



PSYCHOLOGIE

Sociétés et Humanités
Université Paris Cité

MENTION

Psychologie : Neuropsychologie

PARCOURS

Psychologie Gérontologique

Responsable du parcours : Alexia Baudouin

alexia.baudouin@u-pariscite.fr

TER

Travail d'Étude et de Recherche

LISTE DES THÈMES pour le TER

MASTER

Année universitaire

2026-2027

Le TER

La formation par la recherche est un des éléments clés de la formation des psychologues. Le Travail d'Etude et de Recherche (TER) que doit réaliser tout étudiant de Master durant l'année de M1 est l'un des exercices qui traduisent cette priorité. Son objectif est de faire parcourir à l'étudiant toutes les étapes d'une recherche en psychologie afin qu'il puisse développer ses acquis, aborder de nouveaux cadres théoriques, mettre en œuvre la méthodologie adaptée à son projet et démontrer son aptitude à l'analyse de données et l'interprétation des résultats.

Le **choix d'un thème de TER relève de la responsabilité de l'étudiant**. Ce choix est contraint par la spécialité du Master dans laquelle il est inscrit. La brochure des TER présente les thématiques de recherche proposées par les enseignants habilités à diriger les TER au sein du parcours de Master.

Le recrutement dans un TER repose sur un contact entre l'étudiant et l'enseignant qui propose ce TER. Aucune inscription pédagogique pour un TER ne peut être acceptée sans l'accord explicite de l'enseignant. Ainsi, l'étudiant doit contacter, dans les meilleurs délais, les enseignants responsables des TER qui l'intéressent afin qu'ils lui précisent les modalités selon lesquelles ils retiennent les étudiants. Il est souhaitable de prendre plusieurs contacts et de ne pas se focaliser sur un seul thème. **L'année universitaire de M1 est chargée. C'est pourquoi il est vivement conseillé d'avoir pu obtenir l'accord pour un TER au plus tôt afin d'entamer ses premières recherches bibliographiques.**

La **validation du travail de recherche** s'opère en deux temps :

- A la fin du premier semestre, l'étudiant remet une note d'avancement, dont le contenu est précisé en début d'année par chaque responsable de TER. Ce document, qui ne donne pas lieu à soutenance, fait l'objet d'une évaluation.
- En fin de second semestre, l'étudiant rend un mémoire qui donne lieu à une soutenance devant un jury composé d'au moins deux enseignants chercheurs.

En cas de difficulté particulière (par exemple, difficulté à trouver un TER), en début ou en cours d'année, il appartient à l'étudiant de se manifester auprès du responsable du parcours.

Alexia Baudouin - alexia.baudouin@u-pariscite.fr

TER - **Temps et Mémoire dans le Vieillessement**

Thème 1 : Perception du temps et vieillissement

Pour être adapté à son milieu, l'individu doit sans cesse s'ajuster aux contraintes temporelles de son environnement. Le traitement des durées requiert différents mécanismes, certains spécifiquement liés à la perception du temps et d'autres plus généraux, tels que les processus cognitifs attentionnels et mnésiques et qui sont sensibles à l'âge. Les jugements temporels sont aussi déterminés par des critères généraux regroupant les caractéristiques propres à l'individu (ex : âge, pathologie) et les propriétés de l'événement temporel (ex : durées, actions, émotions). Des distorsions temporelles sont également observées en lien avec des aspects socio-affectifs (ex : humeur, âgisme).

Il s'agit ici d'étudier les effets de l'âge sur le jugement temporel et de préciser la nature des modifications du traitement de l'information temporelle, en lien avec des facteurs cognitifs et conatifs.

Thème 2 : Mémoire prospective et stratégies dans le vieillissement : étude de la planification temporelle

Lorsqu'on doit se souvenir de choses à faire dans le futur, on doit non seulement se souvenir de l'action à réaliser mais également évaluer précisément le moment auquel on doit réaliser cette action : c'est l'aspect prospectif de la mémoire. Or les déficits de mémoire prospective sont l'une des premières plaintes mnésiques des personnes âgées. En effet, cette planification de l'action dans le temps apparaît comme particulièrement coûteuse en ressources de traitement, à la fois d'un point de vue mnésique et exécutif, mais également d'un point de vue de la gestion du temps.

Il s'agit ici d'étudier l'évolution avec l'âge de la mémoire prospective time-based et de la stratégie temporelle mise en place pour une planification de l'action adaptée.

Thème 3 : Souvenir du temps et vieillissement

Avec l'avancée en âge, notre perception du temps se modifie et nous avons la sensation que le temps passe plus vite qu'il y a quelques années auparavant. Cette sensation vient influencer notre comportement et il est donc important dans le cadre du vieillissement de comprendre comment cette modification du traitement de l'information temporelle s'explique. Nous utiliserons le paradigme rétrospectif d'estimation du temps et les théories de la mémoire

épisodique pour étudier le lien entre les distorsions temporelles et les distorsions mnésiques dans le vieillissement.

Il s'agit ici d'étudier le souvenir de la durée en lien avec les capacités de mémoire épisodique chez des adultes jeunes et âgés.

Thème 4 : Simulateur de Vieillissement, Cognition Temporelle et Mémoire.

Ce TER étudiera les effets d'un simulateur de vieillissement sur la cognition en reproduisant le vieillissement sensorimoteur chez de jeunes adultes. Plus précisément, il s'agira de voir si cette manipulation entraîne des modifications au niveau cognitif (perception temporelle et/ou Mémoire). Les hypothèses explicatives relevant des théories de la cognition incarnée et/ou de l'âgisme seront considérées.

- ⇒ Le travail de recherche sera réalisé dans le cadre du vieillissement normal en M1 et l'étude des pathologies sera proposée en M2.

Élodie Bertrand - elodie.bertrand@u-pariscite.fr

TER - **Conscience de soi et métacognition**

La métacognition fait référence aux connaissances du sujet sur ces propres processus cognitifs. Un déficit métacognitif peut entraîner un trouble de la conscience de soi et une difficulté à apprécier d'une manière adéquate ses propres capacités. Le manque de conscience de la pathologie et/ou des troubles associés est appelé anosognosie et est présente dans différentes pathologies, notamment dans les maladies neurodégénératives. Ce phénomène a des implications importantes pour le fonctionnement quotidien et la qualité de vie des patients et de leurs aidants. Cependant, la littérature souligne l'importante hétérogénéité du degré de conscience des troubles chez ces patients. Différentes hypothèses ont été avancées pour expliquer ces variations. Premièrement, ces variations sont fréquemment attribuées aux différences dans les méthodologies employées, de ce fait le développement d'instruments d'évaluation plus précis pourrait bénéficier aussi bien des objectifs cliniques que fondamentaux. Ainsi ce TER consistera à participer au développement/adaptation d'instruments évaluant les capacités métacognitives du sujet âgé (Master 1). Ce TER pourra être poursuivi en Master 2 avec la validation de ces instruments en pathologie. Deuxièmement, l'anosognosie étant considérée comme un phénomène multidimensionnel, ceci expliquerait les variations du degré d'anosognosie chez les patients. Le Cognitive Awareness Model (Morris et Mograbi, 2013) suggère trois types d'anosognosie : mnémonique, exécutive et primaire. Ainsi, ce TER consistera également à explorer des corrélats cognitifs (e.g. cognition sociale, fonctions exécutives, processus mnésiques, prise de perspective) et autres (e.g. effet de menace du stéréotype) des processus métacognitifs chez le sujet âgé (Master 1) et de l'anosognosie chez des patients atteints de pathologies neurodégénératives (Master 2). Un intérêt sera également porté aux possibilités d'intervention visant l'amélioration des capacités métacognitives.

Orfei, M.D., Garre-Olmo, J. & Starkstein, S. (Eds). (2021). "We Know What We Are, but Know Not What We May Be": Metacognition and Self-Awareness in the Aging Brain [Special Issue]. *Front. Psychiatry*, 12.

Bertrand, E., Landeira, J. F., & Mograbi, D. C. (2013). L'impact psychosocial de l'anosognosie dans la démence de type Alzheimer. *Revista Ibero-Americana de Gerontologia*, 2, 52–69.

Caddell, L. S., & Clare, L. (2010). The impact of dementia on self and identity: A systematic review. *Clinical Psychology Review*, 30(1), 113–126.

Hertzog, C., & Dunlosky, J. (2011). Metacognition in later adulthood: Spared monitoring can benefit older adults' self-regulation. *Current directions in psychological science*, 20(3), 167-173.

Morris, R. G., & Mograbi, D. C. (2013). Anosognosia, autobiographical memory and self knowledge in Alzheimer's disease. *Cortex*, 49(6), 1553–65.

Sunderaraman, P., & Cosentino, S. (2017). Integrating the constructs of anosognosia and metacognition: a review of recent findings in dementia. *Current neurology and neuroscience reports*, 17(3), 1-9.

Élodie Bertrand - elodie.bertrand@u-pariscite.fr

TER - **Interventions non-médicamenteuses** (uniquement pour les étudiants en M2)

Le développement d'interventions pouvant améliorer les symptômes des troubles neurocognitifs majeurs (TNCM) et la qualité de vie des patients et de leurs aidants est une priorité de recherche. Notamment, l'intérêt pour les interventions non médicamenteuses (INM) a augmenté au cours des deux dernières décennies. En effet, la recherche sur les INM a été encouragée par les autorités françaises, avec la publication de la Stratégie nationale de santé 2018-2022 encourageant "l'évaluation de l'efficacité des INM [...] dans le champ de l'accompagnement des personnes âgées" (Ministère des Solidarités et de la Santé, 2017, p.47). Malgré cet intérêt croissant, la validation rigoureuse des INM est encore rare, ce qui entraîne un manque de standardisation de ces pratiques. Dans ce contexte, la thérapie par la stimulation cognitive (*Cognitive Stimulation Therapy* - CST) est une intervention psychosociale développée au Royaume-Uni, visant à stimuler cognitivement les patients avec TNCM à travers des techniques comme l'apprentissage implicite et la stimulation multi-sensorielle, intégrées dans des activités de groupe structurées. La CST dispose d'une base de preuves solide, montrant une amélioration significative de la cognition et de la qualité de vie (Woods et al., 2023; Spector et al., 2003). Ainsi, l'objectif de ce TER sera d'adapter pour la population française cette intervention psychosociale pour les patients atteints de TNM, selon les recommandations élaborées par Aguirre et collaborateurs (2014).

Aguirre, E., Spector, A., & Orrell, M. (2014). Guidelines for adapting cognitive stimulation therapy to other cultures. *Clinical Interventions in Aging*, 9, 1003.

Bertrand, E., Naylor, R., Laks, J., Marinho, V., Spector, A., & Mograbi, D. C. (2019). Cognitive stimulation therapy for brazilian people with dementia: examination of implementation' issues and cultural adaptation. *Aging & mental health*, 23(10), 1400–1404.

Ministère des solidarités et de la santé. (2017). *Stratégie nationale de santé 2018-2022*. https://sante.gouv.fr/IMG/pdf/dossier_sns_2017_vdef.pdf

Spector, A., Thorgrimsen, L., Woods, B., Royan, L., Davies, S., Butterworth, M., & Orrell, M. (2003). Efficacy of an evidence-based cognitive stimulation therapy programme for people with dementia: Randomised controlled trial. *The British Journal of Psychiatry: The Journal of Mental Science*, 183, 248–254.

Woods, B., Rai, H. K., Elliott, E., Aguirre, E., Orrell, M., & Spector, A. (2023). Cognitive stimulation to improve cognitive functioning in people with dementia. *Cochrane database of systematic reviews*, (1).

Laurence Chaby - laurence.chaby@u-pariscite.fr

TER - **Interactions sociales, intégration multimodale et émotions**

La qualité de nos interactions sociales repose sur notre capacité à décoder et à intégrer une multitude de signaux sociaux – regard, posture, voix, expressions faciales, distance interpersonnelle, ou encore toucher. Ces indices, souvent subtils mais essentiels, nous permettent d'ajuster nos comportements en fonction de l'état émotionnel d'autrui. À l'inverse, une mauvaise reconnaissance ou une interprétation erronée de ces signaux peut générer des réactions inadaptées et fragiliser la communication.

Ce TER s'inscrit à l'intersection des sciences cognitives affectives et de la neuropsychologie, avec un intérêt particulier pour le vieillissement affectif et cognitif (65 ans et plus). Il porte sur le traitement multimodal des émotions (visuelles, vocales, posturales) et les dynamiques interactionnelles (synchronie, distance interpersonnelle, toucher interpersonnel) dans des situations impliquant soit un humain, soit un agent artificiel (agent virtuel réactif et expressif, *embodied conversational agents*).

Les retombées incluent la compréhension des altérations sociales dans les pathologies neurodégénératives et les relations thérapeutiques (affiliation patient-thérapeute). Les outils mobilisés peuvent inclure l'eyetracking, l'analyse faciale automatisée, la réalité virtuelle ou l'annotation vidéo.

Les étudiant.e.s participeront à toutes les étapes : revue de littérature, conception du protocole, recueil et analyse des données, rédaction du mémoire. Une poursuite en M2 est possible.

Meinhardt-Injac, B., Boutet, I., Chaby, L., von Castell, C., & Welsch, R. (2025). Meinhardt-Injac, B., Boutet, I., Chaby, L., von Castell, C., & Welsch, R. (2025). Regulation of interpersonal distance in virtual reality: Implications for socio-emotional functioning in late adulthood. *PLoS One*, 20(5), e0323182.

Cartaud, A., Vergilino-Perez, D., & Chaby, L. (2025). Cartaud, A., Vergilino-Perez, D., & Chaby, L. (2025). How personality shapes gaze behavior without compromising subtle emotion recognition. *Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 17470218251334118.

Pavic, K., Vergilino-Perez, D., Gricourt T., Chaby, L. (2024). Age-related differences in subjective and physiological emotion evoked by immersion in natural and social virtual environments. *Scientific Reports*, 14(1), 15320.

Pavic, K., Chaby L., Gricourt T., Vergilino-Perez, D. (2023). Feeling Virtually Present Makes Me Happier: The Influence of Immersion, Sense of Presence and Video Contents on Positive Emotion Induction. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 26(4), 238-245.

Chaby, L., Benamara, A., Pino, M., Prigent, E., Ravenet, B., Martin, J.C., Vanderstichel, H., Becerril-Ortega, R., Rigaud, A.S., Chetouani, M. (2022). Virtual patients as a simulation-based framework for training clinician-patient communication skills: an overview of their use in psychiatric and geriatrics care education. *Frontiers in Virtual Reality*, 3:827312.

Pavic, K., Vergilino-Perez, D., Gricourt, T., Chaby, L. (2022). Because I'm happy - An overview on fostering positive emotions through virtual reality. *Frontiers in Virtual Reality*, 3:788820.

Valentina La Corte - valentina.la-corte@u-pariscite.fr

TER - **Mémoire et faux souvenirs**

La mémoire humaine n'est pas une copie fidèle de la réalité vécue. Le rappel, normal et pathologique peut être contaminé par des distorsions mnésiques ou faux souvenirs, c'est-à-dire par l'évocation d'épisodes ou d'informations erronés. Du point de vue théorique, l'étude des faux souvenirs présente un intérêt majeur dans la mesure où ces derniers peuvent fournir des informations sur le fonctionnement de la mémoire, comme le rôle des mécanismes d'encodage et de récupération ou encore la relation entre les différents systèmes mnésiques. L'étude des distorsions mnésiques peut également éclairer le rapport entre la mémoire et d'autres fonctions cognitives comme les fonctions exécutives.

Ce TER propose d'étudier les trois types de faux souvenirs majoritairement étudiés en littérature : les intrusions, les fausses reconnaissances et les confabulations. Dans ce cadre l'objectif sera d'investiguer les mécanismes cognitifs et les bases neurales sous-jacents aux trois types de faux souvenirs avec une approche multimodale (paradigmes expérimentaux comportementaux, tâches écologiques en réalité virtuelle, paradigmes en EEG pour l'étude des corrélats électrophysiologiques avec la technique des potentiels évoqués). En particulier, une partie de ces recherches sera focalisée sur l'étude de la relation entre faux souvenirs et différents types de conscience. Les différentes études seront réalisées chez des sujets sains (jeunes et âgés) ainsi que chez des populations pathologiques en particulier chez des patients atteints de la maladie d'Alzheimer et chez des patients amnésiques de différente étiologie.

De Anna F, Attali E, Freynet L, Foubert L, Laurent A, Dubois B, Dalla Barba G. (2008) Intrusions in story recall: when over-learned information interferes with episodic memory recall. Evidence from Alzheimer's disease. *Cortex*. ;44(3):305-11

Devitt AL, Schacter DL. False memories with age: Neural and cognitive underpinnings (2016) *Neuropsychologia*. ;91:346-359

La Corte V., Serra M., Attali E., M.F. Boissé, Dalla Barba G.(2010) "Confabulation in Alzheimer's disease and amnesia: a qualitative account and a new taxonomy" *Journal of International Neuropsychological Society*, 16 (6): 967-74

Valentina La Corte - valentina.la-corte@u-pariscite.fr

Pascale Piolino - pascale.piolino@u-pariscite.fr

TER - **Systèmes de mémoire et capacité de prospection**

Cette dernière décennie a vu l'émergence de nouvelles études sur la mémoire montrant que les capacités mnésiques ne sont pas limitées à la dimension temporelle du passé mais s'étendent à la dimension temporelle du futur. Ainsi le concept de voyage mental dans le temps a été proposé pour définir cette capacité de l'individu à se rappeler des événements personnels de son propre passé ainsi qu'à prévoir ou imaginer des événements personnels dans le futur. Dans le but d'étudier les mécanismes neurocognitifs sous-jacents à la capacité de voyage mental dans le temps ce TER s'articule autour de deux axes principaux :

Axe 1 : L'objectif principal sera d'étudier le rôle de la mémoire sémantique personnelle dans la formation des pensées dirigées vers le passé et le futur en fonction de la distance temporelle. Dans ce contexte différentes études seront réalisées chez des sujets sains, jeunes et âgés avec une approche multimodale (paradigmes comportementaux, EEG, réalité virtuelle, eyetracking, réponses électrodermales et cardiaques).

Axe 2 : L'objectif principal sera d'investiguer le rôle spécifique des systèmes de mémoire en particulier la mémoire épisodique et la mémoire sémantique dans le voyage mental dans le temps dans deux modèles pathologiques : la maladie D'Alzheimer et la démence sémantique. Dans ce cadre, une partie du travail de recherche sera dédiée à la mise en place et à la validation des nouveaux outils pour l'évaluation des capacités de voyage mental chez des sujets sains et pathologiques. Un deuxième volet concernera l'investigation des régions cérébrales sous-tendant les capacités de prospection avec des études de corrélation anatomo-clinique. (VBM, DTI).

Abram, M., Picard, L., Navarro, B., & Piolino, P. (2014). Mechanisms of remembering the past and imagining the future—New data from autobiographical memory tasks in a lifespan approach. *Consciousness and Cognition*, 29, 76-89.

Atance, C. M., & O'Neill, D. K. (2001). Episodic future thinking. *Trends in cognitive sciences*, 5(12), 533-539.

Irish, M., & Piolino, P. (2016). Impaired capacity for prospection in the dementias—Theoretical and clinical implications. *British Journal of Clinical Psychology*, 55(1), 49-68.

La Corte V., Piolino P. (2016) On the relation between different forms of episodic future thinking and personal semantic memory : the TEDIFT model, *Frontiers in Human Neurosciences*, July, 29, 10, :385

Eva-Flore Msika - eva-flore.msika@u-pariscite.fr

TER - Mémoire sémantique, personnalité, et interprétation sociale : étude des différences liées à l'âge

Dans une situation sociale, les éléments de contexte permettant d'inférer les états mentaux du partenaire de l'interaction (i.e. Théorie de l'Esprit) et/ou de comprendre son discours au-delà du contenu linguistique (i.e., pragmatique de la communication), peuvent être ambigus. Il semble alors intéressant d'étudier les facteurs influençant cette compréhension, en particulier les schémas cognitifs, les représentations stéréotypées, les connaissances sémantiques personnelles (i.e., self conceptuel) et sociales (e.g., scripts sociaux).

La mémoire autobiographique comprend une composante épisodique et une composante sémantique (Piolino, 2003). Les connaissances sémantiques que nous possédons sur nous-même sont multiples et fractionnées en différents sous-systèmes isolés qui contribuent au sentiment d'identité. Elles comprennent par exemple une représentation de nos traits de personnalité et une connaissance de faits relatifs à notre histoire personnelle (Renault et al., 2012) qui participent à la définition du self conceptuel (i.e., représentations d'un individu à l'égard de ses buts généraux, valeurs, et croyances ainsi qu'à l'égard du self dans sa relation aux autres, Conway, 2005). Par ailleurs, les schémas cognitifs sont des systèmes de connaissances en mémoire sémantique construits à partir d'expériences passées, constitués de souvenirs, d'émotions, de cognitions et de sensations corporelles. Ils sont des croyances sur nous-même et sur nos relations avec les autres, agissant comme des filtres cognitifs dans l'interprétation des informations sociales et guidant la réponse interpersonnelle (Grebott et al., 2014). Ces styles cognitifs peuvent être associés à des traits de personnalité, qui eux-mêmes exercent une influence sur les états mentaux chez autrui (Bonnefon, 2010).

Pour certains auteurs, chez les sujets âgés, les schémas cognitifs tendent à être plus établis, de plus en plus rigides et résistants au changement (Judith et al., 2015), rendant l'intégration de nouvelles informations pour actualiser les schémas existants plus difficile. Par ailleurs, la théorie de la sélectivité socio-émotionnelle suppose l'existence dans le vieillissement normal d'un biais de positivité sur le rappel de souvenirs du fait d'une motivation accrue à optimiser son bien-être et encourager une bonne estime de soi lorsque la fin de vie est perçue plus proche (Carstensen et al., 1992). Si cela a été démontré pour les aspects épisodiques de la mémoire autobiographique (Singer et al., 2007), les connaissances sémantiques personnelles seraient-elles aussi teintées de ce biais de positivité ? (Thomsen et al., 2014). Ainsi, si la mémoire sémantique reste stable au cours du vieillissement normal (Piolino et al., 2002), ces

particularités de l'avancée en âge sont susceptibles d'influencer les interprétations et inférences réalisées lors d'interactions sociales.

Cette thématique de recherche vise à explorer, chez des sujets sains adultes jeunes/âgés en M1 et dans les maladies psychiatriques en M2, le poids des connaissances sémantiques (personnelles ou non) et des traits de personnalité (comprenant une étude des schémas cognitifs associés) dans la compréhension et l'interprétation des informations sociales. En particulier, l'intérêt sera porté à la Théorie de l'Esprit et à la pragmatique de la communication.

Bonnefon, J. F. (2010). Deduction from if-then personality signatures. *Thinking & reasoning*, 16(3), 157-171.

Carstensen, L. L., Isaacowitz, D. M., & Charles, S. T. (1999). Taking time seriously: A theory of socioemotional selectivity. *American psychologist*, 54(3), 165.

Conway, M. A. (2005). Memory and the self. *Journal of memory and language*, 53(4), 594-628.

Grebot, É., Olivier, M., & Duprez, M. (2014). Schémas précoces inadaptés et personnalité selon une approche en cinq facteurs. *Journal de thérapie comportementale et cognitive*, 24(4), 160-167.

Judith, É., Lalanne, J., Paris, S., Pinçon, B., Surdon, N., Braitman, A., ... & Ionita, A. (2015). Psychothérapies du sujet âgé. *L'information psychiatrique*, 747-754.

Piolino, P. (2003). La mémoire autobiographique : modèles et évaluation. *Évaluation et prise en charge des troubles mnésiques*, 195-221.

Piolino, P., Desgranges, B., Benali, K., & Eustache, F. (2002). Episodic and semantic remote autobiographical memory in ageing. *Memory*, 10(4), 239-257.

Renoult, L., Davidson, P. S., Palombo, D. J., Moscovitch, M., & Levine, B. (2012). Personal semantics: at the crossroads of semantic and episodic memory. *Trends in cognitive sciences*, 16(11), 550-558.

Singer, J., Rexhaj, B., & Baddeley, J. (2007). Older, wiser, and happier? Comparing older adults' and college students' self-defining memories. *Memory*, 15(8), 886-898.

Thomsen, D. K., Olesen, M. H., Schnieper, A., & Tønnesvang, J. (2014). The emotional content of life stories: Positivity bias and relation to personality. *Cognition & emotion*, 28(2), 260-277.

Eva-Flore Msika - eva-flore.msika@u-pariscite.fr

TER - **Effets des programmes intergénérationnels sur le fonctionnement cognitif, social et émotionnel des personnes âgées**

L'isolement social des personnes âgées constitue aujourd'hui un enjeu majeur, à la fois sociétal et de santé publique. En France, 36 % des plus de 60 ans déclarent éprouver un sentiment fréquent de solitude (Petits Frères des Pauvres, 2021). Cette situation est d'autant plus préoccupante qu'elle est associée à des conséquences délétères sur les plans somatique, psychique et cognitif (McDonald, Reiter & Kanske, 2024). Le rôle protecteur des relations sociales sur le déclin cognitif est quant à lui bien établi (Kuiper et al., 2015 ; Saito et al., 2018).

Face à ces constats, la recherche s'oriente vers des approches innovantes. Des études pilotes récentes explorent notamment les effets de programmes intergénérationnels, au sein desquels des adultes âgés participent régulièrement à des activités avec de jeunes enfants (D'Cunha et al., 2024 ; Lim et al., 2024). Bien que prometteuse, cette approche nécessite encore des validations empiriques approfondies afin de mieux évaluer ses bénéfices, y compris sur les plans socio-cognitif et relationnel.

Dans ce contexte, et en partenariat avec Tom & Josette, réseau de crèches intergénérationnelles en France, ce projet, proposé aux étudiants de M1, a pour but d'examiner les effets spécifiques des interactions régulières entre des personnes âgées en bonne santé et de très jeunes enfants.

Le protocole de recherche s'appuiera sur une méthodologie comprenant des évaluations neuropsychologiques standardisées, des mesures de cognition sociale et d'attachement, ainsi que des évaluations du bien-être et de la qualité de vie. Cette approche globale permettra d'analyser en profondeur l'impact des interactions intergénérationnelles sur le fonctionnement cognitif, social et émotionnel des participants âgés.

D'Cunha, N. M., Mulhall, S., Holloway, H., Gibson, D., Anderson, K., Blair, A., ... & Isbel, S. (2024). A survey of intergenerational programs in Australian residential aged care homes during the COVID-19 pandemic. *Journal of Intergenerational Relationships*, 22(3), 423-442.

Kuiper, J. S., Zuidersma, M., Oude Voshaar, R. C., Zuidema, S. U., Van Den Heuvel, E. R., Stolk, R. P., & Smidt, N. (2015). Social relationships and risk of dementia: A systematic review and meta-analysis of longitudinal cohort studies. *Ageing research reviews*, 22, 39-57.

Lim, M. L., Zammit, C., Lewis, E., Ee, N., Maiden, G., Goldwater, M., ... & Peters, R. (2024). A 10-week intergenerational program bringing together community-living older adults and preschool children (INTERACTION): a pilot feasibility non-randomised clinical trial. *Pilot and Feasibility Studies*, 10(1), 37.

McDonald, B., Reiter, A. M., & Kanske, P. (2024). Theater-based interventions as a means of reducing social isolation and loneliness, facilitating successful aging, and strengthening social cognition in older adults. *Frontiers in Psychology*, 15, 1364509.

Petits Frères des Pauvres. *Baromètre solitude et isolement : Quand on a plus de 60 ans en France en 2021*. https://www.petitsfreresdespauvres.fr/wp-content/uploads/2024/01/Barometre-2021_PFP_-_sans-embargo_BD-1.pdf

Saito, T., Murata, C., Saito, M., Takeda, T., & Kondo, K. (2018). Influence of social relationship domains and their combinations on incident dementia: a prospective cohort study. *J Epidemiol Community Health*, 72(1), 7-12.

Pauline Narme - pauline.narme@u-pariscite.fr

TER – Développement, normalisation et validation de tests neuropsychologiques adaptés à la diversité culturelle et éducationnelle.

Un certain nombre d'épreuves neuropsychologiques pourtant classiquement utilisées dans le bilan neuropsychologique chez la personne âgée comportent d'importantes limites.

De plus, dans certains contextes particuliers, les tests neuropsychologiques classiques peuvent ne pas être adaptés, par exemple, lorsque le patient a un faible niveau d'études, lorsqu'il présente un illettrisme fonctionnel, et/ou lorsqu'il est de langue maternelle non française (et ne maîtrise pas le français). Ces dernières années, un effort considérable a été initié en France, et plus largement en Europe, pour développer des outils d'évaluation dits transculturels. Les efforts se sont principalement centrés sur le développement d'outils d'évaluation cognitive globale et de tests de mémoire épisodique. En revanche, il existe encore peu d'outils pour évaluer spécifiquement les fonctions exécutives ou encore les fonctions instrumentales (langage, perception visuo-spatiale, visuo-construction, praxies).

L'objectif de ce TER consistera à participer au développement et/ou à la normalisation de nouvelles épreuves neuropsychologiques dans cette perspective (Master 1). Ce TER pourra être poursuivi en Master 2 avec la validation de ces épreuves en pathologie (sous réserve d'un terrain de stage compatible).

Bourdage R, Franzen S, Palisson J, Maillet D, Belin C, Joly C, Papma J, Garcin B, Narme P (2025). The TIE-93: a facial emotion recognition test adapted for culturally, linguistically and educationally diverse Alzheimer's dementia patients in France. *Archives of clinical neuropsychology*. doi: 10.1093/arclin/acaf012

Franzen S, Papma JM, van den Berg E, Nielsen, TR (2021). Cross-cultural neuropsychological assessment in the European Union: a Delphi expert study. *Archives of Clinical Neuropsychology*, 36(5) :815-30.

Narme P, Maillet D, Palisson J, Le Clésiau H, Moroni C, Belin C (2019). How to assess executive functions in a low-educated and multicultural population using a switching verbal fluency test (the TFA-93) in neurodegenerative diseases?

Narme P, Palisson J, Maillet D, Bourdage R, Joly C, Mazoyer J, Garcin B, Belin C (2024). Quels outils pour l'évaluation neuropsychologique des personnes âgées dans un contexte multiculturel ? *Revue de neuropsychologie*, 16(3) : 151-64.

Palisson J, Garcin B, Maillet D, Bourdage R, Benrahmoune K, Morzyglod S, Joly C, Belin C, Mazoyer J, Narme P (2025). Detection of clinical Alzheimer's disease in diverse populations: contribution of a delayed recall to the TNI-93. *Journal of Neuropsychology*, doi: 10.1111/jnp.12432.

Pascale Piolino - pascale.piolino@u-pariscite.fr

TER - **Psychologie cognitive et neuropsychologie de la mémoire**

Thème 1 : Mémoire épisodique rétrospective et prospective, âgisme et effet Proteus

Le vieillissement est fréquemment associé à des stéréotypes négatifs susceptibles d'influencer les performances cognitives, les comportements et le bien-être des personnes âgées. Cet âgisme, qu'il soit explicite ou implicite, peut conduire à une intériorisation de représentations négatives du vieillissement dès le plus jeune âge, et avoir des conséquences délétères sur le fonctionnement cognitif, la confiance en soi, l'engagement dans les activités quotidiennes et la qualité de vie des personnes âgées. À l'inverse, des représentations plus positives du vieillissement sont associées à un meilleur maintien des fonctions cognitives, de la santé et de l'autonomie.

Les progrès de la réalité virtuelle offrent aujourd'hui un cadre expérimental unique pour étudier ces mécanismes. En particulier, l'effet Proteus décrit le phénomène selon lequel les caractéristiques de l'avatar incarné modifient les cognitions, les attitudes et les comportements de la personne qui l'incarne. L'incarnation dans un avatar plus jeune ou plus âgé constitue ainsi une approche innovante pour étudier l'impact des représentations de l'âge sur les performances cognitives et pour développer de nouvelles interventions visant à réduire les effets de l'âgisme.

Dans ce contexte, ce thème de recherche vise à étudier, au moyen de l'effet Proteus en réalité virtuelle immersive l'impact des stéréotypes de l'âge sur la mémoire épisodique rétrospective et prospective en situation écologique. Les travaux seront réalisés chez des personnes à différents âges de la vie qui évolueront dans des avatars représentant soit leur âge actuel, soit un âge modifié (avatar vieilli chez les jeunes adultes ou rajeuni chez les personnes âgées), afin d'évaluer l'effet Proteus sur les performances mnésiques, les représentations de soi, les attitudes envers le vieillissement, ainsi que sur la qualité de vie et le bien-être.

Les recherches permettront également de développer des interventions innovantes fondées sur l'incarnation en réalité virtuelle, destinées à réduire les stéréotypes négatifs liés à l'âge, à prévenir l'âgisme et à favoriser un vieillissement cognitif et psychosocial réussi.

Becca R. Levy (2009). *Stereotype Embodiment: A Psychosocial Approach to Aging*. *Current Directions in Psychological Science*, 18(6), 332–336.

Liu, Y. (2025). The Proteus Effect : Overview, Reflection, and Recommendations. *Games and Culture*, 20(3), 384-400. <https://doi.org/10.1177/1555412023120217>

Mombouyran, L., Gaston-Bellegarde, A., Piolino, P. (2026). "Virtually Being Old: Proteus Effects of Age-Related Avatars on Ageism and Naturalistic Scene Memory in Young Adults," *2026 IEEE Conference on Virtual Reality and 3D User Interfaces*, Daegu, Korea, pp. 1143-1144, doi: 10.1109/VRW70859.2026.00246.

Thème 2 : La réalité virtuelle comme méthode d'induction de la simulation épisodique autobiographique

La mémoire autobiographique constitue un système essentiel à la construction de l'identité, à la continuité du sentiment de soi et au maintien du bien-être psychologique. Au-delà du rappel des expériences passées, elle permet de se projeter mentalement dans le futur, d'imaginer des situations hypothétiques et de construire des scénarios personnels, processus regroupés sous le concept de simulation épisodique ou de voyage mental dans le temps. Ces capacités jouent un rôle central dans la régulation émotionnelle, la prise de décision, la planification, l'adaptation aux changements de vie et la résilience face aux événements stressants. Elles sont toutefois particulièrement vulnérables au vieillissement normal et pathologique.

Les technologies immersives offrent aujourd'hui des perspectives inédites pour favoriser ces processus. En recréant des contextes riches, multisensoriels et personnalisés, la réalité virtuelle permet de renforcer le sentiment de présence et l'immersion, favorisant ainsi l'évocation et la simulation d'événements autobiographiques avec un niveau de réalisme supérieur aux méthodes classiques fondées sur des indices verbaux ou photographiques.

Ce thème de recherche vise à étudier les effets de la réalité virtuelle sur l'induction de la mémoire autobiographique et de la simulation épisodique, en lien avec différents aspects du Soi (identité personnelle, personnalité, images de soi, temporalité, émotions, événements de vie positifs ou traumatiques) ainsi que leurs conséquences sur le bien-être psychologique. L'hypothèse centrale est que l'immersion en réalité virtuelle facilite le voyage mental dans le temps et améliore les caractéristiques phénoménologiques des souvenirs et des simulations futures (richesse épisodique, sentiment de reviviscence, perspective visuo-spatiale, émotions, sentiment de présence), avec des effets bénéfiques sur le fonctionnement cognitif et émotionnel.

Les travaux s'appuieront sur des paradigmes originaux développés au laboratoire, notamment les projets Time Machine et REMAU-VR, utilisant des environnements virtuels personnalisés permettant aux participants d'effectuer des voyages mentaux vers différentes périodes de leur vie (enfance, adolescence, âge adulte jeune à âgé) ou vers différentes époques passées ou futures (par exemple les années 1980, 2020, 2030 ou 2060). Les protocoles pourront être proposés en réalité virtuelle immersive ou sous une forme moins immersive sur ordinateur, permettant d'étudier les effets spécifiques de l'immersion sur les processus mnésiques et de développer des outils d'évaluation et de remédiation cognitive accessibles à différents contextes cliniques (dépression, stress post-traumatique, maladie d'Alzheimer...).

Martinelli, P., Anssens, A., Sperduti, M., & Piolino, P. (2013). The influence of normal aging and Alzheimer's disease in autobiographical memory highly related to the self. *Neuropsychology*. 27(1):69-78.

Piolino, P., Desgranges, B., Clarys, D., Guillery-Girard, B., Taconnat, L., Isingrini, M., & Eustache, F. (2006). Autobiographical memory, autonoetic consciousness, and self-perspective in aging. *Psychology and aging*, 21(3), 510.

Lesur, B, Piolino, P. (2026). Temporal contexts in IVR strengthen spatial scaffolding and phenomenology during autobiographical mental time travel. *Front. Virtual Real.* 7:1786824.

Thème 3 : Validation d'un outil d'entraînement des fonctions cognitives sur tablette tactile ou en réalité virtuelle immersive : Outil REVALZ.

Le vieillissement normal s'accompagne d'un déclin de la mémoire épisodique et de la mémoire prospective, en particulier dans des situations proches de la vie quotidienne nécessitant l'intégration des informations contextuelles (binding) ainsi qu'un contrôle auto-initié. Bien que les interventions cognitives numériques soient de plus en plus utilisées chez les personnes âgées, nombre d'entre elles présentent encore une validité écologique limitée et reposent sur des fondements neuropsychologiques insuffisamment documentés.

Cette étude vise à valider un nouvel outil numérique d'évaluation et d'entraînement cognitif, REVALZ, en examinant sa faisabilité, son acceptabilité, son utilisabilité, ainsi que sa pertinence cognitive à travers la comparaison des performances avant et après entraînement. Une attention particulière sera portée à sa validité écologique, en évaluant le transfert des bénéfices observés vers les activités de la vie quotidienne.

En Master 1, l'étude sera conduite auprès de jeunes adultes et de personnes âgées en bonne santé, avec ou sans plainte mnésique subjective. En Master 2, elle pourra être étendue à des populations cliniques présentant des troubles de l'humeur et/ou des troubles cognitifs, notamment des personnes souffrant de dépression ou troubles cognitifs légers, ou de maladie d'Alzheimer débutante, afin d'évaluer le potentiel de REVALZ dans une perspective de prévention, d'évaluation et de remédiation cognitive.

Arlati, S., Di Santo, S., Franchini, F., Mondellini, M., Filiputti, B., Luchi, M., Ratto, F., Ferrigno, G., Sacco, M., & Trombetta, A. (2021). Acceptance and usability of immersive virtual reality in older adults with objective and subjective cognitive decline. *Journal of Alzheimer's Disease*, 80(3), 1025-1038. <https://doi.org/10.3233/jad-201431>

Boller, B., Ouellet, É., & Belleville, S. (2021). Using virtual reality to assess and promote transfer of memory training in older adults with memory complaints: A randomized controlled trial. *Frontiers in Psychology*, 12, 627242. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.627242>

Piolino, P, Evans, D, La Corte V, Orriols, E, Gaston-Bellegarde A (2026, preprint) A Tablet-Based Virtual-Environment Serious Game for Ecological Episodic and Prospective Memory Training: A Pilot Controlled Study in Healthy Older Adults, [<https://doi.org/10.21203/rs.3.rs-9612271/v1>]

Yu, J., Song, J., & Shen, Q. (2024). Effects of fully immersive virtual reality training on cognitive function in patients with mild cognitive impairment: A systematic review and meta-analysis. *Frontiers in Human Neuroscience*, 18, 1467697. doi:10.3389/fnhum.2024.1467697.

Benoît Verdon - benoit.verdon@u-pariscite.fr

TER - **Psychologie clinique et psychopathologie psychanalytiques du vieillissement et de la vieillesse**

Le but de ce séminaire est de proposer aux étudiants de travailler, tant sur le plan théorique, méthodologique que clinique, sur une question posée par l'expérience de la maturation et du vieillissement, avec un adossement théorique à la métapsychologie psychanalytique. Grandir, mûrir, vieillir sont des expériences tout à la fois chroniques, insidieuses et silencieuses, aiguës, brutales et bruyantes, qui confrontent tout un chacun à la capacité de traiter la perte, la tension, voire l'angoisse face à l'expérience de devoir changer tout en restant le même, ainsi qu'à sa possibilité de déployer des investissements narcissiques, des identifications et des modalités de relations objectales souples et variées. Dans cette rencontre complexe entre le temps qui passe et une temporalité psychique marquée par l'après-coup, la régression, la fixation, où conscient et inconscient entremêlent les fils de leurs dynamiques respectives, l'intrication des causalités biologique, sociale et psychique mérite d'être interrogée. Nous travaillons à repérer les points de fragilité du fonctionnement psychique, mais aussi les ressources qui demeurent mobilisables.

Les étudiants peuvent par exemple travailler sur des thèmes tels que (liste non exhaustive) :

- les modifications du corps et des rôles sociaux, la sexualité et la psychosexualité
- les crises de la vie, les expériences de passage,
- l'avènement de pathologies somatiques,
- les décompensations psychiques nouvelles, le devenir de troubles anciens,
- les expériences de perte, de séparation, les expériences dépressives,
- la maturation et le vieillissement « normaux » et pathologiques en leurs liens avec l'enfance, l'adolescence et la vie d'adulte jeune,
- la psychopathologie différentielle des sexes dans des expériences telles que la parentalité, la grand-parentalité, la ménopause, l'andropause, la mise à la retraite,
- les ressources, les engagements, l'inclusion des personnes âgées,
- la clinique des troubles cognitifs avec potentielle expression démentielle,
- et, éventuellement, les incidences des dispositifs psychothérapeutiques individuels, groupaux, institutionnels.

La méthodologie privilégiée ici est qualitative, celle de l'entretien clinique (éventuellement assorti de tests). La mise en place de la méthodologie sera discutée avec le responsable du séminaire de TER. Quant au terrain de recherche, il peut bien sûr être le lieu de stage supervisé par un.e psychologue, mais aussi en-dehors d'une structure de soins, si le thème du mémoire l'implique. La recherche devra engager une réflexion éthique rigoureuse.