars

Le contrôle de la posture semble automatique et indépendant des capacités cognitives. Cependant, de nombreuses situations de la vie courante montrent que le contrôle postural est modulé par les tâches cognitives réalisées en parallèle (par exemple, une personne très âgée peut avoir besoin de s'arrêter de marcher pour parler). Le partage des ressources attentionnelles semble un facteur déterminant pour les performances de chacune des deux tâches posturale et cognitive (Kerr, 1985). L'importance de la charge attentionnelle dépendant de la complexité de la tâche cognitive (e.g. Stroop; mouvements volontaires des yeux etc....) peut soit améliorer ou détériorer les performances posturales. De la même

manière, l'importance de la charge attentionnelle requise par la complexité de la tâche posturale (e.g. maintenir son équilibre sur une jambe ; sur une poutre etc....) peut soit améliorer ou détériorer les performances cognitives.

Ainsi, l'objectif de ce TER est d'étudier ces situations de double-tâches « posture-cognition » pour mieux comprendre les interactions entre les deux systèmes. Cette question sera abordée chez des participants sains (du jeune enfant à l'adulte jeune ou âgé) avec la mise en place de protocoles originaux au sein du laboratoire Vision Action Cognition (URP 7326) en M1 qui pourront être ultérieurement adaptés en M2 avec des populations présentant des caractéristiques particulières (expertise sportive ; déficits neurologiques...).

Ces projets seront réalisés en collaboration avec le Dr. Agathe Legrand. L'encadrement du TER pourra également impliquer d'autres membres du laboratoire en fonction de la population ciblée et de la nature des tâches (e.g. mouvements oculaires ; cognition spatiale ; traitement des émotions...).

guillaume.chauvel@u-pec.fr et karine.dore@u-paris.fr

Laboratoire Vision Action Cognition, URP 7326

Bureau 4037 - 01 76 53 31 42

Bases cérébrales de la perception du groupe social

Karima Mersad

Les individus ont une puissante influence les uns sur les autres et la simple présence d'autrui peut améliorer la performance motrice. Cette présence se traduit physiquement par la perception du visage et/ou du corps, stimuli hautement saillants de l'environnement, qui font l'objet d'un traitement cérébral spécifique largement documenté. Tout comme le visage et le corps, un groupe d'individus est un stimulus hautement remarquable de l'environnement, qui entraîne une modification du comportement. Comment le cerveau perçoit-il une pluralité d'individus ? L'étude proposée s'intéresse à la perception du groupe social, en commençant par examiner sa forme la plus simple : la dyade.

Par ailleurs, la technique du Frequency Tagging en EEG est une méthodologie récente d'analyse des oscillations cérébrales. Elle donne la possibilité de différencier la réponse neuronale à un groupe de stimuli visuels de celle qui relève de chacun des stimuli.

Grâce à cette méthode, une première expérience (Mersad & Caristan, 2021) a mis en évidence que la perception de deux individus présentés 'ensemble', c'est-à-dire, simplement dans une posture de proximité, est de nature holistique. Les résultats de cette étude ont en effet montré l'émergence d'une activité cérébrale qui combine l'activité liée à chacun des deux individus, signature d'une perception globale de la configuration de la dyade.

Dans ce TER, il s'agira d'étudier dans quelle mesure la perception du groupe en tant qu'unité affecte, à son tour, la perception de l'environnement. Les expériences seront réalisées au sein du laboratoire Vision Action Cognition au moyen d'enregistrements encéphalographiques (EEG).

Karima.mersad@u-paris.fr

Laboratoire Vision Action Cognition, URP 7326

Influence de la motricité sur la perception de la hauteur des sons

Céline Paeye & Dorine Vergilino Perez

Prêt à plonger dans un domaine de recherche aussi fascinant que surprenant ? Imaginez ceci : des joueurs de baseball qui ont triomphé dans leur match voient la balle comme plus imposante que leurs homologues moins chanceux (Witt & Proffitt, 2005). Ou encore, plus un sac à dos pèse lourd, plus un randonneur perçoit la pente du chemin comme abrupte (Bhalla & Proffitt, 1999). Et ce n'est là qu'un début.

Que diriez-vous si vous découvriez que le mouvement peut transformer votre perception du rythme musical ? Des études captivantes ont découvert que le simple fait de bouger les mains peut influencer votre sens du rythme d'une musique (Maes et al., 2014).

Mais ce n'est pas tout. Imaginez-vous monter ou descendre des marches d'escalier et, soudain, percevoir un son environnant comme plus aigu ou plus grave que ce qu'il est réellement. C'est ce que suggère une étude étonnante de Hostetter et al. (2019).

Ces recherches partagent toutes une intrigue commune : elles explorent l'impact de nos actions sur notre perception. Pourtant, bien qu'elles ouvrent de nouvelles voies dans notre compréhension de la manière dont nous percevons le monde qui nous entoure, elles ne sont pas sans leurs défis théoriques et méthodologiques.

C'est là que vous entrez en scène. Nous vous proposons de vous joindre à une aventure scientifique qui explore le lien entre la motricité, en particulier la motricité oculaire, et la perception de la fréquence des sons (ce qui permet de les qualifier comme aigus ou graves). Mais attention, nous sommes déterminés à éviter les pièges de la recherche précédente en élaborant des expériences rigoureuses et précises.

Une première phase de cette aventure a déjà commencé l'année dernière. Les premières données sont prometteuses, un article scientifique est en cours de rédaction. Toutefois, nous avons besoin de vous pour continuer à repousser les frontières de la connaissance. Si vous êtes curieux et prêt à vous lancer dans une exploration scientifique captivante, contactez-nous.

Bibliographie :

Bhalla, M., & Proffitt, D. R. (1999). Visual-motor recalibration in geographical slant perception. *Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance*, 25(4), 1076-1096. <https://doi.org/10.1037/0096-1523.25.4.1076>

Hostetter, A. B., Dandar, C. M., Shimko, G., & Grogan, C. (2019). Reaching for the high note : Judgments of auditory pitch are affected by kinesthetic position. *Cognitive Processing*, 20(4), 495-506. <https://doi.org/10.1007/s10339-019-00929-8>

Maes, P.-J., Leman, M., Palmer, C., & Wanderley, M. (2014). Action-based effects on music perception. *Frontiers in Psychology*, 4. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2013.01008>

Witt, J. K., & Proffitt, D. R. (2005). See the Ball, Hit the Ball : Apparent Ball Size Is Correlated With Batting Average. *Psychological Science*, 16(12), 937-938. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9280.2005.01640.x>

celine.paeye@u-paris.fr

Laboratoire Vision Action Cognition, URP 7326

Bureau 4028 -- 01 76 53 31 40

Adaptation saccadique et vieillissement normal

Céline Paeye & Christelle Lemoine

Dans ce projet, il s'agit d'explorer l'effet du vieillissement sur la plasticité de mouvements bien précis, minuscules et pourtant adaptables : les saccades oculaires.

Ces mouvements, déplaçant le regard d'une dizaine de cm, durent ~60 ms seulement, pourtant il est possible de les modifier sans que les observateurs ne s'en rendent compte. Pour cela on utilise le *paradigme de double saut*, dans lequel la cible visée par une saccade est déplacée pendant l'exécution du mouvement (grâce à la programmation informatique, c'est possible !) : c'est ce que l'on appelle l'adaptation saccadique. On peut alors mimer des modifications du système oculomoteur observées en milieu naturel - suite au vieillissement ou à des pathologies par exemple.

Dans le cadre de ce TER, mené chez l'adulte sain et la personne plus âgée (65-80 ans), nous nous intéresserons à la question de savoir si les mécanismes impliqués dans l'adaptation saccadique évoluent au cours du vieillissement.

Nous enregistrerons (au laboratoire VAC de l'Institut) les mouvements oculaires d'adultes ayant entre 60 et 85 ans. On s'attend à ce que des différences apparaissent par rapport aux jeunes adultes (dont les données ont été collectées l'année dernière).

Référence :

Hopp, J. J., & Fuchs, A. F. (2004). The characteristics and neuronal substrate of saccadic eye movement plasticity. *Progress in neurobiology*, 72(1), 27-53.

celine.paeye@u-paris.fr

Laboratoire Vision Action Cognition, URP 7326

Bureau 4028 -- 01 76 53 31 40

Est-ce que la taille de la pupille révèle les informations que l'on souhaite dissimuler ?

Concealed Information Test et Pupillométrie

Céline Paeye, Hugues Delmas & Christelle Lemoine

Le STM-CIT (*Short-term Memory - Concealed Information Test*) est un test qui vise à identifier des informations que des personnes souhaitent cacher (par exemple, le fait qu'elles aient commis un crime ou connaissent un visage donné, celui d'un complice), en combinant une tâche de mémoire à court terme et l'enregistrement de mouvements oculaires (ex. Lancry-Dayan et al., 2018).

La limite de ce type de tests est qu'ils sont sensibles à ce que l'on appelle des contremesures, qui sont des techniques appliquées délibérément pour contrer ces tests (Ben-Shakhar, 2011). Par exemple, penser à des choses tristes, serrer les doigts de pied dans ses chaussures, ou simplement s'entraîner au test avec des feedbacks (Delmas, Ciocan, Novopshyna, & Paeye, 2023).

Il s'agit dans ce TER de tester la fiabilité d'une autre mesure : la taille de la pupille, qui est, elle, difficilement contrôlable. Est-ce LA mesure qui rendra ce test totalement infallible ?

Ce TER sera effectué au laboratoire VAC, en collaboration avec Hugues Delmas (Université Sorbonne Paris Nord) et Christelle Lemoine (VAC).

Références :

Ben-Shakhar, G. (2011). Countermeasures. In B. Verschuere, G. Ben-Shakar, & E. Meijer (Eds.), *Memory detection: Theory and application of the Concealed Information Test* (pp. 200–215). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511975196.012>

Delmas, H., Ciocan, C., Novopashyna, M., & Paeye, C. (2023). Resistance of a Short-term Memory Concealed Information Test with Famous Faces to Countermeasures. *Memory & Cognition*. <https://doi.org/10.3758/s13421-023-01489-1>

Lancry-Dayan, O. C., Nahari, T., Ben-Shakhar, G., & Pertzov, Y. (2018). Do You Know Him? Gaze Dynamics Toward Familiar Faces on a Concealed Information Test. *Journal of Applied Research in Memory and Cognition*, 7(2), 291–302. <https://doi.org/10.1016/j.jarmac.2018.01.011>

celine.paeye@u-paris.fr

Laboratoire Vision Action Cognition, URP 7326

Bureau 4028 -- 01 76 53 31 40

Mécanismes mnésiques en référence à soi et à autrui :

Etudes de l'impact de l'incarnation d'avatar, de l'effet Proteus et de la co-immersion

Pascale Piolino

En combinant l'incarnation d'avatar, l'effet Proteus et la co-immersion, les recherches mises en place visent à explorer comment l'identité, la perception de soi et des autres, ainsi que les interactions sociales, façonnent la façon dont nous nous souvenons des événements vécus dans la mémoire déclarative, notamment de type épisodique et autobiographique.

L'objectif de ce programme de recherche est **Axe 1**) d'étudier les prédicteurs explicites et implicites de la mémorisation en référence à soi à partir de l'encodage d'événements personnellement vécus (positifs, négatifs, neutres) tant dans la dimension narrative (cela me concerne) que minimale (je suis la personne qui expérimente) du soi et **Axe 2**) d'étudier les mécanismes de l'effet Proteus (incarner autrui versus soi en réalité virtuelle) sur les changements comportementaux, exécutifs et mnésiques et **Axe 3**) d'étudier l'impact des interactions sociales sur la mémoire épisodique via la co-immersion en réalité virtuelle.

Pour réaliser ces études, nous utiliserons les potentialités fournies par les technologies immersives et d'incarnation d'avatars en réalité virtuelle pour l'étude des comportements en situation écologique suscitant un fort sentiment de présence. Les participants seront immergés selon différentes conditions d'incarnation (perspective 1PP/3PP, avatar plus ou moins proche de l'image de soi, co-immersion) dans des environnements virtuels simulant des lieux, des activités et des scènes réalistes. Des mesures implicites (physiologiques) et explicites (objectives et subjectives) seront recueillies lors de conditions d'encodage intentionnel ou incident d'expériences vécues dans ces environnements virtuels et lors du rappel de ces expériences à des délais de rétention variables. Les mesures de rappel seront analysées en fonctions des conditions d'encodage et prédites en fonctions des différentes mesures recueillies lors de l'encodage et pendant la période de rétention.

En perspective, les résultats permettront de pouvoir développer des méthodes d'entraînement ou de remédiation personnalisées chez les participants afin de réduire l'impact de stéréotypes stigmatisants et du stress ou améliorer le fonctionnement cognitif lié au vieillissement normal ou réduire les troubles de la conscience de soi dans les pathologies neurologiques ou psychiatriques.

L'encadrement du TER pourra impliquer d'autres membres du laboratoire en fonction de l'axe, de la population ciblée et de la nature des mesures étudiées (e.g. ECG, EDA, casque RV-EEG DSI...).

1. Piolino P. 2022. La réalité virtuelle pour une approche écologique de la mémoire épisodique : évaluation et prise en charge (Chapitre 12, pp 243-276) In Neuropsychologie Clinique et Technologies, P Allain et al., Deboeck, 2022

2. Penaud, S. et al. (2022). Episodic memory and self-reference in a naturalistic context: new insights based on a virtual walk in the Latin Quarter of Paris. *Journal of Environmental Psychology*.
3. Blanke, O. (2012). Multisensory brain mechanisms of bodily self-consciousness. *Nature Reviews Neuroscience*, 13(8), 556-571.
4. Penaud S. et al. (2023). The role of bodily self-consciousness in episodic memory of naturalistic events: An immersive virtual reality study. *Scientific Report*.
5. Yee, N., Bailenson, J. N., & Ducheneaut, N. (2009). The proteus effect : Implications of Transformed Digital Self-Representation on Online and Offline Behavior. *Communication Research*, 36(2), 285-312.
6. Garau, M., Slater, M., Pertaub, D. P., & Razaque, S. (2005). The Responses of People to Virtual Humans in an Immersive Virtual Environment. *Presence: Teleoperators & Virtual Environments*, 14(1), 104–116.

pascale.piolino@u-paris.fr, Laboratoire Mémoire, Cerveau et Cognition, UR 7536
Bureau 4039 - 01 76 53 31 22

Compréhension du langage et simulation mentale

Alix Seigneuric

Dans le cadre du courant théorique de la cognition incarnée, une hypothèse générale est à l'étude selon laquelle comprendre le langage impliquerait une activité de simulation mentale qui engagerait les systèmes perceptifs, moteurs et émotionnels. Ainsi pour comprendre la phrase 'la fillette court dans le parc', une simulation mentale serait créée à partir de l'activation des régions impliquées dans la perception de scènes visuelles et dans la motricité. Le travail de TER proposé s'inscrit dans cette perspective. Ils'agirad'étudieretdemettreenévidencecertainespropriétésde ces simulations mentales en situation de compréhension de l'écrit. Plusieurs variables pourront être manipulées: les niveaux de traitement (traitement de mots isolés, de phrases ou de textes), le contenu de l'informationàtraiter (concepts se rapportant à une information concrète vs abstraite), le degré d'implication personnelle du lecteur, le niveau d'expérience en compréhension (adulte ou enfant). Les tâches expérimentales mettront en œuvre des paradigmes de compréhension, de mémoireetd'amorçage etdonnerontlieu aurecueildedifférentesmesurescomportementalesde précision et de temps de réponse.

seigneuric@univ-Paris13.fr

Laboratoire UTRPP, EA 4403, Université Sorbonne Paris Nord, Villetaneuse.

Comment la gravité façonne notre perception et nos actions

Patrice Senot

La gravité est une des principales contraintes qui façonnent la structure de notre environnement et de notre corps. Notre connaissance implicite et explicite de la direction, de l'orientation et de l'accélération de la gravité peut ainsi nous servir de référence pour nous orienter dans l'espace mais aussi pour percevoir notre environnement, préparer nos mouvements et interagir avec les objets qui nous entourent. Notre représentation de la gravité est issue d'informations multimodales parmi lesquelles les informations vestibulaires, les informations somesthésiques, la copie des commandes motrices posturales mais aussi les informations sur notre environnement visuel. L'objet de ce TER est d'étudier la part relative de ces différentes informations en fonction du contexte perceptif et moteur dans la construction de cette représentation et de son utilisation pour la perception des objets et le contrôle du mouvement.

Ce thème sera abordé chez le sujet adulte sain travaillant en environnements réels ou virtuels (sur écran ou immersifs). Les études s'appuieront sur le recueil de données comportementales (temps de

réponse, TDS, paramètres du mouvements oculaire ou manuel) couplées ou non à des données électrophysiologiques (électromyographie, électroencéphalographie), recueillies dans le cadre de protocoles originaux développés au sein du laboratoire Vision Action Cognition (URP 7326).

patrice.senot@u-paris.fr

Laboratoire Vision Action Cognition, URP 7326

Bureau 4035 -- 01 76 53 31 38

Emotions, Perception et Action

Dorine Vergilino-Perez

Les émotions remplissent une fonction adaptative en prédisposant l'organisme à réagir face à certaines stimulations de l'environnement. Ainsi, lors de nos interactions avec l'environnement, la perception de certaines émotions peut inhiber de potentielles réponses comportementales ou déclencher des comportements d'approche face à des stimuli évalués positivement ou des comportements d'évitement face à des stimuli évalués négativement. Pourtant, malgré leur signification fonctionnelle, les émotions ne sont jamais examinées à travers le prisme de la boucle perception-action. L'objectif de ce travail est d'intégrer les émotions dans la boucle Perception-Action en tant que prédispositions à agir et d'examiner comment les traits individuels de personnalité peuvent moduler ces relations en postulant que 1/ les tendances à l'approche et à l'évitement, considérées comme la volonté de diminuer ou d'augmenter la distance physique avec les stimuli de l'environnement devraient induire des changements perceptifs chez l'observateur et que 2/ certains traits de personnalité moduleront les interactions en agissant comme renforceur de tendances à l'action.

Les études proposées pourront combiner des mesures oculomotrices ou posturales, des performances à des tâches perceptives portant sur des stimuli sociaux ou non-sociaux et des réponses à des questionnaires testant certains traits individuels. Les expérimentations seront réalisées au sein du laboratoire Vision Action Cognition de l'Institut de Psychologie qui dispose de plates-formes d'enregistrement des mouvements oculaires et posturographiques. Selon le projet de recherche, le TER pourra s'effectuer en co-direction avec L. Chaby.

dorine.vergilino-perez@u-paris.fr

Laboratoire Vision Action Cognition,

URP 7326 Bureau 4038 – 01 76 53 29 47

Obtention des Unités d'Enseignement (UE) et validation des semestres (session unique)

L'évaluation prend des formes variées (épreuves écrites, présentations orales, travaux personnels et collectifs, rapport de stage, mémoire de recherche).

Il existe des règles d'obtention spécifiques : note seuil de 7/20 pour les UE théoriques ou méthodologiques et note seuil de 10/20 aux UE Stage et UE Recherche ; règles de compensation entre les UE théoriques et méthodologiques et de non compensation entre les UE théoriques et les UE Stage et Mémoire.

Les UE Stage et Recherche s'associent à une validation spécifique (validation du stage, note de rapport de stage, mémoire, soutenance, ateliers de formation) et l'obtention d'une note de 10/20 respectivement.

Les deux semestres ne se compensent pas, la non validation d'un semestre entraîne automatiquement la non validation de l'année. La réussite en M 1 entraîne le passage automatique en M2. L'autorisation de redoublement est soumise à délibération du jury. Sauf dérogation (étudiants salariés, congé maternité ou maladie, sportifs de haut niveau), l'étudiant n'est autorisé qu'à trois inscriptions en master.

Règles de gestion des UE en contrôle continu intégral

Modalités pour le contrôle continu intégral (CCI)

L'évaluation en contrôle continu intégral :

- peut comporter des épreuves ou productions variées (par exemple, interrogations écrites, comptes-rendus, mémoires, interrogations orales, exposés, rapports, etc.) ;
- peut comporter une part d'évaluation collective (par exemple compte-rendu ou projets à plusieurs étudiants) ;
- doit assurer l'équité entre les étudiants, ce qui n'implique pas une stricte similitude des évaluations : les sujets d'épreuves peuvent par exemple être différents d'un groupe à l'autre, mais l'équipe pédagogique et le jury d'UE doivent veiller à ce que les notations soient harmonisées ;
- peut comporter une épreuve de synthèse en fin de semestre ;

La fréquence et la nature des épreuves sont variables selon les UE impliquées. Toutefois, lorsque les conditions de l'enseignement le permettent, il est souhaitable que l'évaluation soit répartie sur l'ensemble du semestre et qu'une première évaluation puisse intervenir assez rapidement.

Règles communes pour les absences dans les UE en CCI

Le paragraphe ci-dessous fixe les règles qui doivent être appliquées. Toutefois, dans des cas exceptionnels, le jury pourra, en fonction de situations particulières, adopter des dispositions plus favorables, pour tenir compte de situations individuelles sérieuses survenues durant l'année universitaire. Le jury veillera à traiter tous les cas similaires avec équité. Il appartient aux étudiants de faire connaître et au besoin justifier l'évolution de leur situation.

1. Absence sans justificatif :

Pour les contrôles continus toute absence injustifiée donnera lieu à l'attribution de la note « 0 ». En cas d'absence injustifiée à tous les contrôles continus, l'étudiant sera déclaré défaillant.

2. Absence avec justificatif :

Les justificatifs d'absence (certificat médical ou cas de force majeure dont le bien-fondé est laissé à l'appréciation du Président du jury) doivent être transmis au secrétariat pédagogique du parcours à l'attention du responsable du parcours **dans un délai d'une semaine après l'épreuve**. Les justificatifs fournis hors de ces délais ne seront pas pris en compte, sauf cas de force majeure ayant empêché leur remise dans les délais (longue maladie, hospitalisation, incapacité à se déplacer...).

Dans le cas où le motif d'absence a été jugé recevable par le Président du jury, ce dernier peut décider en accord avec le responsable d'UE et si les conditions d'enseignement le permettent de proposer un contrôle de substitution. Si les modalités prévues pour le contrôle continu ne permettent pas d'organiser ce contrôle, toute absence justifiée à moins de la moitié des contrôles en termes de coefficients entraînera la neutralisation des notes correspondantes. En cas d'absence à la moitié ou plus des contrôles continus en termes de coefficients, la note « 0 » pourra être attribuée à ces contrôles.