

## **Master de psychologie clinique, psychopathologie et psychologie de la santé**

### **Parcours :**

**« *Psychologie Clinique et Psychopathologie Intégrative* » (PCPI)**

### **Brochure des TER pour le mémoire de recherche de master**

#### **Présentation**

Tous les étudiants en Master, parcours PCPI, devront réaliser un mémoire de recherche durant leur formation. Ce mémoire de recherche se réalisera sur les deux années de Master. Ainsi, le sujet choisi par l'étudiant en début de M1 sera travaillé jusqu'à la fin du M2. Sauf cas exceptionnel, la direction de mémoire sera la même en M1 et M2 afin de favoriser une continuité dans le suivi du travail.

L'objectif des TER est d'encadrer tout au long des deux années de master le mémoire de recherche des étudiants. Les différentes étapes sont : des lectures en lien avec le thème choisi, l'élaboration de la problématique, la formulation des objectifs et des hypothèses, le choix de la méthodologie appropriée, la mise en place de la recherche sur un terrain clinique ou un milieu écologique, le recueil des données, les analyses et la présentation des résultats, et finalement la rédaction du mémoire et la préparation de la soutenance.

*Pour connaître les créneaux horaires de chaque TER, consultez la brochure de présentation de PCPI.*

#### **Consignes pour l'inscription en TER :**

Vous devez compléter la fiche TER M PCPI 2025-2026 selon les consignes indiquées dans celle-ci.

Cette **fiche doit être envoyée à la scolarité** ([scol-master-pcpi.psycho@u-paris.fr](mailto:scol-master-pcpi.psycho@u-paris.fr)) **au plus tard le 2 septembre**

-----

#### **Note pour les étudiants intéressés à poursuivre leurs études par un doctorat**

L'obtention du Master, parcours PCPI, peut donner lieu à la poursuite d'études en doctorat. Il est fortement conseillé aux étudiants intéressés par cette possibilité d'en parler le plus tôt possible (en M1 ou en M2) à leur directeur de TER. Il sera ainsi possible de mieux les guider afin de construire un projet de recherche solide, et éventuellement préparer des demandes de financements de thèse.

Une réunion d'information sera organisée au cours du premier semestre.

#### **Participation aux séminaires de recherche du Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé.**

Les étudiants intéressés ont la possibilité de participer aux séminaires du Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé. Ces séminaires ont généralement lieu le jeudi. Le programme détaillé est disponible sur le site du laboratoire : <https://lpps.u-paris.fr/>

Pour y assister, il suffit d'en faire la demande auprès de son enseignant de TER. Les séminaires sont organisés par axe thématique :

**Axe 1 :** *Psychopathologie du développement socio-émotionnel et cognitif (Coordinateurs : Emilie Cappe et Emmanuel Devouche)*

**Axe 2 :** *Santé physique et mentale : adaptation et vulnérabilité (Coordinatrices : Cécile Flahault et Géraldine Dorard)*

**Axe 3 :** *Interventions thérapeutiques et prévention (Coordinatrices : Céline Bonnaire et Carolina Baeza Velasco)*

**BONNAIRE Céline (PR) : Psychologie clinique et psychopathologie des conduites addictives : jeux d'argent et de hasard, jeux vidéo, réseaux sociaux, achats, sexe, activité sportive, travail, troubles des conduites alimentaires...**

[celine.bonnaire@u-paris.fr](mailto:celine.bonnaire@u-paris.fr)

De façon générale, la réflexion centrale et la recherche reposeront sur les phénomènes d'addictions comportementales quels que soient leur modalité d'expression et leur reconnaissance au sein de la littérature médicale et scientifique (ex : le DSM-5) : le trouble lié aux jeux d'argent et de hasard, le trouble de l'usage des jeux vidéo, l'addiction au sexe, le workaholism, les troubles des conduites alimentaires...

Voici quelques exemples d'axes de recherche :

- L'étude des processus psychologiques (cognitifs et émotionnels) impliqués dans la survenue, le maintien et l'aggravation des conduites addictives
- Les spécificités en termes de sexe
- La motivation au changement dans les démarches de soins
- L'étude de l'efficacité des psychothérapies et des interventions psychothérapeutiques

Tout sujet de recherche en lien avec le thème général peut être proposé par l'étudiant.

Le travail de recherche devra s'inscrire dans une perspective empirique suivant une méthodologie hypothético-déductive ou exploratoire. La procédure d'évaluation devra être standardisée, quantitative (i.e., échelles, questionnaires, tests) et/ou qualitative (i.e., entretiens semi-directif). Les données pourront être recueillies en milieu écologique, sur Internet ou sur le lieu de stage.

Enfin, en fonction des intérêts de l'étudiant, il pourra lui être proposé de collaborer à un projet de recherche mené au sein du Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé :

- Projet 1 - Etude comparative (quantitative) des comorbidités, des processus émotionnels et de construction de l'identité des joueurs de jeu vidéo et des consommateurs de cannabis ;
- Projet 2 - Validation d'outils : le niveau de conscience émotionnelle chez l'adolescent (ALEAS) ; validation française de l'outil évaluant la représentation des émotions (EBQ) ;
- Projet 3 - Jeu vidéo et créativité : quel impact de la régulation émotionnelle ;
- Projet 4 : Thérapie familiale et trouble du jeu vidéo : étude exploratoire de son efficacité chez des adolescents et jeunes adultes.

**BROUCHE Sandra (MC) : Évaluation clinique de la perception sensorielle et psychopathologie**

[\(mail : sandra.brouche@gmail.com\)](mailto:sandra.brouche@gmail.com)

Ce TER a pour objectif d'étudier les spécificités du traitement de l'information sensorielle à tout âge du développement, en adoptant une approche clinique et/ou expérimentale. La population étudiée concerne les personnes sur le spectre de l'autisme ou les personnes âgées avec ou sans trouble neurodégénératif (avec possibilité d'étendre l'étude à d'autres populations cliniques présentant des spécificités sensorielles).

Ces travaux visent, d'une part, à améliorer la compréhension des modèles actuels de la perception sensorielle en population clinique, et d'autre part, à développer des outils d'évaluation plus spécifiques aux particularités de ces publics. L'objectif est à la fois théorique (modélisation des processus sensoriels) et appliqué (amélioration du repérage et de l'évaluation clinique).

Les étudiants auront la possibilité de se familiariser avec des méthodes d'analyse quantitatives et qualitatives. Les données pourront être recueillies en population générale ou clinique, avec un accompagnement sur les enjeux éthiques de ce type de recherche. Ils auront également l'occasion de se former aux étapes nécessaires à la construction d'un outil d'évaluation, avec une attention particulière à la phase de développement.

Une bonne connaissance préalable de l'autisme est attendue pour les projets s'inscrivant dans ce thème.

**CAPPE Emilie (PR) : Psychopathologie de l'enfant et du développement : Qualité de vie et processus d'ajustement des proches, épuisement professionnel des intervenants, évaluations et prises en charge des enfants**

[emilie.cappe@u-paris.fr](mailto:emilie.cappe@u-paris.fr)

Ce TER ne sera pas ouvert cette année mais les étudiant·e·s intéressé·e·s par cette thématique peuvent effectuer un stage recherche au LPPS avec Emilie Cappe dans le cadre par exemple d'une des études du projet INSCOLA décrites ci-dessous. Les étudiant·e·s sont invité·e·s à prendre contact par email avec Émilie Cappe et à lui adresser une lettre de motivation et un CV. Les données recueillies par l'étudiant·e dans le cadre du stage recherche pourront être utilisées pour le mémoire, mais il/elle devra choisir une autre enseignante pour diriger son TER.

Projet INSCOLA - Inclusion scolaire des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers (TSA, TDAH, trouble des conduites, trouble spécifique des apprentissages) de la maternelle à l'université et vécu des enseignants (partenariat de recherche avec Pr. Émilie Boujut, Cergy Paris Université, Pr. Nicolas Meylan, HEP Vaud, Lausanne, Pr. Jonathan Bluteau et Pr. Nathalie Poirier, UQAM, Montréal, Pr. Marie-Michèle Dufour et Pr. Marie-Aimée Lamarche, UDM, Montréal, et Pr. Nathalie Nader-Grosbois, Université Catholique de Louvain, Louvain-la-Neuve) :

Etude 1 : Déterminer si le stress et le burnout observés chez les enseignants travaillant auprès d'élèves autistes relèvent de la situation de handicap en général ou de la condition autistique de leurs élèves, et spécifier l'effet de l'inclusion sur le vécu des enseignants en fonction du trouble/diagnostic (TSA, TDAH, trouble des conduites, trouble spécifique des apprentissages)

Etude 2 : Comparaison inter-culturelle (France, Suisse, Canada, Belgique)

Etude 3 : Étude qualitative (entretiens de recherche individuels) sur l'inclusion scolaire des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers (TSA, TDAH, trouble des conduites, trouble spécifique des apprentissages) à travers le point de vue des enseignants (besoins, difficultés, ressources, etc.)

**DERGUY Cyrielle (MC) : Approche écosystémique de l'ajustement des personnes en situation de handicap et de leurs aidants.**

[cyrielle.derguy@u-paris.fr](mailto:cyrielle.derguy@u-paris.fr)

Ce TER propose d'explorer les processus d'ajustement psychologique des personnes en situation de handicap – enfants, adolescent·es ou adultes – ainsi que de leurs aidant·es (proches, professionnel·les, etc.), à travers une approche écosystémique. Cette approche vise à comprendre comment les facteurs individuels et contextuels (familiaux, scolaires, institutionnels, sociaux) interagissent pour influencer les trajectoires de développement et d'adaptation tout au long de la vie.

Les questions abordées pourront inclure :

- Les besoins de soutien des personnes en situation de handicap et de leurs aidant·es,
- L'impact de certains moments de transition ou de rupture (annonce diagnostique, entrée à l'école, adolescence, passage à l'âge adulte, insertion professionnelle, vieillissement, etc.),
- Les facteurs de vulnérabilité et de protection liés à l'épuisement des proches aidants,
- Les effets de la stigmatisation, des attitudes et représentations sociales,
- Les stratégies de soutien, de prévention ou d'accompagnement (ex. : dispositifs d'éducation thérapeutique, interventions psychoéducatives, sensibilisation).

Tout sujet de recherche en lien avec le thème général peut être proposé par l'étudiant·e. Il est toutefois recommandé d'avoir un stage en lien avec la population étudiée notamment pour des raisons de faisabilité de la recherche. La thématique du TER n'est pas limitée à une forme spécifique de handicap même si l'expertise de l'enseignante concerne plutôt les troubles du neurodéveloppement.

**DORARD Géraldine (PR) : Santé mentale de l'adolescent et du jeune adulte : étude en population générale et clinique.**

[geraldine.dorard@u-paris.fr](mailto:geraldine.dorard@u-paris.fr)

L'objectif de ce TER est de mieux comprendre l'expression des difficultés d'ajustement psychologiques des adolescents et des jeunes adultes en lien avec des facteurs de fonctionnement psychologiques individuels (e.g., personnalité, émotions, attachement) et familiaux (e.g., variables contextuelles telles que la confrontation à la maladie ou au handicap, le fonctionnement familial, la coparentalité).

Des projets chez l'adulte peuvent être proposés par l'étudiant avec pour objectifs l'étude des conduites alimentaires (notamment en lien avec une pathologie somatique nécessitant un ajustement de l'alimentation), des pathologies du comportement alimentaire (i.e., habitudes alimentaires (végétarisme), anorexie, boulimie, hyperphagie, obésité) ou de l'image du corps (e.g., insatisfaction corporelle, dysmorphophobie) ou l'épuisement parental.

Le travail de recherche devra s'inscrire dans une perspective empirique suivant une méthodologie hypothético-déductive. La procédure d'évaluation devra être standardisée, quantitative (i.e., échelles, questionnaires, tests) et/ou qualitative (i.e., entretien). Les données pourront être recueillies en population tout-venant (indépendamment du lieu de stage clinique) ou sur le lieu de stage.

Enfin, en fonction des intérêts de l'étudiant, il pourra lui être proposé de collaborer à un projet de recherche mené au sein du Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé.

PROJET JAID : Etude des caractéristiques des adolescents et jeunes adultes confrontés à la maladie somatique, psychiatrique ou au handicap d'un proche et en situation d'aidance familiale (en lien avec A. Untas) – voir la présentation des différentes études sur le site internet du programme de recherche : <https://jaid.u-paris.fr>

Dans le cadre de ce projet, différentes recherches sont développées :

- EVA : Etude du vécu des parents ayant une problématique de santé mentale ou un handicap de l'aide apportée par leurs enfants - Etude de méthodologie mixte
- SOFIA : Etude du vécu des fratries de la confrontation à la maladie et de l'aide apportée à leur frère ou sœur ayant une maladie chronique (somatique ou psychiatrique) ou un handicap – Etude de méthodologie mixte.
- TOOLKIT : Evaluation des besoins de soutien des étudiants confrontés à la maladie de leur proche et en situation d'aidance familiale Etude de méthodologie mixte.
- Validation psychométrique d'un questionnaire évaluant les activités d'aide (YACS) (version adolescent-jeune adulte et version proxy) et d'un questionnaire évaluant les conséquences de la situation d'aidance (YCPPS).
- ADJA : Conceptualisation de l'aide discrète/aide par effacement chez les jeunes aidants et construction d'un questionnaire – Etude de méthodologie mixte.
- HANDY-Fratrie : Etude dyadique parent-enfant des déterminants familiaux de l'aide apportée par les frères et sœurs dans le contexte d'un trouble du neurodéveloppement dans la fratrie (10-18 ans) – Etude quantitative.
- Etude du profil des jeunes aidants étudiants en filières professionnelles – Etude de méthodologie mixte.
- Parentalité, handicap et jeune aidance : étude des intrications entre les besoins d'aide du parent et le désir d'enfant en période préconceptionnelle – Etude qualitative

Il est proposé aux étudiants d'intégrer deux autres projets en collaboration avec des doctorantes du laboratoire portant sur les proches des patients présentant un trouble psychiatrique :

- Exploration du vécu de l'hospitalisation en psychiatrie par les proches-aidants : stigmatisation, ajustement et littératie en santé – Etude de méthodologie mixte.
- Difficultés psychosociales et besoins spécifiques des jeunes face au trouble psychique de leur

frère ou sœur : regards croisés entre le vécu des fratries et les pratiques des professionnels –  
Etude de méthodologie mixte.

Les étudiants intéressés par ces projets sont invités à prendre contact avec l'enseignante pour un descriptif plus précis.

**DEVOUCHE Emmanuel (MC-HDR) : Naissance à risque, psychopathologie parentale et dysfonctionnement interactif**

[emmanuel.devouche@u-paris.fr](mailto:emmanuel.devouche@u-paris.fr)

La période des 1000 premiers jours de l'enfant (du 4<sup>ème</sup> mois de grossesse aux 2 ans de l'enfant) constitue une période particulièrement sensible pour son développement.

Le premier axe s'intéresse au risque de dysfonctionnement interactif parent-bébé dans le cas d'une naissance à risque ou lorsque le parent présente une psychopathologie susceptible d'affecter l'expression de sa parentalité en postnatal. L'objectif est d'explorer la manière dont la communication parent(s)-bébé peut être préservée en contexte d'hospitalisation, d'identifier les freins et leviers pour soutenir la parentalité en situation vulnérable.

Le deuxième axe porte sur la transition à la parentalité de manière plus générale, notamment sur le congé paternité, les troubles psychopathologiques chez le parent (dépression périnatale, traumatisme lié à l'accouchement...).

L'étudiant pourra proposer tout projet de recherche en lien avec ces deux axes.

L'étudiant peut également collaborer sur un des projets de recherche en cours mené au sein du Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé.

- Etude PREMACOM : Etude du Trouble de Stress Post-Traumatique (TSPT) parental en lien avec les interactions précoces parent-bébé en médecine néonatale
- Etude BBREACOM : La communication parents-bébés de moins de 3 mois hospitalisés en réanimation pédiatrique
- Etude NEOCOM : Coping dyadique, coparentalité, interactions triadiques et symptomatologie dépressive : étude longitudinale de la grossesse au post-partum précoce

**FASSE Léonor (MC-HDR) : Psychologie clinique et psychopathologie des personnes confrontées à la maladie grave, à la fin de vie ou au deuil.** [leonor.fasse@u-paris.fr](mailto:leonor.fasse@u-paris.fr)

Ce TER convoquera des concepts et réflexions issus de la psychologie clinique, de la psychopathologie et de la psychologie de la santé. Les recherches, qu'elles soient quantitatives ou qualitatives (lexicométrie, analyse thématique, Analyse Phénoménologique Interprétative...) devront s'inscrire dans une méthodologie empirique rigoureuse. Il est souhaitable d'avoir un stage en lien avec la population étudiée. Les étudiants pourront mener des travaux liés aux 3 axes suivants :

1. Représentations de soi et représentations de la maladie dans le champ psychiatrique ou somatique. Cet axe s'intéresse aux constructions identitaires que forment les personnes confrontées à des troubles psychiatriques ou somatiques.
2. Recherches consacrées à l'ajustement des patients (enfants, adolescents, adultes) confrontés à une maladie somatique. Nous chercherons à cerner les enjeux liés à cette confrontation, en explorant tout particulièrement d'éventuels processus psychopathologiques (troubles anxio- dépressifs, troubles du comportement, apparition de conduites addictives durant la maladie ou dans l'après-traitement) et les déterminants de ces derniers (personnalité, style d'attachement, qualité du soutien social...). Les étudiants pourront aussi s'intéresser à l'entourage des patients ou aux soignants. Un accent sera également mis sur les dispositifs psychothérapeutiques dédiés à cette population.
3. Etudes des processus adaptatifs des personnes en fin de vie ou de leurs proches : ajustement, facteurs liés à cet ajustement, régulation émotionnelle, processus de deuil. Seront envisagées dans leurs aspects normaux et pathologiques, les réactions liées à la perte d'un être cher, en se basant sur des modèles théoriques contemporains.

Tout sujet de recherche en lien avec ces deux axes pourra être proposé. Les étudiants peuvent aussi, après examen de leur candidature, participer aux études suivantes :

- APSY SED : « étude de l'ajustement des proches et des professionnels accompagnant des patients atteints de cancer pour lesquels une sédation profonde et continue jusqu'au décès est discutée ».
- EXPAR : « Expérience des parents et des soignants accompagnant un enfant présentant un diagnostic de cancer de très mauvais pronostic.

**PLESSIS Léa (MC) : Approche quantitative et qualitative de l'environnement familial et social des personnes souffrant d'un trouble psychique.**

[lea.plessis@u-paris.fr](mailto:lea.plessis@u-paris.fr)

Ce TER, au confluent d'une approche psychopathologique, clinique, sociale et de la santé visera à investiguer l'implication des relations familiales et sociales dans la santé psychique des individus. Les relations familiales et sociales peuvent constituer des facteurs de risque ou de protection selon la perception qu'en ont les individus.

Ce TER comprend deux axes de travail dans lesquels peuvent s'inscrire les étudiants.

**Axe 1 : Proches de personnes souffrant d'un trouble psychique ou somatique**

Cet axe propose d'étudier la manière dont les individus perçoivent leur relation avec un proche souffrant de troubles psychiques et/ou somatiques, ainsi que les effets de cette relation sur leur propre santé psychique. Les étudiants pourront analyser les retentissements psychologiques et émotionnels associés à ces relations, ainsi que les stratégies de coping mises en place pour y faire face. Les travaux menés dans ce cadre pourront mobiliser une méthodologie qualitative et/ou quantitative, et s'appuyer sur une population clinique (dans le cadre du stage) ou sur un échantillon issu de la population générale.

Dans le prolongement de cet axe, les étudiants auront la possibilité de s'inscrire dans le projet REPIF, qui vise à explorer les besoins et les difficultés des jeunes fratries dont un membre a récemment été hospitalisé en psychiatrie. L'approche méthodologique pourra combiner une évaluation quantitative (fonctionnement familial, soutien social perçu, littératie en santé mentale, qualité de la relation fraternelle, processus identitaires, etc.) et/ou une exploration qualitative des besoins exprimés par les fratries.

**Axe 2 : Troubles psychiques et rétablissement**

Dans ce second axe, les étudiants pourront travailler sur le rétablissement dans les troubles psychiques (schizophrénie, troubles bipolaires, troubles anxieux, troubles du comportement alimentaire, etc.). Les étudiants intéressés par cette thématique pourront évaluer l'effet des relations familiales (relations fraternelles, conjugales, etc.) et sociales (pairs aidants, amis, etc.) sur le processus de rétablissement des personnes souffrant d'un trouble psychique. La question de la stigmatisation internalisée ou par association pourra également être interrogée.

Les étudiants qui souhaitent travailler au sujet des schizophrénies pourront également porter leurs recherches sur un moment clé de l'histoire de la maladie : premier épisode psychotique, phase aiguë ou phase résiduelle.

Les projets de recherche en lien avec l'un ou l'autre de ces deux axes pourront être proposés.

**TOUMA Nathalie (MC) : Problématiques identitaires et leurs déterminants psychosociaux face à l'adversité, la psychopathologie ou la maladie somatique**

[nathalie.touma@u-paris.fr](mailto:nathalie.touma@u-paris.fr)

La thématique de ce TER s'inscrit dans une perspective multifocale, à l'interface de la psychologie clinique, de la psychopathologie et de la psychologie de la santé, en explorant les problématiques identitaires tout au long de la vie, en population clinique ou générale.



La construction de l'identité est souvent considérée comme une tâche développementale de l'adolescence, pourtant elle est constamment réévaluée au cours de la vie, en particulier quand un individu est confronté à des événements de vie qui viennent le bouleverser dans la façon dont son identité est vécue, perçue, construite ou remise en question.

Cette thématique explore donc comment les individus naviguent à travers ces problématiques identitaires lorsqu'ils sont confrontés à des expériences de vie adverses, à des troubles psychopathologiques ou au diagnostic d'une maladie somatique. L'objectif est d'identifier comment les individus intègrent ces phénomènes pour se (re)construire. Il s'agira aussi d'explorer les facteurs psychosociaux qui influencent ces processus identitaires et de comprendre les mécanismes d'ajustement.

Les recherches menées dans le cadre de ce thème peuvent concerner autant les adolescents que les jeunes adultes et les adultes, ainsi que des populations cliniques ou générales, en s'appuyant sur une méthode quantitative et/ou qualitative.

**VARESCON Isabelle (PR) : Psychologie Clinique et Psychopathologie des addictions.**

[isabelle.varescon@u-paris.fr](mailto:isabelle.varescon@u-paris.fr)

Le TER Psychologie Clinique et Psychopathologie des addictions a pour objectif d'encadrer les étudiants de master dans leurs travaux de recherche se rapportant à ce thème. De façon générale, la réflexion centrale et la recherche reposeront sur les phénomènes de consommation et de dépendance aux substances psychoactives (alcool, tabac, drogues illicites...). Dans le cadre d'une méthodologie qualitative et/ou quantitative validée, l'étude cognitive, émotionnelle et comportementale des mécanismes d'installation, de maintien ou de sortie des addictions chez l'adolescent et l'adulte peut être réalisée.

L'étudiant est libre de proposer un sujet de recherche en lien avec le thème général des addictions ou de collaborer à un projet de recherche en cours mené au sein du Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé.

Projet 1 : Etude de la motivation à l'arrêt de la conduite addictive : impact sur les programmes de soins

Projet 2 : Stigmatisation et addiction

Projet 3 : Vécu et expériences de la conduite addictive

Projet 4 : Etude des mécanismes de rétablissement

Il n'est pas obligatoire de réaliser un stage dans un centre spécialisé en addictologie.

**WENDLAND Jaqueline (PR) : Clinique et Psychopathologie de la Périnatalité et de la Parentalité.**

[jaqueline.wendland@u-paris.fr](mailto:jaqueline.wendland@u-paris.fr)

Ce TER propose un encadrement de mémoires de recherche portant sur l'étude de la période périnatale, du développement précoce, des interactions parents-bébé/jeune-enfant et de la parentalité. Sont étudiés les troubles psychopathologiques présentés par le bébé et le jeune enfant (0 à 3 ans) (troubles du sommeil, de l'alimentation, du comportement, angoisse de séparation, etc), les difficultés liées à la période périnatale et à la transition à la parentalité, et notamment l'articulation entre la parentalité et le développement précoce. La parentalité sera considérée dans ses formes typiques et atypiques, ou soumise à des facteurs de risque: deuil périnatal, monoparentalité, homoparentalité, adoption, familles recomposées, couples mixtes, parentalité et naissances multiples, l'aide médicale à la procréation, parentalité et addictions, parentalité et vie professionnelle, parentalité et VIH, etc... Des projets de recherche portant sur les modes d'accueil du bébé/jeune enfant (assistants maternels, crèches, micro-crèches, multi-accueil etc), au coeur des attentes parentales dans la petite enfance, sont aussi fortement encouragés.



Il est recommandé mais non impératif que l'étudiant soit en stage dans une institution lui permettant d'avoir des contacts avec des bébés ou des jeunes enfants, des parents ou des futurs parents (unités parents-bébé, services de pédiatrie ou de psychiatrie de l'enfant, maternités, centres de consultations pour parents et nourrissons, PMI, Aide Sociale à l'Enfance, centre d'aide médicale à la procréation, crèches, services d'adoption). Les données pourront être également recueillies en population tout-venant (indépendamment du lieu de stage clinique).

Tout sujet de recherche en lien avec le thème général peut être proposé par l'étudiant.

Si l'étudiant le souhaite, il pourra réaliser son mémoire dans le cadre d'un des projets de recherche suivants menés :

**Projet 1 : INTER-AGIR** - Implantation et impact d'un programme intergénérationnel innovant destiné à des enfants accueillis en micro-crèches et des personnes âgées hébergées en résidences seniors. Recherche en collaboration avec le réseau de micro-crèches Tom & Josette.

**Projet 2 : CLASSMAT** : Accompagner les Assistant.e.s Maternel.le.s à adopter des pratiques professionnelles réflexives et à soutenir le développement des compétences psychosociales des jeunes enfants. Recherche-action en collaboration avec l'Association Ensemble pour la Petite Enfance. Possibilité de réaliser un stage complémentaire gratifié.

**Projet 3 : POST-PARTUM** : étude de l'Anxiété maternelle et paternelle et des TOCS en post-partum ; validation française de la version courte du PSAS (Post-partum Specific Anxiety Scale) en collaboration avec le Pr Victoria Fallon (Université de Liverpool) et le chercheur Sergio Silverio (King's College London).

**Projet 4 : BURNOUT PARENTAL** : étude quantitative et/ou qualitative des facteurs pouvant contribuer à l'épuisement parental : charge mentale, modèles éducatifs, coparentalité, télétravail, styles et idéaux parentaux, réseaux sociaux etc...

**Projet 5: EXPRES** : Expositions professionnelles (produits chimiques, perturbateurs endocriniens, postures ou gestes contraignants, stress, harcèlement, épuisement professionnel etc), inégalités sociales et de genre et santé mentale périnatale des femmes qui travaillent pendant leur grossesse et le post-partum.