

Master de psychologie clinique, psychopathologie et psychologie de la santé

Parcours :

« *Psychologie Clinique et Psychopathologie Intégrative* » (PCPI)

Brochure des TER pour le mémoire de recherche de M2

Présentation

Tous les étudiants en Master, parcours PCPI, devront réaliser un mémoire de recherche durant l'année de M2. Pour ce faire, ils devront choisir parmi les thématiques de recherche proposées par les différents enseignants. La méthodologie utilisée sera à l'initiative de l'étudiant et pourra s'inscrire dans la pluralité des référentiels de la psychopathologie (psychanalytique, cognitivo-comportemental, systémique, développemental, biopsychosocial, etc.). L'étudiant pourra également intégrer une recherche menée par un des enseignants.

L'objectif des TER est d'encadrer tout au long de l'année le mémoire de recherche des étudiants. Les différentes étapes sont : des lectures en lien avec le thème choisi, l'élaboration de la problématique, la formulation des objectifs et des hypothèses, le choix de la méthodologie appropriée, la mise en place de la recherche sur un terrain clinique ou un milieu écologique, le recueil des données, l'analyse et la présentation des résultats, et finalement la rédaction du mémoire et la préparation de la soutenance.

Pour connaître les créneaux horaires de chaque TER, consultez la brochure de présentation de PCPI.

Consignes pour l'inscription en TER de M2 :

Les demandes d'intégration dans les groupes de TER sont à faire **avant le 11 juillet ou entre le 18 août et le 5 septembre 2025.**

Pour cela, il faut envoyer, à l'enseignant de votre choix, un mail de demande d'intégration dans son groupe de TER accompagné d'un petit projet de recherche et de votre CV.

Vous avez deux possibilités :

- Choisir votre propre problématique de recherche : dans ce cas, il faut envoyer un résumé de votre projet de recherche lors de votre demande d'intégration (10 à 15 lignes et 3 références bibliographiques minimum).

- Intégrer une recherche en cours, menée par un des enseignants. Les thèmes de ces recherches apparaissent dans le descriptif des TER ci-dessous. Nous vous encourageons vivement à contacter les enseignants concernés fin juin/début juillet pour obtenir des précisions si cela vous intéresse d'y participer.

Dans tous les cas, vous devez avoir la confirmation écrite (mail) de l'enseignant avant de vous inscrire pédagogiquement dans un groupe de TER.

Si vous décidez de changer de groupe de TER, pensez à prévenir les enseignants concernés.

Pensez à nommer vos documents : NOM Prénom, demande TER M2 PCPI / NOM Prénom, ...

Note pour les étudiants intéressés à poursuivre leurs études par un doctorat

L'obtention du Master, parcours PCPI, peut donner lieu à la poursuite d'études en doctorat. Il est fortement conseillé aux étudiants intéressés par cette possibilité d'en parler le plus tôt possible (en M1 ou en M2) à leur directeur de TER. Il sera ainsi possible de mieux les guider afin de construire un projet de recherche solide, et éventuellement préparer des demandes de financements de thèse.

Une réunion d'information sera organisée au cours du premier semestre.

Participation aux séminaires de recherche du Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé. Les étudiants intéressés ont la possibilité de participer aux séminaires du Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé. Ces séminaires ont généralement lieu le jeudi. Le programme détaillé est disponible sur le site du laboratoire : <https://lpps.u-paris.fr/>

Pour y assister, il suffit d'en faire la demande auprès de son enseignant de TER. Les séminaires sont organisés par axe thématique :

Axe 1 : *Psychopathologie du développement socio-émotionnel et cognitif* Coordinateurs : *Emilie Cappe et Emmanuel Devouche*)

Axe 2 : *Santé physique et mentale : adaptation et vulnérabilité* (Coordinatrices : *Cécile Flahault et Géraldine Dorard*)

Axe 3 : *Interventions thérapeutiques et prévention* (Coordinatrices : *Céline Bonnaire et Carolina Baeza Velasco*)

BONNAIRE Céline (PR) : Psychologie clinique et psychopathologie des addictions comportementales : jeux d'argent et de hasard, jeux vidéo, réseaux sociaux, achats, sexe, activité sportive, travail, troubles des conduites alimentaires...

celine.bonnaire@u-paris.fr

De façon générale, la réflexion centrale et la recherche reposeront sur les phénomènes d'addictions comportementales quels que soient leur modalité d'expression et leur reconnaissance au sein de la littérature médicale et scientifique (ex : le DSM-5) : le trouble lié aux jeux d'argent et de hasard, le trouble de l'usage des jeux vidéo, l'addiction au sexe, le workaholism, les troubles des conduites alimentaires...

Voici quelques exemples d'axes de recherche :

- L'étude des processus psychologiques (cognitifs et émotionnels) impliqués dans la survenue, le maintien et l'aggravation des conduites addictives
- Les spécificités en termes de sexe
- La motivation au changement dans les démarches de soins
- L'étude de l'efficacité des psychothérapies et des interventions psychothérapeutiques

Tout sujet de recherche en lien avec le thème général peut être proposé par l'étudiant.

Le travail de recherche devra s'inscrire dans une perspective empirique suivant une méthodologie hypothético-déductive ou exploratoire. La procédure d'évaluation devra être standardisée, quantitative (i.e., échelles, questionnaires, tests) et/ou qualitative (i.e., entretiens semi-directif). Les données pourront être recueillies en milieu écologique, sur Internet ou sur le lieu de stage.

Enfin, en fonction des intérêts de l'étudiant, il pourra lui être proposé de collaborer à un projet de recherche mené au sein du Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé :

- Projet 1 = Etude (quantitative) des comorbidités, processus émotionnels (affectivité positive et négative, colère trait, habiletés de régulation émotionnelle, stratégies de régulation émotionnelle, régulation émotionnelle interpersonnelle, réactivité émotionnelle) et processus de construction de l'identité chez l'adolescent et le jeune adulte : comparaison entre des joueurs de jeu vidéo et des consommateurs de cannabis ;
- Projet 2 = Validation d'outils : le niveau de conscience émotionnelle chez l'adolescent (ALEAS) ; validation française de l'outil évaluant la représentation des émotions (EBQ) ;
- Projet 3 : Jeux vidéo, créativité et régulation émotionnelle

DERGUY Cyrielle (MC) : Approche écosystémique de l'ajustement des personnes en situation de handicap et de leurs aidants.

cyrielle.derguy@u-paris.fr

Ce TER propose d'explorer les processus d'ajustement psychologique des personnes en situation de handicap – enfants, adolescent-es ou adultes – ainsi que de leurs aidant-es (proches, professionnel-les, etc.), à travers une approche écosystémique. Cette approche vise à comprendre comment les facteurs individuels et contextuels (familiaux, scolaires, institutionnels, sociaux) interagissent pour influencer les trajectoires de développement et d'adaptation tout au long de la vie.

Les questions abordées pourront inclure :

- Les besoins de soutien des personnes en situation de handicap et de leurs aidant-es,
- L'impact de certains moments de transition ou de rupture (annonce diagnostique, entrée à l'école, adolescence, passage à l'âge adulte, insertion professionnelle, vieillissement, etc.),
- Les facteurs de vulnérabilité et de protection liés à l'épuisement des proches aidants,
- Les effets de la stigmatisation, des attitudes et représentations sociales,
- Les stratégies de soutien, de prévention ou d'accompagnement (ex. : dispositifs d'éducation thérapeutique, interventions psychoéducatives, sensibilisation).

Tout sujet de recherche en lien avec le thème général peut être proposé par l'étudiant-e. Il est toutefois recommandé d'avoir un stage en lien avec la population étudiée notamment pour des raisons de faisabilité de la recherche. La thématique du TER n'est pas limitée à une forme spécifique de handicap même si l'expertise de l'enseignante concerne plutôt les troubles du neurodéveloppement.

DORARD Géraldine (PR) : Santé mentale de l'adolescent et du jeune adulte : étude en population générale et clinique.
geraldine.dorard@u-paris.fr

L'objectif de ce TER est de mieux comprendre l'expression des difficultés d'ajustement psychologiques des adolescents et des jeunes adultes en lien avec des facteurs de fonctionnement psychologiques individuels (e.g., personnalité, émotions, attachement) et familiaux (e.g., variables contextuelles telles que la confrontation à la maladie ou au handicap, le fonctionnement familial, la coparentalité).

Des projets chez l'adulte peuvent être proposés par l'étudiant avec pour objectifs l'étude des conduites alimentaires (notamment en lien avec une pathologie somatique nécessitant un ajustement de l'alimentation), des pathologies du comportement alimentaire (i.e., habitudes alimentaires (végétarisme), anorexie, boulimie, hyperphagie, obésité) ou de l'image du corps (e.g., insatisfaction corporelle, dysmorphophobie) ou l'épuisement parental.

Le travail de recherche devra s'inscrire dans une perspective empirique suivant une méthodologie hypothético-déductive. La procédure d'évaluation devra être standardisée, quantitative (i.e., échelles, questionnaires, tests) et/ou qualitative (i.e., entretien). Les données pourront être recueillies en population tout-venant (indépendamment du lieu de stage clinique) ou sur le lieu de stage.

Enfin, en fonction des intérêts de l'étudiant, il pourra lui être proposé de collaborer à un projet de recherche mené au sein du Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé.

PROJET JAID : Etude des caractéristiques des adolescents et jeunes adultes confrontés à la maladie somatique, psychiatrique ou au handicap d'un proche et en situation d'aidance familiale (en lien avec A. Untas) – voir la présentation des différentes études sur le site internet du programme de recherche : <https://jaid.u-paris.fr>

Dans le cadre de ce projet, différentes recherches sont développées :

- EVA : Etude du vécu des parents ayant une problématique de santé mentale ou un handicap de l'aide apportée par leurs enfants - Etude de méthodologie mixte
- SOFIA : Etude du vécu des fratries de la confrontation à la maladie et de l'aide apportée à leur frère ou sœur ayant une maladie chronique (somatique ou psychiatrique) ou un handicap – Etude de méthodologie mixte.
- TOOLKIT : Evaluation des besoins de soutien des étudiants confrontés à la maladie de leur proche et en situation d'aidance familiale Etude de méthodologie mixte.
- Validation psychométrique d'un questionnaire évaluant les activités d'aide (YACS) (version adolescent-jeune adulte et version proxy) et d'un questionnaire évaluant les conséquences de la situation d'aidance (YCPPS).
- ADJA : Conceptualisation de l'aide discrète/aide par effacement chez les jeunes aidants et construction d'un questionnaire – Etude de méthodologie mixte.
- HANDY-Fratrie : Etude dyadique parent-enfant des déterminants familiaux de l'aide apportée par les frères et sœurs dans le contexte d'un trouble du neurodéveloppement dans la fratrie (10-18 ans) – Etude quantitative.
- Etude du profil des jeunes aidants étudiants en filières professionnelles – Etude de méthodologie mixte.
- Parentalité, handicap et jeune aidance : étude des intrications entre les besoins d'aide du parent et le désir d'enfant en période préconceptionnelle – Etude qualitative

Il est proposé aux étudiants d'intégrer deux autres projets en collaboration avec des doctorantes du laboratoire portant sur les proches des patients présentant un trouble psychiatrique :

- Exploration du vécu de l'hospitalisation en psychiatrie par les proches-aidants : stigmatisation, ajustement et littéracie en santé – Etude de méthodologie mixte.
- Difficultés psychosociales et besoins spécifiques des jeunes face au trouble psychique de leur frère ou sœur : regards croisés entre le vécu des fratries et les pratiques des professionnels – Etude de méthodologie mixte.

Les étudiants intéressés par ces projets sont invités à prendre contact avec l'enseignante pour un descriptif plus précis.

FASSE Léonor (MC-HDR) : Maladie grave, fin de vie et deuil : représentations de soi, régulation émotionnelle et mise en sens leonor.fasse@u-paris.fr

Ce TER convoquera des concepts et réflexions issus de la psychologie clinique, de la psychopathologie et de la psychologie de la santé. Les recherches, qu'elles soient quantitatives ou qualitatives (lexicométrie, analyse thématique, Analyse Phénoménologique Interprétative...) devront s'inscrire dans une méthodologie empirique rigoureuse. Il est souhaitable d'avoir un stage en lien avec la population étudiée. Les étudiants pourront mener des travaux liés aux 3 axes suivants :

1. **Représentations de soi et représentations de la maladie** dans le champ psychiatrique ou somatique. Cet axe s'intéresse aux constructions identitaires que forgent les personnes confrontées à des troubles psychiatriques ou somatiques.
2. Recherches consacrées à l'**ajustement des patients** (enfants, adolescents, adultes) confrontés à une maladie somatique. Nous chercherons à cerner les enjeux liés à cette confrontation, en explorant tout particulièrement d'éventuels processus psychopathologiques (troubles anxio- dépressifs, troubles du comportement, apparition de conduites addictives durant la maladie ou dans l'après-traitement) et les déterminants de ces derniers (personnalité, style d'attachement, qualité du soutien social...). Les étudiants pourront aussi s'intéresser à l'entourage des patients ou aux soignants. Un accent sera également mis sur les dispositifs psychothérapeutiques dédiés à cette population.
3. Etudes des processus adaptatifs des personnes en fin de vie ou de leurs proches : ajustement, facteurs liés à cet ajustement, régulation émotionnelle, processus de deuil. Seront envisagées dans leurs aspects normaux et pathologiques, les réactions liées à la perte d'un être cher, en se basant sur des modèles théoriques contemporains.

Tout sujet de recherche en lien avec ces deux axes pourra être proposé. Les étudiants peuvent aussi, après examen de leur candidature, participer aux études suivantes :

- APSY SED : « étude de l'ajustement des proches et des professionnels accompagnant des patients atteints de cancer pour lesquels une sédation profonde et continue jusqu'au décès est discutée ».
- EXPAR : « Expérience des parents et des soignants accompagnant un enfant présentant un diagnostic de cancer de très mauvais pronostic.

PLESSIS Léa (MC) : Approche quantitative et qualitative de l'environnement familial et social des personnes souffrant d'un trouble psychique.

lea.plessis@u-paris.fr

Ce TER, au confluent d'une approche psychopathologique, clinique, sociale et de la santé visera à investiguer l'implication des relations familiales et sociales dans la santé psychique des individus. Les relations familiales et sociales peuvent constituer des facteurs de risque ou de protection selon la perception qu'en ont les individus.

Ce TER comprend deux axes de travail dans lesquels peuvent s'inscrire les étudiants.

Axe 1 : Proches de personnes souffrant d'un trouble psychique

Dans ce premier axe, les étudiants pourront s'interroger sur la question des relations perçues par des individus avec leur proche souffrant. Il est recommandé d'éviter de se restreindre aux relations parentales. Par exemple, les relations fraternelles avec un frère ou une sœur adopté.e ou avec un jumeau ou une jumelle pourront être abordés. En outre, les relations amicales ou conjugales ont fait l'objet de peu de recherches, en ce sens, elles pourront faire l'objet d'une attention plus spécifique.

Il existe peu d'instruments d'évaluation du vécu relationnel, les étudiants auront la possibilité de traduire et valider un instrument ou d'en développer un. Les étudiants pourront également privilégier une approche centrée sur le discours. Pourront également être interrogés les déterminants (sociodémographiques, personnalité, représentations du trouble, histoire de la relation, etc.) de ces modes relationnels. Les étudiants sont également invités à rendre compte des effets de ces relations sur la santé psychique et émotionnelle des proches.

Axe 2 : Troubles psychiques et rétablissement

Dans ce second axe, les étudiants pourront travailler sur le rétablissement dans les troubles psychiques (schizophrénie, troubles bipolaires, troubles anxieux, troubles du comportement alimentaire, etc.). Le rétablissement pourra être considéré de manière globale (clinique, fonctionnel, personnel) ou faire l'objet d'une investigation plus approfondie de l'un de ces concepts. L'environnement familial et social peut contribuer ou au contraire enrayer le processus de rétablissement. Les étudiants intéressés par cette thématique pourront évaluer l'effet des relations familiales (relations fraternelles, conjugales, etc.) et sociales (pairs aidants, amis, etc.) sur le processus de rétablissement des personnes souffrant d'un trouble psychique. La question de la stigmatisation internalisée ou par association pourra également être interrogée.

Les étudiants qui souhaitent travailler au sujet des schizophrénies pourront également porter leurs recherches sur un moment clé de l'histoire de la maladie : premier épisode psychotique, phase aiguë ou phase résiduelle.

Les projets de recherche en lien avec l'un ou l'autre de ces deux axes pourront être proposés.

TOUMA Nathalie (MC) : Problématiques identitaires et leurs déterminants psychosociaux face à l'adversité, la psychopathologie ou la maladie somatique nathalie.touma@u-paris.fr

La thématique de ce TER s'inscrit dans une perspective multifocale, à l'interface de la psychologie clinique, de la psychopathologie et de la psychologie de la santé, en explorant les problématiques identitaires tout au long de la vie, en population clinique ou générale.

La construction de l'identité est souvent considérée comme une tâche développementale de l'adolescence, pourtant elle est constamment réévaluée au cours de la vie, en particulier quand un individu est confronté à des événements de vie qui viennent le bouleverser dans la façon dont son identité est vécue, perçue, construite ou remise en question.

Cette thématique explore donc comment les individus naviguent à travers ces problématiques identitaires lorsqu'ils sont confrontés à des expériences de vie adverses, à des troubles psychopathologiques ou au diagnostic d'une maladie somatique. L'objectif est d'identifier comment les individus intègrent ces phénomènes pour se (re)construire. Il s'agira aussi d'explorer les facteurs psychosociaux qui influencent ces processus identitaires et de comprendre les mécanismes d'ajustement.

Les recherches menées dans le cadre de ce thème peuvent concerner autant les adolescents que les jeunes adultes et les adultes, ainsi que des populations cliniques ou générales, en s'appuyant sur une méthode quantitative et/ou qualitative.

VARESCON Isabelle (PR) : Psychologie Clinique et Psychopathologie des addictions.

isabelle.varescon@u-paris.fr

Le TER Psychologie Clinique et Psychopathologie des addictions a pour objectif d'encadrer les étudiants de master dans leurs travaux de recherche se rapportant à ce thème. De façon générale, la réflexion centrale et la recherche reposeront sur les phénomènes de consommation et de dépendance principalement aux substances psychoactives (alcool, tabac, drogues illicites, chemsex...). Dans le cadre d'une méthodologie qualitative et/ou quantitative validée, l'étude cognitive, émotionnelle et comportementale des mécanismes d'installation, de maintien ou de sortie des addictions chez l'adolescent et l'adulte peut être réalisée. Une possibilité de travail de recherche portant sur les proches des consommateurs (pairs, fraterie, partenaires...) est proposée.

Par ailleurs, l'étudiant est libre de proposer un sujet de recherche en lien avec le thème général des addictions ou de collaborer à un projet de recherche en cours mené au sein du Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé.

- Projet 1: Etude de la motivation à l'arrêt de la conduite addictive : impact sur les programmes de soins
- Projet 2 : Stigmatisation et addiction

- Projet 3 : Vécu et expériences de la conduite addictive

Il n'est pas obligatoire de réaliser un stage dans un centre spécialisé en addictologie.

WENDLAND Jaqueline (PR) : Clinique et Psychopathologie de la Périnatalité et de la Parentalité.

jaqueline.wendland@u-paris.fr

Ce TER propose un encadrement de mémoires de recherche portant sur l'étude de la période périnatale, du développement précoce, des interactions parents-bébé/jeune-enfant et de la parentalité. Sont étudiés les troubles psychopathologiques présentés par le bébé et le jeune enfant (0 à 3 ans) (troubles du sommeil, de l'alimentation, du comportement, angoisse de séparation, etc), les difficultés liées à la période périnatale et à la transition à la parentalité, et notamment l'articulation entre la parentalité et le développement précoce. La parentalité sera considérée dans ses formes typiques et atypiques : deuil périnatal, monoparentalité, homoparentalité, adoption, familles recomposées, couples mixtes, parentalité et naissances multiples, l'aide médicale à la procréation, parentalité et addictions, parentalité et VIH, etc...

Il est recommandé mais non impératif que l'étudiant soit en stage dans une institution lui permettant d'avoir des contacts avec des bébés ou des jeunes enfants, des parents ou des futurs parents (unités parents-bébé, services de pédiatrie ou de psychiatrie de l'enfant, maternités, centres de consultations pour parents et nourrissons, PMI, Aide Sociale à l'Enfance, centre d'aide médicale à la procréation, crèches, services d'adoption). Les données pourront être également recueillies en population tout-venant (indépendamment du lieu de stage clinique).

Tout sujet de recherche en lien avec le thème général peut être proposé par l'étudiant.

Si l'étudiant le souhaite, il pourra réaliser son mémoire dans le cadre d'un des projets de recherche suivants menés :

Projet 1 : INTER-AGIR - Implantation et impact d'un programme intergénérationnel innovant destiné à des enfants accueillis en micro-crèches et des personnes âgées hébergées en résidences seniors. Recherche en collaboration avec le réseau de micro-crèches Tom & Josette.

Projet 2 : CLASSMAT : Accompagner les Assistant.e.s Maternel.le.s à adopter des pratiques professionnelles réflexives et à soutenir le développement des compétences psychosociales des jeunes enfants. Recherche-

action en collaboration avec l'Association Ensemble pour la Petite Enfance. Possibilité de réaliser un stage complémentaire gratifié.

Projet 3 : POST-PARTUM: étude de l'Anxiété maternelle et paternelle et des TOCS en post-partum ; validation française de la version courte du PSAS (Post-partum Specific Anxiety Scale) en collaboration avec le Pr Victoria Fallon (Université de Liverpool) et le chercheur Sergio Silverio (King's College London).

Projet 4 : BURNOUT PARENTAL : étude quantitative et/ou qualitative des facteurs pouvant contribuer à l'épuisement parental : charge mentale, modèles éducatifs, coparentalité, télétravail, styles et idéaux parentaux, réseaux sociaux etc...

Projet 5 : EXPRES : Expositions professionnelles (produits chimiques, perturbateurs endocriniens, postures ou gestes contraignants, stress, harcèlement, épuisement professionnel etc), inégalités sociales et de genre et santé mentale périnatale des femmes qui travaillent pendant leur grossesse et le post-partum.