

U.E OP1 : « Option de psychologie 1 » (semestre 5)

Coordinateur : Théo Besson

Début des TD : semaine du 14 septembre 2026

Attention : L'inscription à une option est définitive et aucun changement ne peut être accepté **sauf cas de force majeure** (impossibilité d'assister à l'option en question). Pour toute demande de changement dûment **motivée et justifiée**, prendre contact avec Théo Besson, **le coordinateur des UE OP1** (theo.besson@u-pariscite.fr), **seule personne habilitée** à autoriser un changement.

Avertissement : Le choix des options en L3 ne conditionne pas l'accès à un Master particulier. Dans leur esprit, ces options constituent plutôt une dernière opportunité d'ouverture avant la spécialisation.

TRAVAUX DIRIGÉS : 1h30 par semaine. Choisir un groupe (30 étudiants par groupe)

GROUPES	JOUR	HORAIRE	SALLE	ENSEIGNANTS
OCLI1 : Option Psychologie clinique 1 (PY05E205) Approche psychanalytique du corps	Jeudi	14h45-16h15	2010	Isabelle Gernet
OCLI4 : Option Psychologie clinique 4 (PY05E315) Psycho(patho)logie psychanalytique du virtuel quotidien	Jeudi	13h00-14h30	1045	Xanthie Vlachopoulou
ODET1 : Option Psychologie différentielle, du travail et ergonomie (PY05E215) La créativité en théorie et en pratique	Mardi	10h45-12h15	2010	Marion Botella
ODEV1 : Option Psychologie du développement 1 (PY05E225) Acquisition et troubles du langage écrit chez l'enfant	Mercredi	11h00-12h30	2010	Sébastien Pacton
ODEV4 : Option Psychologie du développement 4 (PY05E325) Neuroéducation : du laboratoire à la classe	Mercredi	10h45-12h15	1045	Iris Menu
OPSP1 : Option Psychophysiology 1 (PY05E235) Plasticité cérébrale et renforcement cognitif	Mercredi	9h00-10h30	2010	Laurence Chaby Linda Scoriels
OPAT1 : Option Psychopathologie 1 (PY05E245) Les troubles du spectre autistique	Mardi	10h45-12h15	1045	Sandra Brouche
OPAT2 : Option Psychopathologie 2 (PY05E335) Psychologie clinique et psychopathologie des addictions	Mardi	15h15-16h45	2010	Isabelle Varescon
OPAT2 TD2 : Option Psychopathologie 2 (PY05E335) Psychologie clinique et psychopathologie des addictions	Mardi	9h00-10h30	1013	Isabelle Varescon
OPAT4 : Option Psychopathologie 4 (PY05E345) Applications cliniques en Psychologie de la santé	Vendredi	9h00-10h30	2018	Carolina Baeza-Velasco
OSOC1 : Option Psychologie sociale 1 (PY05E255) Psychologie & Intelligence artificielle : Pratiques, Biais, & interactions	Mercredi	13h30-15h00	2010	Mélody Mailliez

OSOC1 TD2 : Option Psychologie sociale 1 (PY05E255) Psychologie & Intelligence artificielle : Pratiques, Biais, & interactions	Mardi	13h30-15h00	2010	Mélody Mailliez
OSOC2 : Option Psychologie sociale 2 (PY05E355) Psychologie sociale appliquée à l'éducation	Mardi	10h45-12h15	2029	Virginie Bonnot
ONEUR1 : Option Neuropsychologie 1 (PY05E265) Introduction à la psychologie et à la neuropsychologie du vieillissement	Lundi	9h00-10h30	2010	Alexia Baudouin
OANG1 : Option Anglais 1 (PY05E275) Psychology and management	Mercredi	15h30-17h00	2010	Marina Bastounis
OEXP1 : Option Psychologie expérimentale 1 (PY05E285) Psychologie cognitive appliquée au quotidien	Lundi	10h45-12h15	2010	Dorine Vergilino-Perez
OEXP2 : Option Psychologie expérimentale 2 (PY05E365) Mémoire et Nouvelles Technologies	Jeudi	15h15-16h45	1029	Pascale Piolino

Description des options

OANG1 : Psychology and management (Marina Bastounis)

The course aims to analyse critical components of human behaviour in organisational settings. Students are trained to discern the psychological processes describing individual and group behaviour in work settings, and to develop the skills in analysing such phenomena in order to enhance appropriate reactions. Examples of these issues include how to motivate and reward employees, facilitate teamwork, and resolve conflict.

A second objective of the course is to help you identify how you yourself can be more effective in organizational settings. We will discuss topics such as personality, perception, communication, power, negotiation, from the perspective of you as a group member or leader.

To accomplish these objectives, we rely on a variety of activities, with an emphasis on experiential exercises. Learning is interactive, and each class session requires your active participation. Students who prefer lecture courses may wish to take another class.

The course is organised in twelve 1.5-hour sessions, composed of a lecture relating fundamental theories and concepts, class discussions of texts, videos and cases, and team exercises. Each session deals with one topic and is prepared by the students with readings of relative documents proposed by the instructor on moodle. Students must complete each session with the study of the appropriate chapter of the compulsory textbook.

Bibliography : Robbins, S.P. (2005) Organizational behaviour International Edition. Prentice Hall. Additional material (cases, articles, lecture notes and slides) will be made available by the instructor online and in the photocopied reading pack when appropriate.

Further sources include :

Nahavandi, A. & Melekezadeh, A.R. (1999). Organisational Behavior : The Person-Organization fit. Prentice Hall.

Buelens, M., Kreitner R., & Kinicki A. (2002). Organisational Behaviour. Mc Graw Hill European edition.

Furnham A. (2002). The Psychology of Behaviour at Work. Psychology press.

OCLI1 : Approche psychanalytique du corps (Isabelle Gernet)

A préciser

OCLI4 : Psycho(patho)logie psychanalytique du virtuel quotidien (Xanthie Vlachopoulou)

La réalité virtuelle est au cœur de notre vie à tous les âges. De l'échographie foetale de la grossesse jusqu'aux relations humaines médiatisées par les technologies en passant par les jeux vidéo, une véritable « relation d'objet virtuelle » mérite désormais toute l'attention des cliniciens. À l'interface de la philosophie, des sciences de l'information et de la communication et de la psychanalyse, le temps est venu d'une psycho(patho)logie du virtuel quotidien. L'analyse critique d'éléments princeps constitutifs de cette recherche clinique émergente s'accompagnera d'une réflexion sur ses conditions d'existence et son développement.

ODEV1 : Acquisition et troubles du langage écrit chez l'enfant (Sébastien Pacton)

L'objectif de ce cours est de présenter des études qui permettent de mieux comprendre comment les enfants apprennent à lire et orthographier, les difficultés rencontrées par certains enfants dans ces apprentissages, l'origine de ces difficultés et la possibilité de les surmonter. Nous verrons les habiletés qui sont importantes dans ces apprentissages, l'influence de la méthode d'apprentissage, les mécanismes d'apprentissage implicite et explicite et les interactions entre ces deux modes d'apprentissage, les relations entre langage oral et langage écrit, les relations entre lecture et orthographe.

ODEV4 : Neuroéducation : du laboratoire à la classe (Iris Menu)

L'objectif de cette option est de présenter aux étudiants les résultats récents d'études comportementales et de neuro-imagerie qui s'intéressent à l'apprentissage, du jeune enfant à l'adulte. Cet enseignement permettra de mettre en évidence le rôle de différentes fonctions cognitives (et notamment des fonctions exécutives) dans

l'acquisition de nouvelles connaissances et de nouvelles compétences à travers différentes étapes du développement et dans différents domaines, comme par exemple la lecture, les mathématiques, le raisonnement. Par ailleurs, nous illustrerons comment on peut explorer les apprentissages cognitifs et scolaires d'un point de vue non seulement comportemental mais aussi cérébral, via l'utilisation de l'imagerie cérébrale. Enfin, nous aborderons comment ces avancées peuvent contribuer à éclairer le domaine de l'éducation, permettant de concevoir des applications du laboratoire à l'école.

ODTE1 : La créativité en théorie et en pratique (Marion Botella)

La créativité - la capacité à formuler des idées originales et adaptées aux exigences d'une situation - est un phénomène psychologique complexe impliquant la cognition, la conation (personnalité et motivation), les émotions et l'environnement social et physique. L'objectif de cette option est de présenter et d'expérimenter la créativité selon différentes facettes, en permettant aux étudiant·es d'identifier comment diverses approches peuvent s'articuler et s'intégrer. Nous aborderons ainsi les théories de la créativité et de ses composantes telles que les individus et le processus créatifs. Les étudiant·es pourront mettre en pratique leur créativité lors des séances.

OEXP1 : Psychologie cognitive appliquée au quotidien (Dorine Vergilino-Perez)

A quoi sert la psychologie cognitive ? Cet enseignement s'attachera à apporter une réponse concrète à cette interrogation concernant les retombées pratiques d'une sous-discipline de la psychologie qu'on imagine encore trop souvent cantonnée à la recherche fondamentale. Ainsi, nous montrerons comment la psychologie cognitive (les méthodes et technologies qu'elle utilise) contribue à l'amélioration de notre vie quotidienne, en offrant des solutions individuelles et collectives à des problèmes concrets de même qu'à des enjeux sociétaux relevant de différents domaines, tels que le secteur d'aide à la personne (nouvelles technologies et assistance, conceptions d'aides cognitives, aide à la mobilité et à l'accessibilité des transports, remédiation cognitive...), le développement industriel (multimédia, développement d'environnements interactifs, d'interfaces homme-machine, robotique, e-learning, secteur des transports, alimentaire, cosmétique, optique...), le marketing comportemental et l'UX Design (études d'impact, stratégies d'explorations oculomotrices, comportement du consommateur, test utilisateurs, nudges, jugements affectifs, modes de consommation...).

Dans le cadre de cette option, les méthodes actuelles d'investigation en psychologie cognitive (réalité virtuelle, oculométrie...) seront présentées, d'une part, en illustrant leurs applications dans différents secteurs d'activité et d'autre part, en proposant des démonstrations de ces dispositifs dans les locaux de laboratoires de l'Institut de Psychologie dédiés à l'enregistrement et l'analyse du comportement humain.

OEXP2 : Mémoire et Nouvelles Technologies (Pascale Piolino)

Différents modèles cognitifs de la mémoire humaine (e.g., mémoire épisodique, mémoire autobiographique, mémoire prospective, mémoire de travail) seront présentés de manière approfondie et illustrés à travers leur étude par le biais de nouvelles technologies. La validité de ces modèles sera considérée au moyen de paradigmes visant à mettre en évidence leurs différentes composantes cognitives et leurs mécanismes neurocognitifs sous-jacents avec les techniques de réalité virtuelle ou de neuromodulation (neurostimulations, neurofeedback). Enfin, les facteurs permettant d'optimiser ces systèmes mnésiques en interaction avec des processus cognitifs inter- reliés (e.g., attention, fonctions exécutives, self et motivation) seront aussi abordés dans une perspective lifespan (de l'enfant à la personne âgée) à la lumière d'études recourant à ces précédentes techniques, ou à des entraînements cognitifs ou d'activités physiques.

ONEUR1 : Introduction à la psychologie et à la neuropsychologie du vieillissement (Alexia Baudouin)

Avec l'augmentation de la longévité, de plus en plus de professionnels sont amenés à prendre en soins, à prendre en charge des personnes âgées et très âgées. C'est pourquoi il est important de connaître les différents aspects du vieillissement. Le vieillissement pourrait être défini comme l'ensemble des processus physiologiques et psychologiques qui modifient de manière progressive la structure et les fonctions de l'organisme à partir de

l'âge mûr. Les effets du vieillissement peuvent être très importants chez certaines personnes âgées, et minimes voire absents chez d'autres. Dans ce cours introductif nous aborderons les notions de vieillissement réussi, vieillissement « normal », et vieillissement pathologique d'un point de vue cognitif, neuropsychologique et psychopathologique.

OPAT1 : Les troubles du spectre autistique (Sandra Brouche)

Cette option s'intéresse à l'autisme et aux troubles apparentés de l'enfant. Au cours des différentes séances, seront abordés la sémiologie des troubles du spectre autistique, les modèles explicatifs (de la neurobiologie à la psychopathologie du développement), la place capitale de l'évaluation (ainsi que la présentation des principaux outils d'évaluation) dans la compréhension des particularités de ces enfants et dans la mise en place d'un projet psycho-éducatif, thérapeutique et scolaire individualisé. Les différents modes d'accompagnement ainsi que la question cruciale de l'inclusion scolaire de ces enfants seront discutés.

OPAT2 : Psychologie clinique et psychopathologie des addictions (Isabelle Varescon) L'objectif principal de cette UE est de sensibiliser les étudiants aux problématiques addictives. Cet enseignement permettra :

- de présenter les principales modalités d'expression des addictions à une substance (licite ou illicite) ou à un comportement.
- une compréhension clinique et psychopathologique des troubles des conduites à l'adolescence et à l'âge adulte.

L'enseignement aura pour objectif, dans un premier temps, de définir et de situer la notion d'addiction dans son contexte historique. La notion de dépendance à travers les différentes étapes du développement psychoaffectif du sujet sera présentée et discutée.

Les différentes modalités d'expression des conduites addictives seront étudiées : toxicomanie, alcoolisme, troubles des conduites alimentaires, jeu pathologique, sexualité compulsive, tabagisme, achats compulsifs. Pour chacune de ces conduites, des définitions, des données épidémiologiques, les principales approches théoriques ainsi que les différentes modalités thérapeutiques seront présentées et étudiées sous forme de vignettes cliniques.

OPAT4 : Applications cliniques en Psychologie de la santé (Carolina Baeza-Velasco)

Ce cours vise à découvrir les applications cliniques de la psychologie de la santé dans le domaine de la prévention et de la prise en charge des maladies chroniques somatiques (ex. douleurs chroniques, cancer, maladies cardiaques...). Le cours permettra d'aborder les principales avancées scientifiques de la discipline ces dernières années ainsi que des illustrations du travail de psychologue clinicien, spécialisé en psychologie de la santé.

OPSP1 : Plasticité cérébrale et renforcement cognitif (Laurence Chaby & Linda Scoriels)

La première partie de cet enseignement, assurée par Laurence Chaby, sera consacrée aux mécanismes de plasticité cérébrale, c'est-à-dire de cette fascinante capacité adaptative du cerveau qui permet d'être, de se modeler tout au long de la vie en fonction des contraintes interne ou externe auxquelles l'individu est soumis. Nous évoquerons la plasticité cérébrale dans le cerveau sain, notamment au cours de l'apprentissage ainsi que les phénomènes de plasticité cérébrale après des lésions cérébrales chez l'animal ou chez l'homme (accidents vasculaires cérébraux, tumeurs lentes infiltrant le cerveau) ou mis en jeu dans la rééducation. Nous évoquerons différents « avantages » liés à cette plasticité cérébrale, mais aussi quelques cas fascinants où cette plasticité a des inconvénients (par exemple lors de l'amputation d'un membre). Nous aborderons également la notion de plasticité du vivant, c'est-à-dire cette capacité que possèdent les espèces vivantes de se déformer, se modeler, se façonner ou d'être façonnées en réponse à diverses sollicitations, tout en conservant une certaine cohérence et unité.

La deuxième partie, assurée par Linda Scoriels, portera sur les renforcements cognitifs, processus basés sur la neuroplasticité. Tout d'abord, nous aborderons de façon globale ces processus de renforcement, via des

entraînements, des thérapies, mais également par le biais de la psychopharmacologie. Puis, nous nous pencherons sur des approches particulières, telles que les déficits au niveau de la mémoire, les déficits cognitifs liés aux processus de vieillissement biologique et les déficits cognitifs liés à un cas particulier de trouble psychiatrique – la schizophrénie. Au travers de cette série de cours, nous verrons comment le progrès des recherches permettent d'avoir des renforcements mieux adaptés aux difficultés de chaque individu et comment il est possible de combiner et personnaliser les différents renforcements afin de faire des interventions de précision, par rapport aux difficultés rencontrées. Cette double approche – psychopharmacologique et d'entraînement/thérapie – permet de réaliser non seulement les bienfaits directement observables chez l'individu, tels que l'amélioration de certains domaines cognitifs et/ou fonctionnels, mais également de mieux comprendre les bases moléculaires et les voies neuronales impliquées dans les processus de renforcement cognitif.

OSOC1 : Psychologie & Intelligence artificielle : Pratiques, Biais, & interactions (Mélody Mailliez)

Cette option se propose d'explorer l'intersection entre la psychologie et l'intelligence artificielle à travers trois axes principaux. Le premier permettra d'interroger comment l'IA influence la santé mentale des individus et transforme concrètement le métier de psychologue, en posant un regard critique sur les enjeux éthiques et déontologiques qui en découlent. Le second s'ancrera dans la psychologie cognitive et sociale en décryptant l'influence de ces technologies sur nos processus de raisonnement. Une attention particulière sera apportée aux biais algorithmiques afin d'analyser si, et comment, les stéréotypes humains s'amplifient. Enfin, nous nous intéresserons aux facteurs individuels et environnementaux qui poussent les individus à suivre aveuglément les recommandations d'une machine ou, au contraire, à les rejeter.

OSOC2 : Psychologie sociale appliquée à l'éducation (Virginie Bonnot)

Cet enseignement a pour objectif d'introduire la psychologie sociale appliquée au champ éducatif. Il s'agira d'appréhender les déterminants sociaux des comportements scolaires (motivation, apprentissage, performance, triche, violence scolaire...) au travers de notions telles que : l'apprentissage social, la motivation intrinsèque/extrinsèque, les buts de performance et d'apprentissage, les théories naïves de l'intelligence, les réputations scolaires (bon vs. mauvais élève) et sociales (stéréotypes). L'étude de ces concepts permettra d'envisager les contextes qui favorisent ou, au contraire, sont délétères pour l'apprentissage. Le cours sera principalement illustré d'études réalisées en milieu scolaire, et sera complété par des exercices et lectures permettant de travailler ces notions.