

# LICENCE 3<sup>ème</sup> ANNEE

**BROCHURE DESCRIPTIVE  
DES OPTIONS DE PSYCHOLOGIE  
Semestres 5 et 6**

**Coordinatrice : Louisa Lavergne**

**PROVISOIRE**

Année universitaire 2025-2026

## U.E OP1 : « Option de psychologie 1 » (semestre 5)

Coordnatrice : Louisa Lavergne

**Début des TD : semaine du 15 septembre 2025**

**Attention** : L'inscription à une option est définitive et aucun changement ne peut être accepté **sauf cas de force majeure** (impossibilité d'assister à l'option en question). Pour toute demande de changement dûment **motivée et justifiée**, prendre contact avec Louisa Lavergne, la **coordinatrice des UE OP1** ([louisa.lavergne@u-paris.fr](mailto:louisa.lavergne@u-paris.fr)), **seule personne habilitée** à autoriser un changement.

**Avertissement** : Le choix des options en L3 ne conditionne pas l'accès à un Master particulier. Dans leur esprit, ces options constituent plutôt une dernière opportunité d'ouverture avant la spécialisation.

**TRAVAUX DIRIGES** : 1h30 par semaine. Choisir un groupe (30 étudiants par groupe)

GROUPES	JOUR	HORAIRE	SALLE	ENSEIGNANTS
<b>Option Psychologie clinique PY05E205</b>				
<b>Option Psychologie clinique 1</b>	Mardi	15h15-16h45	1019	M. Canneaux
<b>Option Psychologie clinique 4</b> Psycho(patho)logie du virtuel	Jeudi	13h00-14h00	2010	X. Vlachopoulou
<b>Option Psychologie DTE (Psychologie différentielle, du travail et ergonomie) PY05E215</b>				
<b>Option Psychologie DTE 1</b> La créativité en théorie et en pratique	Mardi	10h45-12h15	2010	M. Botella
<b>Option Psychologie du développement PY05E225</b>				
<b>Option Psychologie du développement 1</b> Acquisition et difficultés d'acquisition du langage écrit	Mercredi	11h00-12h30	2010	Sebastien Pacton
<b>Option Psychologie du développement 4</b>	Mercredi	9h-10h30	Amphi ANZIEU	Iris Menu
<b>Option Psychophysiologie PY05E235</b>				
<b>Option Psychophysiologie 1</b>	Mercredi	9h00-10h30	2010	Laurence CHABY Linda SCORIELS
<b>Option Psychopathologie PY05E245</b>				
<b>Option Psychopathologie 1</b> Les troubles du spectre autistique	Mardi	10h45-12h15	1019	Sandra BROUCHE
<b>Option Psychopathologie 2</b>	Mardi	15h15-16h45	2010	Isabelle Varescon
<b>Option Psychopathologie 4</b>	Vendredi	9h00-10h30	2010	Carolina Baeza-Velasco
<b>Option Psychologie sociale PY05E255</b>				
<b>Option Psychologie sociale 1</b>	Jeudi	10h45-12h15	2010	S. Krauth-Gruber
<b>Option Psychologie sociale 2</b>	Mardi	10h45-12h15	2029	Virginie Bonnot

### Option Neuropsychologie PY05E265

<b>Option Neuropsychologie 1 (PY05E265)</b> Introduction à la psychologie et à la neuropsychologie du vieillissement	Lundi	9h00-10h30	2010	Alexia Baudouin
<b>Option Anglais 1 (PY05E275)</b>	Mercredi	15h30-17h00	2010	Marina Bastounis

### Option Psychologie Expérimentale PY05E285

<b>Option Psychologie expérimentale 1 :</b> Psychologie cognitive appliquée au quotidien	Lundi	10h45-12h15	2010	Dorine Vergilino-Perez
<b>Option Psychologie expérimentale 2</b>	Jeudi	15h15-16h45	2010	Sophie Blanchet Pascale Piolino

### **OEXP1 : Psychologie cognitive appliquée au quotidien (Dorine Vergilino-Perez)**

A quoi sert la psychologie cognitive ? Cet enseignement s'attachera à apporter une réponse concrète à cette interrogation concernant les retombées pratiques d'une sous-discipline de la psychologie qu'on imagine encore trop souvent cantonnée à la recherche fondamentale. Ainsi, nous montrerons comment la psychologie cognitive (les méthodes et technologies qu'elle utilise) contribue à l'amélioration de notre vie quotidienne, en offrant des solutions individuelles et collectives à des problèmes concrets de même qu'à des enjeux sociétaux relevant de différents domaines, tels que le secteur d'aide à la personne (nouvelles technologies et assistance, conceptions d'aides cognitives, aide à la mobilité et à l'accessibilité des transports, remédiation cognitive...), le développement industriel (multimédia, développement d'environnements interactifs, d'interfaces homme-machine, robotique, e-learning, secteur des transports, alimentaire, cosmétique, optique...), le marketing comportemental et l'UX Design (études d'impact, stratégies d'explorations oculomotrices, comportement du consommateur, test utilisateurs, nudges, jugements affectifs, modes de consommation...).

Dans le cadre de cette option, les méthodes actuelles d'investigation en psychologie cognitive (réalité virtuelle, oculométrie...) seront présentées, d'une part, en illustrant leurs applications dans différents secteurs d'activité et d'autre part, en proposant des démonstrations de ces dispositifs dans les locaux de laboratoires de l'Institut de Psychologie dédiés à l'enregistrement et l'analyse du comportement humain.

### **ONEUR1 : Introduction à la psychologie et à la neuropsychologie du vieillissement (Alexia Baudouin)**

Avec l'augmentation de la longévité, de plus en plus de professionnels sont amenés à prendre en soins, à prendre en charge des personnes âgées et très âgées. C'est pourquoi il est important de connaître les différents aspects du vieillissement. Le vieillissement pourrait être défini comme l'ensemble des processus physiologiques et psychologiques qui modifient de manière progressive la structure et les fonctions de l'organisme à partir de l'âge mûr. Les effets du vieillissement peuvent être très importants chez certaines personnes âgées, et minimes voire absents chez d'autres. Dans ce cours introductif nous aborderons les notions de vieillissement réussi, vieillissement « normal », et vieillissement pathologique d'un point de vue cognitif, neuropsychologique et psychopathologique.

### **ODEV4 : Neuroéducation : du laboratoire à la classe (Iris Menu)**

L'objectif de cette option est de présenter aux étudiants les résultats récents d'études comportementales et de neuro-imagerie qui s'intéressent à l'apprentissage, du jeune enfant à l'adulte. Cet enseignement permettra de mettre en évidence le rôle de différentes fonctions cognitives (et notamment des fonctions exécutives) dans l'acquisition de nouvelles connaissances et de nouvelles compétences à travers différentes étapes du développement et dans différents domaines, comme par exemple la lecture, les mathématiques, le raisonnement. Par ailleurs, nous illustrerons comment on peut explorer les apprentissages cognitifs et scolaires d'un point de vue non seulement comportemental mais aussi cérébral, via l'utilisation de l'imagerie cérébrale. Enfin, nous aborderons comment ces avancées peuvent contribuer à éclairer le domaine de l'éducation, permettant de concevoir des applications du laboratoire à l'école.

### **ODTE1 : La créativité en théorie et en pratique (Marion Botella)**

La créativité - la capacité à formuler des idées originales et adaptées aux exigences d'une situation - est un phénomène psychologique complexe impliquant la cognition, la conation (personnalité et motivation), les émotions et l'environnement social et physique. L'objectif de cette option est de présenter et d'expérimenter la créativité selon différentes facettes, en permettant aux étudiant-es d'identifier comment diverses approches peuvent s'articuler et s'intégrer. Nous aborderons ainsi les théories de la créativité et de ses composantes telles que les individus et le processus créatifs. Les étudiant-es pourront mettre en pratique leur créativité lors des séances.

### **OPAT1 : Les troubles du spectre autistique (Sandra Brouche)**

Cette option s'intéresse à l'autisme et aux troubles apparentés de l'enfant. Au cours des différentes séances, seront abordés la sémiologie des troubles du spectre autistique, les modèles explicatifs (de la neurobiologie à la psychopathologie du développement), la place capitale de l'évaluation (ainsi que la présentation des principaux outils d'évaluation) dans la compréhension des particularités de ces enfants et dans la mise en place d'un projet psycho-éducatif, thérapeutique et scolaire individualisé. Les différents modes d'accompagnement ainsi que la question cruciale de l'inclusion scolaire de ces enfants seront discutés.

### **OPHY1 : Plasticité cérébrale et renforcement cognitif (Laurence Chaby & Linda Scoriels)**

La première partie de cet enseignement, assurée par Laurence Chaby, sera consacrée aux mécanismes de plasticité cérébrale, c'est-à-dire de cette fascinante capacité adaptative du cerveau qui permet d'être, de se modeler tout au long de la vie en fonction des contraintes interne ou externe auxquelles l'individu est soumis. Nous évoquerons la plasticité cérébrale dans le cerveau sain, notamment au cours de l'apprentissage ainsi que les phénomènes de plasticité cérébrale après des lésions cérébrales chez l'animal ou chez l'homme (accidents vasculaires cérébraux, tumeurs lentes infiltrant le cerveau) ou mis en jeu dans la rééducation. Nous évoquerons différents « avantages » liés à cette plasticité cérébrale, mais aussi quelques cas fascinants où cette plasticité a des inconvénients (par exemple lors de l'amputation d'un membre). Nous aborderons également la notion de plasticité du vivant, c'est-à-dire cette capacité que possèdent les espèces vivantes de se déformer, se modeler, se façonner ou d'être façonnées en réponse à diverses sollicitations, tout en conservant une certaine cohérence et unité.

La deuxième partie, assurée par Linda Scoriels, portera sur les renforcements cognitifs, processus basés sur la neuroplasticité. Tout d'abord, nous aborderons de façon globale ces processus de renforcement, via des entraînements, des thérapies, mais également par le biais de la psychopharmacologie. Puis, nous nous pencherons sur des approches particulières, telles que les déficits au niveau de la mémoire, les déficits cognitifs liés aux processus de vieillissement biologique et les déficits cognitifs liés à un cas particulier de trouble psychiatrique – la schizophrénie. Au travers de cette série de cours, nous verrons comment le progrès des recherches permettent d'avoir des renforcements mieux adaptés aux difficultés de chaque individu et comment il est possible de combiner et personnaliser les différents renforcements afin de faire des interventions de précision, par rapport aux difficultés rencontrées. Cette double approche – psychopharmacologique et d'entraînement/thérapie – permet de réaliser non seulement les bienfaits directement observables chez l'individu, tels que l'amélioration de certains domaines cognitifs et/ou fonctionnels, mais également de mieux comprendre les bases moléculaires et les voies neuronales impliquées dans les processus de renforcement cognitif.

### **ODEV1 : Acquisition et troubles du langage écrit chez l'enfant (Sébastien Pacton)**

L'objectif de ce cours est de présenter des études qui permettent de mieux comprendre comment les enfants apprennent à lire et orthographier, les difficultés rencontrées par certains enfants dans ces apprentissages, l'origine de ces difficultés et la possibilité de les surmonter. Nous verrons les habiletés qui sont importantes dans ces apprentissages, l'influence de la méthode d'apprentissage, les mécanismes d'apprentissage implicite et explicite et les interactions entre ces deux modes d'apprentissage, les relations entre langage oral et langage écrit, les relations entre lecture et orthographe.

### **OANG1 : Psychology and management (Marina Bastounis)**

The course aims to analyse critical components of human behaviour in organisational settings. Students are trained to discern the psychological processes describing individual and group behaviour in work settings, and to develop the skills in analysing such phenomena in order to enhance appropriate reactions. Examples of these issues include how to motivate and reward employees, facilitate teamwork, and resolve conflict.

A second objective of the course is to help you identify how you yourself can be more effective in organizational settings. We will discuss topics such as personality, perception, communication, power, negotiation, from the perspective of you as a group member or leader.

To accomplish these objectives, we rely on a variety of activities, with an emphasis on experiential exercises. Learning is interactive, and each class session requires your active participation. Students who prefer lecture courses may wish to take another class.

The course is organised in twelve 2-hour sessions, composed of a lecture relating fundamental theories and concepts, class discussions of texts, videos and cases, and team exercises. Each session deals with one topic and is prepared by the students with readings of relative documents proposed by the instructor on moodle. Students must complete each session with the study of the appropriate chapter of the compulsory textbook.

**Bibliography** : Robbins, S.P. (2005) *Organizational behaviour International Edition*. Prentice Hall.

**Additional material** (cases, articles, lecture notes and slides) will be made available by the instructor online and in the photocopied reading pack when appropriate.

Further sources include :

Nahavandi, A. & Melezkadeh, A.R. (1999). *Organisational Behavior : The Person-Organization fit*. Prentice Hall.

Buelens, M., Kreitner R., & Kinicki A. (2002). *Organisational Behaviour*. Mc Graw Hill European edition.

Furnham A. (2002). *The Psychology of Behaviour at Work*. Psychology press.

### **OSOC1 : La psychologie sociale des émotions (Silvia Krauth-Gruber)**

Cette UE a pour objectif d'introduire à l'étude des émotions en psychologie. Le cours traite de la définition et de la fonction des émotions en distinguant quatre approches théoriques dont chacune est illustrée par des travaux classiques et contemporains. L'approche Darwinienne est centrée sur les expressions émotionnelles, leur fonction adaptative et leur caractère universel, tandis que l'approche Jamesienne s'intéresse à l'expérience émotionnelle et au rôle déterminant des changements corporels. En abordant l'approche cognitive, nous verrons comment les processus cognitifs interviennent dans l'élaboration de l'émotion. Ici, c'est l'évaluation (*appraisal*) d'un événement pour le bien-être personnel qui détermine l'expérience émotionnelle. Enfin, selon l'approche du constructivisme social, les émotions ne sont pas traitées comme un phénomène biologique mais comme des constructions sociales et culturelles qui servent des fonctions sociales. Sur la base d'exemples précis d'expériences émotionnelles rencontrées dans la vie quotidienne, nous confrontons les quatre approches en discutant leurs similitudes et leurs différences.

Les TD ont pour but d'illustrer les quatre approches par l'étude de textes classiques et récents en insistant sur les problèmes méthodologiques liés à l'étude des émotions. Nous abordons notamment les différentes méthodes utilisées pour étudier les différents aspects des émotions (auto-évaluation de l'expérience subjective, mesures psychophysologiques et indices expressifs-comportementaux), ainsi que plusieurs méthodes d'induction des émotions.

### **OCLI1 : Approche psychanalytique du corps et périnatalité (Marion Canneaux)**

La compréhension des enjeux psychiques liés aux atteintes du corps dans le contexte de pathologies somatiques et/ou de transformations corporelles représente une question majeure pour les cliniciens. Dans le cadre de cette option, seront abordés les modalités spécifiques du fonctionnement psychique de sujets présentant des atteintes et transformations du corps, ainsi que les modèles théoriques qui cherchent à rendre compte des rapports corps et fonctionnement psychique. Des questions concernant la place et/ou le sens du symptôme somatique, l'analyse des effets psychiques du traitement médical, mais aussi des modifications corporelles liées notamment à la grossesse seront présentés et discutés. Les processus psycho(patho)logiques croisés du devenir parent, du naître humain et de l'être soignant en périnatalité (grossesse, naissance, âge du

nourrisson) seront également explorés en référence aux paradigmes psychanalytiques du sujet, de la famille et du groupe.

### **OEXP2 : Mémoire et Nouvelles Technologies (Pascale Piolino & Sophie Blanchet)**

Différents modèles cognitifs de la mémoire humaine (e.g., mémoire épisodique, mémoire autobiographique, mémoire prospective, mémoire de travail) seront présentés de manière approfondie et illustrés à travers leur étude par le biais de nouvelles technologies. La validité de ces modèles sera considérée au moyen de paradigmes visant à mettre en évidence leurs différentes composantes cognitives et leurs mécanismes neurocognitifs sous-jacents avec les techniques de réalité virtuelle ou de neuromodulation (neurostimulations, neurofeedback). Enfin, les facteurs permettant d'optimiser ces systèmes mnésiques en interaction avec des processus cognitifs inter-reliés (e.g., attention, fonctions exécutives, self et motivation) seront aussi abordés dans une perspective lifespan (de l'enfant à la personne âgée) à la lumière d'études recourant à ces précédentes techniques, ou à des entraînements cognitifs ou d'activités physiques.

### **OSOC2 : Psychologie sociale appliquée à l'éducation (Virginie Bonnot)**

Cet enseignement a pour objectif d'introduire la psychologie sociale appliquée au champ éducatif. Il s'agira d'appréhender les déterminants sociaux des comportements scolaires (motivation, apprentissage, performance, triche, violence scolaire...) au travers de notions telles que : apprentissage social, de motivation intrinsèque/extrinsèque, buts de performance et d'apprentissage, théories naïves de l'intelligence, réputations scolaires (bon vs. mauvais élève) et sociales (stéréotypes). L'étude de ces concepts permettra d'envisager les contextes qui favorisent ou, au contraire, sont délétères pour l'apprentissage. Le cours sera principalement illustré d'études réalisées en milieu scolaire, et sera complété par des exercices et lectures permettant de travailler ces notions.

### **OPAT4 : Applications cliniques en Psychologie de la santé (Carolina Baeza-Velasco)**

Ce cours vise à découvrir les applications cliniques de la psychologie de santé dans le domaine de la prévention et de la prise en charge des maladies chroniques somatiques (ex. douleurs chroniques, cancer, maladies cardiaques...). Le cours permettra d'aborder les principales avancées scientifiques de la discipline ces dernières années ainsi que des illustrations du travail de psychologue clinicien, spécialisé en psychologie de la santé.

### **OPAT2 : Psychologie clinique et psychopathologie des addictions (Isabelle Varescon)**

L'objectif principal de cette UE est de sensibiliser les étudiants aux problématiques addictives.

Cet enseignement permettra :

- de présenter les principales modalités d'expression des addictions à une substance (licite ou illicite) ou à un comportement.
- une compréhension clinique et psychopathologique des troubles des conduites à l'adolescence et à l'âge adulte.

L'enseignement aura pour objectif, dans un premier temps, de définir et de situer la notion d'addiction dans son contexte historique. La notion de dépendance à travers les différentes étapes du développement psychoaffectif du sujet sera présentée et discutée.

Les différentes modalités d'expression des conduites addictives seront étudiées : toxicomanie, alcoolisme, troubles des conduites alimentaires, jeu pathologique, sexualité compulsive, tabagisme, achats compulsifs. Pour chacune de ces conduites, des définitions, des données épidémiologiques, les principales approches théoriques ainsi que les différentes modalités thérapeutiques seront présentées et étudiées sous forme de vignettes cliniques.

### **OCLI4 : Psycho(patho)logie psychanalytique du virtuel quotidien (Sylvain Missonnier & Xanthie Vlachopoulou)**

La réalité virtuelle est au cœur de notre vie à tous les âges. De l'échographie fœtale de la grossesse jusqu'aux relations humaines médiatisées par les technologies en passant par les jeux vidéo, une véritable « relation d'objet virtuelle » mérite désormais toute l'attention des cliniciens.

À l'interface de la philosophie, des sciences de l'information et de la communication et de la psychanalyse, le temps est venu d'une psycho(patho)logie du virtuel quotidien.

L'analyse critique d'éléments princeps constitutifs de cette recherche clinique émergente s'accompagnera d'une réflexion sur ses conditions d'existence et son développement.

## U.E OP2 : « Option de psychologie 2 » (semestre 6)

Coordinatrice : Louisa Lavergne

**Début des TD : semaine du 24 janvier 2022**

**Attention** : L'inscription aux options du semestre 6 se fera en décembre 2021.

**TRAVAUX DIRIGES** : 2h par semaine. Choisir un groupe.

GROUPE	JOUR	HORAIRE	SALLE	ENSEIGNANTS
<b>OEXP3 : Option Psychologie expérimentale 3 (PY06X270)</b> Regard, Perception et Action : un œil dans la « Boîte Noire »	lundi	10h45-12h45	2035	Karine Doré-Mazars, Nadia Alahyane
<b>ODEV2 : Option Psychologie du développement 2 (PY06X200)</b> Fake news, théories du complot et biais cognitifs dans le cerveau humain	lundi	15h15-17h15	2035	Mathieu Cassotti
<b>OPAT3 : Option Psychopathologie 3 (PY06X230)</b> Les troubles du spectre de l'Autisme	mardi	08h30-10h30	2035	Romuald Blanc
<b>ONEUR2 : Option Neuropsychologie 2 (PY06X250)</b> Introduction à la neuropsychologie de l'enfant	mardi	10h45-12h45	2035	Isabelle Jambaqué- Aubourg
<b>OSOC3 : Option Psychologie sociale 3 (PY06X240)</b> Culture et identité	mardi	15h15-17h15	2035	Bo Sanitioso, Christophe Blaison
<b>ONEUR3 : Option Neuropsychologie 3 (PY06X260)</b> Neuropsychologie de l'adulte	mardi	17h30-19h30	2035	Eric Siéroff
<b>ODEV3 : Option Psychologie du développement 3 (PY06X210)</b> Comprendre les relations sociales et s'y ajuster chez l'enfant : processus, développement & dysfonctionnements	mercredi	10h45-12h45	2035	Marie-Hélène Plumet, Nathalie Angeard
<b>ODIF2 : Option Psychologie différentielle 2 (PY06X180)</b> Haut potentiel, précoces, surdoués : qui sont-ils ?	mercredi	13h00-15h00	2035	Maria Pereira Da Costa
<b>OSOC4 : Option Psychologie sociale 4 (PY06X280)</b> Introduction à la psychologie sociale du genre	mercredi	15h15-17h15	2035	Catherine Verniers, Virginie Bonnot
<b>OPHY2 : Option Psychophysiology 2 (PY06X220)</b> Neurobiologie des émotions et des douleurs	jeudi	08h30-10h30	2035	Nezha Devanne
<b>OCLI3 : Option Psychologie clinique 3 (PY06X170)</b> Psychopathologie de la vie ordinaire : approche psychanalytique du quotidien individuel et groupal	jeudi	10h45-12h45	2035	Christophe Bittolo, Manuella De Luca
<b>ODIF4 : Option Psychologie différentielle 4 (PY06X300)</b> Cyberpsychologie	jeudi	17h15-19h15	2035	Franck Zenasni, Julien Nelson
<b>ODIF3 : Option Psychologie différentielle 3 (PY06X190)</b> Ergonomie : innovations, santé et sécurité au travail	vendredi	08h30-10h30	2035	Philippe Cabon
<b>OCLI2 : Option Psychologie clinique 2 (PY06X160)</b> Introduction à la clinique et à la psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent	vendredi	10h45-12h45	2035	Maïa Guinard
<b>OEXP4 : Option Psychologie expérimentale 4 (PY06X290)</b> Faux souvenirs et manipulations de la mémoire	vendredi	13h00-15h00	2035	Valentina La Corte

### **OEXP3 : Regard, Perception et Action : un œil dans la « Boîte Noire » (Karine Doré-Mazars & Nadia Alahyane)**

La perception visuelle assure la prise de connaissance de notre environnement et des objets qui le composent. Cependant, ces informations visuelles font également l'objet de traitements sensori-moteurs qui garantissent l'efficacité de nos actions, comme le guidage manuel ou oculaire. L'objectif de cet enseignement est de montrer comment les systèmes dévolus à la reconnaissance visuelle sont étroitement liés à ceux responsables du guidage de l'action (systèmes « Quoi » vs « Où »). Une part importante sera consacrée aux travaux sur l'activité oculaire, exemple remarquable de la relation perception-action, dans diverses activités cognitives complexes telles que la lecture ou l'exploration de visages ou de scènes visuelles. L'étude de l'activité oculaire, dans ses principales composantes -notamment les fixations (leur durée, leur position) et les saccades (trajectoire et amplitude)- permet d'appréhender la complexité des interactions entre la perception et l'action dans de multiples situations de la vie courante. Comprendre les lois qui gouvernent notre comportement oculaire constitue une fenêtre précieuse sur notre fonctionnement cognitif. Ainsi, une première partie des enseignements dispensés dans cette option sera dédiée aux modèles actuels – fonctionnels et neuro-anatomiques- du contrôle oculomoteur chez le sujet sain. La seconde partie portera sur l'intérêt d'étudier les mouvements oculaires afin d'appréhender différentes questions théoriques ou cliniques aux différentes étapes de la vie de l'être humain (de l'enfant à la personne âgée) pouvant présenter une expertise (exemples : sportifs de haut niveau ; vidéogamers...) ou un déficit consécutif à une pathologie neurologique ou psychiatrique (exemples : hémiparésie ; hémianopsie ; ataxie ; prosopagnosie ; ADHD ; schizophrénie ; troubles autistiques, maladie d'Alzheimer, etc.). Cette partie sera illustrée par des études de cas et des études expérimentales, choisies chaque année en fonction des centres d'intérêt des étudiants inscrits dans l'option (liste non exhaustive : apprentissage de la lecture et ses troubles tels que la dyslexie ; optimisation de la lecture des pages web ; adaptation de postes de travail avec une forte dépendance visuelle ; dépistage de pathologies ou d'expertises particulières ; optimisation des performances chez le sportif ; assistance au handicap comme le Locked-in Syndrom...).

### **ODEV2 : Fake news, théories du complot et biais cognitifs dans le cerveau humain (Mathieu Cassotti)**

Les adolescents (mais aussi les adultes) vivent dans un monde connecté et sont régulièrement exposés à un ensemble d'informations sur les réseaux sociaux. Ces derniers véhiculent non seulement des informations vérifiées et valides comme peuvent le faire les médias traditionnels mais également des informations fausses (fake news) conçues spécifiquement pour influencer les opinions, jugements et décisions des individus. Dans ce contexte, l'objectif de cette option sera de mieux comprendre les processus neuro-cognitifs et sociaux impliqués dans la détection et la résistance à ce type de fausses informations chez l'adolescent et l'adulte. Nous adopterons une approche intégrative, au carrefour de plusieurs sous-disciplines de la psychologie (psychologie du développement, psychologie sociale, neurosciences), afin d'examiner non seulement comment les contraintes cognitives du cerveau humain peuvent faciliter l'adhésion à ce type d'information mais aussi comment la recherche en psychologie nous invite à penser de nouvelles classes d'outils pédagogiques afin d'y résister à l'école et dans la vie de tous les jours.

### **OPAT3 : Les troubles du spectre de l'Autisme (Romuald Blanc)**

Cette option concerne l'autisme et les troubles apparentés de l'enfant. Au cours des différentes séances, seront abordés la sémiologie des troubles du spectre autistique, les modèles explicatifs (de la neurobiologie à la psychopathologie du développement), la place capitale de l'évaluation (ainsi que la présentation des principaux outils d'évaluation) dans la compréhension des particularités de ces enfants et dans la mise en place d'un projet psycho-éducatif, thérapeutique et scolaire individualisé, le syndrome d'Asperger, les différents modes d'accompagnement ainsi que la question cruciale de l'inclusion scolaire de ces enfants. A chaque séance, des vidéos seront également présentées.

### **ONEUR2 : Introduction à la neuropsychologie de l'enfant (Isabelle Jambaqué-Aubourg)**

Quelles sont les spécificités de la neuropsychologie de l'enfant ? Quels sont les enjeux du bilan neuropsychologique dans le milieu pédiatrique et le milieu scolaire ? Dans un premier temps, cette option présente les concepts fondamentaux nécessaires à la compréhension de l'approche

neuropsychologique chez l'enfant. L'enseignement fournit des repères cliniques sur les troubles d'apprentissage dans une approche contemporaine. L'option concerne également le caractère typique et atypique du développement des fonctions exécutives et des théories de l'esprit. Une partie du cours permettra aux étudiants de découvrir des travaux relatifs aux troubles neuropsychologiques et d'apprentissage chez les enfants avec épilepsie. L'objectif est d'appréhender la complexité de l'étude de cette population largement concernée par des difficultés scolaires et socio-émotionnelles. Les travaux dirigés s'appuieront essentiellement sur la présentation de cas cliniques et d'articles scientifiques qui illustreront le cours. Les étudiants seront invités à discuter les observations proposées et la problématique des recherches présentées.

### **OSOC3 : Culture et Identité (Bo Sanitioso & Christophe Blaison)**

Cet enseignement porte sur la dynamique de l'identité/du soi et ses variations culturelles. L'objectif de ce cours consiste à appréhender l'importance des particularismes culturels et la construction du soi dans divers phénomènes selon la psychologie sociale.

Dans un premier temps, on étudiera les théories et les concepts liés à l'identité en psychologie sociale (le soi, l'estime de soi). Nous intégrerons ensuite l'influence des facteurs sociaux et culturels dans la définition du soi d'un individu et examinerons ses conséquences (aux niveaux comportemental, émotionnel, etc.).

Dans un second temps, les variations culturelles liées au soi seront étudiées en rapport avec d'autres formes d'identité (classe sociale et genre). Enfin, nous présenterons des études ayant documenté les conséquences des décalages culturels entre les constructions de soi valorisées dans la société et celles développées lors des socialisations liées à la classe sociale et au genre.

### **ONEUR3 : Neuropsychologie de l'adulte (Eric Siéroff)**

Qu'est-ce que la neuropsychologie ? L'objectif de cette option est de définir et de situer la neuropsychologie à l'aide de quatre de ses aspects, cliniques, cognitifs, anatomiques et physiopathologiques. (1) La présentation de cas cliniques permettra d'initier l'étudiant à l'examen clinique en neuropsychologie : repérage des signes cliniques, principes d'utilisation des tests, démarche diagnostique. (2) Ces cas cliniques seront replacés dans le contexte des théories cognitives en donnant des exemples de certaines fonctions comme la perception visuelle, l'organisation de la sémantique et/ou les fonctions exécutives et l'attention. (3) Les troubles rencontrés en neuropsychologie seront reliés à la spécialisation des différentes régions du cerveau, à commencer par les asymétries hémisphériques. (4) Dans quelles pathologies rencontre-t-on des troubles qui relèvent de la neuropsychologie ? La nature et l'évolution des troubles seront présentées selon certaines pathologies neurologiques, comme les accidents vasculaires cérébraux, les traumatismes crâniens, les processus dégénératifs, et d'autres pathologies neurologiques et non neurologiques.

### **ODEV3 : Comprendre les relations sociales et s'y ajuster chez l'enfant : processus, développement & dysfonctionnements (Marie-Hélène Plumet & Nathalie Angeard)**

Cette option a pour objectif de présenter, sous l'angle de la psychologie du développement, les processus qui permettent à l'enfant de comprendre les relations sociales et de s'y ajuster, en particulier en prenant en compte les états mentaux des personnes (théorie de l'esprit). La 1ère partie se centrera sur le jeune enfant (bébé à 5-6 ans), en mettant en lumière les facteurs de fonctionnement et dysfonctionnements des interactions sociales précoces et les fondements de la cognition sociale. La 2ème partie montrera les liens au cours du développement entre cognition sociale et fonctions exécutives, ouvrant des pistes pour la remédiation sociocognitive chez des enfants présentant différentes vulnérabilités développementales.

### **ODIF2 : Haut potentiel, précoces, surdoués : qui sont-ils ? (Maria Pereira Da Costa)**

Cet enseignement a pour objet l'étude des enfants à haut potentiel, communément appelés « surdoués ».

Dans un premier temps, il s'agira de souligner la complexité de l'étude de cette population et la diversité des conceptions théoriques et culturelles qui s'y rattachent. Dans un second temps, nous aborderons les problèmes méthodologiques spécifiques posés par les enfants à haut potentiel en nous basant sur l'état de la recherche dans le domaine.

Parmi les principaux thèmes abordés, nous verrons la question de l'identification des enfants à haut potentiel : avec quels outils ? dans quel objectif ? par qui ?

Il s'agira aussi de montrer les difficultés psychométriques particulières rencontrées dans ce cadre et les limites d'une évaluation standard. Nous verrons certains aspects développementaux à travers notamment la présentation d'études longitudinales qui mettent en évidence une très grande variabilité interindividuelle et intra-individuelle dans les performances et dans les parcours des enfants suivis. Nous évoquerons également les relations entre pathologie et haut potentiel observées chez certains individus ainsi que le cas des « underachievers ». Les caractéristiques cognitives des enfants à haut potentiel ne seront pas les seules présentées, nous verrons également des études réalisées sur des facteurs de personnalité ou des facteurs sociaux susceptibles, entre autres, de rendre compte de certaines difficultés d'intégration sociale parfois mises en avant chez les enfants à haut potentiel. Pour terminer, l'exposé des différentes pratiques éducatives proposées aux enfants à haut potentiel permettra de mettre en évidence les nombreuses différences inter-culturelles observées dans ce domaine.

Mots clés : Différences individuelles, surdoués, haut potentiel, pratiques éducatives

#### **OSOC4 : Introduction à la psychologie sociale du genre (Catherine Verniers & Virginie Bonnot)**

L'objectif de l'option est de sensibiliser les étudiant·e·s à la question du genre entendue comme construction sociale et système de pouvoir et d'en appréhender les conséquences tant individuelles que sociales. L'option permettra de comprendre comment la psychologie sociale s'est emparée de la question pour développer des recherches riches sur des thématiques telles que : la socialisation de genre, le sexisme et la discrimination dans toutes les sphères de la vie (i.e., à l'école, au travail, dans la famille, dans l'espace public), l'objectivation du corps des femmes et les violences sexuelles, les processus de légitimation des inégalités de genre, la mobilisation des individus pour remettre en cause les inégalités (action collective)... Seront également évoqués des travaux soulignant l'importance de l'intersectionnalité (e.g., genre et classe, genre et couleur, genre et sexualité, etc.) pour tenir compte de la richesse et de la complexité des appartenances sociales croisées.

#### **OPHY2 : Neurobiologie des émotions et des douleurs (Nezha Devanne)**

Cette option présente les données actuelles dans le domaine de la neurobiologie des émotions et des douleurs. Elle vise à confronter les travaux sur des modèles animaux avec les études chez l'homme sain et cérébro-lésé. Nous aborderons les concomitants expressivo-moteurs, neurovégétatifs et neuroendocrines des états émotionnels et des douleurs ainsi que leurs bases cérébrales.

#### **OCLI3 : Psychopathologie de la vie ordinaire : approche psychanalytique du quotidien individuel et groupal (Christophe Bittolo & Manuela de Luca)**

Cet enseignement a pour objectif de sensibiliser les étudiants au fonctionnement psychique tel qu'il peut se déployer dans les circonstances de la vie ordinaire. Le psychologue clinicien dans sa pratique clinique est confronté à des situations variées en raison de la multiplicité des modalités d'expression de la souffrance psychique. Au-delà de la question du normal et du pathologique, nous allons nous intéresser à une clinique au plus près du quotidien de tout sujet, une clinique de la vie ordinaire dans ses dimensions individuelles, sociales et collectives.

Nous nous appuyerons sur les textes de Freud, Psychopathologie de la vie quotidienne et Contributions à l'étude de la vie amoureuse, mais aussi sur des auteurs post-freudiens plus contemporains, comme D. W. Winnicott, D. Anzieu ou J. Mac Dougall, pour comprendre comment, à travers des actes et des situations de la vie quotidienne, se révèlent les modalités dynamiques de la vie psychique telles qu'elles seront ensuite impliquées dans les processus pathologiques.

Ainsi les notions de folie, de perversion ou de violence sont le prolongement de la clinique de la vie ordinaire et permettront d'introduire des notions qui seront ensuite approfondies en master.

#### **ODIF4 : Cyberpsychologie (Franck Zenasni & Julien Nelson)**

L'innovation technologique porte en elle un potentiel de transformation des activités humaines. La cyberpsychologie s'intéresse à l'impact des nouvelles technologies sur les mécanismes de l'esprit humain. Dans cette UE, il s'agira de faire le point sur les effets connus d'un ensemble de technologies innovantes, de la Réalité Virtuelle aux réseaux sociaux en passant par les technologies

pour l'analyse de gros volumes d'informations. Les enseignements auront pour objectif de sensibiliser l'étudiant à l'impact des technologies abordées sur différents champs de l'activité humaine : travail, formation, jeu, etc. Les thèmes abordés seront :

1. Interactions Homme-Machine et cognition augmentée
2. Technologie et attention : l'être humain comme consommateur d'information
3. Présentation de l'information
4. Communication homme-machine : vers des êtres humains artificiels
5. Communication homme-homme : du mail aux réseaux sociaux
6. Les jeux vidéos : aspects comportementaux, cognitifs et émotionnels

### **ODIF3 : Ergonomie : innovations, santé et sécurité au travail (Philippe Cabon)**

Cette option a pour objectif de faire découvrir aux étudiants les travaux relatifs à la démarche ergonomique en conception et en prévention des risques. La première partie des enseignements introduira les bases théoriques et méthodologiques de l'ergonomie. Dans une seconde partie, la démarche ergonomique sera illustrée par différentes thématiques portant notamment sur la conception des organisations et des postes de travail, des interfaces homme-machine, de bâtis architecturaux, des dispositifs de formation, la prévention et la gestion des risques professionnels (accidents du travail et maladies professionnelles notamment).

### **OCLI2 : Introduction à la clinique et à la psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent (Maïa Guinard)**

L'objectif de cet enseignement est de sensibiliser et d'initier les étudiants à la clinique et à la psychopathologie psychanalytiques avec des enfants et des adolescents. L'objectif sera d'introduire les concepts théorico-cliniques nécessaires à soutenir et à élaborer les premières expériences cliniques en L3, en prenant particulièrement soin d'articuler la théorie avec la pratique singulière auprès des enfants et des adolescents. Les processus psychiques seront éclairés à la lumière d'auteurs fondateurs (Freud, M. Klein et Winnicott ainsi que des auteurs plus actuels). La réflexion prendra également appui sur d'autres supports (œuvres de culture - extraits littéraires notamment - récits cliniques, etc.).

### **OEXP4 : Faux souvenirs et manipulations de la mémoire (Valentina La Corte)**

La mémoire n'étant ni une copie fidèle – ni permanente – de la réalité passée mais une synthèse changeante - une reconstruction - de ce passé, elle ne peut être que sujette à des distorsions, à des « erreurs ». Ainsi, un faux souvenir correspond à la récupération d'un événement qui, en totalité ou en partie n'a jamais eu lieu, mais dont le sujet se « souvient » avec plus ou moins de certitude. Ces distorsions mnésiques peuvent être générées de façon purement interne par le système cognitif du sujet (son imagination) et/ou par des facteurs externes (la pression sociale). Dans la première partie de cet enseignement nous aborderons les modèles cognitifs proposés en littérature pour expliquer l'origine des faux souvenirs ainsi que les différents paradigmes expérimentaux utilisés : des paradigmes princeps jusqu'aux nouveaux paradigmes intégrant différentes techniques (eye tracking, réalité virtuelle, EEG, etc.). Dans le cadre de la possibilité de manipulation de la mémoire humaine nous traiterons les études ayant démontré que la suggestibilité joue avec l'imagination un rôle majeur dans l'implantation de faux souvenirs autobiographiques.

Dans la deuxième partie de cette option, nous aborderons également le lien entre différents types de faux souvenirs (intrusions et fausses reconnaissances) et différentes fonctions cognitives comme les fonctions exécutives, les processus attentionnels ou encore les émotions.

Enfin, nous traiterons les différentes manifestations de ce phénomène dans différents modèles pathologiques (en particulier dans le cadre de la confabulation) dont l'étude s'est révélée fondamentale pour une meilleure compréhension du fonctionnement de la mémoire humaine.