

MASTER 2

MENTION

PSYCHOLOGIE :

PSYCHOPATHOLOGIE CLINIQUE

PSYCHANALYTIQUE

(PPCP)

Responsable de la mention :
Joanne ANDRÉ (MC)
Direction des études :
Isabelle GERNET (MC)

ANNÉE UNIVERSITAIRE
2025-2026

CENTRE HENRI PIÉRON
71 avenue Édouard Vaillant – 92774 Boulogne-Billancourt Cedex
<https://psychologie.u-paris.fr/>

CALENDRIER 2025-2026

RENTÉE 1er SEMESTRE :

Semaine du lundi 15 septembre 2025

REUNION D'INFORMATION :

Mardi 16 septembre 2025, à 13h00, au début du cours DISPO

RENTÉE 2d SEMESTRE :

Semaine du lundi 26 janvier 2026

SEMAINES DE TRAVAUX PERSONNELS :

(Semaines sans enseignement en présentiel (ni cours ni TD), pour permettre l'avancement des travaux personnels des étudiants)

- Semaine du 27 octobre 2025

- Semaine du 2 mars 2026

VACANCES UNIVERSITAIRES

Fin d'année : du 22 décembre 2025 au 2 janvier 2026 inclus

Printemps : du 20 avril au 1er mai 2026 inclus

COORDONNÉES

SECRETARIAT PEDAGOGIQUE

scol-master-pcppp.psych@u-pariscite.fr

Bureau 2053 (Scolarité du Master- 2ème étage)

BUREAU DES STAGES

Retrait des conventions de stage et consultation du fichier des stages :

Bureau 2048 (2ème étage)

bureau-des-stages.psych@u-pariscite.fr

Les projets de stage, document disponible sur le site de l'Institut (<https://psychologie.u-paris.fr/bureau-des-stages/soumettre-votre-projet-de-stage/>), doivent être adressés, afin d'être validés, à Monsieur Jérôme Boutinaud, projet-stage.m2ppcp.psych@u-pariscite.fr

Les conventions de stage doivent être signées par l'enseignant de GAP référent du stage. Elles se font en ligne via l'ENT étudiant après validation du projet de stage.

BIBLIOTHÈQUE

Entrée dans la Galerie des Amphithéâtres - au sous-sol

Lundi au vendredi : 9h - 19h30

Samedi : 10h - 17h

IMPORTANT : Si vous venez d'une autre université que Paris Cité, des séances de formation à l'usage des ressources documentaires et bases de données informatisées sont organisées en début d'année. Pour prendre contact : equipe.pieron.dbm@listes.u-paris.fr

TESTOTHÈQUE

Consultation et conseils d'utilisation – au sous-sol, en entrant dans la bibliothèque à droite,

Tél. 01-55-20-59-81

ENVIRONNEMENT NUMÉRIQUE DE TRAVAIL (ENT)

L'Université Paris Cité met à la disposition de ses étudiants un Environnement Numérique de Travail avec un compte informatique composé d'un identifiant et d'un mot de passe personnel.

Après avoir effectué votre 1^{ère} inscription à Université Paris Cité, **vous devez impérativement activer votre compte mail étudiant** car certaines informations vous seront adressées exclusivement par ce compte.

PROJET PÉDAGOGIQUE

Master Mention PSYCHOLOGIE : PSYCHOPATHOLOGIE CLINIQUE PSYCHANALYTIQUE PPCP

Responsable : Joanne André
(Institut de Psychologie, site de Boulogne)

Ce Master propose une formation à la profession réglementée de psychologue¹ prenant appui sur l'épistémologie psychanalytique avec les ouvertures qu'elle soutient.

La formation vise à offrir un ensemble de connaissances et de compétences permettant aux futurs psychologues d'être capables d'être à l'écoute des différentes formes de souffrances psychiques du sujet aux différents âges de la vie, en tenant compte de la diversité des terrains cliniques et de la nécessité de dialoguer avec des professionnels issus d'autres disciplines.

Les titulaires du Master seront ainsi formés à assurer la prise en charge individuelle, groupale et institutionnelle des patients dans les différentes étapes du suivi (prévention, évaluation, conseil, soins, psychothérapie). Ce Master forme également à l'évaluation et à l'intervention en institution. Cette formation porte une attention particulière aux problématiques contemporaines pour sensibiliser les futurs psychologues aux enjeux institutionnels, sociaux et politiques.

Le Master a également pour finalité de préparer et de former des chercheurs en psychologie, en psychopathologie, en appui sur l'épistémologie psychanalytique. Il encourage l'articulation constante entre la recherche et la pratique clinique dans une perspective pluri- et interdisciplinaire.

A l'institut de Psychologie (Boulogne Billancourt), cette formation se décline en 2 parcours spécifiques.

¹ Loi N° 85-772 du 25 Juillet 1985, modifiée ou complétée en 1990, 1998, 2005, relative à la profession de psychologue. Arrêté du 19 Mai 2006 portant sur les modalités d'organisation et de validation du stage professionnel. Décret du 7 Mai 2012 relatif au titre de psychothérapeute.

Le Master PPCP Paris Cité, Site de Boulogne.
2 parcours en 2 ans (M1 + M2).

La formation proposée aux étudiants met l'accent sur un certain nombre de lignes de force susceptibles de soutenir un enseignement de haut niveau au plan théorique et méthodologique en psychologie clinique et psychopathologie, tant au plan d'un projet professionnel sur le terrain clinique qu'au plan de la recherche. L'enseignement est assuré par une équipe d'enseignant.e.s-chercheur.e.s membres d'un laboratoire de recherche, le Laboratoire « Psychologie Clinique, Psychopathologie, Psychanalyse » (PCPP – URP 4056, dir. : Pr Benoît Verdon), ainsi que par des psychologues clinicien.ne.s en activité.

L'enseignement veille à assurer aux étudiant.e.s une excellente connaissance, tant dans le domaine de l'investigation clinique que des dispositifs thérapeutiques, des grandes entités psychopathologiques dites classiques et pourtant toujours d'actualité aux différents âges de la vie, mais aussi des cliniques contemporaines

La référence prévalente aux modèles de la vie psychique conçus par la psychanalyse et mis à l'épreuve de sa pratique permet d'approfondir l'écoute et la compréhension du fonctionnement psychique individuel et groupal dans sa complexité et sa richesse, bien au-delà de la seule expression symptomatique observable et quantifiable. Le dégagement des fragilités et des ressources de la dynamique psychique du sujet, interrogées en leurs liens avec les autres registres de réalité (biologique, somatique, sociale, culturelle) permet d'affiner la formulation et la mise en œuvre d'un projet thérapeutique pertinent. La solidité et la cohérence de cette référence à la psychanalyse garantissent ainsi une formation qui tient compte notamment de la dialectique du normal et du pathologique, des différences et des conflits entre réalité interne et réalité externe, de l'importance des effets de transfert et de contre-transfert dans la pratique clinique.

La formation s'appuie conjointement sur des méthodes et des dispositifs cliniques et thérapeutiques éprouvés et validés, comme l'observation, les entretiens cliniques individuels et en groupe, le bilan psychologique (dont les épreuves projectives), les pratiques thérapeutiques individuelles, groupales et institutionnelles.

L'un des objectifs essentiels de ce Master est de préparer les étudiant.e.s à la vie professionnelle sur le terrain de la pratique clinique, notamment par le biais d'un stage supervisé tant sur le terrain clinique qu'à l'université : travail en institution, en réseau avec des équipes éducatives, médicales, et sociales ; activité d'évaluation clinique et de pratique thérapeutique en autonomie, en association et en

complémentarité avec des collègues médicaux et paramédicaux ; le tout dans le respect des règles éthiques et du code de déontologie des psychologues.

Un autre objectif essentiel est de sensibiliser les étudiants, et pour certains d'entre eux, s'ils le souhaitent, de les former de façon approfondie, à la démarche de recherche : capacité à participer à, voire à conduire, une recherche clinique (approfondissement d'une réflexion sur des situations cliniques complexes, dégagement d'une problématique, mise en œuvre d'une méthodologie, analyse des données recueillies). En effet, l'activité clinique et l'activité de recherche nous apparaissent indissociables : pouvoir élaborer une réflexion clinique, remettre en question un savoir acquis, problématiser des certitudes, se laisser interroger par la clinique et interroger la clinique par les nouvelles connaissances théoriques, sont un gage de sérieux et de rigueur dans la pratique professionnelle de tout psychologue, complémentaire de sa capacité à discerner son implication personnelle dans les rencontres cliniques et collégiales. Cette alliance de la compétence clinique et de la capacité à prendre position de façon autonome et collaborative dans une démarche de recherche est particulièrement appréciée des services hospitaliers, eux-mêmes de plus en plus engagés dans la recherche clinique.

Les débouchés professionnels sont des emplois de psychologue clinicien dans les établissements de soins publics et privés, les secteurs intra- et extra-hospitaliers (tant somatiques que psychologiques et psychiatriques), les structures sanitaires, socio-éducatives, médico-sociales et sociales, les institutions judiciaires et pénitentiaires, les terrains d'aide humanitaire, les entreprises et le secteur libéral.

Secteurs d'intervention :

- Structures d'accueil de la petite enfance, secteur éducatif spécialisé, centres médico-psycho-pédagogiques, crèches, maisons vertes, maisons des adolescents, centre ressource autisme, centre référent des troubles des apprentissages
- Secteur sanitaire et social : fonction publique hospitalière (psychiatrie, médecine générale et spécialisée ; services de psychiatrie infanto-juvénile, service de psychiatrie adulte, service de pédiatrie, maternité, neurologie...), aide sociale à l'enfance, protection maternelle infantile, protection judiciaire de la jeunesse, établissements d'hébergement pour personnes âgées dépendantes, SAMU social, etc.
- Services du personnel en entreprise, services de santé au travail.

LES PARCOURS

2 Parcours en 2 ans, M1 + M2

Psychopathologie psychanalytique de l'adulte et problématiques contemporaines

Responsable : Isabelle Gernet

Le parcours « Psychopathologie psychanalytique de l'adulte et problématiques contemporaines » propose, dans le champ de la psychopathologie de l'adulte, un approfondissement des connaissances théoriques, à partir de l'étude des auteurs de référence d'hier à aujourd'hui, et cliniques, par l'analyse de situations cliniques présentées à partir de différents supports.

Sont mises au travail théorique et clinique les différentes figures psychopathologiques (névroses, psychoses, troubles narcissiques et limites, perversions) en articulation avec leurs diverses expressions symptomatologiques et les perspectives thérapeutiques à mettre en œuvre. Les formes modernes du “malaise dans la civilisation”, notamment la souffrance au travail, les violences agies et subies et les cliniques du traumatisme sont également mises au travail dans une articulation constante entre clinique, recherche et approche thérapeutique.

Ce programme fait partie de la Graduate School Psychological Science d'Université Paris Cité, liant des cours de master et doctorat à des laboratoires de recherche de pointe. La Graduate School offre une approche innovante en psychologie scientifique, formant des expertes et des experts pour éclairer les grandes questions scientifiques liées à l'aspect humain.

Psychopathologie clinique de la périnatalité, de l'enfance et de l'adolescence

Responsable : Maia Guinard

Le parcours « Psychopathologie clinique de la périnatalité, de l'enfance et de l'adolescence » propose une formation approfondie à la clinique et à la psychopathologie du bébé, de l'enfant et de l'adolescent, dans une constante articulation entre connaissances théoriques, méthodes cliniques et prises en charge thérapeutiques.

La clinique périnatale est présentée à partir des concepts fondamentaux qui éclairent les enjeux psychiques des trois temps du périnatal, anténatal, naissance, post-natal, ainsi que les enjeux intrapsychiques pour la mère, le père et le bébé, à partir d'observations clinique et de textes théoriques. Les problématiques inhérentes à la clinique infantile et au travail psychothérapique avec l'enfant et sa famille sont présentées à partir d'observations cliniques et d'extraits de psychothérapies, de textes théoriques et théorico-cliniques, supports vidéo, permettant d'appréhender différents dispositifs de soin et à en discuter les organisateurs théoriques et cliniques sous-jacents. Les fondements cliniques et psychopathologiques du processus adolescent sont approfondis à partir de l'étude des auteurs de référence, d'hier à aujourd'hui et de l'analyse de situations cliniques présentées à partir de différents supports (textes, vidéos etc.), afin d'aborder les aléas du processus d'adolescence et ses troubles (troubles des conduites alimentaires, problématiques dépressives, de dépendance, passages à l'acte, addiction au virtuel etc.) Les grandes entités psychopathologiques sont traitées pour penser les prises en charge et dispositifs.

Ce programme fait partie de la Graduate School Psychological Science d'Université Paris Cité, liant des cours de master et doctorat à des laboratoires de recherche de pointe. La Graduate School offre une approche innovante en psychologie scientifique, formant des expertes et des experts pour éclairer les grandes questions scientifiques liées à l'aspect humain.

STAGES AU COURS DU MASTER PPCP

Démarche administrative pour la mise en place d'un stage

1) soumission du projet de stage

lien : : <https://psychologie.u-paris.fr/bureau-des-stages/soumettre-votre-projet-de-stage/projet-de-stage-pour-les-masters/>

à l'adresse

en M1 projet-stage.m1ppcp.psych@u-pariscite.fr

en M2 projet-stage.m2ppcp.psych@u-pariscite.fr

2) après validation du projet de stage, l'étudiant réalise une convention de stage qu'il dépose une fois remplie au bureau des stages pour signature

3) le stage ne peut débuter qu'après signature de la convention par toutes les parties.

- 300 h de stage obligatoire en M1, encadré par un(e) psychologue clinicien(e) qui exerce depuis au moins 3 ans.
- **500 h de stage obligatoire en M2, pouvant être réalisées en 2 stages maximum**, encadré par un(e) psychologue clinicien(e) qui exerce depuis au moins 3 ans.
- Les stages obligatoires doivent se faire pendant la période universitaire, c'est-à-dire entre septembre et juin.

ET

- Un des stages obligatoires au cours du master doit être réalisé en psychiatrie.

« **Psychiatrie** » désigne les institutions publiques, privées ou associatives, **qui accueillent des patients, souffrant de troubles psychiques graves et hospitalisés, à temps plein ou à temps partiel** : hôpitaux ou cliniques psychiatriques, hôpitaux de jour, Centres d'Accueil Thérapeutiques à Temps Partiel (CATTP)... En cas de doute sur la nature de votre terrain de stage, n'hésitez pas à contacter le responsable de l'enseignement GAP. Nous vous recommandons très fortement d'effectuer ce stage auprès d'une **population adulte**, quel que soit votre projet professionnel actuel : nous l'estimons particulièrement formateur pour un psychologue clinicien en devenir, quelle que soit son activité professionnelle ultérieure.

Les attestations de stage :

- Chaque attestation de stage doit comporter, le nombre d'heures réalisées, l'en-tête et le cachet de l'institution et doit être signée par le psychologue référent.
- Nous vous invitons à y faire également paraître la population rencontrée ainsi que la nature de vos activités
- L'attestation du stage de M1 est à rendre au chargé d'enseignement de l'UE GAP, elle est jointe au rapport de stage en S2.
- **L'attestation du stage de M2 est à apporter lors de la soutenance du rapport de stage. Vous devrez également vous munir pour la soutenance de l'« attestation de validation de stage professionnel » signée préalablement par votre référent et vous-même, cette attestation sera adressée par la scolarité au mois d'avril.**

ORGANISATION DES ENSEIGNEMENTS EN MASTER M2 PPCP

Comme le M1, le M2 se fait en UN an.

Une dérogation est possible pour les étudiants salariés à mi-temps au minimum, ayant de graves problèmes de santé et pour quelques cas particuliers. La demande et les justificatifs doivent être adressés à Mme Isabelle Gernet **avant le lundi 06 octobre 2026**.

NB : le redoublement du M2 n'est pas automatique et se fait uniquement sur autorisation du jury de master.

Pour obtenir le diplôme de Master 2, vous devez valider :

AU 1^{ER} SEMESTRE 7 UES OBLIGATOIRES

UE 1 DISPO Dispositifs thérapeutiques et de recherche

Selon le parcours

UE 2 CLIN ENFADO 1 Cliniques de l'enfant et de l'adolescent 1

ou

UE 2 PC 1 Problématiques contemporaines 1

Et pour les 2 parcours

UE 3 GAP 3 Groupe d'analyse de la pratique en stage 3

UE 4 MET 3 Méthodologie clinique 3, bilan psychologique

UE 5 ENT 3 Approfondissement en entretien clinique 1

UE 6 FOR 1 Mémoire et séminaire Recherche et clinique 1

UE 7 APCLI 1 Approches cliniques 1 : **1 au choix sur 4**

PTT Psychopathologie et psychodynamique du travail

ou

PERINAT Cliniques psychanalytiques de la périnatalité et dispositifs thérapeutiques

ou

CLISOM Maladie somatique et handicap

ou

GFI Groupes, familles, institutions

AU 2^{ÈME} SEMESTRE 7 UEs OBLIGATOIRES :

UE 1 PRATCLI Pratiques cliniques

UE PROF La profession du psychologue (éthique, déontologie, réglementation)

Selon le parcours

UE 3 CLIN ENFADO 2 Cliniques de l'enfant et de l'adolescent 2

ou

UE 3 PC 2 Problématiques contemporaines 2

Et pour les 2 parcours

UE 4 GAP 4 Groupe d'analyse de la pratique en stage 4

UE 5 ENT 4 Approfondissement en entretien clinique 2

UE 6 FOR 2 Mémoire et séminaire Recherche et clinique 2

UE 7 APCLI 2 Approches cliniques 2 : **1 au choix sur 4**

CLINACT Clinique de l'acte et du passage à l'acte

ou

MÉDIATIONS Médiations thérapeutiques

ou

CORPS Cliniques des expériences du corps

ou

TRANSCULT Clinique transculturelle

Chaque semestre doit être validé (pas de compensation entre les semestres).

Certaines UEs théoriques se compensent entre elles, à condition d'obtenir une note seuil définie ci-après selon les UEs concernées (7/20 ou 10/20 minimum)

**Système de compensation entre les UEs à l'intérieur des blocs I, II et III :
1^{er} semestre (S3)**

I. CONCEPTS FONDAMENTAUX

Compensation entre les UEs DISPO et PARCOURS (CLIN ENFADO 1 ou PC 1)

Note seuil = 7/20 minimum à chaque UE

Moyenne requise à l'ensemble de ces 2 UEs = 10/20

II. CLINIQUE, METHODES ET TECHNIQUES

Compensation entre les 3 UEs avec notes seuil différentes :

UE-GAP 3 Note seuil = 10/20

UE-MET 3 et ENT 3 Note seuil = 7/20

Moyenne requise à l'ensemble de ces 3 UEs = 10/20

III. FORMATION A LA RECHERCHE CLINIQUE

Compensation entre les 2 UEs avec notes seuil différentes :

UE-FOR 1 Note seuil = 10/20

UE-APCLI 1 Note seuil = 7/20

Moyenne requise à l'ensemble de ces 2 UEs = 10/20

**Système de compensation entre les UEs à l'intérieur des blocs I., II et III :
2d semestre (S4)**

I. CONCEPTS FONDAMENTAUX

Compensation entre les UEs PRATCLI, PROF et PARCOURS (CLIN ENFADO 2 ou PC 2)

Note seuil = 7/20 minimum à chaque UE

Moyenne requise à l'ensemble de ces 3 UEs = 10/20

II. CLINIQUE, METHODES ET TECHNIQUES

Compensation entre les 2 UEs avec notes seuil différentes :

UE-GAP4 Note seuil = 10/20

UE-ENT 4 Note seuil = 7/20

Moyenne requise à l'ensemble de ces 2 UEs = 10/20

III. FORMATION A LA RECHERCHE CLINIQUE

Compensation entre les 2 UEs avec notes seuil différentes :

UE-FOR 2 Note seuil = 10/20

UE-APCLI 2 Note seuil = 7/20

Moyenne requise à l'ensemble de ces 2 UEs = 10/20

Un étudiant peut accéder à la session spéciale de substitution, s'il fournit dans un délai de 48h après l'examen auquel il ne s'est pas présenté un justificatif (certificat médical) à la scolarité.

Master PPCP : tableau des UEs par semestre.
Organisation en termes d'unités d'enseignement (UE), de crédits européens (ECTS)

Volume horaire d'enseignements sur l'année de M2 : 360 h.

NB : Les cours magistraux obligatoires communs à l'ensemble de la promotion auront lieu le mardi après-midi.

SEMESTRE 3 Intitulés des UEs	obligatoire	obligatoire à choix	ECTS	Volume horaire étudiant		
				CM	TD/ Atelier	Total
I. Concepts fondamentaux :			6	30	18	48
UE 1 Dispositifs thérapeutiques (Resp. P. Drweski, A. Rizzi) DISPO	X		3	18		18
PARCOURS : Psychopathologie clinique de la périnatalité, de l'enfance et de l'adolescence Resp. M. Guinard						
UE 2 Cliniques de l'enfant et de l'adolescent 1 (Resp. M. Guinard, M. Canneaux) CLIN ENFADO 1	X		3	12	12 + 6	30
PARCOURS : Psychopathologie clinique de l'adulte et problématiques contemporaines Resp. I. Gernet						
UE 2 Problématiques contemporaines 1 (resp. J. André, I. Gernet) PC1	X		3	12	12 + 6	30
II. Clinique, méthodes et techniques :			15	18	60	78
UE 3 Groupe d'analyse de la pratique en stage (resp. J. Boutinaud) GAP3	X		9		24	24
UE 4 Méthodologies cliniques 3, bilan psychologique (resp. E. Louët, B. Verdon) MET3	X		3	18	18	36
UE5 Approfondissement en entretien clinique 1 (Resp. J. André) ENT3			3		18	18
III. Formation à la recherche :			9	12	36	48
UE 6 Mémoire et séminaire Recherche et clinique 1 (resp. M. Gargiulo, A. Rizzi) FOR 1		X	6		18	
UE 7 Approches cliniques 1 : <u>1 au choix sur 4</u> (resp. M. De Luca) APCLI 1		X	3			30
UE 7 Psychopathologie et psychodynamique du travail (resp. I. Gernet) PPT.		X	3	12	12 + 6	
UE 7 Cliniques psychanalytiques de la périnatalité et dispositifs thérapeutiques (resp. M. Canneaux) PERINAT		X	3	12	12 + 6	
312 + 6UE 7 Maladie somatique et handicap (resp. M. Gargiulo) CLISOM.		X	3	12	12 + 6	
UE 7 Groupes, familles, institutions (resp. P. Drweski) GFI		X	3	12	12 + 6	
TOTAL Semestre 3			30	60	132	192

SEMESTRE 4 Intitulés des UEs	obligatoire	Obligatoire à choix	ECTS	Volume horaire étudiant		
				CM	TD/ Atelier	Total
I. Concepts fondamentaux :			9	54	24	78
UE 1 Pratiques cliniques (resp. M. De Luca) PRATCLI	X		3	24		24
UE 2 La profession du psychologue (éthique, déontologie, réglementation) (B. Verdon) PROF	X		3			24
2 ECUE <i>La profession du psychologue</i>			2	18		
<i>Actualité de la profession</i>			1		6	
PARCOURS : Psychopathologie clinique de la périnatalité, de l'enfance et de l'adolescence Resp. M. Guinard						
UE 3 Cliniques de l'enfant et de l'adolescent 2 (Resp. M. Guinard, S. Vibert) CLIN ENFADO 2	X		3	12	12 + 6	30
PARCOURS : Psychopathologie clinique de l'adulte et problématiques contemporaines Resp. I. Gernet						
UE 3 Problématiques contemporaines 2 (resp. M. De Luca, B. Verdon) PC2	X		3	12	12 + 6	30
II. Clinique, méthodes et techniques :			12		42	42
UE 4 Pratique de et en stage (resp. J. Boutinaud) GAP4	X		9			
2 ECUE <i>Groupe d'analyse de la pratique en stage</i>			7		24	24
<i>Pratique professionnelle : 500H de stage</i>			2			
UE 5 Approfondissement en entretien clinique 2 (resp. J. André) ENT4	X		3		18	18
III) Formation à la recherche		X	9	12	36	48
UE 6 Mémoire et séminaire Recherche et clinique 2 (resp. M. Gargiulo, A. Rizzi) FOR 2		X	6		18	
UE 7 Approches cliniques 2 : <u>1 au choix sur 4</u> (resp. M. De Luca) APCLI 2		X	3			
UE 7 Clinique de l'acte et du passage à l'acte (resp. M. De Luca) CLINACT.		X	3	12	12 + 6	
UE 7 Médiations thérapeutiques (EX : Psycho(patho) du virtuel) (resp. X. Vlachopoulou) VIRTUEL		X	3	12	12 + 6	
UE 7 Cliniques des expériences du corps (resp. J. Boutinaud) CORPS		X	3	12	12 + 6	
UE 7 Clinique transculturelle (resp. A. Rizzi, MR Moro) TRANSCULT.		X	3	12	12 + 6	
TOTAL Semestre 4			30	66	102	168

CONTENUS PÉDAGOGIQUES en M2 Semestre 3

I – Concepts fondamentaux

UE commune au 2 parcours

<u>UE1</u> : Pluralité des dispositifs – DISPO

Responsable : P. Drweski, A. Rizzi

18HCM

Mardi 13H-15H, Amphi Halbwachs

Dans une perspective contemporaine, la pratique psychanalytique ne se restreint plus au dispositif de la cure type. Elle se déploie dans une pluralité de dispositifs thérapeutiques qu'il convient de questionner au travers de concepts fondamentaux qui l'animent et l'encadrent : le dispositif, le cadre, le transfert et le processus. Cet enseignement se donne ainsi pour objet la connaissance des modèles théoriques qui sous-tendent ces différents dispositifs et des modalités de mise en place de ces derniers en fonction du terrain, des visées thérapeutiques et des personnes concernées.

Mots clés :

Dispositif, cadre, transfert, processus.

Connaissances :

Théories et champs d'application clinique des différents dispositifs d'interventions et/ou de soins dans le domaine de la pratique des psychologues cliniciens.

Compétences visées :

Savoir mettre en place des dispositifs d'interventions et/ou de soins individuels et/ou groupaux adaptés aux problématiques, aux pathologies, et aux âges des sujets.

Modalité de validation : examen terminal de 2 heures

Programme

- | | |
|-------------------|--|
| CM 1 – 16/09/25 : | Introduction pluralité des dispositifs thérapeutiques / Métapsychologie des dispositifs thérapeutiques (Philippe Drweski) |
| CM 2 – 23/09/25 : | Psychanalyse et psychothérapie (Alice Rizzi) |
| CM 3 – 30/09/25 : | Dispositifs transdisciplinaires en institution (Alice Rizzi) |
| CM 4 – 07/10/25 : | Guidance parentale (Marcela Gargiulo) |
| CM 5 – 14/10/25 : | Médiations thérapeutiques et dispositifs (Alice Rizzi) |
| CM 6 – 21/10/25 : | Les psychodrames (Philippe Drweski) |
| CM 7 – 04/11/25 : | Dispositifs thérapeutiques et familles - Entretiens - Consultations - Thérapies de couples et de familles (Philippe Drweski) |
| CM 8 – 18/11/25 : | Altérité culturelle et dispositif (Alice Rizzi) |
| CM 9 – 25/11/25 : | Conclusion et co-construction d'un dispositif à partir de la clinique des étudiants (Philippe Drweski) |

Parcours Psychopathologie clinique de la périnatalité, de l'enfance et de l'adolescence

UE2 : Cliniques de l'enfant et de l'adolescent 1– CLINENFADO 1

Responsable : M. Guinard & M. Canneaux

12H CM + 12H TD + 6H Atelier

CM et TD

Vendredi 9H30-12H30 (8 semaines) Salle 2011

Atelier

Vendredi 19 décembre (matin + après-midi)

Centre Alfred Binet, asm13, 75013 Paris.

Présentation

Cet enseignement comprend un volet « clinique de la périnatalité » et un autre « clinique de l'enfance et des dispositifs thérapeutiques ».

Les questionnements mis en évidence sont travaillés à partir de différents types de supports : observations cliniques et extraits de psychothérapies, textes théoriques ou théorico-cliniques, supports vidéos en atelier au Centre Alfred Binet (asm13).

Calendrier CM et TD

Clinique de la périnatalité

Cet enseignement vise à introduire les bases de la clinique de la périnatalité. Les CM proposent une présentation des concepts théoriques fondamentaux qui éclairent d'une part, les remaniements psychiques à l'œuvre chez les parents à l'occasion de la naissance d'un bébé et d'autre part, la naissance de la vie psychique du bébé. Connaître ces concepts fondamentaux est nécessaire pour appréhender la spécificité des dispositifs cliniques et thérapeutiques en périnatalité.

1. Vendredi 19 septembre 2025

Les remaniements psychiques à l'œuvre chez les parents pendant et après la grossesse

2. Vendredi 26 septembre 2025

Naissance de la vie psychique du bébé

3. Vendredi 3 octobre 2025

Psychopathologie périnatale et dispositifs thérapeutiques

Clinique de l'enfance

Cet enseignement, qui prolonge l'enseignement de périnatalité, vise à préciser les problématiques inhérentes à la clinique infantile et aux dispositifs de soins avec l'enfant et sa famille.

Le cours propose une présentation de notions fondamentales qui organisent la compréhension psychodynamique d'une situation clinique avec l'enfant, en appui sur la métapsychologie psychanalytique.

L'enseignement s'attache également à appréhender différents dispositifs de soin et à en discuter les organisateurs théoriques et cliniques sous-jacent.

Enfin, deux cours sont consacrés aux problématiques spécifiques mobilisées dans un contexte d'atteinte somatique.

4.Vendredi 10 octobre 2025

Maïa Guinard : psychothérapies analytiques de l'enfant : controverses, techniques.

5.Vendredi 17 octobre 2025

Maïa Guinard : Le travail institutionnel et ses spécificités en clinique infantile

6.Vendredi 24 octobre 2025

Maïa Guinard : la consultation thérapeutique hier et aujourd'hui (en préparation de l'atelier de 6 heures au Centre Alfred Binet)

7.Vendredi 07 novembre 2025

Marcela Gargiulo : Incidences sur le psychique des maladies somatiques graves. L'annonce du diagnostic et son devenir dans les cas d'une maladie grave de l'enfant

8. Vendredi 14 novembre 2025

Marcela Gargiulo : Remaniements psychiques et traitement de la perte face aux pertes fonctionnelles dans les maladies chroniques et évolutives de l'enfant et de l'adolescent

Atelier

Vendredi 19 décembre (matin + après-midi)

Centre Alfred Binet, asm13, 75013 Paris.

Projection de consultations (périnatalité et clinique de l'enfant) au Centre Alfred Binet, en présence de consultants du Centre Alfred Binet (M. Canneaux et M. Guinard).

Parcours Psychopathologie clinique de l'adulte et problématiques contemporaines

UE2 : Problématiques contemporaines 1– PC 1

Responsable : J. André, I. Gernet

CM + TD

Vendredi 9H-12H (8 semaines) Salle 2014

Atelier

Samedi 4 octobre

Présentation :

Cet enseignement articulera éléments théoriques et questions cliniques concernant différentes problématiques, figures dans le champ de la psychopathologie de l'adulte.

1h30 de CM suivie de 1h30 de TD permettant cette articulation théorico-clinique

Modalité de validation : rapport d'environ 7 pages dans lequel l'étudiant développera une question clinique (à partir d'une clinique de stage ou issue du cours) qui s'appuiera sur les éléments théoriques permettant de soutenir le travail de réflexion.

Calendrier CM + TD

CM 1- 19/09/2025 : Psychosomatique (I. Gernet)

CM 2- 26/09/2025 : Narcissisme et perversion en psychopathologie du travail 1 (I. Gernet)
CM 3- 03/10/2025 : Narcissisme et perversion en psychopathologie du travail 2 (I. Gernet)
CM 4- 10/10/2025 : Troubles bipolaires (E. Louët)
CM 5- 17/10/2025 : Troubles neurologiques fonctionnels (E. Louët)
CM 6- 24/10/2025 : Trauma, traumatismes, traumatique (J. André)
CM 7 – 07/11/2025 : « Néo-sexualité » ? (J.André)
CM 8 – 14/11/2025 : « Néo-sexualité » ? (J.André)

Ateliers : mise en pratique du psychodrame psychanalytique
Alexandre Morel

Cet enseignement s'appuie sur la mise en pratique du psychodrame psychanalytique. Il s'agit d'en découvrir les fondamentaux, ceux qui animent la psychothérapie des adultes quand celle-ci ne peut être utilisée dans ses modalités classiques en raison du contexte psychopathologique. La mise en scène, le jeu dramatisé, l'expressivité corporelle, les personnages et leurs interprétations : autant d'outils au service de l'associativité, de la figurabilité et du réaménagement possible des liens intra et interpsychiques qui seront expérimentés par des mises en situations pour éprouver et explorer les ressorts mutatifs du psychodrame psychanalytique.

2 groupes de 25 étudiants répartis sur 2 séances de 3 heures :

Groupe A : 9H45 à 12H45 les samedis **4 octobre 25** et 7 février 26

Groupe B : 14H00 à 17H00 les samedis **4 octobre 25** et 7 février 26

II – Cliniques, méthodes et techniques

UE3 : Groupe d'analyse de la pratique en stage – GAP3

Responsable : J. Boutinaud
24H TD

Groupe d'analyse de la pratique en stage et mémoire clinique sont indissociables, les deux sont donc présentés ici.

Les groupes d'analyse de la pratique en stage :

Ce sont des groupes de 13 étudiants maximum qui se déroulent sur l'ensemble de l'année universitaire. Cet enseignement participe à la formation à partir de la pratique et de l'expérience en stage et donne lieu à un mémoire clinique. L'assiduité est obligatoire pour obtenir la validation de cet enseignement. L'étudiant doit s'inscrire dans le même TD au 1er et au 2d semestre et assister sur l'année aux TD, y compris s'il a déjà validé un semestre.

En continuité avec l'enseignement de Master 1, il s'agit au cours de cette dernière année de formation de préparer les étudiants, par un travail de pensée en groupe, à occuper leur future fonction de psychologue, en soutenant et en élaborant en groupe leur inscription préprofessionnelle en tant que psychologue stagiaire.

Cette élaboration en groupe intégrera tous les aspects de la pratique du psychologue à partir du partage d'expérience en stage et croisera les questions d'éthique et de déontologie.

Les « groupes d'analyse de la pratique en stage » sont le lieu et le temps de l'élaboration du mémoire clinique dont la soutenance constitue une étape essentielle vers l'accès au droit d'usage du titre de psychologue.

Le mémoire clinique :

Le mémoire clinique s'élabore dans le cadre des enseignements « groupe d'analyse de la pratique en stage » (GAP) sous la direction d'un enseignant statutaire en charge de cet enseignement. C'est un travail écrit, dactylographié, d'environ 30 pages (privilégier l'impression recto-verso) qui fait l'objet d'une soutenance orale.

Dans ce mémoire, l'étudiant doit montrer au fil de son expérience en stage, de ses rencontres cliniques, l'évolution de sa réflexion sur son rôle de futur psychologue. Après avoir brièvement présenté l'institution dans laquelle s'est déroulé son stage et précisé son cadre réglementaire, l'étudiant indique les activités auxquelles il a participé et la façon dont il a appréhendé cette expérience professionnelle. Puis, dans une seconde partie, l'étudiant devra, à partir de son expérience en stage, interroger une problématique clinique et faire part de la façon dont il a mis au travail pour lui-même et dans la pratique cette problématique au fil du stage. Ce travail a pour objet de rendre compte du cheminement de l'étudiant en fin de cursus, il s'écrit donc à la première personne et doit permettre au lecteur de situer l'étudiant dans sa future pratique. Il s'agit d'un travail critique au sens constructif du terme qui rend compte d'interrogations de nature éthique, déontologique, d'une clinique institutionnelle, de groupe et/ou individuelle ainsi que de la façon dont l'étudiant en stage préprofessionnel s'en saisit, les met et se met au travail au fil de l'expérience.

Enfin, l'étudiant inclura une réflexion personnelle sur son parcours en stage et sur ses projets professionnels.

Validation en fin de premier semestre (M2 S3)

L'étudiant adresse à l'enseignant un travail intermédiaire d'environ 10 pages. Ce document doit comporter des éléments de présentation de l'institution dans laquelle se déroule son stage, préciser son cadre réglementaire, indiquer les activités que l'étudiant y conduit ainsi que les premières interrogations issues de cette expérience. Ce document est noté sur 20. Cette note sera conservée en cas de redoublement si elle est égale ou supérieure à 10/20.

Validation en fin de second semestre (M2S4)

L'étudiant doit rendre le mémoire clinique final en trois exemplaires en vue de la soutenance qui se fait devant un jury composé de deux enseignants chercheurs titulaires, dont le directeur du mémoire, et d'un professionnel. Le psychologue maître de stage qui a formé l'étudiant sur le terrain est invité à y participer.

Le mémoire clinique et sa soutenance donnent lieu à une seule note. La condition de réussite est l'obtention d'une note égale ou supérieure à 10/20.

Il n'y a pas de seconde session.

La note du mémoire n'est prise en compte que si l'étudiant a satisfait aux obligations de stage et de suivi de stage et qu'il a remis, au moment de la soutenance, le certificat établi par le maître de stage attestant de son assiduité et de sa participation aux activités cliniques de l'institution où il a été stagiaire.

La problématique et l'élaboration du mémoire clinique

Cette seconde année de master finalisant une formation au-delà de laquelle l'étudiant obtient le droit d'usage du titre de psychologue, le mémoire clinique et sa soutenance doivent permettre de valider ses aptitudes professionnelles. Il s'agit pour l'étudiant de montrer ses capacités à rendre compte et à problématiser son expérience clinique au fil du stage.

La problématique doit être issue de l'expérience clinique, de la rencontre avec l'institution, avec l'équipe, avec les patients ou sujets accueillis sur le lieu de stage. Il s'agit de rendre compte, de mettre au travail et de soumettre à l'analyse une question issue de la rencontre avec une pratique clinique et ses effets sur le cheminement du futur psychologue. La problématique s'ancrage dans l'expérience clinique en stage, elle pose les bases d'une réflexion sur la pratique professionnelle de psychologue, ce qui inclut la prise en compte des mouvements transférentiels et contre-transférentiels. Ces éléments, constitutifs du mémoire clinique, trouveront dans le cadre des groupes d'analyse de la pratique en stage un espace pour se déployer. Le cours magistral « Problématisation de la pratique clinique » qui se déroule au 2^{ème} semestre du M2, participera à nourrir, complexifier la réflexion clinique de l'étudiant.

La réflexion personnelle sur le parcours en stage et sur les projets professionnels insiste sur la façon dont l'étudiant construit son identité professionnelle de psychologue par l'appropriation des connaissances et leur mise au travail dans la rencontre clinique.

Dans cette élaboration personnelle d'une expérience pré-professionnelle, doit apparaître ce qu'« être psychologue » signifie pour l'étudiant, et de quelle manière au fil de l'année il a pu interroger, mettre au travail et construire cette identité professionnelle.

Horaires TD, Enseignants

N° TD	Jour	Horaire	Salle 1er semestre	Enseignant
1.	LUNDI	10h45-12h45	1045	S. VIBERT
2.	MARDI	10H45-12H45	1039	E. LOUËT
3.	MERCREDI	8H30-10H30	1019	P. DREWSKI/ P. NGUYEN
4.	MERCREDI	13H00-15H00	2015	A. MOREL
5.	MERCREDI	15H15-17H15	1042	J. BOUTINAUD
6.	JEUDI	13H00-15H00	2015	M. GARGIULO
7.	JEUDI	13H00-15H00	1017B	J. ANDRÉ
8.	VENDREDI	13H-15H	2015	M. GUINARD

UE4 : Méthodologie clinique 3, bilan psychologique - MET3

Responsables : B. Verdon & S.Vibert

Mardi 15H15-17H15

18H CM + 18H TD

Amphi HALBWACHS

Cet enseignement s'inscrit dans la continuité des UE MET 1 & MET 2 du master 1. Il a pour objectif de consolider et d'approfondir les connaissances et compétences de l'étudiant dans l'évaluation psychologique à partir de l'analyse et l'interprétation approfondies des épreuves projectives (Rorschach et TAT), afin de soutenir la réflexion sur les projets thérapeutique articulée aux problématiques cliniques. Il s'agit ainsi d'approfondir les connaissances pour pouvoir analyser rigoureusement les résultats d'un bilan et repérer les éléments cliniques dans une visée diagnostique et d'évaluation psychodynamiques avec souci de restitution au patient.

Les premiers cours magistraux aborderont précisément cette question de la rédaction et la transmission des résultats du bilan. Puis sera abordée la question complexe de la traduction des fragilités et des ressources narcissiques et dépressives au Rorschach et au TAT en psychopathologie de l'adulte. Un cours exposera de façon critique les outils projectifs thématiques qui se veulent adaptés et pertinents pour les personnes âgées. Enfin, les enjeux des remaniements psychiques à l'adolescence seront étudiés

pour permettre un repérage des différentes entités psychopathologiques à cette période de la vie : névroses, fonctionnements limites et psychoses.

Programme des cours magistraux

Benoît Verdon

CM 1 – 16/09/2025 Compte-rendu oral et écrit d'un bilan psychologique. Démarche et questions éthiques.

CM 2 – 23/09/2025 Compte-rendu oral et écrit d'un bilan psychologique. Démarche et questions éthiques.

CM 3 – 30/09/2025 Complications du diagnostic différentiel lié aux problématiques narcissiques chez l'adulte

CM 4 – 07/10/2025 Complications du diagnostic différentiel lié aux problématiques dépressives chez l'adulte

CM 5 – 14/10/2025 Épreuves thématiques adaptées pour la clinique du vieillissement : intérêts et limites

Estelle Louët

CM 6 – 21/10/2025 Les remaniements psychiques de l'adolescence et leurs expressions aux épreuves projectives

CM 7 – 04/11/2025 La problématique œdipienne

CM 8 – 18/11/2025 La problématique narcissique et des limites

CM 9 – 25/11/2025 La problématique psychotique

Programme des Travaux dirigés

Les travaux dirigés permettent l'étude approfondie de cas cliniques de bilans psychologiques complets avec une épreuve d'efficiency intellectuelle (WPPSI, WISC V, WAIS IV) et deux épreuves projectives (Rorschach et une épreuve thématique) + éventuellement des épreuves graphiques et autres données cliniques suivant les cas. L'analyse s'attachera à l'ensemble des paramètres du bilan : contexte de la rencontre clinique ; impressions cliniques ; cotation du protocole de Rorschach et établissement du psychogramme ; démarche d'analyse et d'interprétation ; cotation, analyse et interprétation du protocole de TAT ou CAT ; travail sur l'enjeu de la restitution (compte-rendu écrit, restitution orale, au sujet, à ses proches, aux collègues).

Modalité de validation : examen terminal de 3 heures

TD de 25 étudiants maximum

Horaires TD, Enseignants

N° TD	Jour	Horaire	Salle	Enseignant
1.	LUNDI	13H-15H	1045	S. VIBERT
2.	MERCREDI	8H30-10H30	1022	C. FOURQUES
3.	MERCREDI	10H45-12H45	2013	C. FOURQUES
4.	VENDREDI	15H15-17H15	1014	V. FEUGAS

UE5 : Approfondissement en entretien clinique 1- ENT 3

Responsable : J.André
18H TD

Les TD d'Approfondissement en entretien clinique, ENT

Ce sont des groupes de 13 étudiants maximum qui se déroulent sur l'ensemble de l'année universitaire. Cet enseignement participe à la formation pratique et à la pratique de l'entretien/écoute clinique. L'assiduité est obligatoire pour obtenir la validation de cet enseignement. L'étudiant doit s'inscrire dans le même TD au 1^{er} et au 2^d semestre et assister sur l'année aux TD, y compris s'il a déjà validé un semestre.

En continuité avec l'enseignement de Master 1, cet enseignement, au cœur de la pratique clinique du psychologue, offre l'occasion de travailler sur un élément fondamental de la formation : l'entretien/l'écoute clinique.

En groupe à effectif réduit, une réflexion sur la pratique de l'entretien s'appuiera :

- au 1^{er} semestre, le groupe travaillera à partir de support vidéo.
- au 2^d semestre, les étudiants seront amenés à réaliser un entretien clinique dans le cadre de leur pratique de psychologue stagiaire sur lequel ils travailleront avec le groupe.

Il s'agit d'un enseignement non directif, où sont décrites, discutées, élaborées les expériences et rencontres cliniques vécues par les uns et les autres.

Au premier et au second semestre, avec leur enseignant et les autres étudiants, l'accent est mis principalement sur les effets du cadre (setting) et les mécanismes psychiques à l'œuvre dans l'entretien, ainsi que la dynamique relationnelle impliquant les effets de transferts. Le déploiement de la parole (du côté du patient), les relances du clinicien en formation ainsi que son écoute singulière font l'objet

d'une véritable mise au travail. Les étudiants prennent ainsi la mesure de cette relation et imaginent ce qu'elle aurait pu être s'ils s'étaient situés autrement sur un plan clinique ou ce qu'elle pourrait devenir si elle devait se poursuivre.

TD en groupe de 13 étudiants maximum.

Modalité de validation : un dossier à chaque semestre

Horaires TD, Enseignants

N° TD	Jour	Horaire	Salle	Enseignant
1.	LUNDI	10H45-12h45	2011	G. DUFAYET
2.	LUNDI	13H00-15H00	2015	A. CAYOT
3.	LUNDI	17H30-19h30	2015	S. BOURSANGE
4.	MERCREDI	10H45-12H45	2015	K. TOUPIN
5.	MERCREDI	10H45-12H45	2019	B. BEAUJARD
6.	JEUDI	13H-15H	1016	I. GERNET
7.	JEUDI	15H15-17H15	2015	J. ANDRÉ
8.	JEUDI	15H15-17H15	2018	M.GARGIULO

III – Formation à la recherche clinique

UE6 : Mémoire et séminaire Recherche et clinique 1- FOR 1

Responsable : M. Gargiulo & A. Rizzi

Objectifs pédagogiques

L'UE s'inscrit dans la continuité de l'UE TER de M1 et vise à consolider la formation des étudiants à la recherche clinique en psychologie en articulant rigueur méthodologique et réflexion clinique. À partir de l'expérience de terrain, les étudiants poursuivront leur apprentissage de l'élaboration d'une problématique de recherche, de l'analyse de situations cliniques et, en cette année de M2, de production d'un écrit scientifique sous la forme synthétique d'un article, répondant aux exigences universitaires et de formation professionnelle.

Cet enseignement vise à préparer de futurs psychologues cliniciens à avoir la capacité à initier des recherches cliniques référées à la psychanalyse dans leurs institutions et à contribuer à la diffusion des connaissances par des publications dans des revues scientifiques ou professionnelles.

Cet enseignement vise à ce que les étudiants acquièrent et développent les compétences transversales suivantes :

- Mettre en tension pratique clinique et réflexion théorique
- Problématiser des situations cliniques rencontrées
- Construire un projet de recherche
- Faire des choix méthodologiques
- Articuler sa réflexion aux apports de la littérature scientifique nationale et internationale par la consultation des bases de données
- Prendre en compte les règles éthiques et déontologiques régissant les recherches dans notre champ épistémologique
- Interroger sa position de clinicien dans la recherche
- Savoir présenter à l'oral et à l'écrit, de façon synthétique, les différentes étapes d'une recherche

Consignes générales pour la rédaction

La validation finale de l'UE consiste à présenter à l'écrit et à l'oral une réflexion sous format d'article de recherche clinique. En effet, l'écriture d'un article constitue un exercice de synthèse et de réflexivité clinique que chaque étudiant pourra acquérir tout au long de l'année.

Il représente un mémoire condensé qui, au lieu de faire état de toute la démarche de la recherche, se concentre sur une idée principale : elle peut être théorique, clinique, méthodologique ou présenter un niveau en particulier des résultats de la recherche.

Dans tous les cas, il s'agit d'un écrit qui doit rendre compte du parcours de pensée de l'étudiant tout autant que l'élaboration d'une problématique théorico-clinique fondée sur les matériaux issus du terrain et/ou d'un travail bibliographique rigoureux.

En pratique, l'étudiant doit cibler, avec l'aide du référent de son groupe FOR, une revue de la littérature adaptée à son thème de recherche, ouverte au dialogue interdisciplinaire. L'article doit être rédigé en français et le choix de la revue se fera en fonction de la ligne éditoriale de la revue.

L'objectif final n'est pas de publier l'article (l'évaluation ne portera en aucun cas sur cette étape-là) mais de faire l'apprentissage de l'écriture d'un article et des étapes nécessaires à une publication.

Le travail de recherche devra impérativement :

- Faire l'objet d'une revue de littérature critique justifiant la problématique ;
- Formuler une problématique, des hypothèses ou des axes de réflexion argumentés ;
- Poser un questionnement épistémologique et clinique ;
- Décrire et justifier la méthodologie d'investigation clinique choisie (mode de recueil des données, cadre, outils, etc.) ;
- Décrire et justifier la méthode d'analyse des données choisie ;
- Analyser de manière approfondie les situations cliniques ou les données recueillies ;
- Interroger la position du chercheur-clinicien et les effets transféro-contretransférentiels

Règles formelles de rédaction du mémoire final

- **Volume** : 12 pages maximum hors page de garde dans un format article comprenant une introduction, une problématisation, des précisions méthodologiques, les résultats, une discussion, une conclusion et des perspectives critiques et de poursuite de la réflexion.
- **Quatrième de couverture** : Résumé en français et en anglais (400 mots max.) + 3 à 5 mots-clés.
- **Mise en forme** :
 - Police Cambria 12, interligne 1,5, texte justifié
 - Impression recto-verso, pages numérotées
 - **Normes APA** pour la bibliographie
- **Page de garde obligatoire** mentionnant :
 - Université Paris Cité – Master PPCP
 - Nom, prénom, numéro administratif de l'étudiant
 - Nom du directeur de recherche
 - Titre du mémoire
 - Année universitaire
 - Logo de l'Université
- **Dépôt** :
 - A déterminer avec votre directeur de mémoire
 - Version numérique sur Moodle pour contrôle antiplagiat

La soutenance

- L'étudiant prépare une présentation orale de 10 minutes au sujet de la recherche effectuée ; L'évaluation porte sur la qualité du document écrit (**capacité à articuler la théorie et la pratique clinique**, à soutenir un **positionnement épistémologique argumenté** et à faire preuve de **rigueur dans l'écriture scientifique**) et la qualité de l'exposé oral (**capacité d'organisation et de synthèse, réponses aux questions**).

Encadrement et inscriptions :

- L'étudiant doit prendre contact avec un directeur (cf. brochure) de recherche fin août/début septembre, avant les inscriptions pédagogiques.

- L'accord du directeur de recherche est obligatoire pour l'inscription pédagogique dans l'UE FOR1.

Évaluation – Modalités de validation :

FOR1 (1er semestre) – Note fondée sur :

- L'assiduité (2 absences justifiées maximum / semestre) ;
- La qualité de la participation aux TD (échanges, exposés, implication) ;
- La **rédaction d'un rapport intermédiaire** qui comprendra :
 - La présentation du thème et de la problématique définie ;
 - Une première revue de la littérature ;
 - La délimitation de l'objet d'étude ;
 - Présentation de la méthodologie

FOR2 (2e semestre) – Note fondée sur :

- L'assiduité et la participation active aux TD ;
- La rédaction de l'article et la soutenance orale individuelle

Séminaires FOR

N° TD	Jour	Horaire	Salle	Enseignant	Thématiques
1.	Lundi	10h45-12h45	1022	Alice Rizzi	Recherche en clinique transculturelle
2.	Mardi	8h30-10h30	1039	Xanthie Vlachopoulou	Médiations thérapeutiques
3.	Mardi	10h45-12h45	2035	Benoît Verdon	Grandir, mûrir, vieillir. L'épreuve du temps en clinique et psychopathologie psychanalytiques
4.	Mercredi	8h15 – 10h15	1039	Jérôme Boutinaud	Les états de souffrance psychique chez l'enfant : approche psychopathologique psychanalytique
5.	Jeudi	10H45-12H45	1042	Isabelle Gernet	Métapsychologie du corps en psychosomatique et en psychopathologie du travail
6.	Jeudi	13h 15h		Estelle Louët	Psychopathologies de l'adolescent et de l'adulte
7.	Jeudi	15h15-17h15	1042	Manuella De Luca	Métapsychologie des frontières, approche clinique et psychopathologique des limites de l'adolescence à l'âge adulte
8.	Jeudi	17H30-19H30	1042	Marcela Gargiulo	Clinique de la maladie somatique et du handicap chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte
9.	Vendredi	13h-15h	1042	Dimitra Laimou	Approche clinique et métapsychologique du corps

UE7 : Approches cliniques 1 – APCLI 1

Au choix 1 sur 4

Coordination : M. De Luca
12H CM + 12H TD + 6H Atelier

L'étudiant doit choisir 1 UE APCLI sur 4

UE7 : PPT - Psychopathologie et psychodynamique du travail

Responsable : I. Gernet

Mardi 8H30-12H45 (6 semaines) Salle 1042

1 Samedi (présentation d'un film présentant une clinique de la souffrance au travail et discussion avec un scénariste/réalisateur)

Les transformations successives subies par la société sont à l'origine de formes de souffrance psychique singulières avec lesquelles sont amenés à travailler les psychologues cliniciens. La mutation des repères identitaires, mais aussi la transformation des formes d'organisation du travail et les reconfigurations sociales ont des incidences spécifiques sur le fonctionnement psychique des individus, mais également sur le plan de la clinique institutionnelle et de la pratique clinique en institution. Cet enseignement abordera les principales propositions théoriques de la psychopathologie et psychodynamique du travail organisées par la référence à la *double centralité* de la sexualité et du travail. Seront plus spécifiquement présentées les principales entités psychopathologiques liées au travail et les éléments relatifs à l'analyse étiologique de ces décompensations. Seront également présentés, à partir de la présentation de situations cliniques, les principes d'une prise en charge de ces problématiques (violence et pathologies post-traumatiques, harcèlement moral et sexuel, suicides et tentatives de suicides, pathologies de surcharge (burn out, troubles douloureux au travail, dopage).

Modalité de validation : rapport de 10 pages dans lequel l'étudiant développera une question clinique (à partir d'une situation clinique) qui s'appuiera sur les éléments théoriques permettant de soutenir le travail de réflexion.

Calendrier en cours d'élaboration

UE7 : PERINAT - Cliniques psychanalytiques de la périnatalité et dispositifs thérapeutiques

Responsable : Marion Canneaux

CM + TD - Mardi 9H30-12H30 (8 semaines)

Atelier - Mardi 9h30-12h30 (2 semaines)

Salle 1035

Cette UE comprend un cours magistral (12h), des travaux dirigés (12h) et 6h d'atelier

Conditions de validation de l'UE : examen écrit terminal de 2h.

Cet enseignement vise à approfondir les concepts théoriques fondamentaux de la clinique périnatale dans les registres normal et psychopathologique et à présenter différents dispositifs cliniques et thérapeutiques.

L'enseignement s'organise autour de trois axes complémentaires :

- 1/ Les CM explorent, dans une perspective psychanalytique, les remaniements psychiques à l'œuvre chez les (futurs) parents et la construction de la vie psychique du bébé.
- 2/ Une attention particulière sera accordée à différentes situations cliniques telles que le recours à l'assistance médicale à la procréation pour devenir parent, la naissance prématurée, l'Interruption Médicale de Grossesse (IMG) et le deuil périnatal.
- 3/ Après l'étude de la psychopathologie périnatale, de ses effets sur les interactions précoces parents-bébé et sur le développement psychique du bébé, les différents dispositifs tels que la consultation parents-bébé, les psychothérapies parents-bébé et l'observation du bébé seront abordés.

Les TD et l'atelier offrent un espace d'exploration clinique des dispositifs thérapeutiques articulant cas cliniques, vidéos cliniques et textes fondamentaux pour éclairer les enjeux théoriques et cliniques soulevés en cours magistral.

Calendrier en cours d'élaboration

UE7 : CLISOM - Maladie somatique et handicap

Responsable : Pr Marcela Gargiulo

Vendredi, 15H à 18H (8 séances de 3h – CM et TD) – Salle 1042

Samedi 29 novembre, 10h30 à 17h30 – Atelier – **Salle 1042**

Cette unité d'enseignement propose une exploration approfondie des effets psychiques des atteintes corporelles – maladie somatique, handicap, interventions médicales – dans une **perspective psychanalytique articulée aux apports des sciences humaines et sociales dans une perspective résolument interdisciplinaire**. Elle interroge le retentissement subjectif des expériences de souffrance en lien avec des altérations corporelles, tout au long de la vie, à travers les prismes du traumatisme, du **remaniement narcissique, du travail de perte, du travail de la honte et de la culpabilité, de l'image de soi....**

L'UE s'appuie sur une approche **théorico-clinique ancrée dans la pratique** professionnelle du psychologue dans des institutions hospitalières et medico-psychosociales. Elle offre un cadre pour penser les dispositifs thérapeutiques du **psychologue clinicien avec le patient, sa famille et les équipes** professionnels impliqués.

L'enseignement alterne **cours magistraux, discussions de cas cliniques, vidéos et ateliers pratiques**, dans une dynamique d'implication des étudiants.

Programme prévisionnel 2025

1. **3 octobre**
L'annonce du diagnostic, trauma, traumatisme et remaniements psychiques
2. **17 octobre**
La clinique des dispositifs parents-enfant-fratrie
Guidance parentale, médiations thérapeutiques (jeu, dessin), dispositifs cliniques.
3. **24 octobre**
Fantasmes de culpabilité et travail de la honte dans le contexte de maladies

4. **7 novembre**
Approfondissement clinique autour des médiations avec l'enfant malade
5. **14 novembre**
Diagnostic prénatal, diagnostic pré-implantatoire, interruption médicale de grossesse
6. **28 novembre**
Résonances subjectives et réaménagements des places au sein de la constellation familiale
7. **5 décembre**
Hospitalité du soin, étrangeté du corps malade
Réflexions sur les limites du soin et la quête de guérison.
8. **12 décembre** *Consentement, innovations thérapeutiques, la fin de vie*

Atelier clinique complémentaire (6h)
Samedi 29 novembre – 10h30 à 17h30.
Lieu : Institut de Psychologie

Cet atelier intensif vient compléter l'UE *CLISOM - Maladie somatique et handicap* en proposant aux étudiants une mise au travail pratique à partir de mises en situation cliniques. L'atelier sera animé par le Pr Gargiulo en présence de deux comédiens formés en amont pour incarner des patients confrontés à des pathologies somatiques ou au handicap et leurs familles

L'objectif de cet atelier est de permettre aux étudiants d'expérimenter la complexité des entretiens cliniques, dans des consultations uniques, de guidance ou en binôme avec des médecins, et d'affiner leur capacité d'écoute et de construction et d'analyse des mouvements transférentiels dans la relation avec le patient.

Les étudiants seront ainsi confrontés à des situations cliniques réalistes, qui mobiliseront les enjeux suivants :

- Élaboration des affects en situation d'annonce ou de suivi médical ;
- Analyse des positions subjectives en jeu chez le patient comme chez le clinicien ;
- Réflexion sur les effets de la présence du corps souffrant dans la rencontre clinique ;
 - Travail sur la posture du psychologue clinicien

L'atelier se déroulera dans un cadre sécurisé et réflexif, permettant des temps d'observation, d'expérimentation et de reprise groupale autour de chaque séquence de jeu.

UE7 : GFI - Groupes, familles, institutions
--

Responsable : P. Drweski

CM + TD - Vendredi 13H-17H (6 semaines) – Salle 1045

Atelier - Vendredi 13H-16H (2 semaines) - Salle 1045

Cet enseignement approfondit le fonctionnement psychique groupal en précisant les spécificités propres aux **familles**, aux **groupes** et aux **institutions**. Il s'agira ici de différencier et d'articuler entre eux le groupe d'appartenance primaire et les groupes d'appartenance secondaire, leurs rôles dans le développement, leurs fonctions respectives sur le plan psychique, leurs liens aux institutions dans leur versant externe et interne, et leurs actualisations dans la clinique.

Les notions de mentalité de groupe, de lien/relation d'objet, de transmission inter et trans-générationnelle, d'alliances inconscientes, les rapports entre organisation et institution seront

appréhendés selon les grands courants de l'analyse de groupe (Bion, Foulkes, Pichon-Rivière, Bleger, Anzieu, Kaës, Rouchy...).

Le TD donne lieu à un travail *d'analyse de groupe* à partir du dispositif de *groupe opératif* de Pichon-Rivière.

CM	ENSEIGNANT	CONTENU
10/10	Philippe Drweski	Les grandes théories groupales
17/10	Pascal N'Guyen	Groupes primaires et groupes secondaires
24/10	Philippe Drweski	Le couple et la famille 1 : théories et dispositifs
07/11	Philippe Drweski	Le couple et la famille 2 : théories et dispositifs
14/11	Marc Hayat	Psychanalyse et institution
21/11	Cécile Corre	Institution et dispositif

TD	ENSEIGNANT	CONTENU
10/10	Philippe Drweski	Groupe opératif et analyse de groupe
17/10	Philippe Drweski	Groupe opératif et analyse de groupe
24/10	Philippe Drweski	Groupe opératif et analyse de groupe
07/11	Philippe Drweski	Groupe opératif et analyse de groupe
14/11	Philippe Drweski	Groupe opératif et analyse de groupe
21/11	Philippe Drweski	Groupe opératif et analyse de groupe

Ateliers complémentaires

2 x 3h

Vendredi 28 novembre et vendredi 5 décembre de 13h à 16h

Ces deux ateliers de 3h seront l'occasion d'expérimenter un dispositif de **psychodrame psychanalytique groupal** assuré par un analyste de groupe (A.Dubois). Les étudiants auront ainsi l'occasion d'une mise en situation à partir d'une clinique groupale permettant d'analyser les mouvements à l'œuvre dans ce type dispositif.

Bibliographie

Les textes accompagnent les éléments théorico-cliniques abordés lors des CM, des TD et des ateliers. Ces ouvrages et ces textes sont à lire dans le cadre de cet enseignement.

- Anzieu, D (1975). *Le groupe et l'inconscient*. DUNOD
 Bion, W.R. (2002). *Recherche sur les petits groupes*. PUF
 Bittolo, C. et al. (2021). *Clinique des institutions*. In press.
 Bittolo, C. et al. (2025). *Vocabulaire clinique de l'analyse de groupe*. Erès.
 Drweski, P et al. (2019). *Clinique du couple et de la famille*. In press.
 Eiguer, A. sous la dir. (1997). *Le générationnel*. DUNOD.
 Kaës, R. (2009). *Les théories psychanalytiques de groupe*. Que sais-je. PUF
 Kaës, R. (1976). *L'appareil psychique groupal*. DUNOD
 Kaës, R. (2009). *Les alliances inconscientes*. DUNOD
 Lecourt, E. (2008). *Introduction à l'analyse de groupe*. Erès.
 Lemaire, J. sous la dir. (2007). *L'inconscient dans la famille*. DUNOD.
 Pinel, J-P et Gaillard G. (2020). *Le travail psychanalytique en institution*. DUNOD.
 Robert, P et al. (2017). *Clinique des groupes*. In press.
 Rouchy J-C. *Le groupe, espace analytique*. ERES.

CONTENUS PÉDAGOGIQUES en M2 Semestre 4

I – Concepts fondamentaux

UE1 : Pratique clinique – PRATCLI

Responsable : M. De Luca

18H CM

Mardi 13H-15H, Amphi HALBWACHS

Cet enseignement vise à accompagner l'étudiant dans sa réflexion clinique et l'élaboration de son positionnement de futur psychologue.

L'**objectif** de cet enseignement magistral est d'accompagner l'étudiant dans **sa réflexion sur sa problématique de stage**, dont témoigne son mémoire clinique réalisé sous la direction de l'enseignant du Groupe d'Analyse de la Pratique en stage.

« Problématisation de la pratique clinique » est à entendre dans sa **double valence** de « questionnement/problématique » et de « ce qui fait problème/les points de butée » de la pratique clinique, à partir des expériences transférentielles.

L'étudiant mettra au travail **sa propre capacité réflexive** sur les différentes pratiques et situations cliniques rencontrées.

Connaissances :

Il s'agit de réfléchir à la pratique clinique et aux enjeux transférentiels et contre transférentiels dans différentes situations cliniques individuelles, groupales et institutionnelles

Compétences visées :

Être en mesure de construire leur positionnement professionnel de psychologue au regard de la diversité des pratiques cliniques.

Seront soulevées différentes questions que se pose l'étudiant en fin d'étude dont :

- Les enjeux transférentiels et contre-transférentiels
- Les débuts et fin de traitement
- L'entretien unique
- La place des parents dans la prise en charge psychothérapeutique d'un enfant
- La place du psychologue dans une équipe pluridisciplinaire
- Les spécificités de la rencontre et de l'écoute cliniques

Modalité de validation : examen terminal de 2 heures

Programme

CM1 – 27/01/26 : Transferts et contre-transfert outil du clinicien ? (E. Louët)

CM2 – 03/02/26 : Rencontrer et écouter le patient psychotique (M. De Luca)

CM3 – 10/02/26 : Transfert paradoxal et travail avec les fonctionnements limites (E. Louët)

CM4 – 17/02/26 : Spécificités du travail thérapeutique avec les enfants et leurs parents (M. Gargiulo)

CM5 – 24/02/26 : Spécificités du travail thérapeutique avec les adolescents et leurs parents (A. Morel)

- CM6 – 10/03/26 : Place et intérêt des médiations (M. De Luca)
- CM7 – 17/03/26 : Complexité des dispositifs thérapeutiques et des problématiques transférentielles en clinique du vieillissement (Benoît Verdon)
- CM 8 – 24/03/26 : La pratique à l'hôpital en service somatique (M. Gargiulo)
- CM 9 – 31/03/26 : Début et fin de traitement (M. Guinard)

UE2 : La profession du psychologue – PROF

Responsable : B. Verdon
18H CM + 6H *Actualité de la profession*
Mardi 15H15-17H15, Amphi Anzieu

L'objectif de cet enseignement est d'apporter des éléments réglementaires, pratiques et déontologiques sur la profession du psychologue afin d'aider les étudiants à développer une réflexion autonome sur les enjeux éthiques propres à leur futur métier. Ainsi, cet enseignement est destiné à approfondir les questions relatives aux conditions d'exercice professionnel et à leurs effets sur les usagers et patients. L'enseignement abordera différentes problématiques à partir de différents champs d'exercice du psychologue (hôpital, exercice en libéral, en service de médecine du travail, dans le champ médico-social et de la protection de l'enfance, etc.).

Différents éléments concernant la profession de psychologue clinicien seront traités :

- Éléments d'histoire de la profession de psychologue ; les psychologues cliniciens
- La normalisation du soin, politiques hospitalières et clinique du singulier
- Travail individuel et travail collectif
- Le cadre réglementaire de la profession de psychologue, textes de loi, le FIR, les conventions collectives nationales, syndicats, associations professionnelles, réseaux
- Les différents statuts du psychologue (selon les conventions collectives nationales, statut dans la fonction publique, rapports hiérarchiques et fonctionnels, etc.)
- Les procédures pour accéder aux titres de psychologue et psychothérapeute, le numéro ADELI
- L'exercice professionnel en libéral, responsabilité civile et professionnelle, URSSAF, etc.
- Éthique et déontologie dans la profession de psychologue (Commission Nationale Consultative de Déontologie des Psychologues, Code de déontologie, droits des patients, chartes, etc.)
- Le psychologue clinicien dans le champ de l'enfance (ASE, PJJ) et dans le champ associatif
- Le psychologue dans la fonction publique hospitalière, à l'Assistance Publique
- Les interventions cliniques au domicile des patients
- Les collègues de psychologues, les dynamiques collectives, les relations aux autres professionnels
- Faire de la recherche, faire un doctorat, envisager une carrière d'enseignant-chercheur en psychologie
- Les questions d'actualité

Modalité de validation : dossier à rendre

PROGRAMME DES CONFÉRENCES

Les dates indiquées sont susceptibles de modifications	ENSEIGNANT	INTITULE DU COURS
27 janvier 2026	Clément RIZET	<i>Psychologie clinique, psychologue clinicien. Histoire d'une discipline, histoire d'une profession.</i>
3 février 2026	Benoît VERDON	<i>Faire de la recherche en psychologie, faire une thèse de doctorat, enseigner : la carrière d'enseignant-chercheur en psychologie.</i>
10 février 2026	Bouchra ADIER	<i>Psychologue clinicien : un travail individuel et collectif.</i>
17 février 2026	Christine SCHWANSE	<i>Le psychologue hospitalier à l'Assistance Publique – Hôpitaux de Paris (AP-HP).</i>
24 février 2026	Anne-Lyse DEMARCHI	<i>L'exercice libéral des psychologues cliniciens.</i>
10 mars 2026	Manuella de LUCA	<i>Psychologues et psychiatres : territoires partagés, compétences singulières.</i>
17 mars 2026	Nathalie ZOTTNER et Bérénice VANNESSON	<i>Des psychologues à l'hôpital, pourquoi faire ? Enjeux actuels dans l'exercice du métier de psychologue en institution.</i>
24 mars 2026	Nelly LEVALET	<i>L'expert psychologue au pénal près d'une cour d'appel³</i>
31 mars 2026	Hélène SUAREZ-LABAT	<i>La formation à la psychanalyse. Les sociétés et associations de psychanalyse. Synthèse.</i>

Resp. : Dimitra Laimou
Samedi 14 mars 2026
Site de Condorcet
9H-16H

Une journée "Actualité de la profession", commune avec les étudiants du M2 PPCP du site des Grands Moulins et du M2 PPCP de l'université Sorbonne Paris Nord est organisée **samedi 14 mars** sur le Campus Condorcet :

PROGRAMME

Matinée

9h00-9h10 : Présentation par le comité d'organisation des intervenants et de la journée

9h10-10h40 : « Actualité de la profession de psychologue et enjeux actuels » L'inter-collège des psychologues d'Île-de-France, Convergence des Psychologues en Lutte, le Syndicat National des Psychologues

10h40-11h10 : Discussion avec les intervenants

11h10-11h30 : Pause

11h30-12h30 : « Se former à la psychanalyse : histoire et actualités de la formation des psychanalystes » Hélène Suarez-Labat, psychanalyste, membre associé du laboratoire PCPP

12h30-13h00 : Discussion avec Hélène Suarez-Labat

Après-midi : « Enjeux actuels de la psychiatrie de secteur »

14h30-15h00 : « en pédopsychiatrie » *Sarah Bydlowski*, pédopsychiatre, directrice de recherche au laboratoire PCPP

15h00-15h30 : « en psychiatrie adulte » *Vassilis Kapsambelis*, psychiatre

15h30-16h00 : « en milieu carcéral » *Joséphine Truffaut*, psychologue

16h00-16h30 : Discussion commune

Des informations complémentaires (accès au Campus Condorcet et nom de l'amphithéâtre) seront communiquées aux étudiants en temps et en heure.

Parcours Psychopathologie clinique de la périnatalité, de l'enfance et de l'adolescence

UE3 Cliniques de l'enfant et de l'adolescent 2– CLINENFADO 2

Responsables : S. Vibert/M. Guinard
12H CM +12hTD
VENDREDI 8H30 – 12H45 (6 semaines)
Salle 2036
Atelier
Samedi 21 mars
Salle 2036

Fondements cliniques et psychopathologiques du processus adolescent.

Cet enseignement pose les bases d'une formation à la clinique et à la psychopathologie de l'adolescent et du jeune adulte

La théorie psychanalytique montre la particularité et la complexité du processus d'adolescence : transformations pubertaires, mise en jeu de la réactivation de la problématique œdipienne, nécessité d'un changement d'objet, fragilisation narcissique et problématique de perte induite par les changements et les séparations.

Le cours aborde :

1/ Les troubles et aménagements qui apparaissent à cette période en raison de l'achoppement transitoire ou durable du travail psychique (troubles névrotiques -hystérique, phobique-, états-limites et troubles psychotiques, tentatives de suicide, conduites de retrait, troubles des conduites alimentaires, dépressions, dépendances)

2/ Les enjeux propres au devenir adulte impliqués par les processus de changement liés au travail de l'adolescence

3/ Les spécificités de l'indication du psychodrame à l'adolescence : enjeux théorico-cliniques et mise en pratique

Les TD, adossés à chaque cours, sont consacrés à des discussions à partir de vidéos, de lectures de cas cliniques ou de présentations de travaux de recherche.

Programme

Le CM et le TD sont assurés par un même enseignant :

CM et TD 1 [vendredi 30 janvier 2026](#) : D. Laimou

Les tentatives de suicide

CM et TD 2 [vendredi 13 février 2026](#) : S. Vibert

Problématiques hystériques à l'adolescence

CM et TD 3 [vendredi 20 février 2026](#) : E. Louët

Mélancolie, Manie

CM et TD 3 [vendredi 6 mars 2026](#) : M. De Luca

Etats-limites et troubles psychotiques

CM et TD 3 vendredi 13 mars 2026 E. Louët

Devenir adulte

CM et TD6 vendredi 20 mars 2026 S. Vibert

Troubles des conduites alimentaires

Atelier - Psychodrame : théorie et mise en pratique

A. Morel

Cet enseignement s'appuie sur une expérience groupale de mise en pratique du psychodrame psychanalytique. Il s'agit d'en découvrir les fondamentaux, ceux qui animent la psychothérapie lorsque celle-ci ne peut être utilisée dans ses modalités classiques en raison du contexte psychopathologique. La mise en scène, le jeu dramatisé, l'expressivité corporelle, les personnages et leurs interprétations : autant d'outils au service de l'associativité, de la figurabilité et du réaménagement possible des liens intra et interpsychiques qui seront expérimentés par des mises en situations pour éprouver et explorer les ressorts mutatifs du psychodrame psychanalytique.

Les étudiants devront s'inscrire à une session de 3H en demi-groupe

Samedi 21 mars

Groupe A : 9H45-12H45

Groupe B : 14H-17H

Parcours Psychopathologie clinique de l'adulte et problématiques contemporaines

UE3 : Problématiques contemporaines 2– PC 2

Responsable : M. De Luca, B. Verdon
CM + TD - Vendredi 9H-12H (8 semaines)
Salle 2029
Atelier - Samedi 7 février 26
Salle 2029

Présentation :

Cet enseignement, dans la suite des enseignements du 1^{er} semestre, articulera éléments théoriques et questions cliniques concernant différentes problématiques, figures dans le champ de la psychopathologie de l'adulte.

1h30 de CM suivie de 1h30 de TD permettant cette articulation théorico-clinique

Modalité de validation : rapport d'environ 7 pages dans lequel l'étudiant développera une question clinique (à partir d'une clinique de stage ou issue du cours) qui s'appuiera sur les éléments théoriques permettant de soutenir le travail de réflexion.

Calendrier CM + TD

CM 1 et TD 1 vendredi 30 janvier 2026 : M. De Luca

Achoppements et attaques des processus de pensée : de la névrose obsessionnelle à la psychose

CM 2 et TD 2 vendredi 6 février 2026 : M. De Luca

Clinique de la projection : de la phobie à la paranoïa (Manuella De Luca)

CM 3 et TD 3 vendredi 13 février 2026 : M. De Luca

Les pathologies du surmoi : mélancolie, paranoïa les maladies de l'idéalité

CM 4 et TD 4 vendredi 20 février 2026 : M. De Luca

Les fonctionnements limite comme nouveau paradigme ?

CM 5 et TD 5 vendredi 27 février 2026 : M. De Luca

Cliniques du négatif comme expression contemporaine de la souffrance

CM 6 et TD 6 vendredi 6 mars 2026 : E. Louët

Hallucinatoire, hallucination

CM 7 et TD 7 vendredi 13 mars 2026 : Benoît Verdon

Problématiques contemporaines liées au vieillissement 1

CM 8 et TD 8 vendredi 20 mars 2026 : Benoît Verdon

Problématiques contemporaines liées au vieillissement 2

Atelier Mise en pratique du psychodrame psychanalytique

Alexandre Morel

Cet enseignement, dans la suite des enseignements du 1^{er} semestre, s'appuie sur la mise en pratique du psychodrame psychanalytique. Il s'agit d'en découvrir les fondamentaux, ceux qui animent la psychothérapie des adultes quand celle-ci ne peut être utilisée dans ses modalités classiques en raison du contexte psychopathologique. La mise en scène, le jeu dramatisé, l'expressivité corporelle, les personnages et leurs interprétations : autant d'outils au service de l'associativité, de la figurabilité et du réaménagement possible des liens intra et interpsychiques qui seront expérimentés par des mises en situations pour éprouver et explorer les ressorts mutatifs du psychodrame psychanalytique.

2 groupes de 25 étudiants répartis sur 2 séances de 3 heures :

Groupe A : 9H45 à 12H45 les samedis 4 octobre 25 et 7 février 26

Groupe B : 14H00 à 17H00 les samedis 4 octobre 25 et 7 février 26

II – Cliniques, méthodes et techniques

UE3 : Groupe d'analyse de la pratique en stage – GAP4

Responsable : J. André

24H TD

Le travail dans le groupe où l'étudiant s'est inscrit en début d'année se poursuit dans les mêmes conditions et aux mêmes horaires au second semestre. Voir plus haut (S3 UE GAP3) pour une présentation détaillée.

Horaires TD, Enseignants

N° TD	Jour	Horaire	Salle	Enseignant
1.	LUNDI	10h45-12h45	2036	S. VIBERT
2.	MARDI	10H45-12H45	2030	E. LOUËT
3.	MERCREDI	8H30-10H30	2036	P. DREWSKI/ P. NGUYEN
4.	MERCREDI	13H00-15H00	2036	A. MOREL

5.	MERCREDI	15H15-17H15	2036	J. BOUTINAUD
6.	JEUDI	13H00-15H00	2036	M. GARGIULO
7.	JEUDI	13H00-15H00	1042	J. ANDRÉ
8.	VENDREDI	13H-15H	2036	M. GUINARD

UE 5 : Approfondissement en entretien clinique 2 – ENT4

Responsable : J. André
18H TD

Le travail dans **le groupe où l'étudiant s'est inscrit en début d'année** se poursuit dans les mêmes conditions et aux mêmes horaires au second semestre. Voir plus haut (S3 UE ENT3) pour une présentation détaillée.

TD en groupe de 13 étudiants maximum.

Modalité de validation : dossier

Horaires TD, Enseignants

N° TD	Jour	Horaire	Salle	Enseignant
1.	LUNDI	10H45-12h45	1016	G. DUFAYET
2.	LUNDI	13H00-15H00	1016	A. CAYOT
3.	LUNDI	17H30-19h30	1016	S. BOURSANGE
4.	MERCREDI	10H45-12H45	1016	K. TOUPIN
5.	MERCREDI	10H45-12H45	1017 A	B. BEAUJARD
6.	JEUDI	13H-15H	1016	I. GERNET
7.	JEUDI	15H15-17H15	1016	J. ANDRÉ
8.	JEUDI	15H15-17H15	1017 A	M.GARGIULO

III – Formation à la recherche clinique

UE6 : Mémoire et séminaire Recherche et clinique 1- FOR 1

Responsables : M. Gargiulo, A. Rizzi
18H TD

Le travail dans le séminaire où l'étudiant s'est inscrit en début d'année se poursuit dans les mêmes conditions et aux mêmes horaires au second semestre. Voir plus haut (S3 UE FOR 1) pour une présentation détaillée.

N° TD	Jour	Horaire	Salle	Enseignant
1.	Lundi	10h45-12h45	1029	Alice Rizzi
2.	Mardi	8h30-10h30	1017 A	Xanthie Vlachopoulou
3.	Mardi	10h45-12h45	2019	Benoît Verdon
4.	Mercredi	8h30-10h30	2039	Jérôme Boutinaud
5.	Jeudi	10H45-12H45	1017 A	Isabelle Gernet
6.	Jeudi	13h 15h	1017A	Estelle Louët
7.	Jeudi	15h15-17h15	2019	Manuella De Luca
8.	Jeudi	17H30-19H30	2019	Marcela Gargiulo
9.	Vendredi	13h-15h	2018	Dimitra Laimou

UE7 : Approches cliniques 2 – APCLI 2

Au choix 1 sur 4

Coordination : M. De Luca
12H CM + 12H TD + 6H Atelier

L'étudiant doit choisir 1 UE APCLI sur 4

UE7 : Clinique de l'acte et du passage à l'acte

Responsable : Pr Manuella De Luca
CM + TD – Vendredi 13H00 – 17H (6 semaines)
Atelier – Vendredi 13H – 16H (2 semaines)
Salle : 2029

Freud termine Totem en Tabou en 1913 par une citation tirée du Faust de Goethe : « au commencement était l'acte ». Cette affirmation place l'acte dans une position paradoxale, de prééminence sur la parole, chez l'inventeur de la cure de parole. L'agir est au cœur de la construction de l'être humain et de son accès à l'autonomie, cependant il garde dans de nombreuses conceptions théoriques une connotation négative voire déficitaire. Passage à l'acte, recours à l'acte,

acte auto ou hétéro-agressif, actes messagers, acting in et out, agirs en négatif sont des notions que nous explorerons pour ensuite nous intéresser aux différentes cliniques de l'acte et d'agirs dans des organisations psychopathologiques diverses, à différents âges de la vie, comme dans différents dispositifs thérapeutiques.

Calendrier

CM1 et TD 1 vendredi 30 janvier 2026 : M. De Luca

Acte, agir, passages à l'acte, actes messagers... : enjeux de définition

CM 2 et TD 2 vendredi 6 février 2026 : S. Vibert

Un agir au féminin : troubles des conduites alimentaires

CM 3 et TD 3 vendredi 13 février 2026 : M. De Luca

Place de l'agir dans le processus adolescent : les automutilations à l'adolescence

CM 4 et TD 4 vendredi 20 février 2026 : N. Port

Les agirs sexuels

CM 5 et TD 5 vendredi 27 février 2026 : J. André

Clinique des actes suicidaires

CM 6 et TD 6 vendredi 13 mars 2026 : A. Morel

L'agir dans la cure

Atelier

Atelier 1 vendredi 20 mars 2026 : M. De Luca

Cliniques de l'agir l'adolescence (enregistrements vidéo)

Atelier 2 vendredi 10 avril 2026 : M. De Luca

Emprise, consentement : à propos de la *familia grande* entretien de Camille Kouchner

UE7 : Médiations thérapeutiques
--

Responsable : Xanthie Vlachopoulou

CM+TD – Vendredi 13H00 – 16H00 (8 séances)

Salle 2014

Atelier – samedi 28 mars

CATTP de Montreuil

« L'entremise pour concilier Dieu et l'homme » est une des définitions pour le terme médiation. Le mot concilier est intéressant car il introduit l'idée que le média utilisé va permettre d'unir, de rapprocher des parties qui s'opposent et que cela peut amener vers une relation, un point de jonction entre ceux qui l'utilisent.

Dans le domaine de la souffrance psychique et de la maladie mentale l'idée de la médiation a été présente depuis bien longtemps et a connu divers destins en s'appuyant sur des objets médiateurs variés. « On trouve déjà trace dans la Bible de l'utilisation de l'art à des fins thérapeutiques ; en témoigne le récit de l'apaisement des terreurs du roi Saül par la cithare de David : « Quand un mauvais esprit t'assaillira, il en jouera et tu iras mieux » (La Bible). »² Dans le

² Brun, A. (2019). *Manuel des médiations thérapeutiques*. Paris, France : Dunod. (p.12)

contexte asilaire du XIX^{ème} siècle, proposer des activités médiatrices aux patients hospitalisés fut un élément central dans la prise en charge, à la fois dans une approche occupationnelle mais aussi avec l'idée de permettre l'expression qui adoucit la souffrance et qui permet aussi d'en donner une lecture à travers l'analyse de l'utilisation de du média par le patient.

Face à des personnes présentant des troubles psychiques graves et pour qui la relation duelle n'est pas toujours possible car vécue avec méfiance et inquiétude, le fait d'avoir l'appui d'un objet extérieur permet de détourner l'attention de la relation elle-même pour se focaliser sur le médium et ses qualités. De plus, les médiations étant la plupart du temps utilisées dans un contexte groupal, cela mène vers une diffraction du lien, le rendant moins engageant en quelque sorte et plus facile pour des personnes qui sont mal à l'aise dans une relation à deux.

Ce cours permet d'explorer les médiations thérapeutiques en articulant cadre, symbolisation et dispositifs cliniques. Il s'appuie sur différentes formes de médiation (plastique, narrative, sonore, théâtrale, ludique) pour penser les processus de subjectivation.

Objectifs pédagogiques :

- Comprendre les processus de symbolisation à l'œuvre dans les dispositifs thérapeutiques avec médiation
- Identifier les fonctions psychiques spécifiques de différentes médiations
- Savoir articuler cadre, dispositif, transfert et niveaux de symbolisation
- Être en mesure d'adapter un dispositif de médiation à une problématique ou une structure psychique

Compétences visées :

- Capacité à repérer les niveaux de symbolisation et à les mettre en lien avec la dynamique psychique
- Développement d'une posture clinique réflexive et ajustée au cadre de médiation
- Construction d'un dispositif thérapeutique médiatisé adapté à une population donnée

Calendrier

Vendredi 30 janvier 2026 : Médiation corporelles et relaxation thérapeutique (Xanthie Vlachopoulou et Corinne Bernardeau)

Vendredi 6 février 2026 : Théâtre, jeu dramatique et scénarisation interne (Adrien Blanc)

Vendredi 13 février 2026 : Médiations sonores et musicales (Anthony Brault)

Vendredi 20 février 2026 : Maison virtuelle - médiations à distance (Xanthie Vlachopoulou et Rémi Bailly)

Vendredi 27 février 2026 : Médiations numériques (Xanthie Vlachopoulou et Michael Stora)

Vendredi 13 mars 2026 : Judo-thérapie (Aziz Essadek)

Vendredi 20 mars 2026 : Médiations transculturelles (Alice Rizzi)

Vendredi 27 mars 2026 : Synthèse (Xanthie Vlachopoulou)

Samedi 28 mars 2026 : Atelier au cattp de Montreuil - Hôpitaux Paris Est Val de Marne : découverte pratique des médiations artistiques (Xanthie Vlachopoulou et Olfa Rajhi)

Atelier – samedi 28 mars

CATTP de Montreuil, Hôpitaux Paris Est Val de Marne

Les étudiants devront s'inscrire à une session de 3H en demi-groupe

Groupe A : matin

Groupe B : après-midi

3h par demi-groupe – atelier créatif CATTP de Montreuil, Hôpitaux Paris Est Val de Marne au)

<u>UE7</u> : Cliniques des expériences du corps

Responsable : Jérôme Boutinaud

Mardi 8h30-12h45 (CM + TD)

Salle 2010

Atelier : samedi 14 février

Mardi matin :

- Approche psychosomatique-Isabelle Gernet: 4H CM : **Mardi 27 Janvier** :8H30-12h30
- Manuella De Luca : 4HTD **Mardi 3 Février** :8H30-12H30
- Approche théorique générale-Jérôme Boutinaud : 8H CM :
Mardis 10, 17 Février : 9H30-12H30
Mardi 24 Février : 10H30-12H30
- Manuella De Luca : 4HTD **Mardi 10 Mars** : 8H30-12h30
- Mme Massoutre : approche théorico-clinique du Moi Peau : 4H TD **Mardi 17 Mars** :
8H30-12H30
- Journée de pratiques corporelles : 6H **Samedi 14 Février**

L'enseignement propose un approfondissement de la réflexion autour de la place du corps dans la clinique et la théorie psychanalytique. Utilisant comme base de référence des éléments conceptuels variés (notion d'image du corps, champ de la psychosomatique...), son objectif visera à favoriser une meilleure compréhension du rôle du corps non seulement dans la construction des premières bases de la vie psychique du bébé et du jeune enfant mais aussi tout au long de la vie, pour ensuite envisager le champ de la psychopathologie et des problématiques spécifiques que le corps y convoque. Il s'agira alors de comprendre comment certains symptômes et manifestations cliniques qui témoignent des défauts, atteintes et avatars qui peuvent concerner le corps et ses représentations. Une réflexion sur la manière dont des dispositifs thérapeutiques adéquats peuvent être pensés pour prendre en charge ces aspects spécifiques sera aussi exposée durant les cours...

Une journée d'initiation aux pratiques psycho-corporelles sera organisée **Samedi 14 Février, 9h30-17h00**, site du CHU de la Pitié Salpêtrière-informations pratiques données par la suite pendant le semestre.

UE7 : Clinique transculturelle

Responsables : Alice Titia Rizzi & Marie Rose Moro

Mardi 9h30-12h30 (CM + TD)

Salle 2036

Atelier, samedi 28 mars 2026

9h30-12h30 / 13h30-17h30

Salle 2036

Toute constitution subjective impliquant l'autre, le sujet advient nécessairement par son ancrage dans un collectif distinct, dont la culture organise les manières de penser, de sentir et d'agir. De façon spécifique, elle agence les façons d'être et de faire des groupes sociaux (langues, techniques de soin, etc.). D'où la nécessité clinique du *passage par le culturel pour accéder à l'universel en chacun* (Moro). En effet, si le fonctionnement psychique et l'inconscient sont universels, les désirs, les problèmes et les souffrances s'expérimentent et s'expriment dans des formes différentes. C'est ainsi que le matériel culturel peut servir de levier thérapeutique et d'étayage des vécus psychiques, face aux effets potentiellement traumatiques des exils et des métissages sur les êtres, les familles, les groupes et la vie en situation transculturelle.

En CM, cet enseignement affinera les dimensions de la clinique du bébé, de l'enfant, de l'adolescent, de l'adulte et de la famille, en considérant la diversité des codages culturels par lequel le sujet de l'inconscient s'exprime.

En TD, seront présentés les dispositifs thérapeutiques transculturels pour permettre d'appréhender les enjeux du décentrage et l'analyse des positions contre-transférentielles en situation transculturelle.

Atelier : Les Faiseurs de Soins : Ethnographie des rituels des médecines du monde.

samedi 28 mars 2026 – 9h30-17h30, Institut de psychologie

Intervenant : Didier Vidal, anthropologue, ethnologue, EC Université de Montpellier.

L'atelier sera illustrée de divers documents ethnographiques originaux issus des terrains de recherche - Extraits de films ethnographiques inédits, photographies ethnographiques, concepts et outils d'appréhension de l'altérité originaux conçus par le chercheur.

Comprendre le champ du Magico-religieux consiste à déconstruire les mécanismes cachés qui régissent son fonctionnement structurel. La collection de films ethnographiques scientifiques « Les Faiseurs de Soins » expose les interactions « visibles et invisibles » de l'Autre face à sa culture, et plus spécifiquement les rituels, les pratiques et les usages sociaux qu'il use pour le maintien en santé de l'individu et de la société.

DATE	EC	Titre
27 janvier	Alice Rizzi	Introduction - Plan du cours - Penser les métissages
3 février	Alice Rizzi	Les enfants confrontés aux violences collectives
10 février	Fatima Touhami	Accueillir, soigner et protéger les mineurs non accompagnés, quelles réalités?

DATE	EC	Titre
17 février	Charles Di	Psychopathologie contexte et culture : les figures culturelles du traumatisme
24 février	Luisa Molino	Trauma, deuil et migration
10 mars	Guillaume Wavelet	Traduction, interprétariat, médiation : travailler avec les langues en clinique transculturelle - 1
17 mars	Guillaume Wavelet	Traduction, interprétariat, médiation : travailler avec les langues en clinique transculturelle - 2
31 mars	Alice Rizzi	Conclusion - Cas cliniques de révision finale