

Master de psychologie clinique, psychopathologie et psychologie de la santé

Parcours :

« Psychologie Clinique et Psychopathologie Intégrative » (PCPI)

Brochure des TER pour le mémoire de recherche de master

Présentation

Tous les étudiants en Master, parcours PCPI, devront réaliser un mémoire de recherche durant leur formation. Ce mémoire de recherche se réalisera sur les deux années de Master. Ainsi, le sujet choisi par l'étudiant en début de M1 sera travaillé jusqu'à la fin du M2. Sauf cas exceptionnel, la direction de mémoire sera la même en M1 et M2 afin de favoriser une continuité dans le suivi du travail.

L'objectif des TER est d'encadrer tout au long des deux années de master le mémoire de recherche des étudiants. Les différentes étapes sont : des lectures en lien avec le thème choisi, l'élaboration de la problématique, la formulation des objectifs et des hypothèses, le choix de la méthodologie appropriée, la mise en place de la recherche sur un terrain clinique ou un milieu écologique, le recueil des données, les analyses et la présentation des résultats, et finalement la rédaction du mémoire et la préparation de la soutenance.

Pour connaître les créneaux horaires de chaque TER, consultez la brochure pédagogique du Master 1 PCPI.

Consignes pour l'inscription en TER :

Vous devez compléter la fiche TER M PCPI 2026-2027 selon les consignes indiquées dans celle-ci.

Cette **fiche doit être envoyée à la scolarité** (scol-master-pcpi.psycho@u-pariscite.fr) **au plus tard le 1 septembre à 10h.**

Note pour les étudiants intéressés à poursuivre leurs études par un doctorat

L'obtention du Master, parcours PCPI, peut donner lieu à la poursuite d'études en doctorat. Il est fortement conseillé aux étudiants intéressés par cette possibilité d'en parler le plus tôt possible (en M1 ou en M2) à leur directeur de TER. Il sera ainsi possible de mieux les guider afin de construire un projet de recherche solide, et éventuellement préparer des demandes de financements de thèse.

Une réunion d'information sera organisée au cours du premier semestre.

Participation aux séminaires de recherche du Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé.

Les étudiants intéressés ont la possibilité de participer aux séminaires du Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé. Ces séminaires ont généralement lieu le jeudi. Le programme détaillé est disponible sur le site du laboratoire : <https://lpps.u-paris.fr/>

Pour y assister, il suffit d'en faire la demande auprès de son enseignant de TER. Les séminaires sont organisés par axe thématique :

Axe 1 : *Psychopathologie du développement socio-émotionnel et cognitif* (Coordinateurs : Emilie Cappe et Emmanuel Devouche)

Axe 2 : *Santé physique et mentale : adaptation et vulnérabilité* (Coordinatrices : Cécile Flahault et Géraldine Dorard)

Axe 3 : *Interventions thérapeutiques et prévention* (Coordinatrices : Céline Bonnaire et Carolina Baeza Velasco)

BONNAIRE Céline (PR) : Psychologie clinique et psychopathologie des conduites addictives : jeux d'argent et de hasard, jeux vidéo, réseaux sociaux, achats, sexe, activité sportive, travail, troubles des conduites alimentaires...

celine.bonnaire@u-pariscite.fr

De façon générale, la réflexion centrale et la recherche reposeront sur les phénomènes d'addictions comportementales quels que soient leur modalité d'expression et leur reconnaissance au sein de la littérature médicale et scientifique (ex : le DSM-5, la CIM-11) : le trouble lié aux jeux d'argent et de hasard, le trouble du jeu vidéo, le trouble du comportement sexuel compulsif, le workaholism, les troubles des conduites alimentaires...

Voici quelques exemples d'axes de recherche :

- L'étude des processus psychologiques (cognitifs et émotionnels) impliqués dans la survenue, le maintien et l'aggravation des conduites addictives
- Les spécificités en termes de sexe
- La motivation au changement dans les démarches de soins
- L'étude de l'efficacité des psychothérapies et des interventions psychothérapeutiques

Tout sujet de recherche en lien avec le thème général peut être proposé par l'étudiant.

Le travail de recherche devra s'inscrire dans une perspective empirique suivant une méthodologie hypothético-déductive ou exploratoire. La procédure d'évaluation devra être standardisée, quantitative (i.e., échelles, questionnaires, tests) et/ou qualitative (i.e., entretiens semi-directif). Les données pourront être recueillies en milieu écologique, sur Internet ou sur le lieu de stage.

Enfin, en fonction des intérêts de l'étudiant, il pourra lui être proposé de collaborer à un projet de recherche mené au sein du Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé :

- Projet 1 = Validation d'outils : le niveau de conscience émotionnelle chez l'adolescent (ALEAS) ; validation française de l'outil évaluant la représentation des émotions (EBQ).
- Projet 2 = Comorbidités, processus émotionnels et construction identitaire chez les adolescents et jeunes adultes consommateurs de cannabis et jouant aux jeux vidéo
- Projet 3 = Jeu vidéo et créativité = quel impact des processus émotionnels ?

BROUCHE Sandra (MC) : Perception sensorielle et troubles du neurodéveloppement

sandra.brouche@u-pariscite.fr

L'objectif de ce TER est d'étudier les spécificités de perception sensorielle chez les personnes présentant un trouble du neurodéveloppement au travers d'approches expérimentales (E), cliniques (C) et appliquées (A) :

- Les mécanismes sous-jacents (E)

Comprendre comment les informations sensorielles sont perçues et traitées à l'aide de paradigmes expérimentaux.

- Les retentissements sur la vie quotidienne (C)

Mieux comprendre l'impact des spécificités sensorielles sur le bien-être des individus et de leur entourage, ainsi que leurs liens avec d'autres comorbidités.

- L'évaluation et les effets d'interventions (C)

Développer des méthodes d'évaluation et d'intervention ciblant la perception sensorielle (par exemple, programme TCC, réalité virtuelle, pleine conscience).

- Les dispositifs de sensibilisation (A)

Développer et évaluer des outils de sensibilisations destinés aux personnes concernées, professionnels, proches ou grand public afin de favoriser une meilleure compréhension et attention à leurs sensibilités sensorielles.

Des exemples d'études en cours ou finalisées sont disponibles à l'adresse suivante :

<https://autismsensoryconstellation.fr/>

Vous aurez la possibilité d'intégrer un projet de recherche en cours ou de proposer votre propre projet en lien avec la thématique du TER. Le cas échéant, vous êtes invités à contacter l'enseignante afin d'en discuter la faisabilité.

CAPPE Émilie (PR) : Bien-être des personnes autistes (ou ayant un trouble du neuro-développement), des familles, et des enseignants et aidants professionnels

emilie.cappe@u-pariscite.fr

Ce TER ne sera pas ouvert cette année mais les étudiant-e-s intéressé-e-s par cette thématique peuvent effectuer un stage recherche au LPPS avec Émilie Cappe dans le cadre, par exemple, d'une des études du projet INSCOLA ou dans le cadre du projet REALITY, décrits ci-dessous. Les étudiant-e-s sont invité-e-s à prendre contact par email avec Émilie Cappe et à lui adresser une lettre de motivation et un CV. Les données recueillies par l'étudiant-e dans le cadre du stage recherche pourront être utilisées pour le mémoire, mais il/elle devra choisir une autre enseignante pour diriger son TER.

1. **Projet INSCOLA** - Inclusion scolaire des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers (TSA, TDAH, trouble des conduites, trouble spécifique des apprentissages) de la maternelle à l'université et vécu des enseignants (partenariat de recherche avec Pr. Émilie Boujut, Cergy Paris Université, Pr. Nicolas Meylan, HEP Vaud, Lausanne, Pr. Jonathan Bluteau et Pr. Nathalie Poirier, UQAM, Montréal, Pr. Marie-Michèle Dufour et Pr. Marie-Aimée Lamarche, Udm, Montréal, et Pr. Nathalie Nader-Grosbois, Université Catholique de Louvain, Louvain-la-Neuve) :
 - Étude 1 : Déterminer si le stress et le burnout observés chez les enseignants travaillant auprès d'élèves autistes relèvent de la situation de handicap en général ou de la condition autistique de leurs élèves, et spécifier l'effet de l'inclusion sur le vécu des enseignants en fonction du trouble/diagnostic (TSA, TDAH, trouble des conduites, trouble spécifique des apprentissages)
 - Étude 2 : Comparaison inter-culturelle (France, Suisse, Canada, Belgique)
 - Étude 3 : Étude qualitative (entretiens de recherche individuels) sur l'inclusion scolaire des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers (TSA, TDAH, trouble des conduites, trouble spécifique des apprentissages) à travers le point de vue des enseignants (besoins, difficultés, ressources, etc.)
2. **Projet REALITY** : En France, entre 8 000 et 30 000 étudiants autistes fréquentent l'université chaque année. Or, la formation des adultes autistes reste insuffisante, malgré son statut de priorité nationale. Les personnels universitaires ne sont pas formés aux pratiques inclusives, alors que la littérature montre l'effet bénéfique des formations spécialisées, notamment celles reposant sur des pédagogies actives. La réalité virtuelle incarnée (RVI) s'avère plus efficace que les approches traditionnelles pour susciter la prise de conscience. Dans ce contexte, nous avons développé une formation à l'autisme combinant apprentissage classique et RVI, à destination des enseignants et personnels universitaires. Trois études sont prévues : développement (achevé), puis évaluation des effets, avec conditions de comparaison : étude pilote (achevée) et essai contrôlé randomisé (à partir de septembre 2026). Le protocole s'appuie sur le modèle ORBIT (Czajkowski et al., 2015). Ce projet vise à renforcer les connaissances, réduire les attitudes négatives, et promouvoir l'innovation inclusive dans l'enseignement supérieur.

COMBALBERT Nicolas (PR) : Violences interpersonnelles et Santé mentale : Approches Intégratives

nicolas.combalbert@u-pariscite.fr

Ce TER de master s'intéresse à la violence interpersonnelle comme contexte privilégié d'étude des mécanismes de vulnérabilité et d'adaptation en psychopathologie.

Les études menées dans ce domaine s'inscrivent dans une approche intégrative articulant cognition, émotion et contexte. Elles portent tant sur les victimes que les auteurs de violence, à tous les âges de la vie, dans des contextes diversifiés et auprès de publics variés (population générale, groupes cliniques). Les études peuvent également s'orienter vers l'évaluation des pratiques professionnelles des psychologues (expertises, modalités de prise en charge des auteurs et des victimes, etc.).

Axe 1- Psychotraumatologie

Les études menées dans cet axe s'intéressent à l'étiopathogénie du traumatisme psychique et à la dissociation chez les personnes exposées à des violences interpersonnelles. Plus spécifiquement, il s'agit d'étudier le fonctionnement exécutif, les distorsions cognitives et la régulation cognitive des émotions dans le TSPT et le TSPT-C ainsi que les troubles psychopathologiques associés et leur effet sur la santé perçue.

Études en cours:

- ACE, attachement, dissociation et psychotrauma à tous les âges de la vie
- Traumatisme et croissance post-traumatique chez les victimes de violences sexuelles
- Syndromes psychotraumatiques en population étudiante, traumatismes vicariants chez les étudiants et professionnels de santé.
- Évaluation des effets de la thérapie EMDR sur le fonctionnement cognitif et émotionnel de patients TSPT.

Axe 2- Psychocriminologie et expertise judiciaire

Cet axe de recherche s'intéresse à l'évaluation des facteurs cognitifs, émotionnels et de personnalité associés au passage à l'acte violent et aux mécanismes psychopathologiques impliqués dans le risque de violence.

Études en cours:

- Évaluation du risque de violence (dangerosité, récurrence, responsabilité pénale), jugement et prise de décision
- Profils neurocognitifs, jugement moral et comportements violents
- Violences sexistes et sexuelles (contrôle coercitif chez les jeunes adultes)
- Sommeil, impulsivité et violence

DERGUY Cyrielle (MC) : Approche écosystémique de l'ajustement des personnes en situation de handicap et de leurs aidants.

cyrielle.derguy@u-pariscite.fr

Ce TER propose d'explorer les processus d'ajustement psychologique des personnes en situation de handicap – enfants, adolescent·es ou adultes – ainsi que de leurs aidant·es (proches, professionnel·les, etc.), à travers une approche écosystémique. Cette approche vise à comprendre comment les facteurs individuels et contextuels (familiaux, scolaires, institutionnels, sociaux) interagissent pour influencer les trajectoires de développement et d'adaptation tout au long de la vie.

Les questions abordées pourront inclure :

- Les besoins de soutien des personnes en situation de handicap et de leurs aidant·es,
- L'impact de certains moments de transition ou de rupture (annonce diagnostique, entrée à l'école, adolescence, passage à l'âge adulte, insertion professionnelle, vieillissement, etc.),
- Les facteurs de vulnérabilité et de protection liés à l'épuisement des proches aidants,
- Les effets de la stigmatisation, des attitudes et représentations sociales,
- Les stratégies de soutien, de prévention ou d'accompagnement (ex. : dispositifs d'éducation thérapeutique, interventions psychoéducatives, sensibilisation).

Tout sujet de recherche en lien avec le thème général peut être proposé par l'étudiant·e. Il est toutefois recommandé d'avoir un stage en lien avec la population étudiée notamment pour des raisons de faisabilité

de la recherche. La thématique du TER n'est pas limitée à une forme spécifique de handicap même si l'expertise de l'enseignante concerne plutôt les troubles du neurodéveloppement.

DEVOUCHE Emmanuel (MC-HDR) : Naissance à risque, psychopathologie parentale et dysfonctionnement interactif

emmanuel.devouche@u-pariscite.fr

La période des 1000 premiers jours de l'enfant (du 4ème mois de grossesse aux 2 ans de l'enfant) constitue une période particulièrement sensible pour son développement.

Le premier axe s'intéresse au risque de dysfonctionnement interactif parent-bébé dans le cas d'une naissance à risque ou lorsque le parent présente une psychopathologie susceptible d'affecter l'expression de sa parentalité en postnatal. L'objectif est d'explorer la manière dont la communication parent(s)-bébé peut être préservée en contexte d'hospitalisation, d'identifier les freins et leviers pour soutenir la parentalité en situation vulnérable.

Le deuxième axe porte sur la transition à la parentalité de manière plus générale, notamment sur le congé paternité, les troubles psychopathologiques chez le parent (dépression périnatale, traumatisme lié à l'accouchement...).

L'étudiant pourra proposer tout projet de recherche en lien avec ces deux axes.

L'étudiant peut également collaborer sur un des projets de recherche en cours mené au sein du Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé.

- Etude PREMACOM : Etude du Trouble de Stress Post-Traumatique (TSPT) parental en lien avec les interactions précoces parent-bébé en médecine néonatale
- Etude BBREACOM : La communication parents-bébés de moins de 3 mois hospitalisés en réanimation pédiatrique
- Etude NEOCOM : Coping dyadique, coparentalité, interactions triadiques et symptomatologie dépressive : étude longitudinale de la grossesse au post-partum précoce

DORARD Géraldine (PR) : Santé mentale de l'adolescent et du jeune adulte : famille, maladie, handicap

geraldine.dorard@u-pariscite.fr

L'objectif principal de ce TER est de mieux comprendre l'expression des difficultés d'ajustement psychologique et les ressources des adolescents et des jeunes adultes dans le cadre de la confrontation à la maladie ou au handicap d'un proche (parents, fratrie, amis, ...). Des projets portant sur les aidants adultes de proches avec des troubles psychiques peuvent également être proposés.

Le travail de recherche devra s'inscrire dans une perspective empirique suivant une méthodologie hypothético-déductive. La procédure d'évaluation devra être standardisée, quantitative (i.e., échelles, questionnaires, tests) et/ou qualitative (i.e., entretien). Les données pourront être recueillies en population tout-venant (indépendamment du lieu de stage clinique) ou sur le lieu de stage.

En fonction des intérêts de l'étudiant, il pourra lui être proposé de collaborer à un projet de recherche mené au sein du Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé :

- **HANDY-Fratrie : Avoir un frère ou une sœur en situation de handicap : étude dyadique parent/enfant des facteurs explicatifs de l'aide apportée et des besoins perçus.** (<https://jaid.u-paris.fr/handy-fratrie/>)

Cette recherche poursuit trois objectifs principaux :

1. Investiguer finement l'aide apportée et les besoins des frères et sœurs, autoévalués par les fratries et perçus par les parents, et déterminer les différences selon le type et la sévérité du handicap du frère ou de la sœur
2. Explorer les facteurs parentaux et contextuels susceptibles d'influencer l'aide et les besoins des frères et sœurs, en contrôlant le type et la sévérité du handicap.
3. Évaluer la concordance des perceptions entre parents et enfants sur l'aide apportée et les besoins perçus, et identifier les facteurs explicatifs des convergences et divergences.

Une approche développementale sera adoptée pour examiner les spécificités liées à l'âge (enfants, adolescents).

- **PSY-AID : Impact de l'hospitalisation en psychiatrie chez les proches de patients - Étude des représentations de la maladie, de la stigmatisation, du coping et du fardeau de l'aidant.**

L'objectif de cette étude est de mieux comprendre comment les proches s'adaptent aux problèmes de santé mentale d'un membre de leur entourage, la vision qu'ils ont de ces difficultés mais aussi de leurs conséquences. Dans le cadre de cette étude, nous recrutons des adultes âgés de 18 à 70 ans (inclus) qui ont un proche (âgé d'au moins 14 ans) ayant consulté un professionnel de santé mentale ou été hospitalisé pour motif psychiatrique au cours des 3 dernières années. – Etude de méthodologie mixte.

- **Etude de validation française du SSRMI (*Self Stigma in Relatives of people Mental Illness Scale*)** – questionnaire évaluant la stigmatisation internalisée des proches de patients présentant tout trouble psychiatrique.

- **REPIF-Pro : Quels freins et leviers dans la mise en œuvre d'un accompagnement des fratries en contexte psychiatrique ? Une étude qualitative auprès de professionnels.**

L'objectif de cette étude est, dans un premier temps et au travers d'entretiens individuels avec des professionnels exerçant en psychiatrie : (1) d'investiguer la perception que les professionnels exerçant dans le champ de la santé mentale ont à l'égard des frères et sœurs de jeunes suivis en psychiatrie, et de leur accompagnement ; et (2) d'identifier les freins et leviers à l'implémentation d'un accompagnement dédié aux frères et sœurs en psychiatrie, en prenant en compte les différences selon le lieu d'exercice, la situation géographique et la profession. Par la suite, au moyen de focus-groups, l'objectif est (3) de dégager des recommandations concrètes pour viser l'implémentation de dispositifs de soutien à destination des fratries en psychiatrie.

- **REPERE : Représentations et Perceptions de la maladie et du handicap chez le jeune adulte**

L'objectif est d'explorer les facteurs associés aux représentations de la maladie et du handicap : la confrontation à la maladie (personnelle ou d'un proche), l'aide apportée et des dimensions du fonctionnement psychologique.

- Jeunes adultes aidants et choix d'études – Etude de méthodologie mixte.
- Parentalité, handicap et jeune aidance : étude des intrications entre les besoins d'aide du parent et le désir d'enfant en période préconceptionnelle – Etude qualitative

FASSE Léonor (MC-HDR) : Représentations de soi et ajustement face à la maladie et au deuil :
leonor.fasse@u-pariscite.fr

Ce TER convoquera des concepts et réflexions issus de la psychologie clinique et de la psychopathologie. Les recherches, qu'elles soient quantitatives ou qualitatives (lexicométrie, analyse thématique, Analyse Phénoménologique Interprétative...) devront s'inscrire dans une méthodologie empirique rigoureuse. Il est souhaitable d'avoir un stage en lien avec la population étudiée. Les étudiants pourront mener des travaux liés aux 3 axes suivants :

1. Représentations de soi et représentations de la maladie dans le champ psychiatrique. Cet axe s'intéresse aux constructions identitaires que forment les personnes confrontées à des troubles psychiatriques.
2. Etudes des processus adaptatifs des personnes en fin de vie ou de leurs proches : ajustement, facteurs liés à cet ajustement, régulation émotionnelle, processus de deuil. Seront envisagées dans leurs aspects normaux et pathologiques, les réactions liées à la perte d'un être cher, en se basant sur des modèles théoriques contemporains.

Tout sujet de recherche en lien avec ces deux axes pourra être proposé. Les étudiants peuvent aussi, après examen de leur candidature, participer aux études suivantes :

- EXPAR : « Expérience des parents et des soignants accompagnant un enfant présentant un diagnostic de cancer de très mauvais pronostic.
- PERIDEUIL : « Etude du deuil périnatal chez les parents, grands-parents et fratries ».

PLESSIS Léa (MC) : Approche quantitative et qualitative de l'environnement familial et social des personnes souffrant d'un trouble psychique.

lea.plessis@u-pariscite.fr

Ce TER, au confluent d'une approche psychopathologique, clinique, sociale et de la santé visera à investiguer l'implication des relations familiales et sociales dans la santé psychique des individus. Les relations familiales et sociales peuvent constituer des facteurs de risque ou de protection selon la perception qu'en ont les individus.

Ce TER comprend deux axes de travail dans lesquels peuvent s'inscrire les étudiants.

Axe 1 : Proches de personnes souffrant d'un trouble psychique ou somatique

Cet axe propose d'étudier la manière dont les individus perçoivent leur relation avec un proche souffrant de troubles psychiques et/ou somatiques, ainsi que les effets de cette relation sur leur propre santé psychique. Les étudiants pourront analyser les retentissements psychologiques et émotionnels associés à ces relations, ainsi que les stratégies de coping mises en place pour y faire face. Les travaux menés dans ce cadre pourront mobiliser une méthodologie qualitative et/ou quantitative, et s'appuyer sur une population clinique (dans le cadre du stage) ou sur un échantillon issu de la population générale.

Dans le prolongement de cet axe, les étudiants auront la possibilité de s'inscrire dans le projet REPIF, qui vise à explorer les besoins et les difficultés des jeunes fratries dont un membre a récemment été hospitalisé en psychiatrie. L'approche méthodologique pourra combiner une évaluation quantitative (fonctionnement familial, soutien social perçu, littératie en santé mentale, qualité de la relation fraternelle, processus identitaires, etc.) et/ou une exploration qualitative des besoins exprimés par les fratries.

Axe 2 : Troubles psychiques et rétablissement

Dans ce second axe, les étudiants pourront travailler sur le rétablissement dans les troubles psychiques (schizophrénie, troubles bipolaires, troubles anxieux, troubles du comportement alimentaire, etc.). Les étudiants intéressés par cette thématique pourront évaluer l'effet des relations familiales (relations fraternelles, conjugales, etc.) et sociales (pairs aidants, amis, etc.) sur le processus de rétablissement des personnes souffrant d'un trouble psychique. La question de la stigmatisation internalisée ou par association pourra également être interrogée.

Les étudiants qui souhaitent travailler au sujet des schizophrénies pourront également porter leurs recherches sur un moment clé de l'histoire de la maladie : premier épisode psychotique, phase aiguë ou phase résiduelle.

Les projets de recherche en lien avec l'un ou l'autre de ces deux axes pourront être proposés.

TOUMA Nathalie (MC) : Problématiques identitaires, psychopathologie et ajustement face à l'adversité

nathalie.touma@u-pariscite.fr

Cette thématique de TER s'intéresse aux interactions entre les processus identitaires, la psychopathologie et les mécanismes d'ajustement face à l'adversité. Elle vise à mieux comprendre la manière dont les individus construisent, maintiennent ou remanient leur identité au cours de la vie, ainsi que les liens entre ces processus, le fonctionnement psychologique et les expériences adverses.

Si la construction de l'identité est généralement associée à l'adolescence, elle constitue un processus dynamique qui est constamment réévalué tout au long de la vie. Les transitions développementales, les événements de vie marquants ou les situations d'adversité sont susceptibles d'amener les individus à réinterroger leur perception d'eux-mêmes, leurs rôles, leurs valeurs ou leurs repères identitaires.

Cette thématique a pour objectif d'explorer la manière dont les individus donnent sens à ces expériences et les intègrent à leur histoire personnelle. Elle s'intéresse également aux facteurs psychologiques, sociaux et contextuels susceptibles d'influencer ces processus, ainsi qu'aux mécanismes d'ajustement mobilisés pour faire face aux défis rencontrés.

Les travaux réalisés dans ce cadre pourront concerner différentes périodes du développement, de l'adolescence à l'âge adulte, et s'intéresser à des populations cliniques comme non cliniques. Ils pourront s'appuyer sur des méthodologies quantitatives, qualitatives ou mixtes.

VARESCON Isabelle (PR) : Psychologie Clinique et Psychopathologie des addictions.

isabelle.varescon@u-pariscite.fr

Le TER Psychologie Clinique et Psychopathologie des addictions a pour objectif d'encadrer les étudiants de master dans leurs travaux de recherche se rapportant à ce thème. De façon générale, la réflexion centrale et la recherche reposeront sur l'étude des addictions, principalement liées aux substances psychoactives. Les mécanismes bio-psycho-sociaux et les fonctions du recours à l'objet de l'addiction constituent le socle de ce TER. Dans le cadre d'une méthodologie qualitative et/ou quantitative validée, l'étude cognitive, émotionnelle et comportementale des mécanismes d'expérimentation, d'installation, de maintien ou de sortie des addictions chez l'adolescent et l'adulte peut être réalisée.

L'étudiant est libre de proposer un sujet de recherche en lien avec le thème général ou de collaborer à un projet de recherche en cours mené au sein du Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé.

- Projet 1 : Vécu individuel/familial des addictions
- Projet 2 : Stigmatisation et addiction
- Projet 3 : Motivation à l'arrêt de la conduite addictive : impact sur les programmes de soins
- Projet 4 : Etude des mécanismes de rétablissement

Il n'est pas obligatoire de réaliser un stage dans un centre spécialisé en addictologie.

WENDLAND Jaqueline (PR) : Clinique et Psychopathologie de la Périnatalité et de la Parentalité.

jaqueline.wendland@u-pariscite.fr

Ce TER propose un encadrement de mémoires de recherche portant sur l'étude de la période périnatale, du développement précoce, des interactions parents-bébé/jeune-enfant et de la parentalité. Sont étudiés les troubles psychopathologiques présentés par le bébé et le jeune enfant (0 à 3 ans) (troubles du sommeil, de l'alimentation, du comportement, angoisse de séparation, etc), les difficultés liées à la période périnatale et à la transition à la parentalité, et notamment l'articulation entre la parentalité et le développement précoce. La parentalité sera considérée dans ses formes typiques et atypiques, ou soumise à des facteurs de vulnérabilité: deuil périnatal, monoparentalité, homoparentalité, adoption, familles recomposées, couples mixtes, parentalité et naissances multiples, l'aide médicale à la procréation, parentalité et addictions, parentalité et vie professionnelle, parentalité et VIH, etc... Des projets de recherche portant sur les modes d'accueil du bébé/jeune enfant (assistants maternels, crèches, micro-crèches, etc), au coeur des attentes parentales dans la petite enfance, sont aussi fortement encouragés.

Il est recommandé mais non impératif que l'étudiant soit en stage dans une institution lui permettant d'avoir des contacts avec des bébés ou des jeunes enfants, des parents ou des futurs parents (unités parents-bébé, services de pédiatrie ou de psychiatrie de l'enfant, maternités, centres de consultations pour parents et nourrissons, PMI, Aide Sociale à l'Enfance, centre d'aide médicale à la procréation, crèches, services d'adoption). Les données pourront être également recueillies en population tout-venant (indépendamment du lieu de stage clinique).

Tout sujet de recherche en lien avec le thème général peut être proposé par l'étudiant.

Si l'étudiant le souhaite, il pourra réaliser son mémoire dans le cadre d'un des projets de recherche suivants :

Projet 1. CO-NAITRE : Santé mentale périnatale des coparents non gestants (pères et coparents issus de la population LGBTQIA+), approche genre-inclusive. *Possibilité de stage clinique et de recherche en maternité.*

Projet 2 : PRETERM : Évaluation du vécu parental en contexte de prématurité et d'hospitalisation en unité de soins intensifs néonataux. *Possibilité de stage de recherche.*

Projet 3. ACE-BCE : Etude de l'impact des événements adverses et positifs pendant l'enfance sur la parentalité et les relations parents-enfants.

Projet 4. GENERATIONS : Relations parents-grands-parents et transition à la parentalité et à la grand-

parentalité lors d'une première naissance.

Projet 5. 1000PARENTS : Bien-être psychologique, compétences parentales, attachement au groupe et résilience parentale dans les groupes de soutien par les pairs au cours des 1000 Premiers Jours. *Possibilité de stage de recherche.*

Projet 6 : ALLIANCE EDUCATIVE : Étude sur l'alliance éducative entre les parents de jeunes enfants (0-6 ans) et les professionnels de l'enfance en crèche, accueil de loisirs et Petite Section (ATSEM), au bénéfice du développement de l'enfant : conditions, moyens, critères d'évaluation. Projet mené en collaboration avec l'Association Pas à Pas, l'Enfant (<https://www.asso-ppe.org/>). *Possibilité de stage de recherche rémunéré.*