



PSYCHOLOGIE

Sociétés et Humanités
Université Paris Cité

MASTER 2

Psychologie du Développement

Parcours

Neurosciences, Développement et Éducation

2026-2027



DEV MASTER

MASTER PSYCHOLOGIE DU DÉVELOPPEMENT

NEUROSCIENCES • DÉVELOPPEMENT • ÉDUCATION

Table des matières

(cliquez sur la diapositive pour accéder à la section)

Présentation générale du Master
et informations pratiques

3



Présentation des enseignements
du premier semestre

7



Présentation des enseignements
du second semestre

17





PSYCHOLOGIE

Sociétés et Humanités
Université Paris Cité

MASTER 2

Psychologie du Développement

Parcours

Neurosciences, Développement et Éducation



Présentation générale du
master et informations
pratiques

Informations générales

Dates de rentrée S1 & S2

Pré-rentrée : mardi 8 septembre toute la journée

Rentrée du 1er Semestre – semaine du 14 septembre 2026

Les enseignements débutent **LUNDI 14/09/2025**

Rentrée du 2ème Semestre – semaine du 11 janvier 2027

Vacances universitaires

Automne : du 24 octobre 2026 au 1^{er} novembre 2026 inclus

Noël : du 19 décembre 2026 au 3 janvier 2027 inclus

Hiver : du 13 février 2027 au 21 février 2027 inclus

Printemps : du 3 avril 2027 au 18 avril 2027 inclus

SECRETARIAT PEDAGOGIQUE

Bureau 2052 (2ème étage) –

Tél : 01 76 53 31 05

scol-master-dev@u-pariscite.fr

BUREAU des STAGES

Bureau 2048 (2ème étage),

Tél. 01 76 53 29 55

bureau-des-stages.psych@u-pariscite.fr



L'équipe de direction



Emilie Salvia



Arnaud Viarouge

resp-master-dev.psych@u-pariscite.fr



Faire un stage pro. de 200h

Où et avec qui faire mon stage?

- Psychologue avec au moins 3 ans d'exercice.
- Établissement d'accueil permettant de faire l'expérience d'un travail en équipe pluridisciplinaire et d'avoir des contacts variés avec la population accueillie dans l'établissement (enfants, adolescents, familles, etc.).
- Établissement à caractère sanitaire, médico-social, social; centre de bilan, une institution du secteur éducatif, ou une association relevant de l'un de ces secteurs, etc...

Pour obtenir le titre à la fin du Master, il faut:

- 1) Une licence de psychologie**
- 2) Un master de psychologie**
- 3) 500h de stage (200h en M1 et 300h en M2)**

Procédure

Je complète la fiche de projet de stage et je l'envoie à la direction du master (par mail)
<https://psychologie.u-paris.fr/bureau-des-stages/soumettre-votre-projet-de-stage/projet-de-stage-pour-les-masters/>

Lorsque mon projet a été validé je complète ma convention sur Esup-Stage
<https://u-paris.fr/lcao/la-convention-de-stage-de-a-a-z/>

Je demande la validation de ma convention au bureau des stages!

Je signe et je lance le circuit des signatures:
1) le tuteur de stage,
2) l'institution, 3) l'enseignant référent,
4) l'université

**Il faut compter au minimum
trois semaines pour cette procédure
avant la date de début de stage !**





PSYCHOLOGIE

Sociétés et Humanités
Université Paris Cité

MASTER 2

Psychologie du Développement

Parcours

Neurosciences, Développement et Éducation



Présentation des
enseignements du
semestre 1

Organisation générale du semestre 1

Les cours de M2 S1 ont lieu les lundis et mardis sur 12 semaines.

Les cours sont en présentiel et obligatoires.

Les absences aux enseignements pour raison de stage ou recherche ne sont pas admises.

Troubles du neurodéveloppement : approche fondamentale (6 ECTS, 30h)
Prise en charge des troubles du neurodéveloppement (3 ECTS, 30h)

Pratiques cliniques du développement (6 ECTS, 30h)

Pratiques professionnelles (3 ECTS, 16h)
Suivi de stage (6 ECTS, 18h)

Analyse de données (3 ECTS, 15h)
Mémoire de recherche (TER, 3 ECTS)



Lundi		Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
semaine A	semaine B				
Pratiques cliniques 2 (9h - 12h15)	Analyse de données (10h - 12h)	Troubles du NeuroDev (9h - 12h15)			Stage / TER
Analyse de données (13h - 15h)	Pratiques cliniques 2 (13h - 15h)	Prise en charge (13h30 - 16h45)			
Suivi de stage x 2 groupes (15h15 - 16h45)					
Pratique PRO (17h - 18h30)					



Troubles du neurodéveloppement : approche fondamentale

Arnaud Cachia

Cette unité d'enseignement a pour objectif de fournir des connaissances théoriques sur les modèles neurodéveloppementaux des troubles des apprentissages (dyscalculie et la dyslexie), ainsi que des principaux troubles psychiatriques (autisme, TDAH, schizophrénie et trouble bipolaire). Elle abordera également le développement cérébral dans des contextes particuliers, tels que la prématurité et les troubles neurogénétiques. L'accent sera mis sur l'articulation entre les bases du développement cérébral et le développement cognitif et socio-émotionnel.

Cours – Mardi
9h-12h15
Salle 3016
s1 à s10

MCC (6 ECTS)
100% Contrôle
Continu



Prise en charge du neurodéveloppement

Arnaud Cachia & Marie-Hélène Plumet

Cours – Mardi
13h30 – 16h45
Salle 3016
s1 à s10

MCC (3 ECTS)
100% Contrôle
Continu

Cette UE est consacrée à la prise en charge des enfants, adolescents ou jeunes adultes présentant des troubles du neurodéveloppement (TSA, TDAH, troubles DYS), sur la base de pratiques appuyées sur la recherche et recommandées par la HAS. Seront abordées les différentes phases et objectifs de cette prise en charge ainsi que leurs modalités concrètes de mise en œuvre en contextes de soin et d'éducation, en partie de la pratique clinique d'intervenants professionnels experts dans ce champ avec applications à des cas concrets. La place des psychologues du développement dans cette prise en charge sera soulignée, en partenariat avec les différents acteurs impliqués (familles, enseignants, professionnels médicaux ou médico-sociaux)



Pratiques cliniques du développement 2

Nathalie Angeard

Ce cours vise à engager les étudiant-es dans une mise en pratique concrète des savoirs acquis en clinique du développement, à travers des ateliers supervisés et des études de cas cliniques. L'objectif est de leur permettre de mobiliser leurs connaissances théoriques et méthodologiques au service d'une posture professionnelle, dans le cadre d'une clinique de l'enfant et de l'adolescent. Les étudiant-es participeront à des mises en situation supervisées, incluant des simulations d'entretiens avec l'enfant et ses parents, ainsi que des réflexions approfondies sur l'observation, la conduite du bilan psychologique et la restitution des données auprès de l'enfant, des parents ou lors de réunions en équipe. Des pistes de lecture et des repères théoriques seront proposés en appui à la réflexion critique, sans constituer le cœur du cours, résolument centré sur l'apprentissage par l'expérience et la supervision.

Cours – Lundi
9h00-12h15 (semaine A)
13h-15h (semaine B)
Salle 3016

MCC (6 ECTS)
100% Contrôle Continu



Pratiques professionnelles

Marie-Hélène Plumet

TD – Lundi
17h – 18h30
Salle 3016

Validation par
présence
(3 ECTS)

Ces séances, poursuivant celles du M1, ont pour objectif de vous familiariser, de façon concrète et ancrée dans les pratiques professionnelles au quotidien, avec le métier des psychologues travaillant dans différents secteurs de l'enfance et adolescence (éducatif/ sanitaire/ médicosocial/recherche...), complémentaires de ceux vus en M1. Une bonne partie d'entre eux/elles sont d'anciens diplômés de ce Master. Tous/toutes ont le souci de vous transmettre leur parcours et leur expérience, sous une forme laissant la place aux échanges, et vous êtes encouragés à préparer des questions. Vous impliquer dans ces séances est important pour disposer d'une vision élargie des champs et conditions d'exercice, de l'appropriation des différents cadres institutionnels ou encore des questionnements d'éthique professionnelle. C'est aussi pour certains étudiants l'occasion de découvrir des champs moins connus et d'ouvrir des perspectives dans leurs projections (stages complémentaires, orientation de leur projet à l'issue du diplôme).



Suivi de Stage

Nathalie Angeard

TD
Lundi
15h15 – 16h45
x 2 groupes
Salle 3016
s1 à s12

MCC (6 ECTS)
100% CC

Le suivi de stage s'effectue en petit groupe se réunissant de façon hebdomadaire toute l'année. Sous la supervision d'un enseignant ayant lui-même une pratique de psychologue de terrain, ces séances permettent d'analyser, confronter et élaborer les expériences et pratiques des étudiants sur leur lieu de stage (fonctionnement institutionnel, compréhension du rôle et de la place du psychologue, insertion en tant que stagiaire).

Il s'agit de travail en groupe restreint d'une quinzaine d'étudiants (effectif limité à 1/2 de la promotion pour chaque créneau de TD).



Analyse de données

Lorna Le Stanc

À la suite du travail de réflexion mené en première année de master sur le plan d'analyse du travail d'étude et de recherche (TER), cette UE a pour objectif d'autonomiser les étudiants dans la phase d'analyse effective de leurs données.

Elle proposera un encadrement méthodologique leur permettant de trouver puis mobiliser les outils d'analyse les plus adaptés pour répondre à leur problématique de recherche, en tenant compte de la nature des données collectées ainsi que des variables étudiées.

Des séances pratiques viendront soutenir cette démarche afin d'aider les étudiants à développer des compétences d'analyse rigoureuses et à justifier leurs choix méthodologiques conformément aux exigences scientifiques de leur discipline.

Cours – Lundi
13h-15h (semaine A)
10h-12h (semaine B)
Salle 3016

MCC (3 ECTS)
100% Contrôle Continu



Mémoire de recherche (TER)

Emilie Salvia & Arnaud Viarouge

MCC (3 ECTS)
Validation

Le TER est un élément essentiel de la formation à la recherche et par la recherche des étudiants en master de psychologie. Il doit permettre aux étudiants de maîtriser toutes les grandes étapes d'une recherche scientifique (revue de la littérature, formulation d'hypothèses, opérationnalisation des hypothèses, recueil des données, analyse des données, discussion des résultats, rédaction d'un mémoire sous la forme d'un article scientifique et présentation oral d'une recherche scientifique). Les TER autorisés sont ceux proposés par le Master mention "Psychologie du Développement" (voir brochure TER).





PSYCHOLOGIE

Sociétés et Humanités
Université Paris Cité

MASTER 2

Psychologie du Développement

Parcours

Neurosciences, Développement et Éducation



Présentation des enseignements du semestre 2

Organisation générale du semestre 2

Les cours de M2 S2 ont lieu
les lundis et mardis sur 12
semaines

Les cours sont en présentiel
et obligatoires.

**Les absences aux
enseignements pour raison
de stage ou recherche ne
sont pas admises.**

**Psychologie et éducation positive (3 ECTS, 30h)
Risques, préventions et santé (3 ECTS, 30h)**

Remédiations en psychologie du développement (6 ECTS, 30h)

**Options Séminaires (3 ECTS, 15h) :
Séminaires cliniques du développement
Séminaires de recherche en anglais**

Insertion professionnelle en psychologie du développement (3 ECTS, 30h)

Suivi de stage (6 ECTS, 18h)

Mémoire de recherche (TER, 6 ECTS)



Lundi

Mardi

Mercredi

Jeudi

Vendredi

Psycho et
Educ Pos
(9h - 12h15)

Remédiations
(9h - 12h15)

Risques,
Préventions et
Santé
(13h30 -
16h45)

Insertion PRO
(13h30 -
16h45)

Suivi de stage
x 2 groupes
(17h - 18h30)

Option
Séminaires
(17h - 18h30)

**Stage /
TER**



Psychologie et éducation positive

Mathieu Cassotti

Ce cours propose une introduction aux fondements théoriques et empiriques de la psychologie positive appliquée à l'enfance et à l'adolescence. En s'appuyant sur une approche développementale, il explore les déterminants des compétences psychosociales, du bien-être psychologique et des comportements prosociaux chez les jeunes. Il s'agira d'examiner comment ces dimensions peuvent être soutenues dans les contextes éducatifs, à travers des dispositifs fondés scientifiquement. Une attention particulière sera accordée aux débats actuels autour des pratiques dites "positives" ou "bienveillantes", en analysant les controverses médiatiques et éducatives, notamment celles opposant les positions issues de la psychologie positive à celles portées par Caroline Goldman. Les travaux de Rebecca Shankland et d'Eloïse Junier serviront de support à une réflexion critique sur les effets attendus, les limites et les malentendus entourant l'éducation positive. Ce cours vise à former un regard éclairé, à la fois rigoureux sur le plan scientifique et sensible aux enjeux éducatifs contemporains en se centrant sur les données probantes issues de la littérature scientifique en psychologie.

Cours – Lundi
9h - 12h15
Salle 3016

MCC (3 ECTS)
100% Contrôle
Continu



Risques, préventions et santé

Linda Scoriels

Cours – Lundi
13h30 – 16h45
Salle 3016

MCC (3 ECTS)
100% Contrôle
Continu

Cette UE propose une lecture transversale des principaux risques qui pèsent aujourd'hui sur le développement des enfants et des adolescents, et des réponses de prévention qui peuvent y être apportées. Le parcours s'organise selon une progression allant des comportements du quotidien (sommeil, activité physique, alimentation, rapport au corps) vers des enjeux plus complexes : transformation de l'environnement numérique, violences, santé mentale, consommation de substances, inégalités sociales et culturelles, jusqu'aux risques environnementaux et climatiques émergents. À chaque étape, les risques sont articulés aux mécanismes de prévention et aux enjeux de santé publique qui les concernent, dans une perspective développementale et fondée sur des données probantes, en montrant comment une action précoce permet de réduire significativement l'apparition de comportements à risque et de certains troubles. Des méthodologies spécifiques d'élaboration, de mise en œuvre et d'évaluation de dispositifs préventifs sont présentées et discutées, afin de donner aux étudiant-e-s une grille de lecture cohérente et actualisée pour penser le repérage, l'accompagnement et la prévention des risques chez les jeunes. Dans un second temps, les étudiant-e-s conçoivent, en petits groupes, un dispositif de prévention sur une thématique abordée en cours, en mobilisant les connaissances acquises et en adoptant une démarche fondée sur les preuves. L'accent est mis sur la capacité à articuler théorie, contexte de terrain et évaluation des effets attendus.



Remédiations et psychologie du développement

Iris Menu

Cette UE vise à initier les étudiants aux principales approches psychothérapeutiques et psychoéducatives utilisées dans les remédiations en psychologie du développement. À travers plusieurs séances thématiques, les étudiants découvriront les fondements théoriques et les applications cliniques de la systémie, de la guidance parentale, de la psychoéducation, des thérapies cognitivo-comportementales (TCC), ainsi que des contributions spécifiques de la psychologie du développement dans les prises en charge. L'enseignement adopte une pédagogie active mêlant apports théoriques, études de cas, mises en situation et discussions cliniques. L'objectif est de permettre aux étudiants de comprendre les principes clés de ces approches, d'identifier les indications cliniques et de mobiliser ces outils dans une réflexion d'intervention individualisée. Deux évaluations des compétences sont prévues durant le semestre.

Cours – Mardi
9h-12h15
Salle 3016
s1 à s10

MCC (6 ECTS)
100% Contrôle
Continu



Séminaires cliniques du développement

Iris Menu

Cours – Mardi
17h – 18h30
***Salle à confirmer
s1 à s12***

Validation par
présence
(3 ECTS)

Organisation par les étudiants d'une journée de conférences de professionnels.

.



Séminaires de recherche en anglais

Arnaud Viarouge

Cours – Mardi
17h – 18h30
***Salle à confirmer
s1 à s12***

Validation par
présence
(3 ECTS)

- Préparation au doctorat.
- Organisation d'une poster session
- Suivi de séminaires de recherche en anglais sur les domaines de la psychologie du développement et de l'éducation.



Insertion professionnelle en psychologie du développement

Nathalie Angeard & Marie-Hélène Plumet

Cette UE a pour objectif de faciliter votre transition professionnelle post-diplôme M2.

La première partie est consacrée aux « Restitution orale et écrite des bilans psychologiques de l'enfant : Enjeux déontologiques et applications cliniques ».

Seront travaillées les compétences suivantes :

- a) éléments de réflexion (déontologique et éthique) concernant la restitution orale et écrite des bilans psychologiques,
- b) capacités à analyser et rédiger les résultats de bilans psychologiques d'enfants à divers publics (familles, professionnels).
- c) capacités à synthétiser et communiquer oralement les résultats de bilans psychologiques d'enfants à divers publics (enfant, familles, réunion pluridisciplinaire) assorties d'exercices pratiques de simulation en TD.

La deuxième partie prendra la forme d'Ateliers d'aide à l'insertion professionnelle encadrés par une spécialiste de l'insertion qui a déjà suivi la promo en M1, ainsi que plusieurs promos antérieures (S. Couasnon-Legroux). Ces ateliers fonctionnent en demi-groupe et sont basés sur des exercices d'implication individuelle personnalisée et des mises en situation (ex : simulations d'entretien d'embauche), afin de favoriser l'accès à l'exercice professionnel, qu'il s'agisse de futurs psychologues de terrain ou de recherche. **Le programme se termine par une séance en groupe plein : une table ronde (en ligne) réunit les diplômés récents du DEV Master (promos N-1, N-2...) afin de vous transmettre leur expérience d'insertion post M2.** Vous pourrez leur poser toutes les questions qui vous semblent utiles concernant leur expérience concrète d'accès à l'emploi après le Master, ils se feront un plaisir de vous délivrer leurs conseils et astuces !

Cours – Mardi
13h30 - 16h45
Salle 3016
s1 à s10

MCC (3 ECTS)
100% Contrôle
Continu



Suivi de Stage

Nathalie Angeard

TD - Lundi
17h – 18h30
***Salles à confirmer
s1 à s12***

MCC (6 ECTS)
100% CC

Le suivi de stage s'effectue en petit groupe se réunissant de façon hebdomadaire toute l'année. Sous la supervision d'un enseignant ayant lui-même une pratique de psychologue de terrain, ces séances permettent d'analyser, confronter et élaborer les expériences et pratiques des étudiants sur leur lieu de stage (fonctionnement institutionnel, compréhension du rôle et de la place du psychologue, insertion en tant que stagiaire).

Il s'agit de travail en groupe restreint d'une quinzaine d'étudiants (effectif limité à 1/2 de la promotion pour chaque créneau de TD).



Mémoire de recherche

Emilie Salvia & Arnaud Viarouge

Le TER est un élément essentiel de la formation à la recherche et par la recherche des étudiants en master de psychologie. Il doit permettre aux étudiants de maîtriser toutes les grandes étapes d'une recherche scientifique (revue de la littérature, formulation d'hypothèses, opérationnalisation des hypothèses, recueil des données, analyse des données, discussion des résultats, rédaction d'un mémoire sous la forme d'un article scientifique et présentation oral d'une recherche scientifique). Les TER autorisés sont ceux proposés par le Master mention "Psychologie du Développement" (voir brochure TER).

MCC (6 ECTS)
100% CC





PSYCHOLOGIE

Sociétés et Humanités
Université Paris Cité

MASTER 2

Psychologie du Développement

Parcours

Neurosciences, Développement et Éducation

2026-2027



DEV MASTER

MASTER PSYCHOLOGIE DU DÉVELOPPEMENT

NEUROSCIENCES • DÉVELOPPEMENT • ÉDUCATION