



PSYCHOLOGIE

Sociétés et Humanités

Université Paris Cité

LICENCE DE PSYCHOLOGIE **3^{ème} ANNEE**

**Brochure des séminaires de Travaux
d'Étude et de Recherche (TER L)**

Année 2024-2025

Coordinatrice : Madame Mélody Mailliez

Le TER L (Travail d'Etude et de Recherche) est une UE obligatoire à choix qui permet d'obtenir un total de 6 ECTS : 3 ECTS pour le TER 1 (1^{er} semestre), 3 ECTS pour le TER 2 (2nd semestre).

Objectifs pédagogiques

Le TER a pour objectif d'initier les étudiant·e·s de Licence à toutes les étapes de la recherche en psychologie : élaboration d'une problématique de recherche, recherche documentaire autonome en bibliothèque et à l'aide de ressources documentaires informatisées, formulation d'hypothèses, investigations "de terrain" (observations, entretiens, enquêtes ou expériences), recueil, analyse et interprétation des données, discussion, critique et perspectives, prise en compte des règles déontologiques. La réalisation du TER nécessite 24 heures de travail en petit groupe d'une quinzaine d'étudiant·es réuni·es autour d'un·e enseignant·e-chercheur·se et sur une thématique prédéterminée. A ce travail supervisé, il faut ajouter environ **200 heures de travail personnel**. Le travail final attendu est un document individuel : il s'agit d'un mémoire qui ne saurait se réduire à un exposé ou à une fiche de lecture.

Modalités pratiques

L'objectif pédagogique du TER est spécifique, il implique une participation active, voire collaborative, au sein d'un groupe. De fait, **la présence aux séances de séminaire de TER est obligatoire**. Un contrôle d'assiduité strict est effectué. **Seules deux absences sur l'année pour raisons majeures sont tolérées, et un justificatif** (certificat médical, justificatif SNCF/RATP, attestation de l'employeur pour indisponibilité exceptionnelle) **doit alors être impérativement remis au service de la scolarité dans un délai de 8 jours**.

Les dispenses d'assiduité sont **très exceptionnelles** et doivent être argumentées, **demandées au moment des inscriptions et sinon dans les trois premières semaines d'enseignement**. Les étudiant·es dispensé·es d'assiduité doivent prendre contact avec l'enseignant·e dès le début du premier semestre afin de connaître les modalités de supervision de leur travail. La demande de dispense d'assiduité est à effectuer auprès de l'enseignant·e en charge du TER et de la coordinatrice des TERs (Mme Mélody Mailliez). **Les étudiant·es salarié·es doivent veiller à choisir un TER aux horaires compatibles avec leur activité professionnelle**.

Modalités de contrôle des connaissances

* La satisfaction aux règles d'assiduité participe à la validation du TER : l'étudiant·e ne doit donc pas avoir été absent·e à plus de deux séances. La non-satisfaction des règles d'assiduité conduira à la non validation de l'UE TER.

* **Le TER 1** (coefficient 3) est validé en fin de premier semestre par la remise et la notation d'un court document de présentation du travail à mi-parcours dont le contenu pourra être précisé par l'enseignant·e (par exemple : plan, problématique, hypothèses, méthodologie). Ce document écrit en Times New Roman 12, interligne 1.5, marges 2.5 cm ne doit pas dépasser 4 pages. **Ce mémoire intermédiaire est à rendre lors de la semaine qui suit la dernière séance de TER du premier semestre (en semaine A, ou semaine B, ou semaine de rattrapage selon la situation).**

* **Le TER 2** (coefficient 3) est validé en fin de deuxième semestre par la remise et la notation d'un mémoire présentant l'aboutissement du travail. Ce document (écrit en Times New Roman 12, interligne 1.5, marges 2.5 cm) ne doit pas dépasser 9 pages (résumé, sommaire, bibliographie et annexes non compris). Il est aussi demandé à l'étudiant·e de joindre en annexes de son mémoire un « journal de bord » de son travail personnel, témoignant, d'une séance à l'autre, de la progression de sa réflexion et de ses recherches documentaires et de terrain (e.g., fiches de lecture, notes, synthèses théoriques, exposés, entretiens, outils méthodologiques). Ces divers documents témoignent du travail de l'étudiant·e qui lui a permis d'aboutir au document final de 9 pages. Leur appréciation participe à la notation. **Le mémoire de TER 2 est à rendre lors de la semaine qui suit la dernière séance de TER du second semestre (en semaine A, ou semaine B, ou semaine de rattrapage selon la**

situation).

Les notes du TER 1 et du TER 2 tiennent compte de l'ensemble du travail effectué, ainsi que de la qualité de l'orthographe et de la syntaxe, mais aussi de la participation de l'étudiant.e. En outre, dans toute production remise par l'étudiant.e, une section faisant état de manière transparente de comment et pourquoi l'intelligence artificielle générative a été utilisée doit apparaître afin de distinguer la contribution propre de l'étudiant.e de celle de l'IA générative.

IMPORTANT +++ A L'ATTENTION DES ETUDIANT·E·S « REDOUBLANT·E·S »

En cas de validation du TER 1 et de non validation du TER 2, l'étudiant.e redoublant.e doit s'inscrire dans un séminaire de TER dès le premier semestre et informer l'enseignant.e de sa situation dès le début du premier semestre. L'assiduité est attendue aux séances du séminaire du premier semestre afin de bénéficier de la supervision, et ce même si l'étudiant.e redoublant.e n'a pas à rendre de rapport intermédiaire en fin de premier semestre.

CALENDRIER DES TER 2024-2025

Les 12 séances du séminaire de TER sont réparties sur les deux semestres : 6 séances au premier, 6 séances au deuxième, tous les quinze jours.

Séance n°	SEMAINE A – semaine ...	SEMAINE B – semaine ...
1	du 16 septembre	du 23 septembre
2	du 30 septembre	du 7 octobre
3	du 14 octobre	du 21 octobre
Semaine du 28 octobre : semaine de suspension (pas d'enseignement)		
4	du 4 novembre	du 12 novembre
5	du 18 novembre	du 25 novembre
6	du 2 décembre	du 9 décembre
Semaine du 16 décembre : révisions / rattrapages des séances manquées (jours fériés, absences de l'enseignant.e)		
<i>Vacances de Noël du 20 décembre 2022 au soir au 5 janvier 2024 inclus</i>		
<i>Puis : examens, inscriptions pédagogiques du deuxième semestre, jurys</i>		
1	du 20 janvier	du 27 janvier
2	du 3 février	du 10 février
Semaine du 24 février : semaine de suspension (pas d'enseignement)		
3	du 17 février	du 3 mars
4	du 10 mars	du 17 mars
5	du 24 mars	du 31 mars
<i>Vacances de printemps du 5 avril au soir au 21 avril 2024 inclus</i>		
6	du 7 avril	du 28 avril (jeudi férié)
Semaine du 5 mai (jeudi férié) : révisions / rattrapages des séances manquées (jours fériés, absences de l'enseignant)		
<i>Puis : examens, jurys</i>		

IMPORTANT - LE TER L NE CONDITIONNE PAS L'ACCÈS A UN MASTER.

*Pour information. L'organisation des études en L3 et en TER L ne garantit pas à chaque étudiant·e la possibilité d'intégrer le séminaire de TER L de son choix. **Aussi, la discipline du séminaire de TER L ne peut valoir comme critère de sélection en Master.** Les jurys d'admission en Master peuvent certes évaluer la façon dont un·e étudiant·e présente un résumé de sa recherche de TER L (thématique, méthode, résultats, références bibliographiques) mais en aucun cas pondérer cette évaluation en fonction de la discipline. Seule compte la qualité du travail fourni par l'étudiant·e.*

PLANNING TERL 2024-2025**Semaine A**

SEMAINE A					
N° de groupe	JOURS	DEBUT	FIN	SALLE	ENSEIGNANT.E.S
TSOC3A	lundi	08h30	10h30	2016A	Mélody Mailliez
TDIF5A	lundi	10h45	12h45	2018	Marion Botella
TCLI3A	lundi	10h45	12h45	2016A	Alice Titia Rizzi
TNEUR2A	lundi	13h00	15h00	2016A	Alexia Baudouin
TDEV6A	lundi	13h00	15h00	2016A	Mathieu Cassotti
TEXP3A	lundi	15h15	17h15	2016A	Céline Paeye
TSOC4A	lundi	17h15	19h15	2016A	Théo Besson
TCLI2A	mardi	10h45	12h45	2016A	Feugas Valentine (S1)/ Xanthie Vlachopoulou (S2)
TCLI5A	mardi	13h00	15h00	2016A	Philippe Drweski
TPAT1A	mardi	15h15	17h15	2016A	Géraldine Dorard
TCLI4A	mercredi	08h30	10h30	2016A	Jérôme Boutinaud
TDIF2A	mercredi	13h00	15h00	2016A	Marie Chizallet
TPAT6A	mercredi	15h15	17h15	2016A	Léa Plessis
TEXP6A	mercredi	17h15	19h15	2016A	Serge Nicolas
TNEUR4A	jeudi	08h30	10h30	2016A	Elodie Bertrand
TPHY2A	jeudi	10h45	12h45	2016A	Emilie Salvia
TEXP5A	jeudi	13h00	15h00	2016A	Sophie Blanchet
TNEUR3A	vendredi	10h45	12h45	2016A	Baptiste Fauvel
TPHY1A	vendredi	13h00	15h00	2016A	Laurence Chaby

PLANNING TERL 2024-2025 (suite)**Semaine B**

SEMAINE B					
N° de groupe	JOURS	DEBUT	FIN	SALLES	ENSEIGNANTS
TPAT5A	lundi	08h30	10h30	2016A	Jaqueline Wendland
TDEV2A	lundi	10h45	12h45	2016A	Nathalie Angeard
TDEV3A	lundi	13h00	15h00	2016A	Arnaud Viarouge
TEXP1A	lundi	15h15	17h15	2016A	Nadia Alahyane
TCLI1A	lundi	15h15	17h15	2016A	Dimitra Laimou
TDEV1A	lundi	17h15	19h15	2016A	Iris Menu
TNEUR1A	mardi	08h30	10h30	2016A	Sara Salgues
TSOC1A	mardi	10h45	12h45	2016A	Virginie Bonnot
TPAT3A	mardi	13h00	15h00	2016A	Catherine Bungener
TDEV5A	mardi	15h15	17h15	2016A	Alex de Carvalho
TSOC5A	mercredi	10h45	12h45	2016A	Christophe Blaison
TDIF3A	mercredi	15h15	17h15	2016A	Maria Pereira Da Costa
TSOC2A	jeudi	08h30	10h30	2016A	Aurélien Graton
TPAT2A	jeudi	13h00	15h00	2016A	Isabelle Varescon
TPAT4A	vendredi	10h45	12h45	2016A	Carolina Baeza Velasco
TDIF4A	vendredi	13h00	15h00	2016A	Xavier Caroff

L'ENGAGEMENT ANTI-PLAGIAT & UTILISATION DES INTELLIGENCES ARTIFICIELLES GENRETTIVES

Ces informations sont également disponibles sur le site des bibliothèques universitaires d'Université Paris Cité et sur Moodle.

Liée à la charte anti-plagiat en cours à l'Institut de Psychologie d'Université Paris Cité, **l'étudiant-e doit impérativement compléter et signer l'engagement anti-plagiat qui doit figurer en première page de son travail. Le mémoire de TER L ne peut pas être déposé tant que l'étudiant-e n'a pas signé cet engagement dans une démarche d'honnêteté conforme au code de la propriété intellectuelle.** Ainsi, selon le code de la propriété intellectuelle, le plagiat consiste en la « *représentation ou reproduction intégrale ou partielle d'une œuvre de l'esprit faite sans le consentement de son auteur* », à l'exception « *sous réserve que soient indiqués clairement le nom de l'auteur et la source [...] des analyses et courtes citations justifiées par le caractère critique, polémique, pédagogique, scientifique ou d'information de l'œuvre à laquelle elles sont incorporées* ». Ainsi, « *le plagiat est constitué lorsque l'étudiant a rendu un travail qui ne permet pas de distinguer sa pensée propre d'éléments d'autres auteurs : il peut se caractériser par l'absence de citation d'un groupe de mots consécutifs, par la reformulation ou la traduction, par la copie.* » (Source : Charte anti-plagiat – Sciences Po, Règlement de scolarité de l'IEP de Paris : Article 12 - honnêteté intellectuelle).

Par exemple, constitue un plagiat :

- le fait de recopier du texte produit par autrui (sans mettre les guillemets), des figures, des tableaux, des graphiques, des données statistiques... sans citer les sources (nom de l'auteur, année, page) et la référence en fin de document. Ceci vaut quel que soit le type de support sur lequel le document original est publié (y compris Internet).
- le fait de réaliser de l'auto-plagiat en recopiant son propre travail, déjà noté, en vue de le présenter pour une évaluation dans une autre UE.
- le fait de s'approprier des idées sachant qu'elles ont été élaborées par autrui.

En cas de doute sur la façon de se référer aux travaux d'autrui, il est recommandé aux étudiant-e-s de demander conseil aux enseignant-e-s ou aux services de documentation de l'Institut de Psychologie.

Le plagiat est un acte frauduleux, particulièrement grave qui peut donner lieu à une sanction disciplinaire indépendante de la mise en œuvre de poursuites civiles et pénales (avertissement, blâme, exclusion temporaire pour une durée maximale de cinq ans ou exclusion définitive de l'université ou de tout établissement public d'enseignement supérieur, avec ou sans sursis).

Les étudiant-es sont informé-es que les enseignant-es ont, notamment, accès à un logiciel informatique anti-plagiat sur lequel les travaux produits par les étudiant-es sont téléchargés pour en vérifier l'originalité.

L'utilisation de l'intelligence artificielle générative (par ex., ChatGPT) est tolérée lorsqu'elle joue le rôle d'assistant linguistique (càd., soutien à l'amélioration de l'orthographe, de la grammaire, et de la syntaxe, aide à la détection d'erreurs dans des codes et les références bibliographiques). En dehors de cet usage, il est formellement interdit « de présenter la production d'une IA (texte, image, code, musique, ...) comme la sienne propre ou celle d'un condisciple » (Source : Charte ULiège d'utilisation des intelligences génératives dans les travaux universitaires). L'appropriation du contenu générée par autrui ou une IA est « constitutif d'une fraude susceptible d'être poursuivie et sanctionnée, [...], en application des dispositions des articles R. 811-1 et suivants du code de

l'éducation. [...]. Les sanctions peuvent aller jusqu'à l'exclusion de tout établissement public d'enseignement supérieur. » (Source : Réponse du Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche publiée le 07/09/2023).

Ainsi, dans toute production remise par l'étudiant.e, il est nécessaire que l'enseignant.e soit en mesure de distinguer la contribution propre de l'étudiant.e de celle qui relève de l'utilisation de l'intelligence artificielle générative.

Dans cette perspective, deux cas de figure sont possibles :

- Si le travail intègre des éléments qui auraient été intégralement rédigée par l'IA générative, ces éléments devront être cités entre guillemets et référencés selon les normes bibliographiques précisées par l'enseignant.e (par ex., ChatGPT4 du 28/06/2024).
- Si le travail intègre des éléments générés par l'IA mais qui ont été reformulé par l'étudiant.e, seule la référence à l'IA est nécessaire.

Au-delà de cette mention explicite, une section en annexe du TER L devra contenir une explication des raisons et de la manière dont l'IA générative a été utilisée (càd., comment et pourquoi) ainsi que le fil de discussion entre l'étudiant.e et l'IA générative.

PRÉSENTATION DES SEMINAIRES DE TER L

Il est recommandé aux étudiant-es de sélectionner plusieurs séminaires de TER L susceptibles de correspondre à leurs intérêts, pour qu'ils-elles puissent reporter leur choix s'il n'y a plus de place dans celui préféré, au moment de leur inscription.

Semaine A

TSOC3A : *Influence des émotions et de l'incertitude sur la prise de décision*
(Mme Mélody Mailliez)

Semaine A : Lundi 8h30-10h30

Plusieurs auteurs suggèrent que les émotions et l'incertitude sont de puissants facteurs capables de moduler les comportements (e.g., Fung et al., 2018) et les processus cognitifs (e.g., Walker et al., 2019) comme la prise de décision (e.g., Bollon & Bagneux, 2013). Les recherches menées dans le cadre de ce TER L devront concerner l'influence des émotions et/ou de l'incertitude sur les processus cognitifs tels que la prise de décision, la prise de décision assistée par des outils technologiques, et/ou les comportements (e.g., comportements risqués, comportements pro-environnementaux, comportements des consommateurs). Plus particulièrement, il s'agira de mettre en œuvre toutes les étapes de la démarche scientifique (revue de la littérature, rédaction d'une problématique, identification des hypothèses, pré-enregistrement, élaboration du matériel, recueil et analyse des données) afin de déterminer les mécanismes par lesquels s'exerce l'influence des émotions et de l'incertitude sur la prise de décision et les comportements des individus. La méthode expérimentale sera encouragée et le travail s'effectuera en petits groupes. La littérature scientifique est principalement en langue anglaise.

Mots-clefs : émotions, prise de décision, aversion aux algorithmes, comportements, incertitude

TDIF5A : *Créativité et émotions*
(Mme Marion Botella)

Semaine A : Lundi 10h45-12h45

Les premiers travaux théoriques sur la créativité, et les récits introspectifs de personnes créatives, révèlent que les émotions sont liées à la créativité de différentes manières. L'expression des émotions relatives à des expériences personnelles pourrait être le moteur d'une production créative. Plus récemment, certains auteurs ont développé, des paradigmes expérimentaux évaluant les effets d'états émotionnels sur la créativité des individus. Bien qu'instructifs, les résultats observés dans ces recherches sont contradictoires, rendant difficile l'interprétation des relations entre émotion et création. Dans le cadre de l'étude des relations entre émotion et créativité, nous désirons, dans ce TER, aborder les émotions selon plusieurs perspectives : les états émotionnels, les caractéristiques émotionnelles individuelles (intelligence émotionnelle, expressivité

émotionnelle...) et le contexte émotionnel (contexte plaisant, déplaisant...). Les relations peuvent être étudiées dans les deux sens, c'est-à-dire l'effet des émotions sur la créativité ou l'effet de la créativité sur les émotions. Dans ce TER, l'étudiant participera à toutes les étapes d'une recherche empirique.

Mots-clefs : créativité, émotion, cognition, personnalité

Bibliographie :

Lubart, T., Mouchiroud, C., Tordjman, S., & Zenasni, F. (2015). *Psychologie de la créativité-2e édition*. Armand Colin.

Luminet, O. (2008). *Psychologie des émotions : confrontation et évitement*. De Boeck Supérieur.

TCLI3A : *Clinique psychanalytique transculturelle*
(Mme Alice Titia Rizzi)

Semaine A : Lundi 10h45-12h45

Ce séminaire s'inscrit dans le champ de la clinique psychanalytique transculturelle qui s'attache à l'analyse des représentations culturelles, en tant qu'elles participent au fonctionnement de l'appareil psychique. Les thèmes peuvent être divers et variés : parentalités, problématiques mères-bébés, migrations, transmissions transgénérationnelles, enfants de migrants, adolescents, MNA, bilinguisme, métissages, traumatismes, radicalisation, etc.

Mots-clefs : Recherche clinique - Psyché – Culture.

Bibliographie : Baubet T. & Moro M.R. Psychopathologie transculturelle, Paris, Masson, 2013.

TNEUR2A : *Vieillessement cognitif : Temps et Mémoire*
(A. Baudouin)

Semaine A : Lundi 13h00-15h00

L'étude du vieillissement cognitif à un double intérêt : i) dans un aspect fondamental, il s'agit d'enrichir les données issues de la psychologie cognitive et de mettre à l'épreuve les modèles de traitement de l'information tant au niveau structural qu'au niveau fonctionnel, ii) dans un aspect appliqué, il s'agit de préciser le profil cognitif des personnes âgées afin de mieux comprendre la psychologie et la neuropsychologie du vieillissement. Pour être adapté à son milieu, l'individu doit sans cesse s'ajuster aux contraintes temporelles de son environnement. La perception du temps requiert différents mécanismes, certains spécifiquement temporels et d'autres plus généraux, tels que les processus attentionnels et mnésiques, qui sont sensibles à l'âge.

Nous proposons dans ce TER d'étudier les différences liées à l'âge dans le traitement de l'information temporelle et les processus mnésiques et leurs interactions, afin de préciser les liens entre la perception du temps et la mémoire.

Les étudiants participeront à l'ensemble des étapes d'une recherche expérimentale : choisir une problématique, effectuer une revue de la littérature, mettre en place un

protocole, recueillir les données, réaliser les analyses statistiques des données et interpréter les résultats.

Mots-clefs: Vieillesse, Jugements temporels, Mémoire épisodique.

TDEV6A : L'adolescence : une période de vulnérabilités mais aussi d'opportunités (M. Mathieu Cassotti)

Semaine A : Lundi 13h-15h

Insolents, irrespectueux, inconscients, irrationnels, ingrats, les adultes ne manquent pas de qualificatifs négatifs pour décrire cette période de développement si particulière entre l'enfance et l'âge adulte qu'est l'adolescence. Les psychologues dressent un portrait à peine plus optimiste et décrivent l'adolescence comme une phase de turbulences où s'entremêlent des crises, une quête identitaire, une remise en cause systématique (ou presque) de l'autorité ou encore un besoin irrésistible de rechercher des sensations fortes. Il suffit de rappeler que l'adolescence est aussi une période sensible pour l'émergence de troubles psychiatriques et l'engagement dans les conduites à risque pour comprendre qu'elle constitue en soi un enjeu sociétal majeur. Dans ce contexte, les travaux en psychologie et en neurosciences du développement ont souligné le rôle des émotions, du contrôle cognitif et du contexte social dans cette spécificité de l'adolescence. Sans remettre en question ces résultats, des recherches récentes soulignent que l'adolescence peut aussi être un âge d'opportunités. Les spécificités des adolescents dans leur hypersensibilité aux émotions, les rendraient plus sensibles aux injustices sociales. Cela les pousserait à agir pour défendre des causes que ce soit pour lutter contre les discriminations ou adopter un mode de vie plus écologique.

Dès lors, l'objectif de ce TER sera d'étudier les spécificités de cette période dans les domaines des émotions et de leur régulation, la prise de décision et la prise de risque, la résolution de problème et la créativité ainsi que leur capacité à détecter et résister à des fakes news ou des thèses complotistes. Nous adopterons une approche expérimentale et développementale au carrefour de la psychologie du développement, de la psychologie sociale et des neurosciences pour concevoir de nouvelles recherches.

TEXP3A : *Quand l'action modifie la perception* (Mme Céline Paeye)

Semaine A : Lundi 15h15-17h15

Des joueurs de baseball qui ont réussi leur match percevaient la balle plus grande que les joueurs qui n'ont pas réussi leur match (Witt & Proffitt, 2005). Le fait de bouger les mains améliorerait la perception du rythme d'une musique (Maes et al., 2014). Plus étonnant, le fait de monter (ou descendre) des marches d'escalier ferait percevoir un son plus aigu (ou plus grave) qu'il ne l'est réellement (Hostetter et al., 2019). Toutes ces études ont un point commun : elles étudient l'impact de l'action sur la perception.

Toutefois, elles sont critiquées dans la mesure où elles font très souvent intervenir des stimuli complexes, difficiles à standardiser, et où les effets sur la perception en elle-même

pourraient être confondus avec des biais de réponse (par exemple, quand les participants se font une idée, même non formulée, des hypothèses sous-jacentes, Philbeck & Witt, 2015).

L'objectif de ce sujet de TER sera d'étudier l'influence de la motricité sur la perception, en adoptant une démarche *expérimentale* dont l'objectif sera d'éviter les biais évoqués précédemment. Il s'agira, en partant d'études passées, d'élaborer des expériences et d'analyser vos propres données pour en tirer des "conclusions scientifiques".

Mots-clefs: Action, Perception, Cognition, Démarche expérimentale

Bibliographie:

Hostetter, A. B., Dandar, C. M., Shimko, G., & Grogan, C. (2019). Reaching for the high note : Judgments of auditory pitch are affected by kinesthetic position. *Cognitive Processing*, 20(4), 495-506. <https://doi.org/10.1007/s10339-019-00929-8>

Philbeck, J. W., & Witt, J. K. (2015). Action-specific influences on perception and postperceptual processes: Present controversies and future directions. *Psychological Bulletin*, 141(6), 1120.

Witt, J. K., & Proffitt, D. R. (2005). See the ball, hit the ball. *Psychological Science*, 16(12), 937.

TSOC4A : *Apprendre et former ses goûts et préférences*

(M. Théo Besson)

ATTENTION: Au premier semestre, la 1ère séance sera assurée en présentiel, les autres le seront en distanciel. Au second semestre, toutes les séances seront assurées en présentiel.

Semaine A : Lundi 17h15-19h15

L'être humain doit constamment s'adapter à son environnement social et physique. Pour cela, notre espèce peut compter sur de formidables capacités d'apprentissage, que nous nous proposons d'étudier dans le cadre de ce TER. Plus spécifiquement, nous nous intéresserons à l'apprentissage des attitudes. Ces évaluations, allant du positif au négatif, concernent tout ce qui nous entoure, du Coca-Cola aux derniers films de Xavier Dolan, en passant par les migrants et les avocats. Ces attitudes sont fondamentales car elles influencent nos comportements. Par exemple, nous serons plus enclins à choisir une profession qui nous semble attractive et à éviter un restaurant qui nous déplaît.

Au sein de cet enseignement, nous chercherons à comprendre comment les attitudes se créent et se modifient à travers différents paradigmes, principalement le conditionnement évaluatif et la simple exposition.

Le conditionnement évaluatif est le changement de l'évaluation d'un stimulus initialement neutre à la suite de son association répétée avec un stimulus positif ou négatif. Par exemple, vous évalueriez probablement positivement une personne inconnue (stimulus neutre) si elle fréquente régulièrement une amie proche (stimulus positif), et ce, avant même de l'avoir rencontrée personnellement.

La simple exposition se réfère au fait que nous apprécions davantage les choses auxquelles nous sommes exposés de manière répétée. De nombreux exemples de ce type d'apprentissage se trouvent dans la vie quotidienne. Vous vous souvenez peut-être de la première fois que vous avez vu des œuvres cubistes de Picasso, Braque ou Léger. Il est probable que vous n'en ayez pas été immédiatement fan. Cependant, avec une exposition répétée à ce courant artistique, vous avez peut-être appris à l'apprécier davantage.

Dans ce TER, nous étudierons de manière expérimentale ces types d'apprentissages et tenterons de comprendre avec quels types de stimuli ils émergent, dans quelles conditions, s'ils se produisent de la même manière chez tout le monde ou s'il existe des différences interindividuelles, et comment ils guident nos comportements, etc.

Mots-clefs : Attitudes, Apprentissage évaluatif, Changement d'attitudes

TCL12A : *Psycho(patho)logie de l'adolescent*

(Mme Feugas Valentine & Mme Xanthie Vlachopoulou)

Semaine A : Mardi 10h45-12h45

Gregor Samsa, dans le célèbre roman de F. Kafka (1915), « se réveilla un matin après des rêves agités, il se trouva métamorphosé, dans son lit, en un monstrueux insecte » (F. Kafka, 1915, p. 17). Dans la métaphore de cette transformation du protagoniste, nous retrouvons ce vécu d'étrangeté face à un corps à peine reconnaissable, et qui évolue sans se soucier de l'harmonie : « ses nombreuses pattes, pitoyablement minces en comparaison de la taille qu'il avait par ailleurs » (p. 17). Observateur passif et impuissant de ce corps changeant, l'adolescent doit négocier avec l'idée de l'irréversible de ce changement et faire ses adieux au corps d'enfant pour céder la place à l'adulte futur. Mais la transformation de la puberté va surtout solliciter le corps à un autre niveau. En effet, cette période est marquée par une forte réactivation pulsionnelle. Avec une part biologique, mais aussi et surtout une part psychique en lien avec le second temps du complexe d'Œdipe, l'adolescent doit pouvoir faire face à cette énergie débordante, sous le signe de la pulsion.

Nous proposons aux étudiants qui choisiront ce TER d'effectuer un travail autour de la clinique de l'adolescence, dans un continuum allant du normal au pathologique, en questionnant le processus adolescent et ses impasses (troubles du comportement alimentaire, addictions, etc). L'environnement et ses effets sont également pris en compte, notamment l'introduction du virtuel dans la vie des adolescents et en particulier les jeux vidéo et les réseaux sociaux.

Bibliographie :

Braconnier, Alain. *L'adolescence aujourd'hui*. ERES, 2007

Emmanuelli, Michèle. *L'adolescence*. Presses Universitaires de France, 2016

Vlachopoulou, Xanthie, et Sylvain Missonnier. *Psychologie des écrans*. Presses Universitaires de France, 2019

TCLI5A *Dynamique des groupes, de la famille et des institutions*
(M. Phillippe Drweski)

Semaine A : Mardi 13h-15h

L'objectif de ce séminaire est de proposer un travail d'étude et de recherche dans le champ de la clinique des groupes. Nous nous intéressons aux spécificités du fonctionnement psychique conscient et inconscient dans les familles, les groupes thérapeutiques et les groupes de professionnels en institution et toutes les situations de la vie quotidienne dans lesquelles des dimensions collectives affectent notre façon de penser, de vivre et d'être en relation. Nous nous intéresserons aussi au fonctionnement du groupe dans son ensemble et aux phénomènes qui peuvent s'y déployer : illusion groupale, bouc émissaire, hallucinations et fantasmes collectifs, dynamiques de groupe, ambiances...tels qu'on peut les observer en réunion de travail, dans les classes, les foules, les groupes ordinaires ou en souffrance, et dans des dispositifs thérapeutiques (groupes de parole, à médiation, thérapie familiale...) en institution.

L'approche psychanalytique de cette clinique met en avant des dimensions primitives et archaïques de lien et de communication, la place des émotions et des sensations, des formes de mémoire ou d'inconscient collectif et leurs modalités de transmission.

A partir de ses propres choix et intérêts d'étude, l'étudiant sera invité à construire une problématique de recherche en s'appuyant sur une réflexion collective au sein du TER. Celle-ci pourra porter sur la clinique, la littérature existante mais aussi les problèmes méthodologiques posés par l'articulation entre l'individuel et le groupal.

TPAT1A : *Psychopathologie : facteurs de risque et de protection en santé mentale*
(Mme Géraldine Dorard)

Semaine A : Mardi 15h15-17h15

Dans ce TER nous nous intéresserons au fonctionnement psychologique et psychopathologique de l'adolescent et du jeune adulte dans l'objectif de déterminer l'existence de facteurs de risque et de protection en lien avec des problématiques de santé mentale. Le projet proposé s'intéresse plus particulièrement à des dimensions telles que le fonctionnement socio relationnel, la personnalité, les événements de vie, le fonctionnement familial, la parentification, la littéracie en santé, le soutien social.

La méthodologie (critères de sélection, choix des outils et procédure) sera décidée par l'enseignant. L'étudiant devra, à partir de la présentation du projet et de ses différentes variables, déterminer un objectif de recherche, formuler des hypothèses, réaliser une revue de littérature basée sur des articles scientifiques (majoritairement de langue anglaise), et effectuer un recueil de données en population générale. Ces données feront l'objet d'une analyse statistique dont les résultats seront interprétés et discutés au regard de la littérature existante.

TCLI4A : *États de souffrance psychique chez l'enfant : enjeux et fragilités des processus de développement*

(M. Jérôme Boutinaud)

Semaine A : Mercredi 8h30-10h30

Le but de ce séminaire est de proposer un travail de réflexion et de recherche dans le champ de la psychopathologie de l'enfant, autour de figures cliniques diverses (autismes, psychoses infantiles, dysharmonies diverses, troubles du narcissisme, névroses...) qui seront ici abordées dans une perspective psychanalytique. Les questions sur lesquelles ouvre l'abord de ces pathologies sont multiples : elles touchent à la fois l'expression symptomatique de la souffrance, les processus psychiques qui s'y trouvent impliqués, les possibles causalités à l'œuvre mais aussi les représentations qui accompagnent la prise en compte de ces manifestations dans notre société. Comment comprendre, au-delà de la dimension parfois énigmatique des symptômes et des signes cliniques que présente l'enfant, la complexité des enjeux impliqués dans ces troubles variés et présentant des appellations plurielles (« troubles envahissant du développement », « troubles graves de la personnalité », « dysharmonies évolutives », « trouble déficitaire de l'attention » pour ne citer qu'eux) ? Que nous disent et nous montrent ces jeunes patients de leur souffrance et des enjeux qui la sous-tendent et comment prendre en charge ces difficultés ? En dégagant une problématique et des hypothèses et en s'appuyant sur un référentiel théorique adéquat articulé à l'expérience clinique, l'étudiant sera ici invité à engager une réflexion dans le cadre d'une initiation à la recherche afin d'éclaircir certains de ces points.

TDIF2A : *Ergonomie et développement durable : des transformations du travail à comprendre et à soutenir*

(Mme Marie Chizallet)

Semaine A : Mercredi 13h-15h

Le développement durable est un enjeu mondial qui génère un intérêt croissant en ergonomie, mais le concept lui-même ne fait pas consensus. La définition la plus largement utilisée aujourd'hui est celle proposée par la commission mondiale de l'environnement et du développement : *"un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre à leurs propres besoins"* (WCED, Brundlant Report, 1987). Le modèle du développement durable dit *Triple Bottom Line* (Elkington, 1998) reprend cette définition en définissant le développement durable comme un juste équilibre entre le capital social, le capital naturel et le capital économique (Dyllick & Hockerts, 2002 ; Thatcher, 2012). Cependant, les questions liées au travail et à ses transformations sont peu présentes dans ces définitions, Bazillier (2015) évoque même le travail comme *« grand oublié du développement durable »*. Certains chercheurs, tels que Zink (2014) ou Docherty, Kira et Shani (2009), proposent de penser le travail dans le développement durable à travers le concept de "système de travail durable", défini comme un système qui offre *« une opportunité pour le*

développement de l'humain dans sa vie de personne, de travailleur et de citoyen » (Docherty & al., 2009, p. 7). D'autres travaux et organismes parlent également de travail durable (Boudra, 2016 ; Volkoff & Gaudart, 2015) ou encore de travail soutenable (GIS-CREAPT, 2019) et de travail décent (OIT).

Dans ce contexte, ce TER s'appuie sur l'ergonomie de l'activité et vise à mieux comprendre les problématiques de travail rencontrées par les acteurs qui s'engagent dans la mise en œuvre de pratiques plus durables. Sur ce sujet, les étudiant·es travailleront sur toutes les étapes d'un projet de recherche. Ils débiteront par la lecture d'articles scientifiques, la formulation de questions de recherche et d'hypothèses, et l'élaboration d'un protocole de recherche. Il est important de souligner que ce TER mobilisera uniquement des méthodes qualitatives, en particulier des entretiens. Ils-elles se concentreront sur la collecte de données qualitatives par des entretiens semi-directifs ou des groupes de discussion avec des acteurs impliqués dans des initiatives de développement durable. Les entretiens permettront d'explorer les perceptions, les expériences et les pratiques des participants concernant le développement durable dans leur activité professionnelle. L'analyse des données recueillies se fera selon des méthodes qualitatives, telles que l'analyse thématique ou l'analyse de contenu, afin d'identifier les principaux thèmes et tendances qui émergent des discours des participants. Les étudiant·es apprendront à coder les données, à identifier des catégories et à interpréter les résultats en lien avec les concepts théoriques abordés.

TPAT6A : *Relations familiales et schizophrénie* **(Mme Léa Plessis)**

Semaine A : Mercredi 15h15-17h15

Ce TER, au confluent d'une approche psychopathologique, clinique, sociale et de la santé visera à investiguer l'effet de la survenue d'un trouble psychique sur les membres de la famille.

Ce TER comprend deux axes de travail dans lesquels peuvent s'inscrire les étudiants.

Axe 1 : relations fraternelles et schizophrénie

Les premières manifestations d'une schizophrénie surviennent alors que les frères et sœurs traversent une période cruciale pour le développement identitaire. Les étudiants pourront alors travailler autour de la question de l'identité et la perception de soi chez les frères et sœurs de personnes souffrant d'un trouble psychique. Les étudiants qui s'inscrivent dans ce TER pourront également s'intéresser aux relations gémellaires lorsque l'un des co-jumeaux souffre d'un trouble psychique. Quelles répercussions sur la santé psychique et sur l'identité du co-jumeau non malade ? Les étudiants pourront aussi s'intéresser aux conséquences émotionnelles (symptomatologie internalisée, externalisée), sociales (isolement, repli sur soi, soutien social perçu) et familiales (sentiment de solitude, parentification) de la survenue d'un trouble psychique dans la fratrie.

Axe 2 : proches aidants de personnes souffrant d'une schizophrénie

La majorité des recherches portant sur les proches aidants de personnes souffrant d'une schizophrénie comportent des échantillons composés principalement de parents et plus encore de mères. Pourtant, les profils des proches aidants sont bien variés. Dans cet axe, les étudiants pourront s'interroger sur la pluralité des profils des aidants et leurs spécificités dans l'aide apportée. L'accent sera également mis sur la santé psychique et émotionnelle de ces proches aidants.

Les projets de recherche en lien avec l'un ou l'autre de ces deux axes pourront être proposés.

TEXP6 : *Histoire de la psychologie*
(M. Serge Nicolas)

Semaine A : Mercredi 17h15-19h15

Le travail d'étude et de recherche proposé s'inscrit dans le cadre du musée d'histoire de la psychologie de l'Institut et de ses expositions. L'objectif est de former les étudiants à la recherche documentaire et à l'exploitation des données recueillies. Le travail permettra aux étudiants de découvrir les différentes étapes d'un travail de recherche en histoire de la psychologie. A partir de ses propres choix et intérêts d'étude, les étudiants seront invités à réaliser une recherche autour d'un auteur français ou étranger qui a marqué de près ou de loin l'histoire de la psychologie scientifique. Le travail se concrétisera par une exposition réelle et/ou virtuelle des données ainsi rassemblées. Nous travaillerons cette année, dans le cadre du projet Matrimoine d'UPCité, sur la présentation de la vie et de l'oeuvre de certaines grandes figures de femmes chercheuses en psychologie ayant enseigné à l'Université Paris Cité.

TNEUR4A : *Métacognition et neuropsychologie : étude de l'impact des facteurs cognitifs, émotionnels et démographiques*
(Mme Elodie Bertrand)

Semaine A : Jeudi 8h30-10h30

L'étudiant qui décide de réviser intensivement la semaine avant les examens terminaux. Le jeune professionnel qui écrit une lettre de motivation décrivant ses qualités de manière adéquate pour le poste dont il rêve. Le sportif de haut niveau qui planifie ses entraînements suite à une défaite lors de la dernière compétition. Le patient atteint de la maladie d'Alzheimer qui continue à conduire n'ayant pas conscience des limitations imposées par sa maladie. Qu'ont en commun toutes ces situations ? La métacognition ! Il s'agit d'un processus cognitif complexe qui fait référence aux connaissances du sujet sur son propre fonctionnement cognitif (incluant la mémoire, l'attention, les fonctions exécutives, entre autres), renvoyant au contrôle actif et à la régulation de celui-ci. Les études ont montré une implication de la métacognition dans différents domaines, aussi bien chez les sujets sains que chez des sujets atteints de pathologies neurologiques, mais il existe une grande variabilité au niveau des résultats. Différentes hypothèses ont été avancées pour expliquer cette variabilité, comme l'utilisation d'outils d'évaluation peu

écologiques ou encore les nombreux facteurs cognitifs et émotionnels qui peuvent influencer les processus métacognitifs.

L'objectif de ce TER est d'étudier l'impact de différents facteurs (cognitifs, émotionnels, démographiques) sur les performances métacognitives. L'étude de ces facteurs pourrait permettre de mieux comprendre ces interactions et proposer d'éventuelles stratégies de remédiation, ceci ayant une implication clinique importante en neuropsychologie considérant que par exemple un déficit au niveau des capacités métacognitives peut avoir un impact négatif sur les prises en charge neuropsychologiques des patients atteints de troubles neurologiques. Pour ce faire, les étudiants participeront à toutes les étapes d'une recherche expérimentale (revue de littérature sur la thématique choisie, définition d'une problématique et des hypothèses, élaboration du matériel expérimental, passation de l'expérience, collecte et analyse des données).

TPHY2A : *Influence des émotions sur les décisions pro-environnementales prises à l'adolescence*

(Mme Emilie Salvia)

Semaine A : Jeudi 10h45-12h45

Les adolescents ont tendance à s'engager dans des comportements à risque qui résulteraient d'un déséquilibre entre une hypersensibilité du réseau limbique (impliqué dans les émotions) et l'immaturité du cortex préfrontal (impliqué dans la régulation émotionnelle). Ces comportements à risque sont particulièrement observés dans un contexte social saillant (p. ex., présence de pairs). Des données biologiques ont également montré que l'effet de l'induction d'émotions semble être plus durable dans le temps à l'adolescence (en comparaison aux adultes). Bien que la majorité des travaux se sont à ce jour concentrés sur le rôle négatif de l'hypersensibilité émotionnelle à l'adolescence (exacerbée dans un contexte social saillant) sur les décisions prises par les jeunes, les émotions ne doivent pas être perçues comme n'ayant qu'un rôle négatif sur ces prises de décision. Les émotions peuvent souvent induire des changements de comportements de manière positive. Cependant, Schwartz & Loewenstein (2017) ont montré, chez des adultes, que les effets des émotions qui motivent des comportements pro-environnementaux sont transitoires et diminuent après un court délai. Dans la mesure où les adolescents présentent une hypersensibilité affective (notamment dans un contexte social saillant), soutenue dans le temps, ce projet de TER testera, au niveau comportemental, dans quelle mesure un contexte socio-émotionnel saillant peut influencer la tendance des jeunes à adopter, de manière durable de tels comportements écoresponsables. La première partie du travail de ce TER portera sur la recherche bibliographique, la synthèse des données de la littérature et la formulation des hypothèses de travail. Les étudiants collecteront des données expérimentales, suivies d'analyses et de discussion des données. Les étudiants seront amenés à travailler individuellement et en groupe ainsi qu'à participer à l'oral.

TEXP5A : *Optimisation cognitive et activités physiques*
(Mme Sophie Blanchet)

Semaine A : Jeudi 13h-15h

L'apprentissage de nouvelles informations dépend de plusieurs facteurs, comme la disponibilité des ressources attentionnelles et les stratégies appliquées. La pratique d'activités physiques est également considérée comme un facteur d'optimisation pouvant induire un effet positif au niveau de la mémoire épisodique, des processus attentionnels et de la mémoire de travail. Ce TER sera consacré à l'étude des impacts de l'activité physique sur le fonctionnement de ces précédentes fonctions cognitives, ainsi que sur la santé mentale. La relation entre le niveau d'activité physique et le fonctionnement de la mémoire épisodique et de processus reliés (attention et mémoire de travail) pourront être étudiés en considérant certaines caractéristiques des participants comme l'âge et/ou le niveau d'éducation, ou bien certaines spécificités de l'environnement. Les projets développés pourront aussi prendre en compte de manière plus globale l'impact du style de vie (sédentaire ou actif) sur la santé cognitive et mentale.

L'étudiant.e réalisera toutes les étapes d'un projet de recherche scientifique. L'étudiant.e commencera par une revue bibliographique sur la thématique sélectionnée afin de préciser sa problématique, puis d'aboutir aux objectifs ainsi qu'aux hypothèses. L'étudiant.e élaborera la méthodologie, administrera le protocole, puis recueillera et analysera les données. Les résultats seront enfin discutés à la lumière des connaissances issues des publications scientifiques actuelles sur la thématique. Lors des séances de ce TER, les étudiant.e.s interagiront avec leurs pairs en présentant régulièrement l'état de leurs travaux à l'oral.

Mots-clefs : mémoire épisodique, mémoire de travail, attention, activités physiques

Bibliographie :

S. Blanchet, S. Chikhi, D. Maltais (2018). Bienfaits des activités physiques sur la santé cognitive et mentale dans le vieillissement normal et pathologique. *Gériatrie, Psychologie et Neuropsychiatrie du Vieillissement*, 16, 197-205.

S. Blanchet, C. Richards, J. Leblond, C. Olivier, D. Maltais (2016). Cardiorespiratory fitness and cognitive functioning following short term interventions in chronic stroke survivors with cognitive impairment: a pilot study. *International Journal of Rehabilitation Research*, 39(2) :153-9.

M. Saba, S. Blanchet (2020). Entraînements de la mémoire de travail dans le vieillissement normal et pathologique : Gains neurocognitifs et généralisation. *Gériatrie, Psychologie et Neuropsychiatrie du Vieillissement*, 18 (2), 187-195.

TNEUR3A : *Etude des liens entre cognition et émotion*
(M. Baptiste Fauvel)

Semaine A : Vendredi 10h45-12h45

Les performances cognitives (dans les tâches attentionnelles, mnésiques, et exécutives en particulier) peuvent être modulées par différentes variables inhérentes au contexte de passation des tests, aux caractéristiques de l'individu (âge, genre, niveau socio-culturel) mais également à la sphère émotionnelle (humeur, motivation, etc.). En effet, l'état affectif du sujet ou la valence émotionnelle des stimuli employés peuvent expliquer en partie les résultats obtenus dans une tâche cognitive.

L'objectif de ce TER est d'étudier l'influence de variables émotionnelles et motivationnelles sur les performances cognitives. L'étude de ces facteurs pourrait permettre de mieux comprendre les interactions entre cognition et émotion dans le contexte du bilan neuropsychologique ou plus largement dans le cadre de la remédiation des troubles chez des patients atteints de lésions cérébrales.

Les étudiants effectueront un travail bibliographique pour dresser une problématique. Ils proposeront ensuite un paradigme expérimental permettant de tester leurs hypothèses au moyen de l'analyse statistique de données recueillies auprès de participants sains.

TPHY1A : *Traitement émotionnel multimodal et neurosciences des interactions sociales*
(Mme Laurence Chaby)

Semaine A : Vendredi 13h-15h

Qu'est-ce qui fait le propre de nos interactions humaines ? Les interactions sociales qui débutent dès la naissance et se poursuivent tout au long de la vie, nécessitent la perception, la production et l'intégration de nombreux signaux sociaux (visage, voix, posture, regard, distance interpersonnelle, toucher) et se caractérisent par une réciprocité et synchronie de nos actions (engagement, imitation, attention conjointe, régulation de la distance interpersonnelle). Ces processus complexes, qui se font pour la plupart d'entre nous de façon automatique, occupent une large part de notre cerveau. Des difficultés dans ce domaine peuvent générer des comportements inadaptés dans la vie quotidienne et sont rencontrées fréquemment dans certaines pathologies psychiatriques ou neurologiques. Ce TER au carrefour des neurosciences, de la psychologie cognitive et de la neuropsychologie, est consacré à l'étude des interactions sociales et de l'intégration multimodale des émotions, et pourra concerner les interactions humain-humain ou humain-machine (robots, agents virtuels).

L'objectif du TER est de former les étudiants à la recherche autour de thèmes qui concernent le traitement des émotions, l'intégration multimodale, la dynamique temporelle de la communication humaine. La première partie du travail portera sur la recherche bibliographique, circonscrire son sujet et formuler ses objectifs et hypothèses de travail. Puis, les étudiants réaliseront une expérience (afin de collecter des données expérimentales), suivi d'une période d'analyse et de discussion des données. Les

étudiants seront amenés à travailler individuellement et en groupe, à présenter leur travail à l'oral (savoir communiquer et savoir écouter), à utiliser des supports visuels et outils collaboratifs à bon escient.

Mots-clefs : cognition sociale, émotion, traitement multimodal, interaction humain-machine

PRÉSENTATION DES SEMINAIRES DE TER L (suite)

Semaine B

TPAT5A : *Psychologie clinique de la périnatalité et de la parentalité* **(Mme Jacqueline Wendland)**

Semaine B : Lundi 8h30-10h30

Cet TER propose une introduction à l'étude des processus de parentalité et de la santé mentale au cours de la période périnatale dans des contextes typiques et à risques (décompensations périnatales, monoparentalité, divorce, familles recomposées, homoparentalité, adoption, assistance médicale à la procréation, deuil périnatal, etc). Dans une approche intégrative, il aborde l'articulation entre la parentalité, les interactions précoces et le développement de l'enfant, ainsi que les approches préventives et les interventions thérapeutiques. Des projets de recherche portant sur les modes d'accueil du bébé/jeune enfant (assistants maternels, crèches, micro-crèches, multi-accueil etc), au coeur des attentes parentales dans la petite enfance, sont aussi fortement encouragés. Les étudiants seront invités à construire et à mener une étude s'inscrivant dans ce champ de recherche. A partir d'une revue de la littérature nationale et internationale récente, les étudiants dégageront une question de recherche et des hypothèses, puis élaboreront une méthodologie adaptée à leur objet d'étude et recueilleront des données en population générale. Les résultats seront discutés à la lumière de la littérature existante et des pistes d'études et d'interventions cliniques seront proposées. L'étudiant.e pourra également intégrer un des projets menés par le Pr Wendland au sein du LPPS.

TDEV2A : *Peut-on faciliter le développement des théories de l'esprit cognitive et/ou émotionnelle chez l'enfant ?* **(Mme Nathalie Angeard)**

Semaine B : Lundi 10h45-12h45

De nombreux travaux s'intéressent au rôle des fonctions exécutives dans l'émergence ou l'expression des théories de l'esprit chez l'enfant entre 3 et 5 ans (White & Carlson, 2016). Ils s'appuient pour cela non seulement sur une synchronie développementale entre ces domaines mais aussi sur le recrutement de régions cérébrales communes. Un prolongement de ces recherches auprès d'enfants d'âge scolaire (7-9 ans) (Austin et al., 2014 ; Lecce et al., 2017) est récemment apparu.

L'objectif de ce TER sera d'analyser la contribution des processus exécutifs dans la compréhension des états mentaux (distinction Apparence/Réalité, Transfert Inattendu, Fausse Croyance de 2^{ème} ordre) et/ou émotionnels (empathie, émotion réelle/apparente, Fausse Croyance émotionnelle, ironie, mensonge pro social) de complexité croissante (O'Hare, 2009).

Il s'agira, par exemple, de tester expérimentalement si l'on peut faciliter la compréhension des états mentaux cognitifs ou émotionnels en modulant l'interférence (proactive ou

coactive), en allégeant la charge en mémoire de travail, en entraînant la flexibilité cognitive des enfants ou en leur proposant d'adopter la perspective d'un personnage fictif valorisé ou non (Batman vs Lapins crétins).

Mots-clefs : théories de l'esprit, fonctions exécutives, émotion, entraînement, enfant

TDEV3A : *Mécanismes cognitifs et socio-émotionnels du développement des apprentissages scolaires en mathématiques*

(M. Arnaud Viarouge)

Semaine B : Lundi 13h-15h

Bien avant tout apprentissage scolaire, l'enfant possède déjà des intuitions précoces sur les mathématiques, et en particulier sur les nombres. A l'école, l'enfant va devoir acquérir de nouvelles compétences qui seront plus ou moins en adéquation avec ces premières intuitions.

Ce développement va être impacté par différents facteurs:

- Des facteurs de différences interindividuelles spécifiques au domaine des mathématiques, tels que l'attention spontanée que porte l'enfant vers les aspects numériques de son environnement.
- Des capacités cognitives générales, telles que les fonctions exécutives
- Des facteurs socio-émotionnels tels que l'anxiété mathématique, pouvant être observée très tôt dans la scolarité de l'enfant

Ce TER a pour objectif de mieux comprendre le rôle de ces différents facteurs cognitifs et socio-émotionnels dans le développement des apprentissages mathématiques, et la façon dont ils interagissent avec les intuitions précoces sur les nombres.

Sur cette thématique, les étudiants travailleront sur l'intégralité des étapes d'un projet de psychologie du développement : formulation de la question et des hypothèses, élaboration d'un protocole répondant à la logique expérimentale, collecte et analyse de données.

TEXP1 : *Peut-on optimiser la cognition en bougeant les yeux ?*

(Mme Nadia Alahyane)

Semaine B : Lundi 15h15 - 17h15

Pour explorer le monde visuel et effectuer nos activités quotidiennes, nous bougeons presque constamment les yeux, d'un endroit à un autre, sans même nous en rendre compte. Depuis les travaux pionniers de Yarbus (1967), il est clairement établi que l'exploration visuelle n'est pas réalisée au hasard mais qu'elle dépend de facteurs exogènes qui capturent notre attention, comme les propriétés visuelles des stimuli, mais aussi, et peut-être surtout, de facteurs endogènes, cognitifs, comme nos buts, nos attentes ou nos motivations.

Ce qui nous intéresse dans ce TER c'est le sens inverse, c'est-à-dire dans quelle mesure les mouvements des yeux influencent la cognition. Cette question a un intérêt au niveau fondamental car elle permet de mieux comprendre comment les mouvements des yeux

façonnent notre manière de percevoir et de comprendre le monde. Au niveau appliqué, elle permet d'entrevoir des possibilités de rééducation de fonctions cognitives « altérées » par les mouvements des yeux. A ce titre, certaines études suggèrent que des entraînements oculomoteurs ont un effet bénéfique sur les performances de lecture, les performances attentionnelles et même mnésiques.

Les étudiants participeront à l'ensemble des étapes d'une recherche expérimentale : revue de la littérature et élaboration de la problématique, mise au point d'un protocole expérimental, recueil des données, analyse et interprétation des résultats.

TCLI1A : *Autodestructivité: une approche psychopathologique*
(Mme Dimitra Laimou)

Semaine B : Lundi 15h15 - 17h15

Dans le cadre de ce séminaire nous allons nous intéresser aux manifestations autodestructrices qui peuvent surgir dans des contextes cliniques et psychopathologiques très variables (ex. suicide, non-observance des traitements anti-rejet chez les sujets transplantés, comportements sexuels à risque). Ce séminaire propose une réflexion théorico-clinique afin d'accompagner les étudiants dans leurs recherches issues du terrain.

Mots-clefs : autodestructivité, psychopathologie, psychanalyse

Références :

Lavallée, G. (2007). La psychanalyse à l'épreuve des états autodestructeurs. *Revue française de psychosomatique*, 32, 167-188. <https://doi.org/10.3917/rfps.032.0167>

TDEV1A : *Marqueurs précoces du développement neurocognitif*
(Mme Iris Menu)

Semaine B : Lundi 17h15- 19h15

La période de la grossesse est une période cruciale qui peut être influencée par des facteurs environnementaux, nutritionnels et émotionnels comme le stress, impactant significativement le développement du fœtus et de l'enfant. Notamment, la prématurité est un facteur clé, à la fois influencée par ces différents facteurs pendant la période gestationnelle et représentant un risque majeur pour divers déficits développementaux. Les conséquences de la naissance prématurée, qui persistent souvent jusqu'à l'âge adulte, sont vastes et affectent de nombreux aspects, allant du développement cognitif et moteur à la santé physique et mentale. Sur le plan académique, les enfants prématurés sont souvent confrontés à des défis, avec des difficultés dans de nombreux domaines d'apprentissage.

Dans ce TER, nous examinerons par exemple comment des facteurs précoces, tels que le poids de naissance ou l'âge gestationnel à la naissance, peuvent influencer le développement neurocognitif mais aussi quels facteurs pourraient moduler ce risque. Sur ce sujet, les étudiant-es travailleront sur toutes les étapes d'un projet de recherche :

lecture d'articles scientifiques, formulation de questions de recherche et d'hypothèses, élaboration d'un protocole répondant à la logique expérimentale, collecte et analyse de données, restitution des résultats.

TNEURO1A : *Rôle des fonctions cognitives dans le développement de la conscience de soi.*

(Mme Sara Salgues)

Semaine B : Mardi 8h30-10h30

La conscience de soi est définie comme l'aptitude à percevoir ses propres états internes (pensées) et corporels (physiologiques). Le développement des aptitudes complexes nécessaires à la conscience de soi (l'introspection, l'intéroception) repose sur des processus cognitifs centraux : l'attention et la mémoire de travail. Des déficits de ces fonctions, tels qu'observés chez l'enfant avec trouble neurodéveloppemental, comme dans le cas du trouble déficitaire de l'attention avec/sans hyperactivité, du trouble du spectre autistique, ou encore de la dyslexie visuo-attentionnelle, peuvent impacter le développement de la conscience de soi. Or, un dysfonctionnement de la conscience de soi pourrait être un facteur expliquant le risque accru de troubles anxio-dépressifs dans ces populations.

Afin de mieux comprendre l'impact des déficits attentionnels et de mémoire de travail dans les troubles neurodéveloppementaux sur la conscience de soi, nous nous intéresserons aux modifications de la conscience de soi induites par la modulation des compétences attentionnelles et/ou mnésiques (e.g. double tâche, empan complexe, qualité du sommeil, pratique sportive ou méditative). Les étudiants élaboreront leurs problématique et hypothèses à partir d'une revue de la littérature. Ils développeront un paradigme expérimental destiné à être proposé à des participants sains (adolescents, jeunes adultes), et pourront tirer leurs propres conclusions à partir de l'analyse statistique des données recueillies.

TSOC1A : *La psychologie de l'action collective*

(Mme Virginie Bonnot)

Semaine B : Mardi 10h45-12h45

Les changements sociaux peuvent être impulsés par le recours à l'action collective. En psychologie sociale, l'action collective est définie comme une action individuelle menée au nom d'un groupe, pour défendre et améliorer la situation de ce groupe dans la société. Ces actions peuvent être privées (e.g., signer une pétition) ou publiques (e.g., participer à une manifestation, faire un sit-in...), plus ou moins radicales, et menées par les membres de groupes concernés par l'injustice, et parfois par des alliés (i.e., membres d'un groupe avantagé). Les actions collectives étudiées dans le cadre de ce TERL pourront concerner des objectifs variés : la lutte pour les droits des femmes (féminisme), la lutte contre le racisme, l'homophobie, la lutte contre l'injustice sociale (ex. les gilets jaunes), pour les droits des travailleurs et travailleuses (syndicalisme)...

L'objectif de ce TER est d'étudier, en suivant toutes les étapes de la démarche scientifique (*appropriation de la littérature, construction d'une problématique et hypothèses, élaboration du matériel, recueil et analyse des données*), les conditions qui favorisent ou freinent l'engagement des individus dans l'action collective. La méthode expérimentale sera privilégiée. En dehors de l'appropriation de la littérature (principalement en langue anglaise), le travail s'effectue en petits groupes.

Mots-clefs : action collective, relations intergroupes, inégalités

TPAT3A : *Psychopathologie et émotions*
(Mme Catherine Bungener)

Semaine B : Mardi 13h-15h

Dans ce TER nous nous intéresserons aux émotions et à leur régulation, en ciblant l'étude des troubles de la régulation émotionnelle.

Les étudiants construiront et réaliseront un projet de recherche dont la thématique sera l'évaluation dans la population générale, de différents troubles de la régulation émotionnelle (anhédonie, alexithymie, suppression expressive, évitement émotionnel, par exemple), et la mise en lien de ces troubles de la régulation émotionnelle avec des mesures de la symptomatologie anxieuse ou dépressive, de la personnalité ou des stratégies d'adaptation.

Les étudiants devront commencer par faire une recherche de la littérature scientifique actuelle sur le trouble de la régulation émotionnelle, en lien avec la (les) variable(s) psychologique(s) choisis. Ensuite, ils élaboreront leur propre problématique de recherche, les objectifs et les hypothèses de leur projet. Ils choisiront ensuite la méthodologie la plus appropriée (quantitative ou qualitative), avant de rencontrer des participants majeurs, sains, issus de la population générale. Puis ils procéderont à l'analyse et à l'interprétation de leurs résultats.

TDEV5A : *La compréhension du langage et les processus cognitifs qui la soutiennent*
(M. Alex de Carvalho)

Semaine B : Mardi 15h15-17h15

Le langage est un outil essentiel pour plusieurs apprentissages de la vie et il est un élément clé du développement cognitif de l'enfant et de son éducation. Des capacités solides en termes de traitement du langage sont nécessaires pour le développement des compétences en lecture, des compétences sociales et émotionnelles, de la compréhension des problèmes mathématiques, de la socialisation et même du développement des capacités de fonctions exécutives. Mais comment font les enfants pour apprendre le langage pendant leurs premières années de vie ? Comment l'apprentissage du langage peut-il impacter la réussite scolaire des enfants ? Quelles capacités cognitives sont nécessaires pour qu'un enfant puisse apprendre à parler et à développer son vocabulaire ? Comment l'environnement de l'enfant (ex., niveau

d'éducation des parents, milieu socioéconomique, etc.) peut-il contribuer au développement de ses capacités langagières ? Comment pouvons nous aider les enfants en difficulté de compréhension du langage oral et d'apprentissage de la lecture ? Dans le cadre de ce TER nous examinerons ensemble comment les capacités de traitement du langage parlé sont acquises et comment ces capacités se développent de l'enfance à l'âge adulte. Nous chercherons également à mieux comprendre la relation entre la compréhension du langage parlé et la compréhension en lecture chez les enfants d'âge scolaire et/ou chez les adultes ainsi que les processus cognitifs qui soutiennent ces capacités. Ce TER comprendra la lecture d'articles scientifiques en anglais, la formulation de questions de recherche ainsi que la collecte et l'analyse de données individuelles ou collectives auprès d'enfants et/ou adultes. Une bonne maîtrise de l'anglais scientifique, un intérêt réel pour les études en psychologie du développement et pour l'interaction avec les enfants sont donc indispensables pour participer à ce TER.

TSOC5A : *Jugement affectif, connotations affectives et approche/évitement de stimuli sociaux*

(M. Christophe Blaison)

Semaine B : Mercredi 10h45-12h45

Depuis quelques années, nous étudions la manière dont les gens se représentent affectivement un espace en fonction des éléments qui le composent (pour une revue de littérature, voir Blaison, 2022). Comprendre cette représentation affective de l'espace permet de prédire les conduites des individus en fonction de leurs caractéristiques et de celles de l'environnement. Par exemple, lorsque vous cherchez une place sur un quai de métro, vous devez certes percevoir la localisation des autres usagers sur le quai, mais aussi juger les zones plaisantes et déplaisantes qui émergent autour de ces usagers (l'espace autour d'un individu louche est évalué négativement et incite à l'évitement de cette zone). Anticiper ces zones permet de prévoir les déplacements des individus les uns par rapport aux autres et prévenir—en les comprenant mieux—les dynamiques sociales néfastes comme le phénomène de ségrégation sociale. Récemment, nous avons prolongé ce thème en étudiant comment les connotations affectives culturellement partagées (en France et en Allemagne) à propos d'une grande variété de catégories sociales (ex., une fonctionnaire, une immigrée, un homosexuel, un facteur, etc.) pouvaient prédire la façon dont d'autres membres de la culture s'attendent à ce que ces catégories sociales s'auto-organisent dans l'espace physique selon leurs affinités supposées. En France, nous avons trouvé que plus la distance entre les catégories sociales sur la dimension d'évaluation (mauvais-bon) et de puissance (faible-fort) est jugée grande culturellement, plus les distances physiques attendues entre catégories sociales sont grandes aussi. Connaître les connotations affectives *a priori* permet donc de prédire ce que les membres d'une culture trouvent normatif (i.e., "normal") en termes de distances physiques entre les membres d'une société. Les mémoires proposés se situeront dans le prolongement de ces travaux.

Mots-clés : *Distance physique, affect-émotions, identités/catégories sociales, culture*

Références :

Blaison, C., (2022). Affective judgment in spatial context : Orienting within physical spaces containing people and things. *Social and Personality Psychology Compass*, e12653.

TDIF3A : *Les individus à haut potentiel : représentations et identification*
(Mme Maria Pereira Da Costa)

Semaine B : Mercredi 15h15-17h15

Ces dernières années, la recherche a permis de mieux connaître les personnes à haut potentiel. Dans le contexte du système éducatif ou dans celui du monde du travail, les psychologues et autres professionnels s'intéressent davantage aux caractéristiques intellectuelles et non-intellectuelles de cette population, au-delà des stéréotypes largement véhiculés dans la société. Dans ce TER, nous nous intéresserons particulièrement à deux aspects : les représentations du haut potentiel (intellectuel, sportif, artistique, créatif) et son identification. L'étude des représentations permet de revenir sur tous les stéréotypes illustrés par la diversité de terminologie utilisée : surdoués; précoces; talentueux; gifted; enfants, adolescents ou adultes à haut potentiel; etc. L'identification concerne les critères quantitatifs et qualitatifs qui permettent de définir un enfant ou un adulte à haut potentiel dans des dimensions diverses : intelligence, personnalité, styles d'apprentissage. L'étude de ces deux aspects complémentaires a pour objectif de souligner la variabilité intra et inter individuelle de cette population et sa nécessaire prise en compte pour une meilleure compréhension et une meilleure prise en compte notamment dans le système éducatif. Le travail attendu comprend une revue de la littérature pour orienter le choix individualisé d'une problématique de recherche ainsi que l'élaboration et la mise en place d'un protocole de recherche.

Mots-clefs : individus à haut potentiel, représentations, identification

TSOC2A : *Adaptation ou inadaptation ? Effets des émotions sur les comportements prosociaux dans le domaine du changement climatique*
(M. Aurélien Graton)

Semaine B : Jeudi 8h30-10h30

Le réchauffement climatique est d'ores et déjà l'une des questions sociétales les plus importantes de notre époque, et le deviendra probablement encore plus à l'avenir. La confrontation à cette information, aggravée par la survenue d'événements climatiques extrêmes, est susceptible de renforcer la survenue d'épisodes émotionnels intenses et ressentis négativement (Clayton, 2021). Ces manifestations thymiques de détresse émotionnelle sont en outre parfois aggravées par la frustration, la culpabilité ou la colère face à l'absence perçue d'actions individuelles ou collectives suffisantes (Stanley et al., 2021). Une question paradoxale survient alors : les phénomènes affectifs provoqués par la confrontation aux thématiques climatiques sont-ils adaptatifs et promoteurs de

comportements sociaux adaptés (e.g., comportements pro-environnementaux, altruistes) ou bien délétères pour les relations sociales et les bien-être des individus (réactance, déni, repli sur soi) ? L'objectif de ce TER sera d'investiguer les prédicteurs et processus médiateurs de ces émotions "climatiques" sur les comportements prosociaux. Des méthodes de recherche complémentaires (corrélacionnelle, expérimentale) pourront être utilisées.

Mots-clefs : émotions, changement climatique, éco-anxiété, comportements prosociaux

TPAT2A : Psychologie clinique et psychopathologie des conduites addictives (Mme Isabelle Varescon)

Semaine B : Jeudi 13h00-15h00

Les conduites addictives aux substances psychoactives ou comportementales (jeu, alimentation, sport...) sont assez répandues et peuvent conduire à des troubles. La mesure de leur intensité, le contexte d'apparition et de maintien ainsi que les déterminants personnels permettent une meilleure compréhension de leur initiation, de leur maintien mais aussi des modalités de traitement.

Le travail de TER consistera, en accord avec l'enseignante, à choisir une conduite addictive (ou potentiellement addictive) et une question de recherche, de réaliser une revue de littérature puis de mettre en place un protocole de recherche (hypothèses, méthode, recueil et analyse des données, interprétation des résultats, discussion et perspectives).

Mots-clefs : addictions aux substances - addictions comportementales- mesures-vulnérabilité

Bibliographie :

Varescon, I. (2022). Les addictions comportementales : aspects clinique, psychopathologique et sociétaux. Wavre : Mardaga Supérieur.

Varescon, I. (2015). *Le psychologue en addictologie*. Paris : In Press

Varescon, I. (2005). *Psychopathologie des conduites addictives : Alcoolisme et Toxicomanie*. 2005, Paris : Belin, 240 p. (ISBN 2-7011-3678-4).

TPAT4A : Psychopathologie et adaptation dans le contexte de maladies somatiques (Mme Carolina Baeza-Velasco)

Semaine B : Vendredi 10h45-12h45

La confrontation à un problème de santé (annonce d'une maladie, intervention chirurgicale, etc.) est souvent vécue comme un événement de vie majeur qui va bouleverser la vie de l'individu et de ses proches. Ce TER aura pour objectif de mieux comprendre les manifestations psychopathologiques (ex. anxiété, dépression) pouvant apparaître chez les personnes (ou chez leurs proches) confrontées à ce type de situation, ainsi que les aspects psychologiques qui favorisent l'adaptation.

Pour réaliser le TER, il faudra choisir une problématique de santé somatique et s'intéresser aux aspects psychologiques (psychopathologiques, ressources

psychologiques ou facteurs d'adaptation...) pouvant y être associés. Réaliser une revue de la littérature et élaborer un protocole de recherche : formuler les objectifs et les hypothèses et la méthode (participants, instruments, procédure et analyses). Il est attendu que le premier semestre le projet soit conçu et que le second semestre les étudiants mettent en œuvre le projet (récolte de données, traitement et analyses statistique de données et élaboration du rapport final).

Mots-clefs : psychologie de la santé, maladie somatique, adaptation, psychopathologie

TDIF4A : *Créativité et innovation dans les organisations*

(M. Xavier Caroff)

Semaine B : Vendredi 13h-15h

La créativité est définie comme la capacité pour une personne d'avoir des idées nouvelles et utiles. Dans les entreprises, elle est à l'origine des processus d'innovation, de la conception des nouveaux produits ou de nouveaux services. L'innovation et la créativité sont devenues des facteurs de plus en plus importants pour la performance, le succès et la survie à long terme des entreprises. C'est la raison pour laquelle les travaux de recherches sur ce thème se sont considérablement développés ces dernières années en psychologie du travail. Pour ce TER de Licence, différents thèmes de recherche pourront être proposés aux étudiants : par exemple, l'identification et l'évaluation des capacités créatives des personnes, la résolution de problèmes par la créativité (*creative problem solving*), la créativité managériale, l'influence sur la créativité et l'innovation du climat organisationnel, l'adaptation entre les caractéristiques des personnes et celles de l'organisation... Les étudiants participeront à toutes les étapes de la recherche : choix de la problématique, revue de la littérature, choix et mise en place d'un protocole, recueil et analyses statistique des données.