PSYCHOLOGIE
Sociétés et Humanités
Université Paris Cité

# MASTER 2

Psychologie du Développement

## Parcours

Neurosciences, Développement et Éducation

# DEVMaster

2025-2026

# Table des matières

Présentation générale du Master et informations pratiques 3

Présentation des enseignements du premier semestre 7

Présentation des enseignements du second semestre 17

PSYCHOLOGIE
Sociétés et Humanités
Université Paris Cité

M2

**MASTER 2**

Psychologie du Développement

**Parcours**

Neurosciences, Développement et Éducation

# Présentation générale du master et informations pratiques

# Informations générales

## Dates de rentrée S1 & S2

Pré-rentrée – 9 septembre toute la journée
Rentrée du 1er Semestre – semaine du 15 septembre 2025
Les enseignements débutent **LUNDI 15/09/2025**
Rentrée du 2ème Semestre – semaine du 19 janvier 2025

## Vacances universitaires

Automne : du 25 octobre 2025 au 2 novembre 2025 inclus
Noël : du 20 décembre 2025 au 4 janvier 2026 inclus
Hiver : du 28 février 2026 au 8 mars 2026 inclus
Printemps : du 18 avril 2026 au 3 mai 2026 inclus

**SECRETARIAT PEDAGOGIQUE**
Bureau 2052 (2ème étage) –
Tél : 01 76 53 29 59
Scol-Master-DEV.psycho@u-paris.fr

**BUREAU des STAGES**
Bureau 2048 (2ème étage),
Tél : 01 76 53 29 55
bureau-des-stages.psycho@u-paris.fr

# L'équipe de direction

Emilie Salvia
emilie.salvia@u-paris.fr

Arnaud Viarouge
arnaud.viarouge@u-paris.fr

# Faire un stage Pro de 200h

## Où et avec qui faire mon stage?

- Psychologue avec au moins 3 ans d'exercice.

- Établissement d'accueil permettant de faire l'expérience d'un travail en équipe pluridisciplinaire et d'avoir des contacts variés avec la population accueillie dans l'établissement (enfants, adolescents, familles, etc.).

- Établissement à caractère sanitaire, médico-social, social; centre de bilan, une institution du secteur éducatif, ou une association relevant de l'un de ces secteurs, etc…

**Pour obtenir le titre à la fin du Master, il faut:**
**1) Une licence de psychologie**
**2) Un master de psychologie**
**3) 500h de stage (200h en M1 et 300h en M2)**

## Procédure

Je complète la fiche de projet de stage et je l'envoie à la direction du master (par mail)
https://psychologie.u-paris.fr/bureau-des-stages/soumettre-votre-projet-de-stage/projet-de-stage-pour-les-masters/

↓

Lorsque mon projet a été validé je complète ma convention sur Esup-Stage
https://u-paris.fr/lcao/la-convention-de-stage-de-a-a-z/

↓

Je demande la validation de ma convention au bureau des stages!

↓

**Je signe** et je lance le circuit des signatures:
1) le tuteur de stage,
2) l'institution, 3) l'enseignant référent,
4) l'université

Il faut compter au minimum
**trois semaines** pour cette procédure
avant la date de début de stage !

PSYCHOLOGIE
Sociétés et Humanités
Université Paris Cité

DEVMaster
2025-2026

# MASTER 2

Psychologie du Développement

## Parcours

Neurosciences, Développement et Éducation

# Présentation des enseignements du semestre 1

# Organisation générale du semestre 1

Les cours de M2 S1 ont lieu les lundis et mardis sur 12 semaines.
Des cours auront lieu sur 3 samedis

Les cours sont en présentiel et obligatoires.

Les absences aux enseignements pour raison de stage ou recherche ne sont pas admises.

**Troubles du neurodéveloppement : approche fondamentale (6 ECTS, 30h)**
**Prise en charge des troubles du neurodéveloppement (3 ECTS, 30h)**

**Pratiques cliniques du développement (6 ECTS, 30h)**

**Pratiques professionnelles (3 ECTS, 16h)**
**Suivi de stage (6 ECTS, 18h)**

**Analyse de données (3 ECTS, 15h)**
**Mémoire de recherche (TER, 3 ECTS)**

# Planning du semestre 1



| Lundi | Mardi | Mercredi | Jeudi | Vendredi | Samedi (x3) |
|---|---|---|---|---|---|
| **TER** | Troubles du NeuroDev (9h - 12h15) | **Stage / TER** | | | Pratiques Cliniques (9h - 12h15) |
| Analyse de données (13h - 15h) | Prise en charge (13h30 - 16h45) | | | | Pratiques Cliniques (13h30 - 16h45) |
| Suivi de stage x 1 groupe (15h15 - 16h45) | | | | | |
| Pratique PRO (17h - 18h30) | Suivi de stage x 1 groupe (17h - 18h30) | | | | |

# Troubles du neurodéveloppement : approche fondamentale

**Arnaud Cachia**

Cette unité d'enseignement a pour objectif de fournir des connaissances théoriques sur les modèles neurodéveloppementaux des troubles des apprentissages (dyscalculie et la dyslexie), ainsi que des principaux troubles psychiatriques (autisme, TDAH, schizophrénie et trouble bipolaire). Elle abordera également le développement cérébral dans des contextes particuliers, tels que la prématurité et les troubles neurogénétiques. L'accent sera mis sur l'articulation entre les bases du développement cérébral et le développement cognitif et socio-émotionnel.

Cours – Mardi
9h-12h15
Salle 3016

MCC (6 ECTS)
100% Contrôle Continu

# Prise en charge du neurodéveloppement

**Arnaud Cachia & Marie-Hélène Plumet**

Cours – Mardi
13h30 – 16h45
Salle 3016

MCC (3 ECTS)
100% Contrôle Continu

Cette UE est consacrée à la prise en charge des enfants, adolescents ou jeunes adultes présentant des troubles du neurodéveloppement (TSA, TDAH, troubles DYS), sur la base de pratiques appuyées sur la recherche et recommandées par la HAS. Seront abordées les différentes phases et objectifs de cette prise en charge ainsi que leurs modalités concrètes de mise en œuvre en contextes de soin et d'éducation, en partie de la pratique clinique d'intervenants professionnels experts dans ce champ avec applications à des cas concrets. La place des psychologues du développement dans cette prise en charge sera soulignée, en partenariat avec les différents acteurs impliqués (familles, enseignants, professionnels médicaux ou médico-sociaux)

.

MASTER 2

# Pratiques cliniques du développement

**Mathieu Cassotti**

Ce cours vise à engager les étudiant·es dans une mise en pratique concrète des savoirs acquis en clinique du développement, à travers des ateliers supervisés et des études de cas cliniques. L'objectif est de leur permettre de mobiliser leurs connaissances théoriques au service d'une posture professionnelle, dans le cadre d'une clinique de l'enfant et de l'adolescent. Encadré·es par deux psychologues clinicien·nes, les étudiant·es participeront à des mises en situation supervisées, incluant des simulations d'entretiens cliniques avec l'enfant et ses parents, ainsi que des réflexions approfondies sur la conduite et la restitution du bilan psychologique. Deux samedis seront spécifiquement consacrés à ces ateliers pratiques intensifs. Le reste des heures sera dédié à l'analyse de cas cliniques, à la restitution d'évaluations et à des temps d'échange sur les postures cliniques et les enjeux du travail psychologique en développement. Des pistes de lecture et des repères théoriques seront proposés en appui à la réflexion critique, sans constituer le cœur du cours, résolument centré sur l'apprentissage par l'expérience et la supervision.

Cours – Samedi (x3)
9h00-12h15
13h30-16h45
Salle 3016

MCC (6 ECTS)
100% Contrôle Continu

# Pratiques professionnelles

**Marie-Hélène Plumet**

TD – Lundi
17h – 18h30
Salle 3016

Validation par présence
(3 ECTS)

Ces séances, poursuivant celles du M1, ont pour objectif de vous familiariser, de façon concrète et ancrée dans les pratiques professionnelles au quotidien, avec le métier des psychologues travaillant dans différents secteurs de l'enfance et adolescence (éducatif/ sanitaire/ médicosocial/recherche...), complémentaires de ceux vus en M1. Une bonne partie d'entre eux/elles sont d'anciens diplômés de ce Master. Tous/toutes ont le souci de vous transmettre leur parcours et leur expérience, sous une forme laissant la place aux échanges, et vous êtes encouragés à préparer des questions. Vous impliquer dans ces séances est important pour disposer d'une vision élargie des champs et conditions d'exercice, de l'appropriation des différents cadres institutionnels ou encore des questionnements d' éthique professionnelle. C'est aussi pour certains étudiants l'occasion de découvrir des champs moins connus et d'ouvrir des perspectives dans leurs projections (stages complémentaires, orientation de leur projet à l'issue du diplôme).

.

# Suivi de Stage

**Nathalie Angeard**

TD
Lundi
15h15 – 16h45
Mardi
17h – 18h30
Salle 3016

MCC (6 ECTS)
100% CC

Le suivi de stage s'effectue en petit groupe se réunissant de façon hebdomadaire toute l'année. Sous la supervision d'un enseignant ayant lui-même une pratique de psychologue de terrain, ces séances permettent d'analyser, confronter et élaborer les expériences et pratiques des étudiants sur leur lieu de stage (fonctionnement institutionnel, compréhension du rôle et de la place du psychologue, insertion en tant que stagiaire).

**Il s'agit de travail en groupe restreint d'une quinzaine d' étudiants (effectif limité à 1/2 de la promotion pour chaque créneau de TD).**

# Analyse de données

**Lorna Le Stanc**

À la suite du travail de réflexion mené en première année de master sur le plan d'analyse du travail d'étude et de recherche (TER), cette UE a pour objectif d'accompagner les étudiants dans la phase d'analyse effective de leurs données.
Elle proposera un encadrement méthodologique leur permettant de mobiliser les outils d'analyse les plus adaptés pour répondre à leur problématique de recherche, en tenant compte de la nature des données collectées ainsi que des variables étudiées.
Des séances pratiques viendront soutenir cette démarche afin d'aider les étudiants à développer des compétences d'analyse rigoureuses et à justifier leurs choix méthodologiques conformément aux exigences scientifiques de leur discipline.

Cours – Lundi
13h-15h
Salle 3016

MCC (3 ECTS)
100% Contrôle Continu

# Mémoire de recherche (TER)

**Emilie Salvia & Arnaud Viarouge**

MCC (3 ECTS)
100% CC

Le TER est un élément essentiel de la formation à la recherche et par la recherche des étudiants en master de psychologie. Il doit permettre aux étudiants de maîtriser toutes les grandes étapes d'une recherche scientifique (revue de la littérature, formulation d'hypothèses, opérationnalisation des hypothèses, recueil des données, analyse des données, discussion des résultats, rédaction d'un mémoire sous la forme d'un article scientifique et présentation oral d'une recherche scientifique). Les TER autorisés sont ceux proposés par le Master mention "Psychologie du Développement" (voir brochure TER).

.

PSYCHOLOGIE
Sociétés et Humanités
Université Paris Cité

DEVMaster
2025-2026

# MASTER 2

Psychologie du Développement

## Parcours

Neurosciences, Développement et Éducation

# Présentation des enseignements du semestre 2

# Organisation générale du semestre 2

Les cours de M2 S2 ont lieu les lundis et mardis sur 12 semaines

Les cours sont en présentiel et obligatoires.

Les absences aux enseignements pour raison de stage ou recherche ne sont pas admises.

**Psychologie et éducation positive (3 ECTS, 30h)**
**Risques, préventions et santé (3 ECTS, 30h)**

**Remédiations en psychologie du développement (6 ECTS, 30h)**

**Options Séminaires (3 ECTS, 15h) :**
**Séminaires cliniques du développement**
**Séminaires de recherche en anglais**

**Insertion professionnelle en psychologie du développement (3 ECTS, 30h)**

**Suivi de stage (6 ECTS, 18h)**

**Mémoire de recherche (TER, 6 ECTS)**

# Planning du semestre 2

| Lundi | Mardi | Mercredi | Jeudi | Vendredi |
|---|---|---|---|---|
| Psycho et Educ Pos (9h - 12h15) | Remédiations (9h - 12h15) | Stage / TER | | |
| Risques, Préventions et Santé (13h30 - 16h45) | Insertion PRO (13h30 - 16h45) | | | |
| Suivi de stage x 2 groupes (17h - 18h30) | Option Séminaires (17h - 18h30) | | | |

# Psychologie et éducation positive

**Mathieu Cassotti**

Ce cours propose une introduction aux fondements théoriques et empiriques de la psychologie positive appliquée à l'enfance et à l'adolescence. En s'appuyant sur une approche développementale, il explore les déterminants des compétences psychosociales, du bien-être psychologique et des comportements prosociaux chez les jeunes. Il s'agira d'examiner comment ces dimensions peuvent être soutenues dans les contextes éducatifs, à travers des dispositifs fondés scientifiquement. Une attention particulière sera accordée aux débats actuels autour des pratiques dites "positives" ou "bienveillantes", en analysant les controverses médiatiques et éducatives, notamment celles opposant les positions issues de la psychologie positive à celles portées par Caroline Goldman. Les travaux de Rebecca Shankland et d'Eloïse Junier serviront de support à une réflexion critique sur les effets attendus, les limites et les malentendus entourant l'éducation positive. Ce cours vise à former un regard éclairé, à la fois rigoureux sur le plan scientifique et sensible aux enjeux éducatifs contemporains en se centrant sur les données probantes issues de la littérature scientifique en psychologie.

Cours – Lundi
9h - 12h15
Salle 3016

MCC (3 ECTS)
100% Contrôle Continu

# Risques, préventions et santé

**Mathieu Cassotti**

Cours – Lundi
13h30 – 16h45
Salle 3016

MCC (3 ECTS)
100% Contrôle Continu

Cet enseignement propose une approche intégrée de la prévention des risques en psychologie du développement, centrée sur l'enfance et l'adolescence. Il s'agira de montrer comment une action précoce et fondée sur des données probantes permet de réduire significativement l'apparition de comportements à risque et de certains troubles. À travers une articulation entre apports théoriques et applications concrètes, le cours vise à construire une culture de la prévention rigoureuse, ancrée dans la recherche scientifique. Les étudiants seront amenés à analyser différents champs d'intervention : conduites à risque à l'adolescence, développement de la pensée critique, usage des écrans, compétences psychosociales, etc. Des méthodologies spécifiques d'élaboration, de mise en œuvre et d' évaluation de dispositifs préventifs seront présentées et discutées. Dans un second temps, les étudiants concevront, en petits groupes, un dispositif de prévention sur une thématique discutée en cours, en mobilisant les connaissances acquises et en adoptant une démarche fondée sur les preuves. L'accent sera mis sur la capacité à articuler théorie, contexte de terrain et évaluation des effets attendus.

.

# Remédiations et psychologie du développement

**Iris Menu**

Cette UE vise à initier les étudiants aux principales approches psychothérapeutiques et psychoéducatives utilisées dans les remédiations en psychologie du développement. À travers plusieurs séances thématiques, les étudiants découvriront les fondements théoriques et les applications cliniques de la systémie, de la guidance parentale, de la psychoéducation, des thérapies cognitivo-comportementales (TCC), ainsi que des contributions spécifiques de la psychologie du développement dans les prises en charge. L'enseignement adopte une pédagogie active mêlant apports théoriques, études de cas, mises en situation et discussions cliniques. L'objectif est de permettre aux étudiants de comprendre les principes clés de ces approches, d'identifier les indications cliniques et de mobiliser ces outils dans une réflexion d'intervention individualisée. Deux évaluations des compétences sont prévues durant le semestre.

Cours – Mardi
9h-12h15
Salle 3016

MCC (6 ECTS)
100% Contrôle Continu

# Séminaires cliniques du développement

**Iris Menu**

Cours – Mardi
17h – 18h30
***Salle à confirmer***

Validation par présence
(3 ECTS)

Organisation par les étudiants d'une journée de conférences de professionnels.

.

# Séminaires de recherche en anglais

**Arnaud Viarouge**

Cours – Mardi
17h – 18h30
***Salle à confirmer***

Validation par présence
(3 ECTS)

- Suivi de séminaires de recherche en anglais sur les domaines de la psychologie du développement et de l'éducation.
- Préparation au doctorat.

.

# Insertion professionnelle en psychologie du développement

**Nathalie Angeard & Marie-Hélène Plumet**

Cette UE a pour objectif de faciliter votre transition professionnelle post-diplôme M2.

**La première partie est consacrée aux « Restitution orale et écrite des bilans psychologiques de l'enfant : Enjeux déontologiques et applications cliniques ».**
Seront travaillées les compétences suivantes :
a) éléments de réflexion (déontologique et éthique) concernant la restitution orale et écrite des bilans psychologiques,
b) capacités à analyser et rédiger les résultats de bilans psychologiques d'enfants à divers publics (familles, professionnels).
c) capacités à synthétiser et communiquer oralement les résultats de bilans psychologiques d'enfants à divers publics (enfant, familles, réunion pluridisciplinaire) assorties d'exercice pratiques de simulation en TD.

**La deuxième partie prendra la forme d'Ateliers d'aide à l'insertion professionnelle encadrés par une spécialiste de l'insertion** qui a déjà suivi la promo en M1, ainsi que plusieurs promos antérieures (S. Couasnon-Legroux). Ces ateliers fonctionnent en demi-groupe et sont basés sur des exercices d'implication individuelle personnalisée et des mises en situation (ex : simulations d'entretien d'embauche), afin de favoriser l'accès à l'exercice professionnel, qu'il s'agisse de futurs psychologues de terrain ou de recherche. **Le programme se termine par une séance en groupe plein : une table ronde (en ligne) réunit les diplômés récents du DEV Master (promos N-1, N-2…)** afin de vous transmettre leur expérience d'insertion post M2. Vous pourrez leur poser toutes les questions qui vous semblent utiles concernant leur expérience concrète d'accès à l'emploi après le Master, ils se feront un plaisir de vous délivrer leurs conseils et astuces !

Cours – Mardi
13h30 - 16h45
Salle 3016

MCC (3 ECTS)
100% Contrôle Continu

# Suivi de Stage

**Nathalie Angeard**

TD - Lundi
17h – 18h30
***Salles à confirmer***

MCC (6 ECTS)
100% CC

Le suivi de stage s'effectue en petit groupe se réunissant de façon hebdomadaire toute l'année. Sous la supervision d'un enseignant ayant lui-même une pratique de psychologue de terrain, ces séances permettent d'analyser, confronter et élaborer les expériences et pratiques des étudiants sur leur lieu de stage (fonctionnement institutionnel, compréhension du rôle et de la place du psychologue, insertion en tant que stagiaire).

**Il s'agit de travail en groupe restreint d'une quinzaine d' étudiants (effectif limité à 1/2 de la promotion pour chaque créneau de TD).**

# Mémoire de recherche

**Emilie Salvia & Arnaud Viarouge**

Le TER est un élément essentiel de la formation à la recherche et par la recherche des étudiants en master de psychologie. Il doit permettre aux étudiants de maîtriser toutes les grandes étapes d'une recherche scientifique (revue de la littérature, formulation d'hypothèses, opérationnalisation des hypothèses, recueil des données, analyse des données, discussion des résultats, rédaction d'un mémoire sous la forme d'un article scientifique et présentation oral d'une recherche scientifique). Les TER autorisés sont ceux proposés par le Master mention "Psychologie du Développement" (voir brochure TER).

MCC (6 ECTS)
100% CC

PSYCHOLOGIE
Sociétés et Humanités
Université Paris Cité

# MASTER 2

Psychologie du Développement

## Parcours

Neurosciences, Développement et Éducation

# DevMaster

2025-2026